

# 小学语文教学措施有哪些内容 小学语文教学计划措施(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学语文教学措施有哪些内容篇一

本学期继续以《语文新课程标准》为指导，进一步确立课程标准的基本理念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育，转变教研工作的理念，改进教研方法，积极探索新课程背景下的小学语文教学新思路。

### 二、工作重点

#### 1、加强学习，提高教师素质

(1) 积极参加学校组织的政治学习和教师职业道德规范学习。

(2) 组织教师业务学习，提高教师业务素质。

#### 2、加强教师新课程培训，确立新理念

(1) 语文课程理念：突出体现基础性、普及性和发展性。

(2) 语文学科理念：语文有助于学生终身学习的愿望和能力的发展。

(3) 语文学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学

习语文的重要方式。

(4) 语文教学理念：在语文教学活动中，学生是学习的主人，教师是语文学习的组织者、引导者和合作者。

(5) 语文评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程；关注学习水平。更要关注学习中的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。

(6) 现代信息技术理念：运用它们，使学生有更多精力投入到现实的、探索性语文活动中。

3、定期(双周二下午)开展科组活动，集体评课，备课，听课、互相交流学习教学经验。

4、加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率

(1) 领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，要根据新课标理念，重新组合，体现语文与生活的紧密联系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念。课堂是学生焕发活力的地方，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践、自主探索、合作交流。

5、加强教研组建设，正常开展课题研究和教研活动

(1) 开设教研课，组织青年教师和骨干教师上示范课，认真听课和评课。要求全体语文教研组成员多学习、多探讨、多交流、多反思、多总结。

(2) 做好教师工作规范检查，每月进行一次重点项目检查。

(3) 落实“教学档案”的实施，促进教学质量的提高。本学期将对学生将进行口算达标查测试，及语文应用能力(以实际动手

操作的形式)评比，促进教学质量的提高。

### 三、主要工作安排

九月：

- 1、语文组各教师在开学第一周制定学科教学计划，制定教研计划。
- 2、制定备课、课堂、作业批改等操作标准，组织学习教学常规。
- 3、各组员安排出自己研讨课的时间。
- 4、检查开学初布置的两周备课教案。

十月：

- 1、教学常规检查。
- 2、对新教师了解性听课
- 3、各年级口算竞赛。

十一月：

- 1、各科组教研活动(围绕教学档案和常规课规范展开，课堂一般的程序，如何准确分析出学情，怎样的措施效果更好，怎样分层次由浅入深上课，布置作业，考测等等)、集体备课。
- 2、阶段性学生学习情况分析，修改教学计划。
- 3、常规检查。
- 4、月中期中考试。期中考试学情分析，前半学期教学问题研

讨。

十二月：

- 1、各科组教研活动、集体备课。
- 2、阶段性学生学习情语文应用能力况分析，修改教学计划。
- 3、各年级根据教材，进行语文应用能力(以实际动手操作的形式)评比。)

20\_\_年一月：

- 1、写好科复习计划、总结，上交有关资料，资料(计划、总结、教学档案等)归档工作。
- 2、准备期末考试。
- 3、备课、作业批改常规检查。
- 4、期末测试及质量分析。
- 5、教师教学工作总查、考核。

## 小学语文教学措施有哪些内容篇二

教学中教师应不失时机地深挖学生写作的积极性。迁移“规律，努力把学生的兴趣迁移到观察、写作上来。如：在新学年初，每个学生都买了新的学习用品，老师也想买一样学习用品送给小妹妹，可又不知买什么样的好，你们能帮帮老师吗？”孩子们一下子来神儿了，有的推荐书包、有的推荐铅笔盒，还有的推荐橡皮、尺子等。

在此基础上，教师进一步要求他们把向老师推荐的东西介绍

得更详细些。如，说出物品的形状、颜色、图案、用途等。孩子们一下子沉默了，说不出来了，但是，机灵的孩子马上认真的观察起自己的学习用品，又滔滔不绝地说起来，并且说得很详细，因为他们都希望老师能买和他们用的一样的学习用品。

