

2023年闽教版英语四年级教学反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

闽教版英语四年级教学反思篇一

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学的质量决定了整个英语教学的质量和命运。反思这段时间的教学情况，我认为成功的英语教学应该具备三个基本要素。

第一个要素，语言环境。语言学习最重要的问题是环境，如果不解决环境问题，语言学习就无法获得成功，无法获得预期的效应。四年级教学班的课时是每周四节。没有英语学习环境，课时又不多，这就决定了英语教学是一种困难的教学形式，确实需要老师花很多功夫。

课堂教学中我关注的问题是在英语环境下课堂交流活动怎么组织。因为没有环境，全用英语来进行是困难的。有人说教师可以创造环境，上课教师不说汉语，只说英语，用英语组织教学活动。创造语言环境需要多年的坚持，不是一天两天可以创造出来的。

第二个要素是“方法”，即具体的教学方法。以前我们常采用输出教学，这是本末倒置的。就像没有经过春天的播种，夏天的耕作，到了秋天却想收割庄稼，这是违背语言教学规律的。

英语教学中无论教学方法还是教学内容，都需要注意显性和隐

性两个方面。显性就是显性知识，是具体的教学内容，包括语言知识和语言技能。我们可以直接地教这些东西，不拐弯。课堂上尽量要多使用英语，当然有的时候也要用母语，讲得快，省时间。可以先给定义，后举例练习；也可以先举例子，后归纳。但是注意要让学生学到这些知识和技能，要学到语言本身。如果教学活动没有明确的教学目标，只是纯粹的为了表演，就不做。应该特别注意显性的、隐性的知识，以及显性和隐性的教学产生的影响，两方面不可偏废。我们学习英语，要学习它与汉语不同的地方。这是我们学习语言的重点之一。

第三要素是要在课堂教学中培养学生的策略。学习策略非常重要，因为学外语，虽然教师的主导作用很重要，但最重要的还是学生自己的学习作用，学生要学会怎样去学习。实际上学生有很多的学习策略，各种各样的学习策略。学习策略的一个重要方面，是培养学生的学习能力。第一就是对语音的认识能力，就是见到一个音就懂得规则，知道怎么发音、使用升调还是降调，会连读，会浊化、弱化，会用它，懂得它的功能，懂得它在什么时候能用，学习语言要有这种能力；第二是对语法的感受能力。交际能力的一个特征就是语法能力，交际能力里面包含了四个具体的能力，即语法能力、语篇能力、语用能力、策略能力。第三个是掌握归纳的能力，也是归纳学习的能力；第四就是记忆的能力。有人说素质教育应该反对死记硬背。那是不对的，记忆是人的思维认知活动，怎么能反对呢？语言学习最重要就是memory不记忆就没法灵活使用。

闽教版英语四年级教学反思篇二

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学的质量决定了整个英语教学的质量和命运。

反思一个学期来的教学情况，我认为成功的英语教学应该具

备三个基本要素。

第一个要素，语言环境。语言学习最重要的问题是环境，如果不解决环境问题，语言学习就无法获得成功，无法获得预期的效应。中国人把英语作为外语来学这个事实无法改变。但我们的母语无时不在，文化背景以及风俗习惯，都会影响学生的英语学习。四年级教学班的课时是每周三节。没有英语学习环境，课时又不多，这就决定了英语教学是一种困难的教学形式，英语也是一门困难的教学学科，确实需要老师花很多功夫。

课堂教学中我关注的问题是在英语环境下课堂交流活动怎么组织。因为没有环境，全用英语来进行是困难的。有人说教师可以创造环境，上课教师不说汉语，只说英语，用英语组织教学活动。但那只是创造一种环境。上课时搞活动，搞pairs□groups□performance□dialogues□搞语言交流的活动，大量使用英语是不是正式的交流？不是。因为不是真的用语言去解决生活中的实际问题，这些交流是预设的，是一种准交际。但是我们还要这么做，没有办法。所以我们平时应该不断创造英语学习环境。

