

# 最新高二地理教学反思总结(优质5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 高二地理教学反思总结篇一

在初中物理起始教学工作中，加强学生学习物理的兴趣教育尤为重要，因为强烈的学习兴趣是有效学习的推动力量。所以应结合教学内容注意增强学生的学习兴趣，培养其浓厚的学习兴趣。物理教师除利用物理学研究范围广吸引学生，激发兴趣外，还要设计、准备好高质量的演示实验，介绍物理学的新进展等方面来提高差生的学习兴趣。

传统物理教学实践中，由于对教育目的的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视学生的自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在：

- (2) 重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断；
- (5) 重继承而不重创新；
- (6) 重结果而不重过程；
- (7) 重考试成绩而不重全面发展。

这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

培养、发展人的主体性，是教育的一个主题，也是深化改革的一个重要突破口。物理教学不仅要使学生“接受”、“适应”已有的和既定的一切，也要使他们具有改造和发展现存社会及现存自我的能力。弘扬和培植学生的主体性，在教育教学中突出学生的主体地位，强调教学民主，强调自我激励，强调学会学习，将使使学生获益终身。

很多学生认为物理抽象，难学，但又一时找不到好的学习方法，有的同学认为，只要上课认真听讲、课下仔细看书，平时多做题就能把物理学好，他们也试着这样去做了，可是效果并不理想，那是为什么呢？我想大家都忽视了“思”与“问”在物理学习中的重要作用。

孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话充分指出了学与思的密切辩证关系。告诫大家在学习中要重视积极思考，才会有收获。物理课程并不象有的课程那样，记住几个概念，几条结论就能解决很多问题，仅仅靠死记硬背，生搬硬套是行不通的。物理不是看懂的，也不是听懂的，是想懂的物理学内容来源于自然现象及生活实践，是研究自然规律的，物理题型灵活多变，光靠死记硬背没有多大用处的，必须深入理解，弄清、概念规律的来龙去脉，这需要有较好的理解能力、观察能力、逻辑思维能力，空间想象能力、分析问题的能力、利用数学知识处理物理问题的能力等。

物理学习的成功与否，关键在于能否正确的处理好“思”与“问”的关系。可以说没有思考就没有进步，没有问题就没有提高。在学习物理的过程中，应注意积极地思考，善于提出问题，解决问题，在“思”中进步，在“问”中升华。

用粉笔在黑板上画图是静止的，若用动态投影辅助教学，效果较好。如在讲杠杆的力臂概念时，老师在黑板上怎么画都是静止的，学生印象不深。用可动的投影片，力臂会随力的作用方向改变而改变，学生看起来十分鲜明，兴趣高涨。在较短的时间内绝大多数学生都理解了力臂的概念。

在利用投影进行教学中，师生共同参与，教师处在主导地位，学生主体作用得到了充分的发挥。如在投影片上题目的展示下，教师让学生轮流在投影仪上将答案打出来，答对了的学生受到鼓舞，如果答错了，其他学生给予纠正。形成了互相帮助的学习氛围。课堂气氛活跃，充分发挥了学生的潜能。教师在学生有误区时便于及时点拨。知识传输畅通，反馈及时。

事实证明，学生在消化知识时，只有不断地向大脑中传输信息才能引起记忆和理解的连续发展，利用投影教学，贮存信息多、传输信息快、直观连续，使学生得到不断练习、消化、理解知识的机会，提高了知识的掌握程度。如做练习时采用手写题目或小黑板展示，也不过7~8道，用投影展示可达10~20道，教学效率提高明显。

