

生物综合实践活动教案例(精选8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

生物综合实践活动教案例篇一

以教育部“综合实践活动课程指南”有关要求和本校“综合实践活动课程实施计划”指导意见征求意见稿为指导，结合本年级实际，认真开展综合时间活动，在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“民主”，积极进行专题研究，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。

在学校领导的指导下，三年级老师进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，在其他年级研究实践的基础上，将理论与实践结合起来，引导本年级学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

时间

主题

活动目的

聘请老师

九月

庆贺教师节

培养自信心；对教师的爱；

合理计划学会节约

十月

我是妈妈的小帮手

学会力所能及的家务活，培养热爱劳动之情。

十一月

我们的学校

了解自己所在的学校，培养对学校的热爱之情，让学生融入社会、关注他人、学会关心。

十二月

1、废品变礼品

2、小小义务工作者

增强环保意识体验为他人服务的快乐

生物综合实践活动教案例篇二

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、

动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

根据综合实践课程的本质特征，结合《话说温州》与本校学生实际，本学期主要主要针对《节约用水，珍惜水资源》这个课题开展活动。

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

1. 小组活动形式。研究小组一般由3~5人组成，学生自己推选组长，定期开展活动。研究成员要学会相互合作，相互支持，共同完成任务。

2、个人独立探究。学生根据自己的兴趣和实际情况自己独立完成某一探究活动。

3、班级集体探究。当学生围绕一个主题通过一段时间的探究活动，收集资料活动后，可以进行全班集体讨论研究，交流大家收集的信息和形成的想法，进行思维碰撞，推动学生在

原有基础上深入研究。

- 1、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。
- 2、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。
- 3、适当降低活动内容的难度，既做到全面参与，又能让学生在力所能及的范围内解决问题。
- 4、考虑到学生年龄小，不易组织管理，且缺乏分辨是非的能力以及安全意识，活动的开展应以小组活动或集体外出为主，并争取家长协助。
- 5、应对学生进行安全教育，增强自我保护意识。
- 6、充分利用家庭和社会资源，帮助学生顺利开展活动

生物综合实践活动教案例篇三

地球被厚厚的大气包围地球是太阳系中唯一适合人类居住的星球,由人类活动等各种原因产生的废气,烟尘和其它污染物质,被排放到大气中,当它们的浓度达到有害程度,以致破坏生态系统和人类正常生活的条件,对人类和动植物造成危害的现象时,称为大气污染,也就是我们所说的空气污染.我们根据高年级学生的年龄特征、兴趣及其基础,确定以人与大气为课题,指导学生进行研究、写记录并向学校进行汇报.

（一）实施目标：

知识能力：

- 1、使学生认识到大气环境对人类生活的重要意义,了解人类健康生活需要清新的空气

- 2、了解什么是大气污染以及目前大气污染的严重程度.
- 3、了解大气污染的主要原因,引导学生观察周围的大气污染现象.

情感态度:

- 1、积极参与小组学习讨论,认真完成小组分派的任务.
- 2、通过参与此次实践活动提高对大气的认识和保护环境的意识.

价值取向:

- 1、小组分工明确,能团结本组成员,互帮互助共同完成实践活动.
- 2、加强交流,在跨组交流中实现资源共享,使双方达到“双赢”.

(二) 活动内容:

1、活动前的准备工作

- (1) 确定研究对象及目的
- (2) 确定研究小组成员
- (3) 制定研究计划
- (4) 提出具体要求

a□小组成员积极参与,高度重视研究该问题的全过程.

b□服从组长分配,遵守纪律,团结协作.

c□注重研究的方法,以解决问题为最终目的.

d□随时做好记录,保留好第一手资料.

2、课题研究步骤

(1)、第一阶段:增强对大气的了解,懂得的重要性.

(2)、第二阶段:通过调查了解我们周围大气的状况,解什么是大气污染以及目前大气污染的严重程度.

(3)、第三阶段:研究汇报对大气的综合认识

3、课题研究的方法

在老师的指导下,小组成员积极开展活动,以调查法、问题分析法为主.

(三)活动过程:

1、第一阶段:

增加对大气的感性认识(什么是大气,有何作用等)

查找有关大气的资料

向同伴介绍大气

2、第二阶段:

寻找有关大气污染的资料,并进行交流展示.