第二个要素，英语教学中无论教学方法还是教学内容，都要注意显性和隐性两个方面。显性就是显性知识，是具体的教学内容，包括语言知识和语言技能。我们可以直接地教这些东西，不拐弯。课堂上尽量要多使用英语，当然有的时候也要用母语，讲得快，抢时间。可以先给定义，后举例练习；也可以先举例子，后归纳。但是注意要让学生学到这些知识和技能，要学到语言本身。如果教学活动没有明确的教学目标，只是纯粹的为了表演，就不做。应该特别注意显性的、隐性的知识，以及显性和隐性的教学产生的影响，两方面不可偏废。

另外我在教学过程中还应非常注意迁移。所谓迁移就是已获得的知识、技能乃至方法态度对学习新知识、新技能的影响。

这种影响若是积极的就是是正迁移，反之，就是负迁移。不论是正迁移，还是负迁移，无论是positive还是negative都对语言学习有影响。我们学习英语，要学习它与汉语不同的地方。这是我们学习语言的重点之一。不重视语言的迁移，不重视语言的比较、文化的比较，英语是很难学好的。有的教师反对迁移，反对母语，这是错误的。抛弃了自己的母语，实际上是扔掉了一个捷径，迁移的问题应该获得我们的高度重视。

还有一个方面是要在课堂教学中培养学生的策略。学习策略非常重要，因为学外语，虽然教师的主导作用很重要，但最重要的还是学生自己的学习作用，学生要学会怎样去学习。

闽教版英语四年级教学反思篇三

进英语课堂，营造愉快的语言氛围。课堂上，学生始终处于一种积极轻...

本节课，我紧紧抓住课标精神，以激发学生学习英语的兴趣为根本目标，以各种形式的活动操练为手段来实施教学的。感觉比较成功的地方有：1. 把快乐带进英语课堂，营造愉快的语言氛围。课堂上，学生始终处于一种积极轻松的状态中，师生之间非常融洽，学生在各种活动中深深体会到学习英语所带来的乐趣。2. 活动运用到位。除了前面的let'ssing,let'sdo之外，教学时，采用生动形象的夸张动作，很快使学生掌握了新知。小组活动时，鼓励学生大胆开口，谈理想，让学生在活动中学，在学习中学，在交际中创造。既巩固了新知，又进行了拓展。3. 评价有特色。把学生分成四组，采用竞赛，调动学生学习英语的积极性，鼓励学生相互合作，有序竞争，把几激励和竞争带进课堂，形成了较开放的教学模式。4. 过渡自然。英语课堂中，教师试图采用全英语教学，以期完美，结果会令学生不知所云。我在教学中，利用简洁的语言或动作，自然过渡，使整个教学显得十分流

畅。通过本节课，我深深地体会到教师需要改变教学观念，需要提高个人才艺；教学需要艺术，需要创新，需要有学科综合意识。只有这样，才能适应英语新课程标准的要求。

闽教版英语四年级教学反思篇四

根据本文特点，结合新的课程理念，本课在教学时我注重以人为本，以读为本。采取情境体验式教学法，引导学生紧紧抓住“搭石，构成家乡的一道风景。”教学中我主要以两个方面展开教学：

1、发现感受文中的美

文中有看得见的具体的“美”，也有看不见的心灵的“美”：

急着赶路的老人，发现搭石不稳，及时调整，满意才肯离去；——勤劳美

如果两个人同时过溪，招手礼让，闲话家常；——谦让美

要是谁偶遇老人，蹲身下伏，背负过溪；——尊老美

心灵美、友善美、自然美、团结美、善良美、奉献美……

美是永恒的主题，教学时采用自读时想象画面、自悟时体会情味、交流时畅所欲言的教学思路。学生们自读、自悟，在寻找美，欣赏美的同时，感悟自然的美，感悟和谐的美，感悟平凡的美！

2、发现感受身边的美

作者就是从一件很小的事物中发现了美。你现在认为什么是美？在我们身边哪里也可以找到美？”