在充分说的基础上，教师再巧妙的引导学生把说的写下来，一篇《我的学习用品》便完成了，而且收到了非常好的效果。

## 二、立足农村，从生活中寻找作文素材

农村孩子们的乐园，也是他们取之不尽、用之不竭的天然写作素材。农村小学语文教师应结合农村特点，开展形式多样的课外活动，针对农村低于特点和学生特点就地取材，开拓作文教学的源泉。教师要激发学生对生活的热爱，农村天地广阔、生活丰富多彩、山川田野、自然风光、风土人情、农家生活等皆为农村学生作文提供了丰盈不竭的源泉。

还可让学生观察一种植物或一处景物，看它一年四季的变化过程，由此让学生知道它们也会随着时间季节的变化而变化，从而让学生获取更多的素材。在活动后进行作文时，要提倡学生自由命题，让他们按照自己的思路来写作，因为写作内容都是学生经历过的、亲自做过的或玩过的，所以言之由衷，下笔如有神，好作文自然不难完成。

## 三、培养多读多写

多读多写是提高学生写作能力的重要途径。“读书破万卷，下笔如有神”说的就是这个道理。学生有了写作兴趣以后，教师应不失时机地培养学生多读多写，否则将前功尽弃。要达到多读的目的，除了指导学生认真阅读语文课本中的课文外，还应该引导学生阅读有益的课外读物，从中吸取写作“营养”。

为了让学生能读到更多的课外读物，我的做法是：首先，鼓励学生办好借书证，定期到学校的图书室借书；其次，每个学期都精心设计好“班级图书角”，为学生订《小学生作文选刊》《小学生出色作文》《小学生创新作文》等，并号召学生踊跃捐书。除此之外，还与其他班级友好合作，定期交换课外读物。

平时用一定的时间给学生阅读课外读物，并开展丰富多彩的读书活动，让学生有机会展示课外阅读的效果，享受进步、收获的喜悦。读是积累，写是提高，只有读写结合，才能有效地提高写作能力。要达到多写的目的，首先培养学生写好读书笔记。

具体做法是：优等生可以写出读过的文章的主要内容，自己的感受等；中等生可以抄录文章中的精彩片断、优美词句等；后进生则不同，他们只要能抄录几个好词佳句就应该给予肯定表扬。其次培养学生写好日记。写日记可以积累写作素材，作文时就不必为无“米”下“锅”而发愁。

日记的内容千变化，长短不限，生活中所见、所闻、所感、所思都可以写。写日记要防止千篇一律，记“流水帐”，应该突出新颖。我鼓励学生每天写一篇读书笔记或日记，不定期检查，对于做得较好的学生给予夸奖，树立榜样，做得不够好的学生则耐心指导鼓励。

#### 四、注重作文的评价

教师的评价对学生十分重要。评价得当，能激励学生敢于作文、乐于作文，因而对不同水平的学生应给予不同程度的评价，对基础好的学生要有较高的要求。基础差的哪怕是用了一个好词、一个佳句也应该及时表扬。

记得有一次，我发现一个平时作文很差的学生在文章中准确地用了一个表示时间过得很快的词“刹那间”，于是我在批

语中这样写道：今后能多看点书，认真作好记录，老师相信你的作文会更上一层楼！这样做，能让一些差生得到鼓励，看到希望。

## 小学语文教学措施有哪些内容篇三

兴趣是学生学习的内部动力，是学习积极性中最现实、最活跃的成分。学生只有对学习产生了兴趣，才会调动各种感官，对学习高度注意，从而为参与学习活动做好心理准备。培养学生的写作兴趣，教师首先要及时了解学生的心理状况，消除学生的惧怕情绪，让学生明白，作文就是把想说的话写出来，写清楚，写明白。

这样，学生会感觉作文并不是深不可测，也并不难。此外，教师还要开展多种有趣味的活动，让学生在不知不觉中接受作文方面的训练，激发学生写作的欲望。比如，教师可以和学生玩一些游戏，在游戏后让学生写一写游戏是怎样玩的，在游戏时同学们说了哪些话，怎样说的，玩得怎么样等等。

教师还可以先让学生当堂说作文，边说教师边指导，使学生明白什么内容值得去写，知道如何去写。这样，学生写作文的难度就大大降低了，学生会感到话到口边不得不说，意在心间不得不写。教师还可以通过写日记、写信等来丰富写作的形式，让作文课变得异彩纷呈。

