

2023年幼儿园常规教育的论文(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园常规教育的论文篇一

健康的心理是一个人全面发展必须具备的条件和基础，优良的心理素质在大学全面素质的提高中起着举足轻重的作用，它必将对21世纪人才的质量产生进取而深远的影响，作为学生，首先应当具备这种优良健康的心理素质。

心理健康是指这样一种状态，即人对内部环境具有安定感，对外部环境能以社会上的任何形式去适应，也就是说，遇到任何障碍和困难，心理都不会失调，能以适当的行为予以克服，这种安定、适应的状态就是心理健康的状态。

心理健康是学生成才的基础，心理健康能够促进学生全面发展健康的心理品质是学生全面发展的基本要求，也是将来走向社会，在工作岗位上发挥智力水平、进取从事社会活动和不断向更高层次发展的重要条件。充分认识德智体美劳等方面的和谐发展，是以健康的心理品质作为基础的，一个人心理健康状态直接影响和制约着全面发展的实现。

心理健康能够使学生克服依靠心理增强独立性。学生经过努力的拼搏和激烈的竞争，告别了中学时代、跨入了大学，进入了一个全新的生活天地。学生必须从靠父母转向靠自我。上大学前，在他们想象中的大学犹如天堂一般，浪漫奇特，美妙无比。上大学后，紧张的学习，严格的纪律，生活的环境，使他们难以适应。所以，学生必须注重心理健康，尽快克服依靠性，增强独立性，进取主动适应学生活，度过充实

而有意义的学生生活。

心理健康是学生取得事业成功的坚实心理基础。目前我国大学毕业生的分配工作已发生了很大变化，学生都实行供需见面、双向选择、择优录用等方式，择业的竞争必然会使学生心理上产生困惑和不安定感。

心理健康利于学生培养健康的个性心理。学生的个性心理特征，是指他们在心理上和行为上经常、稳定地表现出来的各种特征，通常表现为气质和性格两个主要方面。气质主要是指情绪反映的特征，性格除了气质所包含的特征外，还包括意志反映的特征。当代学生的心理特征普遍表现为思想活跃、善于独立思考、参与意识较强、朝气蓬勃的精神状态等等，这些有利于学生的健康成长。

我认为，心理健康是对生活和学习有乐观的心态。有正确的自我主观意识，能很好的把握自我控制自我的情绪，妥善处理同学、师生间关系，进取融入团体，热爱并勤奋学习，更好的适应新环境。

学生生活与中学生生活有着很大的不一样，然而在大学中仍需要坚持浓厚的学习兴趣和求职欲望。学习是大学的主要任务，有了学习兴趣就能够自觉跃入浩瀚的知识海洋中，拼命地汲取新知识，发展多方面的本事，以提高自身素质。同时也应当进取参加各种创新大赛，这样及开发思维的多向性又锻炼了自我的动手本事。更值得重视的是英语方面，现代社会中英语已经成为了一种趋势，也能够说是每个人必备的素养之一，这样看来口语更显得尤为重要。

学生应坚持进取乐观的情绪、愉快开朗的心境，对未来充满信心和期望。进取加入学生会、分团委等，如此既丰富了学生生活又锻炼了自我本事。每个人都渴望得到一个自我展示的平台，让自我成为一个闪光点。进取参加业余活动，发展社会交往。丰富多彩的业余活动不仅仅丰富了学生的生活，并

且为学生的健康发展供给了课堂以外的活动机会。学生应培养多种兴趣，发展业余爱好，经过参加各种课余活动，发挥潜能，振奋精神，缓解紧张，维护身心健康。然而，当遇到悲伤和忧愁的事情时要学会自我调节，适度的表达和控制情绪。

作为21世纪的学生，我们应当不断加强对适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的训练，使自我真正懂得：要想占有未来，不仅仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而使我们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟！

学历教育体会

幼儿园常规教育的论文篇二

摘要：数学是一门基于工具和应用程序的专业课程。它是人们最基本的专业知识和专业技能，也是经济学发展趋势的关键。本文从数学在经济预测与决策中的重要性、应用以及经济决策与预测在经济活动中的重要作用三个方面着手进行分析。

关键词：数学；经济预测与决策；应用；重要性

随着中国经济发展出现新形势，产业结构改革创新水平不断提高，经济研究中数学知识和基础数学理论的必要性日益突出，经济预测和决策成为经济研究的关键内容，在经济主题活动中起着关键作用。如今，数学在经济预测和决策中的应用不断发展，数学在经济预测和经济决策中的应用具有广阔的市场前景。

