

教师结对帮扶计划书(优秀9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

教师结对帮扶计划书篇一

根据教育局关于印发《全市教职工联系帮扶困难学生活动方案》的通知，为进一步加强师德建设工作，增进师生间的理解和沟通，帮助学习和生活上有困难的学生走出困境，全面构建起和谐关爱的新型师生关系，学校决定在全体教职工中广泛开展“师生结对帮扶”活动，结合我校教育工作实际情况，现制定实施方案如下：

一、指导思想

以“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持执政为民、和谐发展，关心学生的健康成长，切实帮助解决贫困学生在思想、学习、生活等方面的困难，努力让所有学生平等接受良好教育，让每个学生健康、快乐成长，推动教育事业健康、快速、和谐发展。

二、帮扶人员：

全体教职工

三、帮扶对象

- 1、特困家庭和农村特困户的在校学生。
- 2、因天灾人祸造成家庭重大经济损失的贫困家庭学生。

- 3、父母丧失劳动能力的贫困家庭学生。
- 4、父母离异或丧父、丧母等原因造成经济困难的贫困家庭学生。
- 5、其他原因造成经济特别困难的在校学生。
- 6、残儿童以及农村地区的独生子女、孤儿、单亲在校学生优先帮扶。

四、帮扶内容

1. 加强思想教育。结对教师要切实关心帮扶对象的思想成长，定期与帮扶对象开展谈心活动，向学生传授成长心得和人生经验，帮助解决学习生活中的困惑，努力用真诚的态度触动学生心灵，用乐观向上的精神激励学生奋发，帮助他们走出精神误区，勇敢面对现实困难。
2. 参与生活帮扶。结对教师要深入关心帮扶对象的生活状况，对于能帮助解决的困难，要及时解决；一时难以解决的问题，要协调各方力量，想方设法帮助解决，让帮扶学生能够尽早免除后顾之忧，安心学习、快乐成长。
3. 进行学习指导。结对教师要经常了解帮扶对象的学习情况，并根据其知识基础和接受能力，有针对性地制定帮学计划，加强对他们的学习方法指导及行为习惯训练，做好学业辅导，通过知识结构的有效梳理和学习行为的逐步规范，促使他们重拾学习信心，重建学习目标，推动学习不断进步。
4. 密切家校联系。要与暂时学习有困难学生的家长进行经常性的联系，通过短信平台、家长会、学生家访等方式将结对帮扶活动的目的、意义及开展情况及时通报学生家长，沟通交流学生近期的思想状况及学习表现，协调-教育方式方法，努力形成在校老师“帮”、在家家长“促”的良好共育局面。

五、方法步骤

档案，对每一位家庭困难学生的思想和学习状况、性格特点、爱好特长、家庭情况等作详细记录。

2. 制定帮扶计划。每学期的第5到第6周是制定帮扶计划阶段。要围绕解决学生存在问题提出切合实际的学习目标，制定行之有效的帮扶计划，保证活动取得实效。

1、加强组织领导。学校成立由校长任组长的结对帮扶活动领导小组，负责帮扶活动的组织领导、综合协调、检查指导，领导小组下设办公室，设在工会办公室，具体负责活动的组织实施。

2、营造浓厚氛围。教师要从关心爱护学生入手，深入开展帮扶活动。要通过宣传帮扶活动中涌现的好典型、好事例，积极吸引全体教职工参与贫困生救助，营造关注、关心、帮扶贫困学生健康成长的浓厚氛围。

学校学生家庭情况摸底调查表

教师结对帮扶计划书篇二

人与人的不同，在于思想的差异，而思想则主要来源于思考。一个人是否喜欢思考，做到常态思考，取决于他的思维习惯、问题意识和格局视野。

教师的思考力，主要体现在对待问题的处理方式上，首先愿意拿出一定的时间集中在这个问题上，思考选取最佳的方法达到目标；其次，常时间集中关注在某一主题的研究上，持续推进，尽量寻找创新点；还有就是常态教学活动中融入自己的思考，为每一次的发言做准备，为每一节课做设计，为每一次阅读做整理，为每一次实践做反思。