3、第三阶段:

汇报对大气的研究成果

制作小报.

关于大气的资料

资料分析展示

畅谈活动中的感受

小报展示”

生物综合实践活动教案例篇四

根据20xx年度教研室工作计划，综合实践活动仍然是今年的重点工作，上周二于校长带队到教研室参加了综合实践活动的专题会，教研室要求我们必须严格按照潍坊市教科院的精神，认真落实综合实践活动课程。经校领导协商，本学期三一六年级每班将安排一次校外综合实践活动，要求老师们全员参与。具体安排如下：

总指导老师：刘爱香 三-六年级每班四名指导老师。

每班分成四个小组，每位指导老师负责一个小组，总指导老师负责主题确定、分组、策划活动、安排任务等，排第二位的青年教师协助总指导老师完成任务，其他指导教师主要负责外出实践活动时的组织协调、安全等。

（一）三年级主题选择范围：（每班一个主题）

1. 海洋养殖：虾、塔米鱼、大菱鲆、碟鱼、石斑鱼、文蛤等。

2. 海洋特产：基围虾、狗光鱼、梭子蟹、梭鱼、鲈鱼、白蛤、文蛤、牡蛎、海参、海葵、海螺、海瓜子、扇贝、海肠、八带鱼等。

(二) 四年级主题选择范围：（每班一个主题）

1. 海洋人家：渔家人、盐民、养殖户、水产商、码头工人等。
2. 海洋文化：渔盐文化节、钓鱼比赛、国际风筝冲浪邀请赛、潍坊风筝会、半程马拉松赛、“铭鼎杯”潍坊滨海马术大奖赛等。

(三) 五六年级主题选择范围：（每个年级一个主题）

1. 海洋环保：海洋环保小卫士在行动、海洋资源枯竭的原因、海洋污染物小调查等。
2. 海洋旅游：情人湾度假区、欢乐海、龙王庙、风筝冲浪基地、马来西亚馆、森达美港、垂钓场、大学城、国际赛马场、盐文化博物馆、沙雕等。

1. 确定主题
2. 制定年级计划
3. 制定班级计划
4. 教案：主题确定课、方案制定课、方法指导课、展示交流课。
5. 制定方案、小组方案：

小组方案计划表

6. 按照方案开展活动：收集资料、调查、采访、参观、实验等

调查表、调查统计表、调查问卷、调查问卷总结、采访记录、参观后记、实验记录等。

7. 反思与评价

评价表、手抄报、演讲比赛、宣传语征集、征文、参观后记、宣传画、倡议书等。

8. 研究报告,小组成员汇总研究成果成果展示

(1) 阐述本组成员及其分工,活动中涉及到了哪些人,他们提供了哪些帮助。

(2) 阐述活动的步骤,即在什么时间做了什么事情。

(3) 阐述小组在什么开展的活动的。

(4) 学生在活动中了解到的“知识”、调查得到的“数据采集获得的“信息”以及整理分析之后的“结论”。

(5) 阐述自己小组是如何开展活动的,包括过程、方式方法、心得体会等。

根据自己确定的主题开展一次校外实践活动:调查、参观、访问等。

活动出发前的准备工作:

1. 指导老师负责学生的组织协调工作,出发前准备好调查问卷、访问提纲、参观路线等。

2. 准备好相机拍照片、录视频等。

2. 对学生进行安全教育,培养学生自我保护的意识与能力,磨练学生承

受挫折能力,锻炼良好心理素质。

3. 提高校外活动效率，坚持‘就近’原则，一次实践活动可以完成的任务决不用第二次，减少不必要校外的活动时间。”

4. 三月底每班将开展的活动上报。

1. 演示文稿：按照活动的顺序用ppt的形式展示出来。小组方案、活动图片、视频、学生作品等。

2. 纸质资料

年级计划、班级计划、班级方案、小组方案、调查问卷、采访记录、参观后记、绘画作品、手抄报、评价表、征文等。

3. 材料要求：（书写认真、黑色碳素笔）

a4纸（图片暗纹）：小组方案、调查问卷、采访记录、画、手抄报、评价表。

统一打印稿纸：征文、参观后记、采访后记等。

4. 文件夹。

每班一篇，1000字。

社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法制；诚信、友善、爱国、敬业；尊重自然、顺应自然、保护自然。