一、数学在经济预测与决策中的重要性

（一）数学与经济行为密切相关、相互促进当谈到经济学和数学之间的联系时，它有着悠久的历史。在早期，每个人都学习了业务服务中加、减、乘、除的基本数学。一方面，经济活动是人们最重要、最基本的化学物质生产和制造主题活动。在实践活动和经济活动的探索中，每个人都必须具备数学知识，促进对数学定律的讨论和科学研究，并促进数学基础理论的深入发展趋势。另一方面，数学知识的不断提高，数学基础理论的不断改进，经济活动不断发展的趋势，数学知识和基础数学理论的广泛应用，已经逐渐潜移默化地改变了每个人的生活习惯和主题活动的逻辑思维。因此，数学与经济个体行为之间的关系是密切相关的。

（二）数学课是金融研究的重要途径经济学是一门与科研资源分配和社会经济发展有关的课程。当前的经济发展管理计划中广泛使用数学思维训练，在将基础数学课程和基础经济发展理论转变为经济发展实践方面起着主导作用。最重要的方面之一是数学课明确提出了重要的金融研究方法。数学课作为纵横比定性分析、逻辑思维、准确性和封闭式的重要语言，在描述、分析、显示信息以及显示信息经济发展、经济关系和价值规律的整个过程中得到了充分利用。它有效地提高了经济发展中专业技能积累的速度和效率，并扩大了经济发展信息和经济发展学术研讨会，突出了数学的独特作用和风格，为经济研究的发展做出了杰出贡献。

二、经济预测与决策在经济活动中的重要作用

经济预测和经济管理决策，是经济科学研究的关键步骤和重要内容。它在经济状况的分析和通过科学研究掌握经济规律、预警信息和预测经济状况以及对生产和经营主题活动的具体指导方面起着关键性的作用。具体来说，就是经济发展预测和分析以及经济发展管理决策在经济活动中起着关键作用。

（一）经济预测的重要作用无论是促进商业实体的管理方式改善还是促进社会经济发展，都离不开准确的经济发展趋势

分析和社会经济发展预测分析研究的科学研究分析，从而有助于对社会经济发展主体进行科学研究。总体而言，经济发展预测分析是指基于对某些社会现象的统计数据信息和经济信息的调查，以及对个体行为的客观经济发展进行准确计算和科学研究的基本理论方法，经济预测叙述和分析了经济发展全过程与经济发展因素之间的过渡特征和发展趋势。此外，全面区分了一系列个人行为，例如：预测分析以及对未来社会和经济发展趋势和概率的预测。在当代经济环境分析和金融研究中，经济发展预测分析起着越来越重要的作用。它对于解决经济发展市场前景的变化，减少经济发展中个人行为的风险，减少对中国实体经济的可能损害具有重要的现实意义和使用价值。

（二）经济决策的重要作用经济活动通过促进经济发展得以实现经济利益并且使得利益能够最大化，因此，必须在经济活动中做出努力，以改善经济发展管理决策。经济发展管理决策是指调整 and 促进综合经济发展的个人行为，对经济发展机构和产业结构主体的经济发展个人行为分析和辨别是应用科学研究和客观分析的结果，并且是区分相对于经济发展总体目标和主导管理决策个人行为的基本方法经济指标和经济信息。经济发展管理决策在社会经济发展中具有十分关键的作用和十分重要的影响，这是决定市场竞争在经济发展中的成败和经济回报水平的主要条件。因此，经济决策在经济活动中的地位越来越重要，也越来越被重视。

三、数学在经济预测与决策中的应用

数学课与经济发展之间有着天然的联系。如今，当人们越来越重视定量分析和合理性时，在经济发展实践活动和经济发展理论基础研究中改进数学思维训练和数学基础理论的应用已成为共识。为了应对日益复杂的全球经济环境，并继续改进数学在经济发展预测分析和决策管理中的应用，它越来越受到各界人士的关注。