一只粉笔、一本书、一块黑板的教学方式，实践证明已不适应大面积、快速提高教学效率的需要。用投影教学不仅是教学形式的改变，而且也是教学思想的转变。

差生转化工作，首先要重视非智力因素的培养，我以为不仅要教好物理，还要关心、热爱差生，使师生间形成“情感共振”，从而使这部分学生喜爱学习物理课。教师要充分利用物理学科特点，物理学科与现代科学技术高速发展的关系对学生进行爱国主义、人生观、价值观的教育和培养，从而使他们形成较强的学习兴趣。。当然，为了巩固差生的学习热情，还要使不同类型差生获得程度不同的学习上的成功，以此保证学习上的“良性循环”。增强学生学习兴趣的有效方法之一是让各类差生尝试到成功学习的喜悦。成功教学可以增强和保持强烈的学习兴趣，优生们对学习物理有浓厚兴趣，甚至让入着迷的主要原因大多源于物理学科本身具有的强烈吸引力，而差生对物理是否感兴趣的首要因素则取决于物理教师的教学水平和方法。所以，转化差生的工作与教师的教学方法有很大关系。教师本人是否热爱物理、对物理学教学是否投入、教师对科学的价值体系是否信仰、教师教学观念、

教师是否能从物理知识及教学过程中感受到美等，这些对差生学好物理课程，做好差生的转化工作都是十分重要的。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。特别是同事互相听课、不含有考核或权威指导成分，自由度较大，通过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改进，这在无形中会促进物理教师教学反思能力的提升。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自己的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

## 高二地理教学反思总结篇二

高二地理教学工作总结本学期本人担任高二(4、5)班的地理课程，为了抓好教学，本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基础知识和基本观点。

具体主要是做好以下几项工作：

一、提高教学质量，上好每一堂课。为了上好课，我课前做

了下面的工作：

1、今年是我校实施新课程教学的第二年，为了把自己的教学水平提高，我坚持课前阅读《中学地理教学参考》，《地理教学》，《地理教育》等书籍。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据教材的特点，如教材的结构，重点与难点，和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

## 二、重视课堂管理。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。我深知，有了一个科学的课堂管理，那教学就等于成功了一半。为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向45分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上的我课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，把难点剖析清楚。接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

## 三、虚心学习，提升自身的课堂教学能力。

一个教师最先被要求的往往是他的教学能力。教学能力的高低直接影响着学生们的健康成长。是做一个成功的教师，还是成了一个误人子弟的教书匠？我毫不犹豫地选择前者。多次

的听学校各位老师的公开课，让我有了学习观摩的机会，取其之长，补己之短；多次的组内教研活动，让我有了检查自己的时机；通过梁永禄老师，张郁老师的尽心指导，各位组员的大力帮助，改变自己，提高自己。要“备好每一堂课；上好每一堂课；评好每一堂课；反思好每一堂课”成了我提升自身教学能力的途径。

## 高二地理教学反思总结篇三

作为一名年轻的教师，此时此刻坐在这里令我的内心感到非常的忐忑不安，谈经验？我想与在座的任何一位老师相比我都是不及的。所以郑重的申明一下，今天我有幸坐在这里，并不是因为我优秀，可能只是因为我有幸在原主任带领下较早结识并使用了循环大课堂这种教学模式。今天，就把我们高二物理备课组在应用循环大课堂过程中的一些感悟和做法和大家交流一下。

集体备课是大课堂教学的基础，大课堂教学使集体备课更加有实效性。众所周知高二物理的教学过程和很多学科一样都是最难的，任务重，时间紧，每天几乎都在赶新课，如果一个人单独去备课根本无法达到好的教学效果，循环大课堂使我们高二物理组内的成员作为一个集体紧密的团结起来，充分发挥了集体的智慧。

俗话说的好，团结是铁，团结是钢，团结就是力量。在高二下学期，由贾文丽老师和刘贺男老师和我共同组成了一个年轻的备课组，这里仅有贾老师带过高三，具有一定的宝贵的教学经验，在工作中她毫无保留的帮助了我们，在这里我也借这个机会对他说一声谢谢！我们的团结体现在我们坦诚相待，相互关心，相互照顾，在我们彼此取长补短，不管是在生活还是在教育、教学活动中，不管是在备课、还是上课、还是辅导出现什么问题，还是忽有灵感，都会提出来，大家讨论，大家共享，在集体备课上，我们可以为一个问题而争论的面红耳赤，但问题由此而得到解决我们的心情是愉快的，

