

最新三浴活动计划及观察记录案例(优质5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

三浴活动计划及观察记录案例篇一

在上海市中小学第二轮课程改革中，中小学的课程结构将有较大的变革，整个学校课程的结构将由基础型课程、拓展型课程和研究型（探究型）课程三大部分组成，共同实现学校的教育（一雪风网络xfhttp教育网）目标。其中的研究型课程（在小学阶段，称探究型课程）是一种新的课程形态。下面，笔者就研究型课程的定位、特点及实施中的难点问题，谈点看法。

一、研究到课程的定位

有研究者提出：所谓研究型课程，是指学生在教师指导下，根据各自的兴趣、爱好和条件，选择不同的`研究课题，独立自主地开展研究，从中培养创新精神和创造能力的一种课程。

（1）在这个描述性的定义中，研究者将研究型课程的课程目标仅仅归结为“培养创新精神和创造能力”上，并且将课程与学习者的探究式学习活动混淆了起来。研究型课程的开展一般是通过学生的探究式的学习来进行的，但“课程”所涉及的内容大大超出这个“学习活动”的范围。就最一般的课程构成要素来说，课程由课程的目标、内容、实施和评价所构成，在描述某一课程时，应交待清南在这些方面的规范，就是在描述研究型课程时，应就该课程的目标、内容、实施和评价等方面作出回答。这样，要定义研究型课程，我们可以从分析研究型课程的特征入手。

在由上海师范大学小学教育（一雪风网络xfhttp教育网）研究所组织的专家研讨会上，一些课程研究方面的专家和学者就这个问题提出了一些观点。

观点一：研究型课程是以问题为基础、以探究活动为过程的一种综合性学习。

观点二：研究型课程是一种通过儿童对研究型课题作业的探究活动，旨在培养与发展儿童对问题、现象进行探究的基本素养，形成对社会生活中的现象、事件及问题进行主动地、积极地、科学地探究的基本素养。

观点三：研究型课程是一种旨在为儿童探究意识、探究能力的发展提供条件与时间，使儿童体验探究问题的过程。

观点四：研究到课程不仅仅在于使儿童进行探究式的学习，更重要的是为儿童个性的发展奠定基础。

[1][2][3][4]

三浴活动计划及观察记录案例篇二

一、情况分析

本学期，随着学校班级的增多，科组团队老师也有所壮大，在保证整体队伍稳定的情况下加入了5位新成员，不同学科背景的11位教师分别指导12个不同的班级。已经申报成功的省级和区级课题将在本学期进行开题，2个在研市级课题，1个区级小课题。学校的综合实践活动课程能够常态开展并向有效化道路迈进，潘国洪校长继续挂帅综合实践活动科组并任教六年级及三年级综合实践活动。尽管科组中多位老师实践经验较丰富，专业素养较强，但是也有相当部分是第一次接触综合实践活动，或者对本课程理解不深。新学期，我们继续以科组建设为重点，以提高教师的课程实施能力为核心，

发挥课题的导向作用、科组的特色和优势以及骨干教师的带动作用，扎实有效开展综合实践活动教学和研究。

二、指导思想

本学期我校将以《综合实践活动指导纲要》以及《广州市3-9年级综合实践活动课程实施指导意见》(讨论稿)为指南，结合学校“综合实践活动学科教学领域进一步深化素质教育工作方案”，进一步规范综合实践活动课程的开发与实施，致力于将本校地域文化资源以及社会的焦点、热点问题融入综合实践教育教学工作之中。

三、工作目标

- 1、加强培训，特别是新加入教师的培训，使他们的教学水平在专家以及科组老师的帮助下迅速提高。
- 2、各班根据科组计划制定好班级活动主题、计划，立足常态，上好每一节综合实践活动课。
- 3、做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升科研课题的研究成效。
- 4、加强科组档案资料的管理工作，注重过程材料的积累，争取创建广州市优秀教研组以及迎接天河区巾帼文明岗的评估工作。
- 5、整理优秀科研成果，积极申报广州市教学成果奖，并力争获奖。
- 6、配合做好广州市“十二五”规划课题：“基于综合实践活动，提高德育实效性的实践研究”课题的申报工作，并争取立项。