（一）数学在经济预测与决策中的应用范围不断扩大如今，全球数学课程的发展趋势已经达到一个非常高的水平。数学应用与服务领域的总体发展趋势以及数学分支机构管理方法的日益多样化和完善，使其在社会经济发展、战略决策分析等方面的表现更加突出。经济研究的数学过程已经成为经济研究的一个重要特征。随着数学基础理论的发展趋势和金融研究的深入发展，数学在经济预测分析和管理决策中的应用逐渐从工具性发展趋势向逻辑有用应用转变。此外，当代信息技术的发展为每个人提供了一个更强的标准，使人们能够更方便地运用数学基本理论和方法来进行经济预测分析和管理决策。因为对现代网络技术的应用，可以更轻松地进行经济指标的数学分析，可以使用公式更方便快捷地分析和预测社会现象，并且可以更轻松地使用数学分析模型来构建投资模型，然后可以理性地处理社会现象和社会经济学科学研究中的各种各样的复杂问题。因此，在当今社会的发展中，数学知识已经被用于更加广泛的经济预测分析和管理决策中，并且应用频率更高，还有基本理论的使用价值以及社会经济发展的使用价值的现实意义也都呈现出了逐步增长的发展趋势。

（二）数学在经济预测中的应用分析社会经济发展预测分析是基于数学的基本理论和客观性，对未来经济形势进行科学研究预测分析。它通常接近定性研究和定性分析的中间，并且不能与普遍的应用思维分开。其中，社会经济发展的分布与融合是分析社会经济发展趋势的关键一步。发展要素项目投资实体模型本质上是一项科学研究，它将社会问题的科学研究转化为社会经济发展要素的替代和组成，然后以数学课程基础知识中自变量、变量、基本参数和化学方程式为基础，进行分析和科学研究讨论。例如离散数学就是一种特殊的工具，它可以解决许多复杂和多样化的数学方程。离散数学经常被引入社会经济学的研究中，基于多个变量的特征和许多未知的基本参数，房地产价格变化趋势无法用于成本预算。

（三）数学在经济决策中的应用分析科学研究的社会经济发展和战略决策尤为重要，但不能以科学研究方法为基础。当今的经济运行分析和科学研究创造了许多不同类型的经济发展管理决策方法，包括明确的管理决策方法（例如损益分析和线性规划问题），以及社会管理决策方法和效果。战略决策法律法规和其他可变战略决策方法还包括基于风险的战略决策方法，例如边际分析战略决策方法和估计利润表战略决策方法。无论选择哪种社会经济发展战略方法，都必须基于客观经济发展和状况中所包括和包括的社会经济发展因素，并且有许多数学原理适用于到达站。根据具体情况，有必要建立一种适当、科学的数学分析方法描述和反映不同的社会经济发展要素的分布和构成。另外，博弈论作为现代数学的重要基础知识，不仅涉及数学的外部效应产业链，而且还超越了数学的宏观经济政策产业链，与社会经济决策密切相关。从外部性的角度来看，与社会和经济发展战略决策密切相关的产品质量问题、产品保质期问题、佣金问题、商业保险选择问题、潜在的市场需求问题以及市场销售谈判问题相互关联。它已应用于许多相关的专业技能和博弈论思维逻辑。从微观经济学的角度，无论是对现代企业整个产业链组织理论的科学研究还是对社会经济学的讨论，都可以从博弈论的角度进行分析和表达。

四、结语

只有科学研究成功地应用了数学，所有科学研究才能真正卓有成效。数学是现代科学和技术的一门重要课程，这是社会经济学科学研究的基础课程。思维训练和数学工作能力有利于社会经济学学者提高科学研究水平，掌握价值规律，指导个人经济发展。追求完美、精确和客观是经济发展预测分析和决策的关键特征。在进行社会经济分析科学研究时，每个人都只站在数学的“肩膀”上，塑造科学研究的思想训练，充分利用数学课，这是一种合理的分析科学研究工具和科学研究方法。只有通过科学研究，我们才能合理地理解和掌握社会经济发展的规律，才能更好地进行经济发展预测分

析和经济发展管理决策。如今，越来越多的经济学家将传统数学课程的基础理论和数学课程的新科学研究成果应用到经济发展预测分析和决策科学研究中，并获得了许多新的社会经济科学研究成果，这些成果得到了越来越多的证实。因此，在当代教育的发展趋势中，必须重视数学学科的基础建设和学生数学思维逻辑的塑造，大量的高级数学人才进行经济发展预测分析和决策，促进我国当代经济发展。

