

2023年正方体和长方体教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

正方体和长方体教学反思篇一

长方体表面积的计算是在学生认识并掌握了长方体和正方体特征的基础上教学的。本节课让学生自己去尝试，发现长方体表面积的不同计算方法。学生学得轻松、愉快而扎实。让学生经历知识的获得过程，经历思维的形成过程，充分凭借学生的已有知识，提出问题，解决问题。使学生在讨论、探索、思考、表达、交流中得到发展，课后反馈效果很好。

在思考、讨论中步步为营。在教学中，对长方体表面积的计算，教师从学生已有经验长方体的认识引入，先让学生回顾长方体的特征，如：让学生拿出准备的长方体纸盒，按照一定的位置在六个面上分别表明前、后、左、右、上、下；想一想：根据长方体棱的特征，我们可以把长方体的12条棱分成几组？怎么分？为什么？同桌之间互相指一指长方体的长、宽、高等。在每一个细小问题的思考、讨论、交流中都给学生足够的时间和空间，让学生自主地对每个环节知识的掌握都落实到位，并为后面的知识作好循序渐进的铺垫，让学生在这种环环相扣、步步为营的学习过程中，顺其自然地掌握方法、解决问题、获得发展。

正方体和长方体教学反思篇二

本单元主要包括三个方面的内容：

- 1、长方体和正方体的认识；
- 2、长方体和正方体的表面积。
- 3、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。

学生在第一学段已经初步认识了一些简单的立体图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球，本单元在此基础上系统教学长方体和正方体的有关知识。长方体和正方体是最基本的立体图形。通过学习长方体和正方体，可以使学生对周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。虽然就是关于长方体和正方体的表面积和体积的计算，看似简单，但是对于五年级的孩子来讲却是很难的，特别是对于我们班的孩子来说就更加的难理解了。虽然用了四周的时间但是还是不理想。

长方体和正方体特征时，让学生通过对长方体实物摸一摸、数一数、量一量来归纳出特征，可是对“长方体是由六个面围成的立体图形”更是难以理解。本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，很好地体现数学知识源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系起来。例如，要计算制作长方体纸箱需要多少材料、教室的粉刷面积、抽屉木板面积等；要解决这些实际问题。先要从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积。对五年级学生来说是有难度的，尤其是现在的学生，大都过着衣来伸手饭来开口的生活，对周围的事和物很少关注，即使关注了也缺乏亲身体验。这就需要我们老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的情形做成一个模型。学生的空间观念会慢慢建立起来。在学习体积单位前，我就布置学生做棱长是一厘米和棱长是一分米的正方体各一个，在课堂中学习了一立方厘米和一立方分米的概念后，要学生闭起眼睛把一立方厘米和一立方分米的正方体装进脑子里，直到闭着眼睛能用

口讲述用手比划出一立方厘米和一立方分米的正方体的大小为止，等学生初步建立起这两个单位的大小后，再学习一立方米就容易多了。在学习容积和容积单位这节内容时我上了公开课，教学设计很好，但是实际效果却有很多遗憾，在某些环节上没有处理好，但是通过后面的练习对新知一个很好的补充。在学完这一单元后我发现学生存在问题有：

1、公式会背不会用，解决实际问题时，不会选择相应的公式，一句话——概念模糊；

3、对于不规则物体的体积计算存在问题，不理解题意，缺少生活经验。

我认为再教时应采用以下方法：

3、加强基本公式及其衍生公式的记忆。

4、表面积的计算要多联系生活实际。

正方体和长方体教学反思篇三

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础上，学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4

的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理解的目的，这些都是在以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。

正方体和长方体教学反思篇四

上完《长方体和正方体表面积》这节课后，我的心情并不轻松，有遗憾也有欣慰，遗憾的是在引导新课这一环节中，让学生用手去摸长方体的六个面，由于教师叙述不周，把“表面”说成“面”，再加上学生操作不熟练，造成学生在汇报时，有说摸到棱的、顶点的、长、宽、高的，就是不重点摸六个面的，等教师再引导学生按顺序摸上、下、左、右、前、后6个面并标出来，再展开观察长方体展开平面图，进一步了解长方体的6个面及相对的两个的面积相等，从而引出长方体或正方体表面积的意义。

本节课上完后，我不断思考，问题出在哪儿，最终还是觉得有以下几点不妥：首先教师在设计上有问题，在此环节中不设计让学生去摸长方体的每个面，因为在长方体、正方体的认识中，学生已经通过摸知道了长方体、正方体、面、棱、顶点的特征，在此处再去摸一方面与整个环节衔接不当；另一方面降低学生的认知水平，浪费了学生探究新知的最佳时间，造成这一环节每一步比较生硬，学生纯粹被老师牵着鼻子走，走得很不协调。另一方面是展开教师或学生无法用实物展示的东西。而本节课长方体、正方体，学生手中都有，根本没必要用多媒体展示。

本节课出现上述问题使我发现，教师要想提高课堂效率，教

学设计是非常重要的，而在设计时最重要的一点就是了解学生，了解他们的认知前提，了解他们的认知需要，了解他们的认知困难，只有这样教师才能在各个环节时间，加大课堂密度，增加课堂练习量，提高课堂效率。另外，还要注意钻研教材，因材施教，不能盲目地套别人的设计，最终使学生和教师陷入不和谐，反而降低了课堂效率。

正方体和长方体教学反思篇五

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的'教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与与技能。开课时我用长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学

习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情

况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！