生物综合实践活动教案例篇五

在上级领导和教研室的指导下，围绕学校综合实践活动计划，以《基础教育改革纲要》关于综合实践的综述，进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续

将理论与实践结合起来，让学生亲历运用知识，解决问题的过程；获得深切的体验，产生积极的情感；激发研究科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力；增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力，4年级450字新学期计划。

1培养学生对生活的积极态度和对知识的综合运用能力，使他们具备基本的生活自理能力交往合作能力观察分析能力动手操作能力。

2使学生初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜索，分析和处理的方法，以及研究探索，实验验证的方法。

3使学生形成合作分享积极进取的个性品质，成为创造新生活的小主人。

1、培养学生的劳动意识和劳动能力。

2、培养学生勤俭节约的良好习惯及陶冶学生的亲情意识。

3、形成从自己周边生活中主动发现问题并独立自主地解决问题的态度和能力。

4、培养学生参与综合实践活动的兴趣和对社会生活的积极乐观向上的态度。

5、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的常识。使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力、领导和表现能力以及对知识的综合运用和创新能力。6、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与自理的方法和研究、实验实证的方法。

7、充分听取学生方面有效可行的建议，灵活机动的开展活动。

8、能根据时间、环境等的变化来开展响应的活动。

通过开学来与各班级学生的交流，发现学生好动，而且较喜爱手工制作类，喜欢通过自己的劳动来展示自己的实力，工作计划《4年级450字新学期计划》。

活动一：废品收集与利用十月份：

(一调查 计划

1、学生根据各自兴趣、习惯自由组合成小组。评选最能干的小组长。

2、组内进行市场调查。

3、观察组长的能力，以便以后的活动开展。

4、组内制订计划，了解废品回收与利用的知识。拜师学艺老师、

家长、社区老人等。书报、网上等找资料(要求计划有粗、细。可以组内设想。

(二动手做一做

老师根据需要给学生提供必要的帮助。小学四年级新学期计划小学四年级新学期计划。

每周组内小结。

进行阶段性评比。

对价值性的问题要有原始资料存档。

十一月份：

（一1中途评价

老师注意对活动方向作适当引导，对一些创举性的给以特别关注。

2制作与整理。

加工整理成型。

（二特色活动：布置实践活动成果展。

动手做做 比比。

说一说自己的收获。

谈一谈自己有什么设想。

活动二：安全伴我行

20xx年12月20xx年1月份：

1. 搜集整理交通事故的案例、为保证学生交通安全所施行的有关措施。
2. 信息反馈，交流讨论。
3. 了解大人们对小学校生交通安全问题的认识和看法。
4. 了解我们生活中的交通现状。
5. 有关交通法规的学习和认识，和有关交通警示语等。
6. 同学们对交通安全的认识
7. 做好手抄报。

8. 多种形式展现活动成果。

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良好的实施环境和发展性的学习评价。

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

四年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，

提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

四年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

生物综合实践活动教案例篇六

本学期我担任三、四年级的综合实践活动课的教学工作，为了能更好地完成教育教学任务，个人工作计划如下：

推行和实施素质教育，关注学生的全面发展。通过丰富的教研活动，提高专业素质和教学水平，提高学生的创新精神和实践能力。

加强学习，提高自身业务能力，努力提高理论水平与实践能力。在比较中学习，在实践中逐步提高。

1、认真完成综合实践活动课教学工作，做到按时上课，不轻视每一节课。注重课堂中学生的自主学习，培养学生的创新精神和实践能力，调动学生学习的积极性。

2、以听评课等教研活动为基础，备好、上好每一节课，与全组教师互相学习、取长补短，共同提高专业素质。积极提高教学艺术水平。

3、通过学校各项活动的开展，激发学生学习的兴趣，从而使他们能从中学到知识，陶冶情操，提高品位，营造浓厚的学习及动手操作的氛围。

4、通过课内教学活动和组织的兴趣小组活动，培养一批特长生，以点带面带动全体学生学好，从而全面提高技能。

5、强化课堂纪律，良好的组织纪律是才会有良好的开端，因此本学期要抓好课堂纪律，渗透到学生的语言、行为中。

在课堂中寻找切入点，为学生的发展做好准备，并能充分发挥学科特点，起到辅助学生多方面发展的作用。工作中多读书、勤练习、多方面提高自己，做到在实践中不断完善自我，更好地为学生服务。