### (二)加强阅读，提高作文水平

小学生要想学好语文、写好作文，就必须多读一些书。小学生喜欢听故事、看童话，因此教师可以选一些美丽而动人的童话故事让学生来读。阅读时教师要告诉学生“不动笔，不读书”，意思是读书时必须拿起笔，要么圈点勾画，要么择句积累，要么写下感受。

当然小学生能力有限，应该以积累优美的词句为主。每个学

生都有一个专用的笔记本，用来读书摘抄优美的语句。这样的阅读练习多了，学生自然知道了如何把事情的来龙去脉讲清楚，如何把心中的情感表达出来，如何把人物形象表现出来。虽然这其中的一些表现手法技巧学生并不明白，但他们已经能够运用。

### (三) 走进生活，提高写作水平

语文与生活联系紧密，学生写作文即是写生活中自己身边的人和事。然而，有些学生写作文总是觉得无事可写，无话可说。实际上，学生在一定程度上惧怕作文，感觉无话可说，就是缺乏生活体验的表现。例如，让学生写一篇关于“春天景色”的作文，学生除了搜罗一些课本上和课外书上的春景之外，写不出别的。

学生生活在春天这个时节里，却没有走进春景里。为此，组织一次春游，通过春游让学生对春天的自然变化进行仔细的观察，春游之后，学生们写出来的作文表达了真实的自然景象，真正体验到在生活中学语文的真谛，也让学生明白了生活就是学习语文的最丰富的“课堂”。

## 小学语文教学措施有哪些内容篇四

小学阶段是学生培养爱好兴趣、价值观、情感态度、创新意识的关键时期，语文学习能为小学生的发展开辟面向社会、面向生活的广阔空间，小学语文教学质量的优劣直接影响着学生小学阶段语文的学习，影响着学生全面发展。因此，提高小学语文教学质量显得特别重要。质量是教育的尊严、质量是教育的灵魂、质量是教育的生命，是教育的永恒主题。因此，努力提高小学语文教学质量，是小学语文义不容辞的职责。我在二十几年的小学语文教学中积累了以下经验。

### 一、有计划、有步骤地开展教学活动



开学初制定语文教学工作计划，然后有计划、有步骤地开展教学。在教学中，要因班制宜采用适合班级的教学方法，针对学生学习中存在的问题，特别是某些薄弱的语文能力，应加强培养。如我2017年接手的五年级3班大部分学生，阅读分析能力较弱，针对他们，我就注重对他们进行阅读分析理解能力的培养。于是，除上课多让他们说自己对课文的分析理解之外，我还让他们在课外多读书报、课外书，以拓展自己的知识面，培养他们的学习语文的兴趣。通过课文中的听说训练，结合学生的日记、作文，培养他们的听说读写能力。通过两年的努力，在2011年小学毕业会考中取得了优异的成绩，获得学区第一名和县教学质量评估二等奖。在辅导中，对优生则提高要求，拓展其思维，以求取得更好的成绩，使他们各方面能力得到提高；对个别后进生，教会他们学习的方法，改变他们的学习现状。同时，利用好语文组的教研活动，上好公开课、教研课，听取各个教师的评价，以弥补自身不足，提高语文课的教学质量。

## 二、精心设计和组织有效的课堂教学环境

课堂教学应突出学生的主体地位，教师要想使学生保持持久的、稳定的自觉性和主动性。一是要重视设置问题情境，把教材知识内容巧妙地转化为具有潜在意义的问题；二是要遵循思维规律，抓好感悟、理解、实践三个环节，精心创设突破难点、激活学生心理素质、培养思维能力的学习情境；三是要充分发挥现代信息技术的作用，利用教学课件、网络资源等，使现代信息技术作为语文课堂教学结构中的一个重要的组成部分；四是鼓励学生对本本质疑，向教师提问，为学生提高问题意识创设问题情境。要指导学生提问的技能，培养学生由提出疏通性的问题到提出深究性、延伸性的问题，再到提出鉴赏性、评价性的问题。教师是教学过程中问题情境的创设者，一个好的问题情境，能够激起学生强烈的问题意识和探究动机，引起学生积极思考。