7、注重教学科研的探索和尝试，积极开展各项教育科研活动，立足新课程标准，以研促教，争取写出有质量的论文，并在全国第九届年会上获奖。

四、专题研究

小学综合实践活动科组建设研究

五、具体措施

(一)加强指导教师队伍建设，提高课程实施的能力和水平

1、加强培训与学习

本学期围绕研究专题，继续加强指导教师业务学习，努力探讨校本培训的多种形式，除了传统的专家开设讲座外，还有提供书籍让指导教师“阅读”的自我培训，让学科骨干率先“研读”组织交流的培训；指导教师根据研究专题轮流担任科组活动学习的主讲人；组织科组老师围绕学校征订的《综合实践活动教师指导用书》进行深入的研读和交流，进一步理清课程的课型及实施的策略。鼓励青年教师通过实践、探究、反思、积累，尽快在综合实践活动中成长起来，成为综合实践活动的有生力量并积极选派教师参加市区教研，并对培训及观摩活动内容及时向广大教师传达，实现“互动互强”培训目的。通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

2、结对帮扶，共同提高

按照新旧配对，同年级互帮，同主题共享的原则，把科组教师组成一个个学习的共同体，充分发挥科组骨干老师的带头、引领作用，让新加入的老师尽快进入角色并逐渐成长、成熟，资深老师的专业素养也在结对帮扶中得到稳步提高。

(二)加强课程资源开发，推进课程建设

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的特色教育。

1、加强博客组群等网络建设

本学期，我们将加强搭建网络学习交流的平台，开通新申报课题的组群博客，完善课题的成果管理，合理利用好科组qq群进行及时的信息发布和研讨交流，营造良好的科组网络教研研讨氛围。对于教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台；对课程实施过程中积累的优秀课程资源素材及时进行汇集和上传共享，通过网络平台，为我校教师提供必要的理论材料，促进互动与交流，共享课程资源。使博客和qq群成为我校综合实践活动指导教师开展网络教研的重要阵地。

2、全方位把握，多层次开发校本课程资源

尽管老师们课程开发的意识增强了，主题开发的范围也从单纯的猎德社区延伸到珠江新城，但是老师和同学们兴致勃勃开发出来的活动主题由于涉足的范围扩大，却面临着调查困难，难以深入开展研究的问题，导致有些主题活动研究深度不足，甚至半途而废。本学期，科组将加强研究活动领域的规划，从学校现有的资源及学生的实际出发，整体布局，多层次开放校本课程资源。以“我爱我的家乡”、“我爱我的邻居”、“我爱cbd现代建筑”三大活动领域为主导，细化各研究领域的活动范围，加强对各班级研究过程的进展情况及相应的指导，确保主题的顺利开展及主题的深入研究。同时，考虑到起始年级的年龄特点、原有知识水平、能力、兴趣与爱好等，可以弹性选择活动主题，除了学校开发的三大领域主题外，还可以根据“人与自然”、“人与社会”“人与自我”等领域选择活动的主题。

(三) 提高课程实施水平，建立学生发展性评价体系

1、学生学业评价

根据“目标多元、方式多样、注重过程”的评价原则，研究开发切实可行的与成长记录相结合的综合评价方案。综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、成长记录、自评互评等多种方式，全面考察学生的综合素质发展情况，把学生的创新精神、实践能力、个性发展和健全人格作为评价的重点，通过评价促进学生全面而有个性地发展。

2、教师评价

探讨教师评价的途径和方法，逐步建立“教师个人发展档案袋”，探索促进教师专业发展的评价制度，全面、科学、准确地评价教师教学工作，将教师教学评价工作与教师专业发展评价统一起来，通过评价促进教师的课程教学能力、课程开发能力、课程创造能力的形成和提高。