参考文献：

幼儿园常规教育的论文篇三

一、借助聆听和欣赏途径培养幼儿的音乐感受力

学前教育音乐课程并非是纯粹的音乐知识讲授，更重要的是人的培养过程，因此我们往往将音乐作品的感受和体验视为学前教育阶段音乐欣赏课教学的核心目标，旨在更好地引导幼儿理解音乐中蕴藏的情感。作为生活和情感的一种反映，音乐在情感表达方面有着突出优势，这正是音乐感召力的体现过程。比如在欣赏《摇篮曲》时，幼儿或怀抱娃娃、或手扶摇篮，这样宁静唯美的画面是幼儿对音乐的理解和感受，这足以证明情感教育在幼儿音乐欣赏中的重要性。

二、通过儿童生活经验辅助他们对音乐的感受

指导幼儿学会倾听声音和切实感受音乐的表现力是学前教育阶段音乐欣赏课的宗旨所在，这对于幼儿音乐欣赏能力的提升至关重要。学会倾听音乐可从倾听大自然的声音入手，比如对各种动物声音的倾听都是幼儿感性认知的重要积累过程，这对于幼儿音乐感受力的形成有着积极的促进作用。音乐欣赏课教学中可设计特定的音乐场景，在舞蹈、游戏和表演等方式的推动下更好地加深幼儿对音乐的感受。学前教育阶段幼儿已然能够从音乐作品中分辨出音乐速度与节奏的变化，因此音乐欣赏的过程可将音乐作品与幼儿生活经验相结合，

在肢体动作和语言的配合下突出直观教具的教学优势，帮助幼儿在音乐作品中发现情感，并运用自我想象将画面情景表演出来。这不仅与幼儿年龄特征及心理特征相符，同时也能能够在音乐欣赏过程中渗透必要的音乐情感，有利于幼儿对音乐作品的全方位感知。

三、通过想象力激发促进幼儿自主欣赏音乐能力的提升

故事体验是幼儿在学前教育阶段最为明显的特质，这时我们可以将故事与音乐欣赏相结合来体现音乐教学本身的趣味性，与此同时对于幼儿音乐感受力的培养也有积极的促进意义。幼儿对于音乐结构和风格的理解也可借助故事的方式得到呈现，然而这一过程中需要首先加深幼儿对音乐内容的理解，并在故事情节中渗透音乐的内容。在全面理解和掌握音乐结构与风格之后，教师可针对幼儿对于音乐内容的理解进行绘画、故事或是表演的编排，通过直观形象来满足幼儿心理需求，并且在相互欣赏与学习的过程中更好地提高音乐欣赏课教学的实效性。可见，借助想象力激发来促进幼儿自主欣赏能力的提升对于幼儿综合音乐审美意识培养意义重大。

四、以多种感官辅助下提高孩子音乐整体感受力

多种感官辅助下的音乐欣赏过程可完善幼儿对音乐作品的理解、感受与想象，在情感因素的影响下提高自我音乐认识和体验，这对于幼儿心理水平和认知能力的发展极为重要。需要注意的是，学前教育阶段幼儿的欣赏水平还相对浅显，因此音乐作品的选择及教师的指导就显得至关重要，教师应当引导学生学会倾听和感受音乐的美感。比如在音乐欣赏课教学时若是播放一段节奏缓慢、声音低沉的音乐，幼儿的注意力很难被吸引，但若是配之以笨狗熊走路画面并指导幼儿随着音乐一起模仿狗熊走路他们就能够很快记住音乐，并且印象深刻，这正是音乐感受力培养的重要过程。不难发现，一段描绘动物的音乐仅仅是播放很难激起幼儿的主动性，但若是配合对应的舞蹈动作，则能够起到事半功倍的效果。由

此可见，多种感官配合下的音乐欣赏过程不仅是学习兴趣的有效激发，同时对于提升幼儿音乐感受力也大有裨益。

五、结语

综上所述，现阶段学前教育音乐教学尤其重视音乐欣赏课教学实施，依据幼儿实际心理特点选择与之相适应的幼儿音乐作品，这对于幼儿整体音乐感受力的提升有着深远影响。然而，在具体的教学策略选择方面却还需要加以斟酌，借助有效的欣赏途径培养幼儿综合审美能力，在和谐融洽的课堂氛围中获得知识，这是当前学前教育音乐欣赏课教学亟需解决的问题之一。

幼儿园常规教育的论文篇四

所谓幼儿教育，就是让幼儿在没有家庭保护下能适应社会，学会与人交往，发展成为社会人，独立的个体。而幼儿教师的职责就是要引导幼儿将所学知识运用到实际生活中，会生活，正如陶行知先生所说的“教学做合一”，教育必须与实践相结合，所教内容是贴近幼儿实际生活的，而且教师教的方法要基于幼儿学的方法，学的方法要基于实际去做的方法。“教学做”不是三件事，是一件事。只教不做，不算教了；只学不做，不算学了。教师要在做中教，幼儿要在做中学，教与学都以做为中心，幼儿会做了，也就达到了教育的目的。