创造力是指产生新思想，发现和创造新事物的能力，它是成功地完成某种创造性活动所必需的心理品质。思考不同，才能有创造。做为一名有创造力的教师，他所做的，都是经过思考的，他所使用的方法都是最简单有效的。不仅如此，他还要善于整合资源。他能够认识到：智力、想像力及知识，都是我们重要的资源。但是，资源本身所能达成的是有限的，惟有“有效性”才能将这些资源转化为成果。

我们日常的工作，常常是缺少创造。一节教案讲了五年，教材都变了，教案还在用。一篇讲稿，反复改了几遍，听众都变了，还在讲，内容仍停留在最初那个年代。经验永远是创造的羁绊，我们却舍不得扔。我们的工作质量需要通过创造去改善，我们的生活境遇需要创造去点亮。没有创造，就没有不同，没有创造，就没有杰出的表现。

任何事只有做，才会有结果。如果只停留在计划和想的层面，永远也实现不了突破。执行力，是推进事物进展的关键，是实现由质变到量变的飞跃。管理学家德鲁克曾说，“我们应该将行动纳入决策当中，否则就是纸上谈兵。”

执行力是一种行动意识，是主动发展的反应。如果时间还充足，我们常常是拖延，并不是先将事情办好，然后优化质量。到了必须得干的时候，然后再不得不做，整个过程的心理负担都会很大。与其那样，真不如早点将事情办好。上级领导交待的事情，我们要第一时间完成，这就好比编辑约稿，早点完成大家都省心，更何况早完成对于后期改进有回还、修正的余地。

性急的人容易锻造成具有执行力的人，但一定要克服“不思考”，要三思而后行。将时间安排得有条不紊，就可以变性急为执行力。性稳的人，也要有提前意识，要为后期完善争取时间。

一个教师的最大影响力在于给学生以人生的影响，帮助他们

完善知识、塑造性格、关注成长、懂得贡献、体味价值，要培养更多能够超越自己的人。如果多年以后，教的学生身上隐约可见他的影子，那么，他就是一个成功的老师！在一个地理老师的影响下，有一些学生毕业后选择了地质、水文、旅游等专业；一位语文老师的影响下，他的学生成为当代著名的作家、诗人；一位英语老师多年以后听到了他的学生熟练标准的同声传异的声音。我们说，这样老师一定是幸福的，因为他的教学已经在学生中建立了影响，已经为学生发展提供了建议。一位老师，在日常教学中通过自己的一言一行，潜移默化地给学生以正向引领。一名有影响力的教师，懂得在方方面思考“人存在的价值与意义”，不让时光虚度，一直在做好“有意义的事情”，一直在思考“有价值的人生”。

教师的发展理念决定了他对别人的影响程度，一个视野开阔的人，绝不会犯低级错误，这就好比登高望远。远识是由站位决定的。当然，目光短浅者也很难看得远，因为他既近视，又远视，别人看着难受，他自己也遭罪。建立影响最简单的方式是帮助别人，帮助别人你不仅会收获友谊，更会得到同等份额的快乐！

经营需要时间，成长需要过程。让我们在“四有”的路上努力追寻，成长自己，坚信选择，收获快乐！

教师结对帮扶计划书篇三

在本次“青蓝结对”帮扶重新分配师徒后我与本年级组的高春燕老师结为了帮扶师徒，其实对于我自身来说也存在着许多不足尤其是业务方面：选择教材、挖掘教材和把握教材的能力都还有待与提高，还需要向其他老师学习。从上学期开始帮扶计划我就把它当做提高自己能力的阶梯，俗话说：给学生一滴水自己要有一桶水。为了这一桶水我只督促自己更加努力地学习。下面将制定本学期的帮扶计划，不到之处请领导多加批评指导。

一、本人将主动关心高春燕老师的政治思想动态，以自身的素质去影响、引导她继续发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作、耐心细致的管理幼儿。

二、在学期初我们共同商议制定切实可行的教学工作计划，指导、辅导她上好汇报课和各类公开课。并及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，协助青年教师寻找良好的解决方法，不断提高教学教育水平。

三、认真做好高春燕老师的业务指导和督促工作。(如：指导备课、上课、课后反思、每月检查教案等)。计划每月听高老师汇报课不少于2节每月为徒弟开展示范课一次以上，并及时与她讨论反思活动，及时提出整改意见，督促她在教育教学上有更快更好的进步。

四、及时了解高春燕在教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决。指导她加强学习，进行教育教学的科研。如指定、提供学习的资料，教科研课题的选订，教育叙事及论文的撰写和修改等。