(四) 围绕课题研究，加强科组建设

“教而不研则浅。”本学期，我校坚持以课题研究为导向，落实每周的科组教研活动，扎实开展综合实践活动，进一步加强和完善科组建设，提高教师业务水平。做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升科研课题的研究成效。加强科组档案资料的管理工作，注重过程材料的积累，争取创建广州市优秀教研组以及迎接天河区巾帼文明岗的评估工作。整理和优化已经结题的“在实施综合实践活动过程中，开发猎德社区文化资源的研究”的课题研究成果，积极申报广州市教学成果奖。

继续探索和完善“主题课例研训结合式”教研模式，围绕“研究”专题，推荐骨干教师上公开课，要求老师们带着问题开课、听评课，通过研讨交流不断提高指导教师的方法

指导水平。同时计划每月选择老师们教学过程中急需解决的
实际问题作为科组的网络的课题研究，通过开展多种方式的
研讨营造良好的学术氛围，促进教师的专业成长，成熟。

附各月工作安排：

九月份：

- 1、制定本学期科组工作计划。
- 2、组织参加“全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第九届研讨会”的论文、案例评奖活动。
- 3、配合申报广州市“十二五”规划课题：“基于综合实践活动，提高德育实效性的实践研究”工作。
- 4、组织参加区教研活动。

十月份：

申报广州市教学成果奖。

做好省级和区级立项课题的开题工作。

做好“天河区巾帼文明岗”评估资料的检查工作。

参加市、区综合实践教研活动。

十一月份：

- 1、组织教师认真学习教育理论。
- 2、在研课题正常开展教学研究。
- 3、邀请专家到校进行培训讲座。

4、参加区综合实践活动教研活动。

十二月份：

1、在研课题正常开展教学研究。

2、检查和反馈各班主题研究进展情况。

3、邀请专家到校进行教科研培训讲座。

4、参加区综合实践活动教研活动。

一月份：

1、各班开展综合实践活动教学成果展示活动；

2、回顾总结本学期教研活动情况；

3、各类材料的收集与整理工作；

4、课题研究成果奖励情况统计并公示。

5、学期工作总结及布置假期案例以及教学简案的撰写任务。

三浴活动计划及观察记录案例篇三

一、教育（一雪风网络xfhttp教育网）观念应具有全面性、整体性：

物理学是自然科学中一门建立在实验基础上的学科，活动课程是由学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动形式，开展学生为主体，以实践性、自主性、创造性为主要特征的。课程。它对培养学生的科学意识、技术意识、社会意识，对发展学生的个性特长，培养动手能力、综合能力、创造能力都

较为有利。因此活动课程应与物理课有机结合并渗透其中。随着教改的深入,我们对活动课程的认识也在不断提高,观念不断更新。

1995年我校物理教师就曾组织初二级全体学生分组进行自行车拆装活动。由于学生自己动手,大多数学生热情甚高。当时物理课已授完,所以学生的话题特别多。说制胶那里是滑动摩擦,刹车时是有益摩擦,应使它增大而不能加油;说有滚珠的地方是滚动摩擦,它是有害的应尽量减少而要加润滑油;手制是变形杠杆能省力;一些较聪颖的学生还指出脚踏是轮轴;链条的传动相当于皮带转动,他们议论着若小轮带大轮将会有何结果……。老师则到处走动,指导他们拆装,回答学生的问题,对他们的实践活动考核评分。当学生看到自己的单车擦得清洁光亮,在大操场试车时得到的心理满足,他们更觉得学物理有趣有用。这确是一次大规模的教学实验活动,同时也给我们带来启示,要把活动课程引进常规物理教学中,促进物理教学。学校决定初二级在每周两节物理课的基础上,专门增加一节物理小制作课程,学生用简易的材料制作出弹簧秤、天平、杆秤、量杯、万花筒、潜望镜、潜水艇、小孔成像器等等,这对培养学生的学习兴趣,提高动手能力起很大作用。近年我校物理升中会考取得较好成绩,原因之一就是重视开展活动课程。今后我们还要更多、更广泛地开展活动课程,使学生在课内外都有更多动脑、动手的机会。