一、坚持“教学做合一”，在“做”上下功夫

要实现教学的最终目的——“做”，必须解放幼儿的大脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间，让幼儿去探索实践，而不在教室里听教师口若悬河。陶行知以种田为例，指出种田是在田里做的，那必须在田里学、田里教，只有在亲自“做”的活动中才能获得真知识。

在小班“秋天”的主题活动中，有个关于认识秋天水果的活

动。一个教师做了很多准备，制作了很多水果卡片，通过观察、讨论、分类、绘画等一系列活动，幼儿知道了苹果是红红的，葡萄是紫色的等知识。而另一个教师活动前并没有做很多准备，只是让幼儿带来了水果，让他们说、看、摸、闻、尝，同样认识了水果，还发现原来苹果除了有红色，还有黄色绿色；苹果不仅是甜的，也有酸的；苹果横着切，中间是五角星……同样的活动，卡片与实物带来的效果却有本质区别。第二个活动，幼儿玩得轻松又积极，对苹果有了多种感官的认识，真正实现了“教学做合一”；而第一个活动，教师准备得很累，幼儿其实也很累，也比较被动，他们只知道苹果是红色的，想象中是甜的，但不知道是否真的甜。

教育不是光说不练，“说”，大家都会，那家长何需将宝贝交到我们教师的手中？我们之所以能成为教师，就是因为不仅会说，还会模拟生活情景引导幼儿练习，从而会做。

二、坚持“教学做合一”，为幼儿创造动手操作的机会

“行动是老子，知识是儿子。”只有愿意动手做，才会有收获，才能得到发展。

我们班有一个男孩，很依赖妈妈。刚开学，他喝水、进餐等都不愿意动手，都要教师帮他，因为在家都是妈妈帮他做的。一次做数学练习《1和许多》，材料发下去后，同桌的小朋友都在认真操作，只有他看着材料一动不动。我问他为什么不做，他说：“我不会，老师帮我贴。”我鼓励他先自己试一试，他不肯，用哭“逼”我投降，和他一起完成，这样的事情发生过好几次。一次，国旗涂色活动，他又说“不会”，但我实在太忙了，没能顾得上他。等我空下来，发现他自己在动手涂色，虽然涂得很慢，也不均匀，但我很激动，因为那是他第一次独立操作，是他成长的证明。我在全班面前表扬了他，他很开心，我觉得那是他最灿烂的笑容。慢慢地，他说“不会”的次数少了，愿意尝试操作，愿意与同伴交往，生活自理能力也逐渐提高了。

幼儿说“不会”，其实并不是真的不会，他们是不敢尝试，或者没有机会尝试。而作为幼儿教师，我们就要尽最大的努力，创造练习的机会，鼓励他们勇于尝试，愿意做，实现“做”的目标。

三、坚持“教学做合一”，转换教师角色，注重因材施教

教学不是只靠教师教，或幼儿学就可以完成的，需要两者合作完成。这说明教师不仅仅是知识的传播者和管理者，还是幼儿发展的促进者和引导者，正如《幼儿园教育指导纲要》中所说“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。在教育中，我们要从幼儿“做”的角度出发，充分发挥幼儿的主动探究性。我们要从“师本教学”走向“幼本教学”，幼儿才是学习的主人，教师要引导幼儿产生“我喜欢学，想要学，而不是教师要我学”的意识，要充分调动幼儿的主动性去探究、去发现、去体验。正如古话说“授之以鱼，不如授之以渔”，教师要教给幼儿方法，而不是一个答案。

没有两个人是一模一样的’，每一个幼儿都是完整的个体，他们都有自己独特的想法。一种学法不可能适用于每一位幼儿，教师要做敏锐的观察者，通过观察、家访等途径认识每一位幼儿，发现每一位幼儿的闪光点，从而因材施教，开发潜能，促进每一位幼儿富有个性的发展。