在教学中，尽管我课前精心备课，努力挖掘教材。但是，整堂课上了下来后，也留下了很多的遗憾：

1、课堂驾驭能力十分欠缺。课堂教学中总是被自己备好的课所牵制，按照自己已有的思路一步步开展教学，对于课上突发的意外情况不能很好地处理与引导。

2、虽然教学中注重了感情朗读的指导，但是学生的朗读效果、朗读的层次感并没有达到很好的效果，在朗读指导方法上自己还缺少一些有效地方法。

3、通过教学，我感到自己设计的一些提问过于细碎，总感觉自己在课堂中一个劲地在提问、引导学生回答问题。一节课下来，自己没少忙乎，可学生的情感总是处于一种很平的状态。激发学生的情感方面是我这节课很薄弱的一个环节。

4、新课程标准要求注重学生学习的自主性，教学中，我总是一味地牵着学生学习，大胆放手让学生学习方面做得很不够。

5、板书设计也有所欠缺。设计板书时只注重了简洁，对看不见的美“谦让美、奉献美、敬老美”等没有在板书中凸显出来。如果能将这一点表现出来，会更好地突破重难点。

6、本课教学中忽视了写作方法的指导，没有为“学生写生活中的美”做好铺垫。

其实，教学中暴露出得问题还有很多很多。这些都充分说明自己的教学能力、教学技巧、教学机智、把握教材处理教材、组织教学等方面的能力十分欠缺。在今后教学中，我要更加努力学习，总结与反思，使自己取得更大的进步。

闽教版英语四年级教学反思篇五

1. 兴趣是最好的老师。学生一旦有了兴趣，他们才会愿学，

乐学，善学。因此我深入研究教材，挖掘教材中与学生生活息息相关的内容。全面综合地处理教材，激发学生的兴趣。课一开始，我便通过歌曲，带领学生进入了快乐，活泼的英语世界。接着我创设了猜一猜这个游戏，自然引出本课的钟表。

2. 本节课以课件为主，教学过程生动，有趣。歌曲前后呼应，还有新知呈现和练习的出示。在课堂练习上，我提前录音，设计了听力内容，有效的提高了学生听力能力。利用课件有效的加大了课堂密度，提高了课堂效率。

3. 学生已养成了良好的学习习惯，如：每句连读两次。学生能主动积极的回答老师的问题，并且敢大胆地开口说英语。

4. 课前的准备充分，老师和学生人人制作了“钟表”学具，在活动中学生能全面积极的参与，而且学生的兴致很高，尤其是听音拨钟表的游戏。

1. 评价的形式单一，语言贫乏。虽然以sticker来作为奖励，以激发学生的兴趣，但是语言的评价没有及时到位。并且语言评价目的不够明确。

2. 教师在授课过程中，力求全英文授课，但是在讲的过程中语速较快，应当适当的放慢速度。尤其是在发现学生有误的时候，要及时的纠正且强调。在处理难点half past上虽然进行了大量的机械操练，但是学生的表达还是不到位。

3. 操练的形式有些单一，应将机械操练和趣味操练有机的结合，使枯燥的教学更加生动，有趣。

4. 在时间的把握上还是不够精确，教师应该提高临场应变的能力。

在备课时，应该做到心中有数。课件的制作时，在出示动作

单词同时如果配有图片更好。评价方式应该根据课型来确定，形式多样且有效。在处理难点的时候，应该准备多种方法。

我相信，只有学生感兴趣的，他们才愿意参与和学习。只有通过他们的共同参与和学习，学生才能真正掌握所学的知识。

闽教版英语四年级教学反思篇六

学英语的口诀

动词为纲滚雪球，难易编组抓循环

同类归纳印象深，图示介词最直观

混淆多因形音义，反义词语成对念

构词方法不可忘，习惯用语集中练

词不离句法，课外阅读莫间断

be的用法口诀

我用am□你用are□is连着他，她，它；

单数名词用is□复数名词全用are.

变疑问，往前提，句末问号莫丢弃

变否定，更容易□be后not莫忘记

疑问否定任你变，句首大写莫迟疑

时间名词前所用介词的速记歌

年月周前要用in□日子前面却不行

遇到几号要用on□上午下午又是in.