五、共同提高共同进步，由于高老师是一位很年轻有活力有干劲的老师，她自身有许多的优点和优势，也有许多值得我学习的地方，我愿意与她共同学习取长补短互相督促使我们两人都能在本学期内有良好的发展和进步。

为了充分发挥老教师的带头作用，抓好新教师队伍建设，促成青年教师快速成长，提高新教师的综合素质，帮助他们更快地适应教育教学的要求，进一步营造学校新老教师相互学习的良好氛围，我校开展了“以老带新，以新促老，共同提高”的师徒结对活动。该活动不仅有利于新教师尽快适应教学，亦能增强老教师的责任心，更有利于新老教师及时总结教学经验，共同成长。按照学校的安排，将为一批新教师聘请指导教师，结成“老带新”对子。在今后的教学活动中，新老教师将相互学习，相互促进，共同提高教育教学水平。

一、结对情况

教研组长 语文思品组—赵 云

数学科学组—吴弘立

二、活动内容和措施

我们将利用工作时间，在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

1、对教材研究的帮扶

与年轻教师共同钻研教材，这一点非常重要。这册教材的重点是什么？本学年度、本学期的教学目标、训练重点是什么？这一课的重点、难点又是什么？这一课学生要掌握哪些内容？该采用哪些合适的教学方法提高学生的学习技能？对于这些重要的问题，在“老带新”活动中我们将充分开展交流，让年轻老师真正走进新教材，走进教研，让教研之花在我们的心中盛开。

2、对课堂教学的帮扶

开展听课活动是提高教学质量的最为行之有效的办法之一。老教师尽可能地多听新教师的课，课后进行评课，对其在教学中出现的问题及时地给予纠正，对在教学中出现的问题和不足及时地提出，并督促其改进。新教师每周听一至两节课指导教师示范课，课后写出反思心得，也适当提出新教法、新的课堂组织形式等方面的改进建议。

3、对平时教育教学的帮扶

对于新教师在教学中遇到的疑问，我将及时给予帮助和解答，

并时常传授自己在教学中的一些成功经验，例如：如何调动学生的积极性，如何灵活运用多种教学方法，使全体学生都能得到关注并能完成教学任务等。

二、指导新教师完成一定的任务：

1. 主动学习教育教学理论和专业知识，不断充实自己。
2. 积极参与备课，主动发言，大胆提出自己的设想，提高分析能力。
3. 认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。
4. 经常进行教学反思，写随笔。

总之，我们要充分树立共同学习、共同发展的意识。希望经过共同努力，新老教师在帮扶过程中能实现“双赢”的良好效果，在新课程标准理念的指导下，努力提高教育教学水平，促进学生的全面发展。

一、指导思想

为优化我校师资队伍，促进学校教师快速、健康成长，打造教师交流平台，促进教师互相学习氛围形成，帮助其他教师提高业务能力，尽快胜任教学工作，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行新老教师互帮互学、互相帮扶的方法，确定以熟带生、以优促新、互学共进的帮扶制度。

《新教师结对帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

二、帮扶形式

采取同科目一对一的方式，互帮互学，取长补短，互相帮扶

三、帮扶目标

通过以老带新，帮教帮学的方式，使新教师快速适应教师这个角色，了解学校的各项常规和教学常规。使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作及业务要求的教育教学水平。

四、帮扶双方职责

(一)、指导教师职责

- 1、全面关心新进教师的发展，带思想，带作风，带业务，引导她们快速进入教师角色。
- 2、帮助新进教师合理安排教学工作，有序开展教育教学活动。
- 3、全面跟踪被指导老师课堂，开学前两周至少听被指导老师四节课
- 4、欢迎被指导老师随堂听课

(二)被指导教师职责

- 1、明确学习目的，端正学习态度，尊重指导教师，虚心听取指导教师的意见和建议
- 2、认真学习业务知识，和本学科课程标准，钻研教材
- 3、努力上好每堂课，并请指导教师听课评课，寻找适合自己的教学途径，尽快适应教学工作，并逐步形成自己的教学风格。
- 4、结合学校听课制度，每周完成听课至少一节，课后虚心向指导老师请教学习，并加以分析，在课堂中创造性实施。