四、坚持“教学做合一”，进行家园共育

现在大多数幼儿都是家里的独生子，是小皇帝、小公主，家长事事包办代替，久而久之，逐渐养成了懒惰的习惯，不愿意自己动手，从而失去了锻炼的机会。很多家长经常跟我反映说：“老师，我们家宝贝在家都不会穿衣服。”然而，在幼儿园里，在家不会穿衣服的幼儿其实都会穿、脱简单的衣物，有的甚至还会帮助别人穿、脱。为什么孩子在家和在园的表现会相差这么大？原因很简单，一个班级有几十个小朋友，要三位保教人员帮每一位幼儿穿脱衣服是不可能的，所以幼

儿只能自己模仿、观察、动手尝试穿脱衣服，有锻炼的机会。而在家里，孩子知道自己不穿衣服，大人也会帮忙穿的，不需要自己动手。

家庭教育与幼儿园教育的脱轨导致了“幼儿在家与在幼儿园简直就是两个人”的现象。幼儿教育与家庭是分不开的，家庭与幼儿园是相互合作，相辅相成的，而我们的教育应站在同一条线上，家长也要转变观念，学会放手，支持并鼓励幼儿的探究、尝试、操作，多给幼儿动手的机会，在符合年龄特征的前提下对幼儿进行培养，让幼儿在操作中获得经验与发展。这样我们就会发现他们的潜力超乎想象，时刻给予惊喜。家庭教育也要“教学做合一”，这实现了家园共育，让幼儿每时每刻都在成长，不断进步。

陶行知的“教学做合一”，无论过去，还是现在，都具有重要的指导意义，作为教育者的我们应以生活为教材，引导幼儿在实践中寻真知。

参考文献：

[1]教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)[m].江苏教育出版社□20xx.

[2] 谌安荣. 陶行知“教学做合一”的理论内涵及教学论意义[j].云梦学刊□20xx(11).

[3]钟淑梅. 从“教学做合一”中反思[j].山东教育□20xx.

[4]周静微. 如何发挥“教学做合一”在小班幼儿家庭教育中的作用[j].考试周刊□20xx.

幼儿园常规教育的论文篇五

摘要：幼儿是祖国的花朵也是祖国的未来，因此近些年社会

各界对于幼儿教育越发重视，但是现下在我国的很多偏远地区或者农村地区，由于教育思想比较落后，因此易出现违背幼儿成长规律，幼儿教育小学化的现象，对此笔者专门针对于此进行了一次调查，并通过调查阐述农村幼儿教育小学化的危害，从而提出相关的解决策略。

关键词：农村；幼儿教育；小学化；现状调查

前言

在教学改革不断推进的过程中，教育部门已经采取了很多的手段去遏制幼儿教育小学化现象，但是很多偏远的农村地区由于传播途径以及根深蒂固的传统思想影响，仍然遗留着幼儿教育小学化问题，这对于幼儿的健康发展造成了很多不良的影响，因此新时期下，纠正农村幼儿教育小学化问题，从而为学生构建一个健康的成长环境十分必要。

1农村幼儿教育小学化现状调查及其危害

学前教育是国民教育的重要组成部分，关乎着幼儿一生的成长，但是在现下很多农村地区幼儿教育小学化现象十分严重，为此笔者专门进行了一次调查，通过调查发现无论是农村幼师还是幼儿家长，受传统观念思想影响严重，因此在进行幼儿教育中无论是教学内容，还是教学方法都有严重的小学化趋势，这对幼儿造成危害是巨大的，具体而言，这种危害主要体现在以下几个方面[1]。首先是易使幼儿产生厌学心理，在小学化的幼儿教育中，幼儿在学习之中，毫无快乐可言，久而久之就会产生一种消极的情绪，把学习当作是一种痛苦的事情，致使出现了一种还未上学已厌学的教育现象，这无疑会对幼儿的学习发展造成很大的影响。其次是不利于学生身体发育，甚至危害到了学生的身心健康，在小学化的幼儿教育中对幼儿的学习行为以及身体行为做出了规范，而过早的规范性学习易使幼儿出现近视、消瘦、驼背等，同时还会影响幼儿正常的身体发育，这所造成的后果是十分严重的。

最后是影响了小学教学秩序，小学化的幼儿教育中是具有一定延续性危害的，由于幼儿园提前进行了小学化的教学，致使学生在进入小学阶段后基础知识参差不齐，这为小学教师带来了教学不便，同时幼儿教育小学化必定会与小学教育有所不同，在这种不到位的小学化教育中学生会养成很多不良的学习习惯，而这种影响也是会危害一生的。