## 三、分层次教学，进一步培养学生的自主适应能力

新课程从课程目标到教材内容都体现了对学生个体差异的尊重，尊重学生的多样性，允许学生发展的不同，采用不同的教育方法和评估标准，为每一个学生的发展创造条件。小学时期正是开阔思维的起点。教师可以通过设立多级学习目标和多样的学习方式，让不同的学生都能根据自己的实际需要选择到合适的内容。教师还应给学生提供多样化的自主探索空间，鼓励不同意见和创造性思路的迸发，鼓励多样化的问题解决方式和方法。教师可以根据学生的能力差异、水平差异针对性地实施分层次教学。对于基础较差的学生，采用伙伴教学的方法，改变学生的个体差异为资源，让学生在参与合作中互相学习并充分发挥自己的长处，协同完成学习任务。教师在教学实践中实施因材施教，并不是让学生被动地去接受知识，而应该鼓励他们独立思考，养成自我学习的能力。

#### 四、合理运用教学媒体

多媒体课件，优质教学资源光盘等电教媒体的恰当运用，是优化课堂教学，提高教学质量的有效举措。教学中教师要合理整合各种教学手段，“因材施教”，突出多媒体的辅助教学作用，淡化其“装饰”效应，让学生在形象生动的情境中经历探究过程，获得知识和情感体验，切不可喧宾夺主，忽略学生的自我体验和品位。俗话说“适合的才是最好的”，教学媒体辅助教学定位应该是“辅助”，教师应先备好课，分析学生的需求，再根据自己的实际需要选择运用多媒体表现重点、难点，并且给学生留下足够的思维空间。

#### 五、鼓励学生加强课外阅读

学习语文不仅仅是学习一本语文书，还必须要增加学生的课外阅读量。“读书百遍，其义自见”“读书破万卷，下笔如有神”等，无不强调了多读书的好处。《语文新课程标准》也规定了各年级段必须达到的阅读量，所以在教学中，教师应积极鼓励学生进行课外阅读，培养他们的阅读兴趣，教给学生阅读的方法，努力为学生创造课外阅读的条件，利用各

种机会，加强对小学生课外阅读的指导，增加学生的语言积累。在平时的教学中，我每个月都要向学生推荐两本书，在教室里建立图书架，以方便学生阅读；每两周举行一次读书交流活动，鼓励学生交流读书的内容和感受；每天抽出一定时间为读书时间，要求学生做到多动笔、多读书，培养学生良好的读书习惯。以此坚持下去，学生阅读和写作水平就会有所进步，学生的语文能力一定会有显著提高。

小学生是祖国的花朵，是祖国的未来，要想培养其成为社会的有用人才，就要从小学语文的学习开始抓起。掌握小学语文教学中存在的问题，然后采取一定的措施去解决这些问题，就能有效提高小学语文的教学质量。

教学质量是学校的生命线，是教育的永恒主题，也是我们每一位语文老师的职责。下面结合我教学实际，对如何提高小学语文教学质量谈谈自己的几点措施：

一、做好充分的课前准备是提高课堂教学质量的前提。

为了保证一堂课的教学效果，平时我一定要认真地备课，设计灵活的教学方法，尽可能的采用多媒体进行教学，它既可以很大限度的吸引学生，也可以督促教师不断提高自身的能力。在上课的过程中一定要有师生之间的互动。多抽学生回答问题，多关注那些胆小的和学习成绩差的同学。

二、加强积累，强化训练是提高课堂教学质量的关键，教给方法，培养能力是提高课堂教学质量的捷径。

1. 教给学生课前预习的方法，每篇课文回家至少读3遍，完成课后描红，并且给每个组两个组词，课文中不懂的词语要求查字典。

2. 课堂教学是提高教学质量的重中之重，在课上我们要让学生读懂每篇课文，教给学生读懂课文的方法。比如：图文结

合、大胆想象等、扎实有效地进行听说读写训练。

3. 良好的阅读习惯，是一个人终生的宝贵财富，也是他终身学习的坚实基础。平时要利用课余时间同学生读一、两本好书，并根据书中的内容出写简单的题目，一来检测学生对书中内容的掌握情况，二来这样的形式也大大增加了学生的读书兴趣。对于学生在家的阅读要求：每天阅读半小时，周末每天一小时。