5、要虚心学习其他教师的课堂教学，取长补短。多与指导老师以及其他老师交流，并做好记录。

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订新教师结对帮扶计划。

一、组织机构：

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长： 王志成

组员： 李 钊 ---王志成 司小爱---王永利

二、参与对象：

结对对象： 1、45岁以下教师。

2、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师： 1、小学高级职称、县级骨干以上的教师之一。

2、具备小学一级以上职称的优秀教育工作者。 指导教师具体人选由领导小组经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

三、结对要求：

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1) 每周至少听指导教师课堂教学1节。

(3) 在指导教师指导下，每学期上公开课1次以上。 (4) 每学期编制有代表性的试卷1份。

(5) 每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

四、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

五、结对安排

李 钊 --- 王志成

司小爱 --- 王永利

教师结对帮扶工作计划

石

桥 中 心 小 学

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订。

一、组织机构：

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：

组员：

二、参与对象：

结对对象：1、教龄在5年以下的新教师（不含5年）

2、任班主任工作未满2年的现职班主任（含2年）

《新教师结对帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

3、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师：1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。

2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者

指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

三、结对要求：

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3)在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4)每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5)送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6)每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1)对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2)与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3)指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

四、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

一、指导思想

为进一步加强我校师资队伍建设，提高教师队伍整体水平，建立有利于教师快速成长的培养机制，根据相关要求，结合我校实际情况，特制定本“帮教帮学”活动计划。

二、帮教帮学活动目标

通过以老带新、帮教帮学的帮教方式，使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作及业务要求的教育教学水平和科研能力，适应新课改的需要。

三、帮教帮学活动对象

夏琳琳

四、帮教帮学活动时间安排

帮教帮学的活动时间周期为两学年。

五、帮教帮学活动过程

1. 帮教帮学活动目标:

新教师在指导教师帮助下,了解新课改对教育教学管理的要求,初步熟悉任教学科的教育教学常规,基本能够按照新的理念进行教育教学活动。主要体现:

(1) 制定教育及学科教学计划

(2) 钻研教材、备课。

a 课的结构,课型不同,课的结构也不同

b 每节课的重点难点及突破方法

c 板书的设计及教学媒体运用

d 逐步形成自己的课堂教学模式、方法

e 作业量、作业批改、辅导等环节

(3) 课堂教学

a 教师的主导作用和学生的主体作用及充满人文情怀的课堂氛围

b 资料、教学用具准备;师生双边、多边活动的过程

c 现代教育技术的使用;注重学生创新能力的培养

d 运用并逐步形成自己的课堂教学模式、方法

(4) 初步了解说课、评课

(5) 教学教育自我总结、反思和评价

2. 帮教帮学活动要求

(1) 新老教师自结对子后应制定出具体的实施计划（见习期教师登记表）。

(2) 新老教师要积极主动地加强学习（既要向帮教教师学，又要向书本学），要善于动脑，勤于动口，细心观察，不断积累（包括写好听课笔记、听课心得、教学反思），每学期要写好结对子工作总结、心得体会。

(3) 每二周向指导教师上一堂实践课（课前须向指导教师阐述本课的教学构思，听取师傅的意见、建议）并做好记载（新教师帮教教学实践表）。

(4) 指导教师要加强示范和指导，要欢迎新教师随时到堂听课。听课之后必须互相交换意见，并作出各种记载，每学期，新教师要上好一节教研组内的汇报课。

(5) 每学期初、末，指导教师对新教师的教学计划，复习计划、备课笔记、作业批改等情况进行检查，作好记载，并对该教师的教育教学情况作出合理的评价。

(6) 新教师每学期语文听课20节以上，指导老师每学期听课不少于8节。

(7) 加强教育教学理论学习，并做好学习笔记，每学期不少于10000字。如果是剪贴，则在每份材料下写300字左右的心得体会。

3. 帮教帮学活动形式

(1) 定期研究、听课与不定期研究、听课相结合。

(2) 活动范围灵活多样

- (3) 教与学，帮与做相结合
- (4) 研究与讨论, 教育与谈心相结合
- (5) 指导，听课、检查相结合

4. 每学期主要开展“六个一”活动（在帮教教师的指导帮助下完成）

- (1) 一节教学入门课（在期中考试前、以新课为主）
- (2) 一节教学汇报课（在期末考试前，以复习课为主）
- (3) 一次说课（时间由教研组长确定）及一份说课材料
- (4) 一个单元的教材分析
- (5) 三个以上的教学课件制作
- (6) 一篇教学论文或教学反思