我们的资料可以毫无保留提供出；来到办公室问问题的学生可以不分班级，谁有空谁解决，学案的编写、都能跳出小组范围，以学校大局为重。

正是因为如此，我们的环境是和谐的，充满春意的，心情舒畅，斗志昂扬的。高效率、高质量完成我们的每一项的工作。精诚团结是我们取得进步的保证。对于一个队伍不大的团队来说，使用循环大课堂是有很大的难度的，容不得一个人去偷懒，几乎每天都得给学生发导学案，所以整个高二教学过程中我们几乎每天都在编制导学案。导学案不是习题集，它是一节课精华的集中，能够设计出令整个年级的学生都喜欢的导学案更是件难事，学生有他们独特的思维，特别是理科的学生，他们看不起简单的知识，但有难度的题他们不愿意去思考。所以只有在集体备课的基础上多下功夫，才能设计出令他们满意的导学案，应此在集体备课过程中我们严格要求做到四点：

- 1、我们坚持集体备课轮流主备制度，每周一次，雷打不动，以做到“五统一”即统一教学进度、统一内容、统一典型例题、统一主要习题。
- 2、我们进行互相听课活动，随时研讨。及时解决备课、讲课中出现的问题，这已经成为一种习惯。
- 3、坚决做到“不打准备不好之仗”，做到凡是要学生做的题老师必须先做，凡是学生拿到学案一定100%不出错。
- 4、每次月考和每周晚练都进行深入详细的分析，包括试卷分析和学生分析等，每次分析都有一个主题。

在编制导学案的过程中，我们有严格的程序。

第一步，个人分散备课，由编制人独立完成导学案初稿，其他成员初步筛选一部分参考书，然后对所要讲的知识，从

内容、到例题、到方法、到习题、到检测一一推敲。

第二步，集体汇总，根据我们学生的实际情况，编辑适合我们学情的高二物理学案。

第三步，进行排版打印。

第四步，进行删减内容，直到组内成员都满意为止。

第五步，定版校对，打印设计出的导学案。

导学案设计的初期，作为引路者，我们有意识的降低高中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。我们相信只要善于引导，学生的智慧就会在玩与错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。

导学案为学生提供了学好物理的有力载体。目前市场上教复材料多如牛毛，鱼目混珠，而在教学上很难找到有一套适应我们学校教学的好资料，为了增加资料的适应性，导学案解决了这一问题。“学案导学”，以学案为载体，以导学为方法，教师的指导为主导，学生的自主学习为主体，师生共同合作完成教学任务。

做笔记是学习物理的一个很好的方法，在过去，老师在教学过程中方法识结构，好的解题方法，好的例题，听不太懂的地方等等用心的学生都要记下来，课后还要整理笔记，严重影响了听课效率，导学案，一方面是为了“消化好”，另一方面还要对笔记作好补充。导学案不仅有上课要讲的内容，还要作一些读书摘记，自己在作业中发现的好题、好的解法也要记在笔记本上，就是同学们常说的“好题本”。辛辛苦苦建立起来的笔记本要进行编号，以后要经学看，要能做到爱不释手长期保存。



循环大课堂打造高效课。很早我们学校就提出了“促进课堂教学的有效性”，为此我们备课组的每一位教师都在认真备课和上课，力求把自己的工作做得更好。开始我们的思路定格在“如何教好，如何搞好课堂教学”上，基本做法不外乎“认真备课，精心设计教学”之类，虽然有一定的效果，但效果却不是很明显，起码离我们的预期存在不小的距离；后来，我们经过讨论，认为：要提高课堂教学的有效性，关键在于激发学生的主观能动性，必须让学生这个“内因”真正发挥了作用，课堂教学的有效性才有可能真正得以提高。于是我们提出了“保持兴趣，提高信心”的思路，在这一阶段我们做过许多尝试和探索，效果却不是很明显。