要说某日上下午，用on换in才能行

午夜黄昏须用at□黎明用它也不错

at也用在明分前，说差可要用上to□

说过只可使用past□多说多练牢牢记，

莫让岁月空蹉跎！

四年级下册英语语法知识点：现在进行时

1. 现在进行时表示现在正在进行或发生的动作，也可表示当前一段时间内的活动或现阶段正在进行的动作。

2. 现在进行时的肯定句基本结构为be+动词ing.???

3. 现在进行时的否定句在be后加not□????

4. 现在进行时的一般疑问句把be动词调到句首。

动词加ing的变化规则??????

1. 一般情况下，直接加ing□如：cook-cooking?????

英语学习方法技巧

一、把握复习课的核心，认真备好每一节课

教师和学生期末复习阶段有大量的时间来复习。复习课的

目的是教师和学生一起复习巩固所学过的知识，提高运用知识、解决问题的能力，重在提高语言综合实践能力。

教师在复习阶段应该制定好复习方案，按照循序渐进的原则，结合学生的实际情况，科学安排时间，合理设计内容，认真备好每一节课。复习课不能在题海中度过，也不能在讲授中流过。复习课除把听、说、读、写训练贯穿于整个复习过程之中外，还应把所学知识进行梳理、总结、归类、巩固实践，以防遗忘。学生已掌握了一定的英语知识，包括语音、词汇、句型、日常用语、对话等，但这些知识较为分散，缺乏系统性和条理性，学生不易记忆和运用。为了帮助学生形成一个清晰的知识网络，复习工作就显得十分重要了。如三年级课文的单元重现法有很大的作用，看读，听想，听写，练做多种方法结合，复习了学生遗忘的知识，同时更好的巩固扎实要掌握的语言点。如在六年级复习的时候教师就可以和学生一起把48个音标归纳整理，重点学习对有困难的，平时不常见的音标，各个击破。

二、创设情境，激活课堂，保持学习兴趣

1. 重视课前三分钟，唤起学生的注意力。

由于复习课的内容是学生所熟悉的，没有了新授课时的新鲜感，但只要教师掌握导入的技巧，学生的注意力同样会很快地转移到课堂学习中。为了使学生全身心地投入学习，教师可以根据小学生爱说、爱唱、爱演、爱玩的特点，根据年级学生的特点在课前三分钟开展每课一歌，说说演演，绕口令等活动，开发其非智力因素，激发学习的愿望。进入复习阶段，天气也变得炎热起来，学生很容易就会觉得疲劳、烦躁，从而影响学习的质量。为消除这种不良现象，我坚持在六年级课前安排阅报时间，师生一起了解世界各国的首都，了解各国的名胜，风俗，看些英语“小幽默”。学生们在哈哈大笑中放松身心的同时也学到了不少课外知识。有时学生跟着美妙悦耳的音乐边唱边做，真正做到“全身动”。

2. 利用游戏和比赛，调动学生的学习积极性。

复习课的目标是引导学生对所学知识进行补缺补漏，疏理归类，便于学生记忆和融会贯通，提高掌握和综合运用知识的能力。针对小学生具有强烈的竞争和进取意识的年龄特点，在英语课堂上教师要适当地有意识地增添一些趣味性和竞争性的游戏。游戏能使孩子们主动参与，延长注意的保持时间，学习热情高涨。例如在复习“shopping”这一任务时，我以游戏的形式进行，全班分成五小组，每小组分别代表“水果店”、“文具店”、“服装店”、“玩具店”和“食品店”。我首先讲清游戏的规则和方法，每组学生根据自己的“店铺”需要，说出各自的“产品”名称，再根据其中的“产品”自编购物对话。在游戏学习中，每个学生都积极参与，纷纷发言，大胆创新，编出一个个与众不同的精彩对话，各组组长都争先恐后出来表演。表演结束后，根据“小演员”们的语音、语调、动作、表情等，评出组别和演员。并发一点小礼物以资鼓励。最后，各组长分别汇报他们归纳的词汇和用过的购物用语，以达到共同掌握的目的。由此可见，利用游戏和比赛，不仅可以激活课堂气氛，保持学生的学习兴趣，而且能够发展交际能力，提高综合运用语言的能力。