以上材料每学期末一并交教导处。

六、加大管理力度、提升帮教帮学活动效果

加强新教师帮教帮学管理工作，使帮教帮学活动进一步细化。管理中，以人为本，帮教帮学活动过程式要突出新、活、严、实，向管理要效果；学校、教研组、“结对子”对象三位一体结构严密、信息畅通、管理到位、强化帮教帮学效果。定期与不定相结合地进行检查验收。

中建小学“青蓝工程”结对帮扶实施计划 ——2015—2015学年度第一学期 为了充分发挥老教师的带头作用，抓好新教师队伍建设，促成青年教师快速成长，提高新教师的综合素质，帮助他们更快地适应教育教学的要求，进一步营造学校新老

教师相互学习的良好氛围，我校开展了“以老带新，以新促老，共同提高”的师徒结对活动。该活动不仅有利于新教师尽快适应教学，亦能增强老教师的责任心，更有利于新老教师及时总结教学经验，共同成长。

一、结队情况

史洪敏——王元琴； 曾正刚——龚平勇； 孙 卫——张安新

二、活动内容和措施

帮扶工作将利用宝贵的工作时间，在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

1、对教材研究的帮扶

与年轻教师共同钻研教材，这一点非常重要。这册教材的重点是什么？本学期的教学目标、训练重点是什么？这一课的重点、难点又是什么？这一课学生要掌握哪些内容？该采用哪些合适的教学方法提高学生的学习技能？对于这些重要的问题，在“老带新”活动中我们将充分开展交流，让年轻老师真正走进新教材，走进教研，让教研之花在教师的心中盛开。

3、对平时教育教学的帮扶

对于新教师在教学中遇到的疑问，将及时给予帮助和解答，并时常传授自己在教学中的一些成功经验，例如：如何调动学生的积极性，如何灵活运用多种教学方法，使全体学生都能得到关注并能完成教学任务等。

三、指导新教师完成一定的任务：

1. 主动学习教育教学理论和专业知识，不断充实自我。

2. 积极参与备课，主动发言，大胆提出自己的设想，提高分析能力。

3. 认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。互听课节次每期不少于4节，并达到一定的效果。

4. 经常进行教学反思，写随笔。

总之，我们要充分树立共同学习、共同发展的意识。希望经过共同努力，新老教师在帮扶过程中能实现“双赢”的良好效果，在新课程标准理念的指导下，努力提高教育教学水平，促进学生的全面发展。

教师结对帮扶计划书篇四

根据帮扶对象的年龄、文化等具体情况和经济状况、居住状况的不同，采取多种形式开展结对帮扶，主要有以下两种形式：

1. 一对一联系。主要适用于对有劳动能力的贫困户进行扶贫帮困。根据特困人员自身能力和贫困户的具体情况，具体确定帮扶贫困户再就业的要求和自主创业的项目、达到的目标、脱贫的时限等任务。

2. 几对一联系。主要用于帮扶那些子女无法完成学业、无劳动能力、无生活处理能力的特困户。这些特困户，靠一个部门帮扶比较困难，必须由几个部门共同帮助，要确定主体责任和起主要作用的部门。

教师结对帮扶计划书篇五

为贯彻党中央的xx大精神，践行“”的重要思想，弘扬中华民族扶危济困的美德，现决定在全体学校干部中开展对学困生

“结对子、送温暖”活动，为学困生提供物质上、精神上援助，使他们不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势者。通过全体教师和学生的大力支持和学困生自己的努力，促进学困生健康成长，从而全面提高我校的教育教学质量，从而提高我校的教育教学质量。

二、扶助对象

- 1、遵纪守法，品行优良
- 2、诚实谦逊，好学上进
- 3、经济困难，并迫切需要资助的

三、扶助方式

- 1、由全体学校干部与学困生结对帮扶，每人扶助一名学困生；
- 2、具体活动由校团队组织进行，学校干部自愿扶助，扶助名单由年级组统一安排；
- 3、扶助包括思想上解惑、生活上资助、学习上帮助提高。