在几次的考试中我们常常有这样的教学发现，在考试过程中有很多学生越是遇到课本上需要死记硬背的简单知识越答不上。为什么呢？原来，我们的学生竟然不自己看书！我们可以批评学生缺乏自主学习的精神，批评他们对老师的依赖心太强。可是，平心而论，这些批评真的公允吗？学生的依赖性是如何养成的呢？又是谁给养成的呢？公平的说，是我们，是我们当教师的，是由于我们讲得太多了，讲得太细了，讲得太好了！同学们认为自己几乎全部都听明白了，在这种情况下，还会有谁去看书学习呢？常常感叹现在的学生是“一听就懂，一问就会，一放就忘，一做就错”。但一直不知道为什么会这样。经常在学生的学习品质、学习习惯、意志毅力、吃苦精神方面寻找答案，却不知这完全是南辕北辙。诗人陆游曾在给儿子的劝学诗中写到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

而我们在实际教学中却连“纸上得来”的过程也给学生剥夺了，让学生“从空中听来”，那岂不是浅之又浅了吗？古人对书中读来的知识尚嫌“浅”，我们能要求学生对“空中听来”的知识“认真理解，融会贯通”吗？课堂展示的做法充分调动了学生学习的积极性，学生都有展示自己的欲望，要想展示自己就要做好课前的预习，也就是导学案的使用，另外调动了所有的学生资源，做到了真正的互动，使得在上课

时做到有备而来。我们高二物理组的做法是：在教学上我们发扬了我们物理组的传统，高效轻负，不争不抢不拖堂，向课堂要效率向课堂要质量。

这一新的课堂模式，给我们解决了两大难题：

1、调动学生学习的积极性，充分发挥学生的学习主体作用，让学生展示、交流合作，让学生竞争、讨论，把学习的主动权教给学生。

2、真正的提高学习的效率，改变老师讲的很累，学生学得很少的局面。遇到循环大课堂是一种缘分，课改能否成功？谁也下不了这个定论，任何的成果都需要我们去迎接挑战，充实自我。

这种教学模式一改过去教师单纯的讲，学生被动的听的“满堂灌”的教学模式，充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用，使主导作用和主体作用和谐统一，发挥最大效益。这种教学模式一方面满足了中学生思维发展的需要，另一方面又能满足中学生自我意识发展需要，对学生的自我发展和自我价值的体现有十分积极的作用。

而教师则不仅仅是知识的传授者，更重要的任务是培养学生的自学能力、自学习惯，教会他们怎样学习、怎样思考，提高学生分析问题、解决问题的能力。我想，勇于尝试还是有道理的，循环大课堂在应有的过程中，难免遇到问题，针对这种讲课模式，在这里我要强调两点：

1、教师要真正发挥主导作用，在课堂上一定要注意引导点拨学生的思路，教给学生方法，不能只让学生说，当甩手大掌柜。

2、注意要求学生，课前预习要到位，否则不能充分的展示，也不能真正的循环起来。

走上教学的工作岗后，每一位教师都在认真备课和上课，力求把自己的工作做得更好，无愧于自己的良心。学生的进步与否时刻牵动着我们的心，我们时常下定决心，从现在开始，从此刻做起带领我们的学生走出一条崭新的道路。可是，多年的教学工作告诉我们面对我们学校这种情况的学生传统的教学模式，达不到好的教学效果。一直以来我们都想通过一种新的课堂模式打开教学局面，遇到循环大课堂是一种缘分。当然，课改能否成功？谁也下不了定论，我们需要做的就是，积极尝试，坚持不懈，迎接挑战，充实自我！

我们的学生是最赶潮流最赶时髦的一代，他们不喜欢陈旧的东西，他们喜欢新鲜的事物，他们都有好奇心好胜心，他们对大千世界充满着幻想，这也对我们提出了更高的要求，这就需要我们紧跟时代脉搏不断的去创新，去改革，找到能让学生更容易接受的方法，这也就是课改的最终目的。

## 高二地理教学反思总结篇四

本学年，我担任高二一文一理两个班的语文教学工作。在这一阶段我充分认识到教学改革的必要性和紧迫性，以高度的责任感，以创新的勇气和创造性的工作，认真的去实践这次改革。严格要求自己和学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得不断提高，使自己的教学水平和思想觉悟不断提高。