总之，在新的学期里我将一如既往的搞好自己的各项工作，用丰富的情感来陶冶学生，使学生形成健康的审美观念、高尚的道德情操以及丰富的创新意识。积极引导学生在综合实践课堂中学习和创造的乐趣，使他们在学习活动中受到良好的教育，从而受益终身！

生物综合实践活动教案例篇七

以本校“综合实践活动课程实施计划”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一

的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

1、注重实践的过程，实事求是地反映生活。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的活动素材。

1、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价，则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，侧重于活动的过程和学生的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、导师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之石可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，老师将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2、学理论明目标

教师将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

1、尊重每一个学生的兴趣与爱好。

2、结合本地的实际情况开展有目的的实践活动。

3、开展以学生为主体的教学，注意培养学生的创新精神和创

造能力。

4、以学生为主，充分调动学生的积极性。

5、采用多种活泼生动的教学形式和方法，有条件时组织学生参观展览。

生物综合实践活动教案例篇八

一、指导思想：

综合实践活动是一门面向全体学生开设的、以学生现实的社会实践活动作为课程的主要途径和资源，以学生自主学习和直接体验为主要学习方式，以实践性主题活动作为教学的基本方式，以促进学生全面、充分、健康的发展，促进学生的个性养成和人格完善，提升学生品德修养和社会责任感为主要任务的新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

二、学情分析：

我任教六（4）班的综合实践课，该班共有学生38人，其中男生30人，女生8人，这是一个活跃、自主性较强的班集体。大部分学生活泼、机灵，对事物有好奇心，求知欲强。有几个男生性格较叛逆，好动，自我控制能力差，注意力不集中，缺少合作意识等。当讲授的内容符合他们的口味或兴趣浓厚时，他们也会聚精会神，但持续时间较短。针对这些情况，本学期的综合实践，在教学时要注意教育引导，并间隔提醒，让他们慢慢养成专心的习惯。最主要的还是我要想方设法让

课堂更生动，更有趣，符合他们的认知特点，对上他们的口味，吸引他们的注意力，把精力放到学习上来。从而创造一个安静、和谐的课堂教学环境，提高40分钟的教学效率。

三、课程目标：

结合我校“科技特色学校”和本土的“永昌堡文化”，提出我校综合实践活动课程的总体目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力、发展学生对知识的综合运用和创新能力，形成对自我、自然、历史、社会之间内在联系的整体认识，进而培养良好的个性和品质，促进教师专业成长，提升学位办学品位。

据不同年龄段学生的生理心理特点和知识背景，我校把“认识自我，关注成长；亲近自然，崇尚科学；探索历史，品味文化；走向社会，体验生活。”四大板块分别放到3——6年级4个年级段试行。六年级试行的是“走向社会，体验生活”这一板块，注重社会生活的探究。所以本学期六年级综合实践活动课程目标定位如下：

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。
- 3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程内容：

（略）

五、教学措施：

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育以融合的方式设计与实施是综合实践活动的基本要求。根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，建立局域网、校园网，为学生进行跨班级的合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

综合实践活动要打破教室的界限，把校内课程与校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来。建立稳定的训练基地充分利用劳动技术训练基地对学生进行训练。

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独

立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

五、课程实施

1、通过调查、统计、观察、游戏、收集资料、实践等方式，让学生学会一些科学方法。

2、在活动中，为了提高学生的兴趣，培养相互合作的能力，同时为了提高效率，本课程采取集中与分散相结合、以小组为单位进行。

3、采用激励机制，鼓励学生积极思考并踊跃发言。注重加强师与生合作，生与生合作。

4、交流总结活动：通过汇报交流，比赛等活动，进行活动总结与反思，使活动富有实效性。

5、经常性与家长取得联系，让他们成为学生的课外指导老师、合作伙伴、主题正常开展的有力的核心力量。