四、扶助内容

1、思想上解惑

鉴于学困生的家庭特殊，有的是父母长年患病，无经济来源；有的是单亲家庭，有的甚至是孤儿。他们往往缺少完整家庭的关爱，因而资助方要从情感上贴近他们，学习上关心他们，生活上帮助他们，经常与他们交流，掌握他们的思想状况，有的放矢地化解他们心中的困惑，给予他们精神上的动力，使他们保持积极向上的健康心理。

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，要帮助他们克服自卑心理，树立自信心，自立自强；要让他们认识到每个人都是平等的，贫困是暂时的，是可以改变的，进而激发他们的进取心，真正体会到多一份努力，就会多一份收获的道理；帮扶者平时要把学生当成是自己的孩子或弟妹一样看待，平时多与班主任、任课老师联系，经常找帮扶对象谈心。

2、生活上资助

学困生平时的生活费用都很低，往往不能满足他们最低的生活需要，因而扶助方要适当的资助，帮助他们渡过难关，使他们安心地投入学习。

3、学习上帮助提高

一部分贫困生由于客观条件的影响，往往成绩不如人意。而贫困生要在真正改变现状，提高成绩，为未来人生打好底色，就必须培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度，养成良好的学习习惯，这样才能在未来社会立足，有所建树，为社会贡献自己的聪明才智。因此扶助方要从学习上去帮助，帮助他们学好功课，帮助他们掌握学习方法，使他们学会学习。

五、扶助要求

2、扶助工作应保持持续性、稳定性；

3、由年级各班联合推荐学困生名单，对照帮扶条件认真审核无误后，上报团队；

4、扶助工作要营造良好的社会氛围，帮扶与被帮扶者要互相自愿，共同做好帮扶解困工作。

教师结对帮扶计划书篇六

本学年将在前一段工作的基础上，继续深入开展“结对帮扶”工作，为更好地工作，现制定计划如下：

一、本年度的工作目标

- 1、本着“资源共享，优势互补，合作交流，共同发展”的原则，通过加强学校管理，形成骨干教师帮扶年轻教师的特色。
- 2、积极主动、创造性地开展帮扶工作，通过骨干教师作公开课、讲座、交流谈心等形式，解决年轻教师在新课程改革、教学管理、课堂教学、课题研究等方面的困惑及存在的问题，初步打造一种浓厚的教科研氛围。

二、本年度重点工作。

- 1、充分发挥骨干教师的带头、辐射和导向作用，为帮扶教师上研讨课、公开课和示范课；年轻教师上汇报课。
- 4、师徒对子结合实际情况开展教育教学的研究，及时交流各自的研究心得，及时推广研究成果。

三、具体措施

1、以课堂为主阵地

(1) 骨干教师课堂展示。

骨干教师要进行课堂教学展示课活动。并利用教研组活动时间，由执教老师向其他老师谈上课设计意图，课堂教学实施情况。

(2) 师徒结对汇报课

为了提高帮扶工作的实效性，将进行师徒结对活动，由徒弟上一节汇报课，邀请师傅听课、评课，然后由师傅上一节示范课（同一内容），徒弟听课、评课、反思。

2、狠抓教科研课题及教学质量研究。

骨干教师要努力帮助帮扶对象提高教学质量，要出点子、教方法、想办法，使年轻教师的教学水平与教学质量得到快速的提高。

教师结对帮扶计划书篇七

为进一步加强我校师资队伍建设，提高教师队伍整体水平，建立有利于教师快速成长的培养机制，根据相关要求，结合我校实际情况，特制定本“结对帮扶”活动计划。

通过以老带新、结对帮扶的帮教方式，使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作及业务要求的教育教学水平和科研能力，适应新课改的需要。

新引进教师(教龄在五年以下的)后附表。

结对帮扶的活动时间周期为一个学年。

(1)班级管理方面

班主任是学校班集体的教育者、组织者和指导者，也是学校教育工作的骨干和有力助手。班主任工作是学校工作的重要方面，新教师应在指导教师的指导下，见习班主任工作，并独立或协助指导教师做好以下工作：