2解决农村幼儿教育小学化的对策

2. 1转变幼教观念，促进幼儿健康成长：农村幼儿教育小学化是一种非常普遍的教育现象，而产生这种现象的原因，就是因为幼师以及家长教学观念传统，还停留在“不能输在起跑线上”这种观念之中，而起跑线指的就只是学生的智力或者知识掌握程度么？，显然在现下这个社会之中并不是这样的 [2]。对此著名的教育家斯霞曾经说过，智育不好的次品，体育不好的废品，德育不好的危险品，由此看出现下的幼教观念已经出现了转变。在进行幼儿教育时，最重要的是在教学过程中，与学生进行互动游戏，在寓教于乐的过程中提升幼儿的语言能力、理解能力以及动手操作能力，从而实现幼儿智力因素、情感因素的开发，为幼儿输出更好的品德教育、集体主义教育，这样才能让幼儿真正的“不能输在起跑线上”。除此之外，在教育观念的转变下，还应该对教学内容以及教学目标进行调整，对于幼儿来讲，最宝贵的东西往往就是在幼儿园中学会的，这宝贵的东西并不是知识，而日后的行为准则，因此在幼儿教育中幼师能够把认知归源于自然，良好的行为习惯当作是教学中主要内容，可以促进幼儿健康快乐成长。

2. 2改变幼教模式，还给幼儿童年时光：在小学化的幼儿教育中，往往采用的一种灌输式的教学模式，灌输幼儿生字、灌输幼儿拼音、灌输幼儿单词，灌输幼儿加减法，在这种教育模式下，扼杀了幼儿的天性，同时也违背了幼儿正常的知识认知规律，对于幼儿的发育成长造成了很大的危害 [3]。因此为了能够更好的纠正农村幼儿教育小学化问题，在今后

的教学中，幼师能够转变以往的教学模式，将童年时光更好的还给幼儿是十分必要的，为此笔者建议农村幼师在今后的教学中，多采用游戏教学的方式，在这里笔者举这样的一个例子，如在传授幼儿拼音知识时，教师就可以与幼儿进行一个找朋友的游戏，如每个孩子代表一个英文字母，然后由教师说出一个生字，如家，这是代表j□i□a的三个同学就要迅速的找到彼此，这就是一种很有趣的游戏活动方式，即传授了幼儿知识，还为幼儿带来了快乐，让幼儿尽情的享受了属于他们的童年时光，打破了幼儿教育小学化现象 [4]。

2. 3做好家园共育，营造和谐成长环境：所谓家园共育就是指让幼儿可以在幼儿园以及家庭之中，都感受到学习成长的快乐，从而在大环境气氛之中，杜绝幼儿教育小学化问题，促进幼儿健康发育成长。为此笔者认为可以从以下两个方面做起，首先是开好家长会，做好与家长之间的沟通交流工作，为了从本质杜绝幼儿教育小学化，就必须要让家长也参与到幼儿教育中来，为此园区可以通过家长会的形式，与家长进行深入的沟通交流，告知其幼儿教育小学化的危害，从而得到家长的理解支撑与认可，为共育教育打下良好的基础 [5]。其次是做好宣传栏，让家长参与幼儿教育，园区可以将每周教育与每月教育计划，在园区内部进行张贴公示，并且创建一些亲子活动，更好的为幼师与家长创建一个沟通平台，同时还要随时欢迎家长来班级中进行听课，通过这种互信沟通，一定可以更好的遏制农村幼儿教育小学化问题。

总结

幼儿是祖国的未来与希望，而农村幼儿教育小学化严重的影响到了学生正常的发育与成长，因此必须要对幼儿教育小学化予以重视，还给幼儿本属于他们的童年时光，进而促进幼儿健康发育成长。

参考文献

幼儿园常规教育的论文篇六

【摘要】学前教育是基础教育的重要构成元素，对学前教育进行改革创新能够为幼儿提供更为优质的教育服务，促使幼儿接受更为全面的教育和指导，为幼儿身心健康发展提供相应的保障。因此新时期背景下应该进一步加强对幼儿学前教育工作的重视，以科学的指导思想对学前教育工作进行全面改革创新，为学前教育质量的提升奠定基础，为幼儿未来健康成长提供相应的保障。