二、教育（一雪风网络xfhttp教育网）过程应体现主体和主导的最佳配合

素质教育（一雪风网络xfhttp教育网）的一个显著特点就是要使

使学生能主动地学

[1][2][3]

三浴活动计划及观察记录案例篇四

浅谈物理教学中的问题设计
溧阳市戴埠高级中学朱晓春9月13日
从认知心理学的角度看，学生所要掌握的知识意义建构需要有精心的问题设计，学生的主体作用、教师的主导作用都需要由精美的问题设计来体现。常常听学生说，上课听得懂，下课不会做；也常常听老师说，我已强调多少次了，已分析得够透彻的了，学生还是表现出不明白，茫然不知所措，解题时张冠李戴，死搬硬套，表述时逻辑混乱等，教师最后的结论是——学生笨。

产生这些问题的重要原因是教师在教学过程中没有精心设计问题，学生在学习过程中缺少主动性思维而变成知识的被动接受者，教学效果不理想。因此，在物理教学设计中，特别要重视挖掘教材联系生活，精心设计问题。

一、挖掘教材设计问题激发思维突出主体

学生在学习过程中必然会遇到许多认知问题，这些问题交织在一起，成为学生学习的心理动力和课堂教学的契机。中学生有很强的求知欲，时常表现为思想上的困惑和疑问，正是这些思想和认知问题驱动学生去追求知识、探索真理。教师通过挖掘教材，以问题为契机，精心设计，释疑解惑，帮助学生完成学习目标。例如，学生在学习了电磁感应的知识后，对电磁感应中电能的来源产生疑惑。我就在《电磁感应中的能量转化》一节的教学中设计了这样一些问题：为什么线框在非匀强磁场中的摆动会很快减弱？同学们很快想到：安培力做负功，机械能减少，机械能转化为电能。接着我又问：能量又是如何转化的呢？然后和同学们一起讨论洛仑兹力的两个分力的作用。通过这些问题的层层设问和讨论，不断激发思维火花，使之成为有序的思维训练过程。

在课堂教学中教师要善于把教材中既定的物理观点转化为问题，以展现知识的发生发展过程，借助具有内在逻辑联系的

问题设计，促使学生思考，逐步培养学生自己发现问题、分析问题和解决问题的能力，使学生真正成为意义的主动建构者。例如，我在《自由落体运动》的教学中，根据伽利略反驳亚里斯多德的观点，设计成这样的问题：假如越重的物体下落得越快，越轻的物体下落得越慢，那么将这个重物 and 这个轻物拴在一起，快慢情况又如何呢？有的同学说，两物相加更重了，应该下落得更快；有的同学说，重物的下落由于受到轻物的牵制，下落肯定要比原来慢。学生经过充分的思考和讨论，寻找正确的答案。这样通过挖掘教材，设置问题，让问题在学生新的需要与原有水平之间产生冲突，激发了学生的学习动机，不断切入学生思维的最近发展区，不断地缩短学生原有水平与学习目标之间的距离，从而拓展学生的心智品质。

课堂教学中应充分利用教材巧妙设问。在教师指导下，学生能够围绕问题积极思考，本身就是学生主体的表现。在学习上不善于提出问题的学生，从本质上讲就是缺少主体性思维。教师应不断启发学生在学习中提出问题、独立思考问题，努力运用科学原理与方法分析问题和解决问题，使学生成为知识的主动建构者。

二、联系实际设计问题激发兴趣培养能力

[1][2]

三浴活动计划及观察记录案例篇五

从认知心理学的角度看，学生所要掌握的`知识意义建构需要有精心的问题设计，学生的主体作用、教师的主导作用都需要由精心的问题设计来体现。常常听学生说，上课听得懂，下课不会做；也常常听老师说，我已强调多少次了，已分析得够透彻的了，学生还是表现出不明白，茫然不知所措，解题时张冠李戴，死搬硬套，表述时逻辑混乱等。

作者：田昌文 作者单位：宣化县深井九年制学校，河北，宣

化, 075121刊名: 考试周刊英文刊名[kaoshezhoukan年,
卷(期): 2009 “ ” (27)分类号[g63关键词:

文档为doc格式