1. 向学生进行思想政治教育和道德教育，保护学生身心健康。

2. 教育学生努力完成学习任务，找学生谈心，做好行为偏差生的转化工作。
3. 教育指导学生参加学校组织的各种劳动和社会实践活动，上好班会课，增强学生的自理自强能力和投身社会实践的能力。同时教育指导学生坚持体育锻炼，养成良好的生活习惯和卫生习惯。
4. 关心学生的课外生活，鼓励学生发展正当的兴趣爱好和特长。
5. 进行班级的常规管理，把班级建设成优良班集体。
6. 配合学校开好家长会，争取家长和社会各方面的配合，共同做好学生的教育工作。
7. 做好学生的思想品德评定和有关奖惩工作。
8. 做好有关资料的记载和整理工作。
9. 做好班主任工作的研究与总结工作。
10. 每学期主持一节班队活动课。

(2) 教学业务方面：

1. 结对帮扶活动目标：

新教师在指导教师帮助下，了解新课改对教育教学管理的要求，初步熟悉任教学科的教育教学常规，基本能够按照新的理念进行教育教学活动。主要体现：

(1) 制定教育及学科教学计划

(2) 钻研教材、备课。

a.课的结构，课型不同，课的结构也不同

b.每节课的重点难点及突破方法

c.板书的设计及教学媒体运用

d.逐步形成自己的课堂教学模式、方法

e.作业量、作业批改、辅导等环节

(3) 课堂教学

a. 教师的主导作用和学生的主体作用及充满人文情怀的课堂氛围

b. 资料、教学用具准备;师生双边、多边活动的过程

c. 现代教育技术的使用;注重学生创新能力的培养

d. 运用并逐步形成自己的课堂教学模式、方法

(4) 初步了解说课、评课

(5) 教学教育自我总结、反思和评价

2. 结对帮扶活动要求

(1)新老教师自结对子后应制定出具体实施计划(见习期教师登记表)。

(2)新老师要积极主动地加强学习(既要向帮教教师学，又要向书本学)，要善于动脑，勤于动口，细心观察，不断积累(包括写好听课笔记、听课心得、教学反思)，每学期要写好结对子工作总结、心得体会。

(3) 每二周向指导教师上一堂实践课(课前须向指导教师阐述本课的教学构思, 听取师傅的意见、建议)并做好记载(新教师帮教教学实践表)。

(4) 指导教师要加强示范和指导, 要欢迎新教师随时到堂听课。听课之后必须互相交换意见, 并作出各种记载, 每学期, 新教师要上好一节教研组内的汇报课。

(5) 每学期初、末, 指导教师对新教师的教学计划, 复习计划、备课笔记、作业批改等情况进行检查, 作好记载, 并对该教师的教育教学情况作出合理的评价。

(6) 新教师每学期语文、数学学科听课20节以上, 音、体、美等学科10节以上, 其中每周至少听指导教师一节课。指导老师每学期听课不少于8节。

(7) 加强教育教学理论学习, 并做好学习笔记, 每学期不少于10000字。如果是剪贴, 则在每份材料下写300字左右的心得体会。

3. 结对帮扶活动形式

(1) 定期研究、听课与不定期研究、听课相结合。

(2) 活动范围灵活多样

(3) 教与学, 帮与做相结合

(4) 研究与讨论, 教育与谈心相结合

(5) 指导, 听课、检查相结合

4. 每学期主要开展“六个一”活动(在帮教教师的指导帮助下完成)

- (1) 一节教学入门课(在期中考试前、以新课为主)
- (2) 一节教学汇报课(在期末考试前,以复习课为主)
- (3) 一次说课(时间由教研组长确定)及一份说课材料
- (4) 一个单元的教材分析
- (5) 三个以上的教学课件制作
- (6) 一篇教学论文或教学反思

以上材料每学期末一并交教导处。

加强新教师帮教帮学管理工作,使帮教帮学活动进一步细化。管理中,以人为本,结对帮扶活动过程要突出新、活、严、实,向管理要效果;学校、教研组、“结对子”对象三位一体结构严密、信息畅通、管理到位、强化结对帮扶效果。定期与不定相结合地进行检查验收。

教师结对帮扶计划书篇八

学校为优化教师队伍,促进学校新教师快速、健康成长,打造教师交流平台,促进教师互相学习氛围形成,帮助其他教师提高业务能力,尽快胜任教学工作,实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展。在学校制度计划的要求下,我被学校安排给教学经验丰富的唐艳华老师帮扶,为我学习教学经验提供了一个很好的交流平台。为在帮扶中提高自己的业务能力和提高教学水平,特拟定本帮扶学习计划。