### 一、以书为纲，以生为本。

1、树立以课本为纲的教学理念，建立发散式教学模式。我认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。在以语文教材为纲的前提下，尽可能地为 学生创设一个广泛的学习舞台，让学生紧紧抓住桃树，在领略墙内春色的同时，把头伸到墙外，去欣赏墙外的无边风光。

2、树立以生为本的教学观念。学生是有思想的主体。学生接受知识应是主动的，而不是被动的。我注意了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的教学措施。兴趣是最好的老师。学生只有对知识产生了兴趣，才能够积极主动地去学习。为此我注重考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、以课堂为主阵地。

三、积极参与各项教研活动，博采众长，提高教学水<sup>~</sup>平。

我在平时注意培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。立足现在，瞄准高考，我和同组的老师等一起仔细研究高考考纲、考试说明，然后，以此作为我们平时学习新课和复习的准绳，重点抓好“三基”的落实，即基本知识、基本方法、基本技能，同组的各位老师的团结协作和毫无保留的各抒己见，使得我们在学习新课和复习时重点和方向都更清晰、更明确了。

在教学过程中，努力改变教学思路在针对学生班级容量大，学生参差不齐的情况，在备课过程中就针对不同学生状况，采取不同的教法，材料的选取方面，也都有很大不同，注重学生的能力培养为主，通过学生查找课外材料，提高阅读能力，进而提高分析问题和解决问题的能力特别是综合阐释问题的能力。

现在的语文教学，越来越难教，因为学生的知识结构更新太快，同时也因为学生的天分不同，因材施教也只是一个越来越艰苦的工作。还有每个班近50名学生的班容量，给教学力度和教学进度以及管理都带来了很大的困难。

最后要说明一点，困惑和抱怨都只是一时的，因为这也叫生活，既然是生活，就总有不如意的事，就不会尽善尽美，路

还得走，学还得教，只是总结一次，以便今后更好地做好本职工作，取得更大的成绩！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索高二语文期末教学反思。

## 高二地理教学反思总结篇五

本节课内容比较简单，但其逻辑性较强，理顺一条清晰的主线思路很重要。备课时我以农业在我国国民经济中占据很重要的基础地位，同时东北地区的农业是我国最重要的农业，切题引入本课。这对于学生对本单元、本节书的理解是比较有利的。

农业的发展受自然条件、社会经济条件两方面因素共同影响下形成，包括气候、地形、土壤、水源、市场、交通、劳动力、科技、政策、科技等，其中地理条件是影响区域农业发展的重要因素。由于学生对于东北这一区域的自然特征了解欠缺，所以在分析影响东北农业发展的区位因素时就比较受局限，仅仅局限于预习课文时获取的信息，而缺乏自主性探究、拓展的信息。我个人认为课前应该给学生补充一些关于东北地区的地理环境知识，讲课时应该比较容易做到知识的融会贯通、放收自如。

本课着重考察学生的读图分析能力。图4.3，读图分析东北地区的主要地形与农业发展的影响；图4.4，读图分析东北地区年降水量和年平均气温的分布对农业发展的影响。这两个图相对还是比较容易的，学生能够依照设计的思路把握要点。图4.5，读图分析东北地区东西向农业自然条件的差异，难度就比较大，我在讲课的时候提示学生首先理解东北作为一个区域，在内部其自然条件是有差异的，本图是地形、积温、年降水量三个要素的组合图，从图中可以看出从西向东不同地方地形、积温、年降水量组合的差异，也就是自然条件差

异，在自然条件差异下农业布局形成了平原地区耕作农业区、山地林业和特产区、西部高原的畜牧业区。这种提示加引导，层层深入的方式，比较容易学生接受，效果不错。

东北地区是我国最大的、比较稳定的商品粮基地，直接影响我国的粮食安全，商品率高是其最突出的特点，其商品率最高的原因是什么？理顺这个思路对下面的内容就比较容易理解。

在农业发展过程中存在生态环境退化的问题，引入未来发展方向——走可持续发展道路。

充分备课、提取主线、理顺思路、知识铺垫、及时引导、学生探究、教师小结、穿插活动、讲练结合，是我这节课的讲课方法，从课后练习来看学生对知识的理解和掌握效果还是不错的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)