4. 继续加强对后进学生的辅导。作业因人而异，给后进生优先权，优先提问，优先指导，优先批改作业。

5. 针对平时的检测情况，加强审题的训练，提高理解能力，彻底根除学生对老师的依赖性。在平时的教学中，训练孩子做什么都要有耐心和细心，不可毛毛躁躁，敷衍了事。

6. 阅读短文是考试的重点，也是学生的薄弱之处。首先我教给学生课外阅读的方法，对于阅读题，要多练习，多读课外书。一般一二年级阅读理解的答案都在短文中，所以每次做题都要求学生从短文中找出答案，并且圈圈画画，这样就不容易出错，学生也养成良好的阅读习惯。

7. 多种形式测试与考察学生的掌握程度：始终把拼音、生字，词语的掌握放在训练的首位，加大训练的广度和深度，注重平时积累，当天内容当天巩固。

三、家校结合，形成合力，是提高课堂教学质量的延伸。

争取家长支持，搞好校外延伸教育是非常必要的，这也是提高小学语文教学质量不可忽视的主要措施之一。家庭与教师密切配合，平时一有问题就多沟通，形成合力共同教育的目的。

总之，作为一名语文教师，努力提高教学质量是我们份内的

事。但是，教无定法，我们都应该根据自己所长，各显神通，“踏踏实实做事”，“向课堂要效率”我相信：“想干加巧干”，坚持不懈的努力定会换取丰厚的硕果！

## 小学语文教学措施有哪些内容篇五

解读教材是有效设计的基础，解读教材是教师的专业基本功，正确解读教材，首先需要教师对教材本身的理解，其次需要教师对教材的教学理解，即根据学科教学的性质与特点，并结合本班学生的现有水平，挖掘其教学价值。

教学目标设计是有效设计的核心，教学目标是有效教学的导航系统，教学不能跟着感觉走。有专家认为，规范的目标设计，应包括四个要素，即：行为主体(学生)、行为动词(可测量、可评价)、行为条件(影响学生产生学习结果的特定的限制或范围)、表现程度(预期达到的最低表现水平)。

训练设计是有效设计的重点，学生负担过重，教学效率底下，在很大程度上是由于训练设计较为简单。教学训练是需要设计的，内容上：包括基础的训练与变式的训练，在不同的教学流程中、面对不同的教学对象，应选择不同的训练内容；方式上：包含分散训练和集中训练；组织上：有合作训练与小组训练。

同时，还必须注意训练的密度与空间，教学设计为注重情境的设计，为学生的训练留下自由度，否则匆匆忙忙，容易形成学习结果的“夹生饭”现象，教学的效益就会低下。

### 二、有效实施是有效教学的关键

有效设计是有效实施的前提，但教学不是按图索骥，而是一种不断创新不断调整的过程。有效教学的实施需要教学策略和方法的支持，我认为以下几个细节是实施有效教学的关键。

## 1、该练则练

练在语文教学中是必不可少的一个重要环节“训练”，取而代之的是“培养”。那么，“培养”与“训练”是什么关系呢？《现代汉语词典》对“培养”的解释为“按一定的目标长期的教育和训练；使其成长。”显而易见，“培养”和训练有着密不可分的关系，只是“培养”的内涵要比训练丰富的多。

然而，训练这种形式，作为一种方法，本身没有问题。适中、适量的训练在教学中依然非常必要。我们的教学活动离不开训练的手段。例如，“识字、写字”这一块，离开训练能见成效吗？特别是“写字”，俗话说“不练光说假把式”，没有扎扎实实的写字训练，学生就不会练好字，同样，没有扎扎实实的朗读训练学生与不能形成良好的朗读能力。因此，在课堂教学中要精心设计习题，突出针对性、层次性、思考性、可操作性、做到精炼、巧练。我们深信，只要在课堂中注意让学生有效地“练”，就一定能收到实实在在的效果。

## 2、该讲则讲

在新课程实施伊始，有些教师害怕“讲”，似乎一提到讲就是“旧观念”，其实讲是最基本的教学方法，教学离不开讲。但是“讲亦有道”一是讲的必须是必要的，“该讲则讲”在教学中，有些内容必须通过讲来完成的就不必害怕讲，但不当讲时不必讲，应该由学生自主来完成的，教师千万不能越俎代庖。