一、帮扶老师:唐艳华——廖小燕

二、学习目标

- 1、努力学习帮扶老师丰富的教育教学经验，树立热爱教育、热爱学校、热爱学生的思想，确立为教育事业奋斗终身的远大志向。
- 2、向帮扶老师学习校纪校规，养成遵章守纪的良好意识和习惯。
- 3、向帮扶老师学习教育理论和教学业务，并进行教学实践，不断提高自身的教育教学能力。
- 4、在学习学校优良的教育经验的同时，能够不断创新。展现自己的风采搭建一个平台，提升师德、师品、师艺。

三、学习措施：

1. 拟定学习计划，明确学习目的，端正学习态度，尊重帮扶老师，虚心听取帮扶老师的意见，不定期向帮扶老师汇报学习情况、工作体会和教学感悟。
- 2、认真学习业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，并做必要的读书笔记或读后感。勤于动笔写教学反思、记录身边的故事，积累自己的教学感受。期末拟写学习的心得体会和总结。
- 3、努力上好每堂课，并请帮扶师听课、评课，认真听业务帮扶教师的示范课。对比差距，寻找适合自己的教学途径，尽快提高教学工作能力，并逐步形成自己的教学风格。用心制作多媒体课件，到多媒体教室进行上课，开发校本教材。
- 4、结合学校听课制度，三周完成听课至少1节，课后虚心听取帮扶教师的意见，并加以分析，在课堂中创造性实施。
- 6、熟知本学科课程标准，钻研教材，跟随业务帮扶老师的指导初步确定自己的教学研究方向，第一学期可以在业务导师

的指导下，对此有初步的了解（和业务导师共同参与课题研究）。第二学期能有自己的独到之处（能开展校级课题研究）。

7、虚心学习其他教师的. 课堂教学，取长补短。对业务帮扶老师的课随时进班听，听完课后虚心向业务帮扶老师请教，并作上上详细记录。

四、学习活动安排

1、每月集中备课一课时，分析检一次教案。

2、每月互听一节课，取长补短，互相指出优点和不足。

3、经常总结教学，写好教学反思。。

师傅：乔海洲

徒弟：张晗

一、 指导思想：

为青年教师迅速、稳定地发展，缩短新教师的探索周期，发挥老教师的传、帮、带作用、促进新老教师之间相互学习，不断提高自身的教学水平和业务素质，我校实施了“青蓝工程”。我与张晗（徒弟）结为师徒，为使师徒双方进一步明确自己的职责，增强责任感，现制定师徒结对活动师傅计划。

二、 实施目标：

丰富教学经验和阅历，增强师德修养、理论修养、教学和基本素养。在这过程中，确确实实让徒弟有所收获，交流心得，相互切磋。

1、 指导徒弟学习先进的教育教学理念。

2、指导徒弟思考教育教学问题，有效地提高教学效率。

3、指导学习如何积累案例、论文素材。

4、本学期师傅和徒弟最少要完成一篇论文，力争在县市上获得好的名次。

三、实施措施：

1、在师德、教风、业务水平和学科素养方面以身作则，起模范作用。教书育人，为人师表，热爱学生，热爱教育事业，树立高尚的师德形象。在师德、工作态度、教学业务等方面为徒弟做出榜样。

2、指导徒弟熟练掌握教学常规；熟悉教学研究方法。

不少于10节），并遵循发展性评价的原则，客观评价徒弟的教学行为，提出改进建议。

4、努力帮助徒弟提高教学技能和教育综合能力。

5、本着教学相长、互动共进的原则，师徒分别学习一些与教育有关的书籍师徒相互交流。师徒两人要认真学习教育教学理论，写好学习笔记，努力提高理论水平，认真抓好教学过程中的基本环节，每学期至少开设一节汇报课。通过课题研究、案例分析、公开课教学研究等活动，使师徒双方都有新的提高。

教师结对帮扶计划书篇九

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的'专业成长更快更好，根据本校实际，

结合中心校精神，特制订新教师结对帮扶计划。

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：

组员：

结对对象：

- 1、教龄在5年以下的新教师（不含5年）
- 2、任班主任工作未满2年的现职班主任（含2年）
- 3、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师：

- 1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。
- 2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者

指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3)在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教

务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4) 每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5) 送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6) 每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。