【关键词】新时期；学前教育；改革

一、构建开放的幼儿园教育平台，促进幼儿共同成长

为了保证幼儿在学习过程中能够接受更为科学的教育和指导，对幼儿的自主探究意识和主动学习意识加以培养，幼儿园教师首先应该为幼儿营造良好的学习氛围，为幼儿创建和谐的学习环境，让幼儿在良好的环境中能够接受幼儿园教师的正确指引，进而实现幼儿的共同成长。具体来说，一方面，幼儿园教师应该引导幼儿建立开放式的人际关系，让幼儿在良好的学习氛围中能够自发的参与到教师所组织的各项互动交流和娱乐活动中，并在参与活动的过程中与其他幼儿进行良好的沟通和交流，建立友谊，逐步构建开放式人际关系，为幼儿未来发展奠定基础。另一方面，幼儿园教师应该组织幼儿开展互动式学习活动，让幼儿在参与互动式学习的过程中能够开发智力，提升幼儿的认知水平，为幼儿后期学习相关知识奠定基础。这样，借助开放性教育平台的构建，幼儿在互动交流中能够实现共同进步，共同成长，对幼儿的健康发展产生着相应的积极影响。

二、在课程活动中对幼儿实施循序渐进的引导

一般来说，幼儿具有强烈的好奇心，对陌生化的事物保持着浓厚的兴趣，并且一旦发现问题就会积极的探寻问题的答案，

在幼儿园教育活动中可以尝试对幼儿的主动探索精神加以培养，具体来说，幼儿园教师在开展科学文化活动的过程中应该对幼儿进行全面的观察，并仔细分析幼儿的行为，结合幼儿的表现对幼儿提出层次性引导问题，进而激发幼儿参与科学研究活动的欲望，让幼儿在不断回答问题的过程中养成良好的探究意识和探究能力，对幼儿自主学习能力加以培养。

三、对幼儿的审美感知能力加以培养

（一）让幼儿接触和欣赏艺术的美

为了让幼儿通过对艺术作品的接触和教师的引导真正感受到艺术作品中的美感，幼儿园教师首先应该对幼儿实施美术课程教育，引导幼儿欣赏较为经典的幼儿美术作品，然后在实践环节中尽量多设置一些相对自由、灵活的美术创作题目，让幼儿充分发挥自身想象和联想完成美术创作，并将幼儿的作品与美术作品进行对比，指出幼儿作品的精彩点，让幼儿在对比欣赏中对艺术美形成初步的印象，发现美术艺术的魅力。同时，幼儿园教师也可以组织幼儿参与相应的音乐欣赏实践活动，对幼儿的审美能力加以培养，为幼儿未来发展奠定基础。

（二）品味游戏活动中的美

幼儿园游戏活动中实质上也蕴含一定的美感，幼儿园教师在设置游戏活动的过程中尽量选用能够激发幼儿审美感知能力的材料，促使幼儿在活动过程中不断提升自身审美能力。如在“摆放物品”游戏活动中，幼儿园教师引导幼儿对相关物品进行合理摆放，幼儿在选择摆放方式的过程中能够感受到对称美、规律美等，在潜移默化中实现对自身审美能力的培养。可见，在幼儿园游戏活动中，对活动方式和活动内容进行合理规划，有助于对幼儿的审美感知能力加以培养，为幼儿未来发展提供相应的保障。

（三）让幼儿感受和体验大自然的美

对幼儿审美感知能力的培养离不开对自然材料的应用，只有将大自然中的相关材料应用到幼儿教育活动中，让幼儿真正感受到大自然的美感，才能加深幼儿对自然的感悟和体会。具体而言，幼儿园可以在园区建设过程中尽量布置一些植物花卉等，为幼儿营造良好的生活和学习环境，在潜移默化中借助自然材料对幼儿审美感知能力加以强化。

四、注重对幼儿实施个性化教育

现阶段，受到传统教育观念的影响，我国基础教育过程中对个性化教育相对忽视，严重限制了人才培养质量。所以基于幼儿教育作为基础教育中的重要组成部分，在开展幼儿教育的过程中应该注意对幼儿实施个性化教育，保证所开展的教育活动能够满足幼儿个性发展需求，促进幼儿健康成长。唯有如此，新时期学前教育活动的开展才能够为高素质人才的培养奠定坚实的基础，在增强学前教育质量的基础上我国整体教育水平也能够得到适当的强化。

五、结语

总而言之，幼儿园教育对幼儿未来发展产生着决定性的影响，只有保证幼儿教育的科学性，才能够为幼儿发展奠定坚实的基础，促使幼儿未来沿着正确的发展方向前进。因此在开展幼儿园教学活动的过程中，应该尽量对幼儿的自身潜能进行挖掘，培养幼儿的综合素质，让幼儿在未来获得更好的发展。