如有的课文内容离学生的生活比较远，学生对时代背景不了解，老师就要言简意赅的讲一点时代背景，如有的课文比较深奥、丰富，教师如果过分的追求直观的教学情景，则使语文教学简单化、表面化，不利于学生抽象思维的发展，也不能激发学生强烈的求知欲望。

只是讲的内容和形式要设计好，力求精辟，新颖。所以说，

课堂上我们要尊重学生的独特体验，对于学生的价值取向或对课文的理解出现困难时，教师还要发挥好主导作用，该讲的时候就要讲。只让学生诵读感悟没有老师缜密的思维和两里的思想以及优美的语言在课堂上发光，学生的心灵世界就缺少了一缕明媚的阳光。孔子所谓“不愤不启，不悱不发”即是此意。

### 3、该问就问

有效的提问要激起学生的学习兴趣，必须具有一定的开放度；有效的提问应该具有一定的深刻性；有效的提问要注意学生的层次化，要让不同的学生都拥有思考的兴趣。

《语文课程标准》中指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要重视学生独特的感受、体验和理解。”学生的主动积极思维和情感活动，离不开老师的主导作用，所以说，更符合《标准》精神的不是学生“一问到底”，而是教师“该问时就问”，以更好的“充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。”

### 4、该听则听

教师在课堂上能够倾听学生的真实含义是关注，倾听就是指教师要关注学生的状况。心中有学生是教师专业化的标志之一，新教师往往关心自己的教案远胜于关心学生的反应，所以教师要养成倾听学生的习惯。教师要把课堂的中心工作从关注教案转移到“学况”上来，这样才能有所发现，才能发现学生的回答、作业中的问题。因为学生所有的问题，都是有原因的，教师要善于发现这些问题的课程价值，生成珍贵的教育资源。

### 5、有效管理

管理出成绩，科学管理是有效教学的重要内容，有专家把低效教学表现的第一条就列为不能维持课堂纪律。有效课堂管理需要辩证法的支持，管得太死与放得太散的课堂都不是有效的管理。如果没有有效的管理，即使教师讲得精彩，学生却没有听；活动设计得有价值但学生却没有参与；教学中教师即使很“卖力”，也是无效的。有效的管理，既要让学生放开去想、去做、去活动，又要让学生想有方向、做有目标、活动有收益，这就是教师管理的智慧，也是教师专业特征的核心所在。

### 三、有效反思是有效教学的保证

苏格拉底说：“没有反思的生活，是不值得过的生活”，有效反思是有效教学的保证，同时寄予着教师职业的人生价值。有效教学不是一蹴而就的，而是通过有效的反思来实现的，以反思教学促进有效教学。首先要反思教学内容，通过对教学内容的反思，达到教师所要讲授的内容具有系统性、科学性、生动性、有效性和前瞻性，要对教学内容经过一番心灵咀嚼，用充满个性的教学风格去引导学生在参与讨论、合作学习过程中，掌握科学知识形成过程，领悟科学探究方法，丰富知识素养。

其次要反思教学态度，当今的教育已不再欢迎师道尊严，而是建立一种师生平等、和谐、宽松、融洽的新型师生关系。在教学实践中要反思自己的教学态度是否认真，教学投入是否充分，教学热情是否饱满，教学工作是否负责，教学准备是否得当，等等。

只有时刻以一种高度负责的态度去认真对待日复一日的教学工作，才能充分发挥主观能动性和创造性，才能体现“教学相长”、“教育民主，关爱学生”的原则。再次反思教学过程，反思教学过程就是对整个教学过程的各个环节，诸如备课、组织教学、作业布置、作业批改、知识检测等实施全面的自我调控，抓住局部，优化整体，注重教法，努力做到精



心设计、精心施教、精心测试、精心批改、精心点评、来不得半点的疏忽与马虎。最后要反思教学情境，教学情境是教师为了促进有效教学而创设的特定的教学氛围。这种氛围尤为重要，能对教学活动产生积极的影响。

实践证明创设充满新奇、富有情趣、极具思考的探索情境，能激发学生对知识产生兴趣，产生学习心理倾向，增强有效教学具有重要作用。