

最新先进情况报告样板(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

职业价值观篇一

- ：知道自己做事擅用的方式；
- ：对自己未来所示状况的清晰度；
- ：准确把握自己最突出的技能是什么。
- ：知道自己怎么学习会更有效；

我在这五个方面，粗略的现状如下图所示

从得分可以看出，我在技能的自我了解方面对自己比较清楚。在兴趣、性格、价值观、学习风格方面有深入的把握。

：即表明你对自己兴趣点、性格倾向、价值追求、技能侧重和学习风格的自知了解情况。

：可以说明的是，你对自己喜欢的职业是否明确，对这些职业是否投入了努力进行过探索等。

：说明的问题是你在明确职业的方向后，以什么样的态度，采取什么样的方法去实践、行动。

一个完整的职业生涯规划除了了解自己的特征之外，还需要我们积极地探索职业世界的情况，以及是否能够积极主动地去开展相关的行动。在下图中，可以从总体上看出自己在自

我了解、职业了解、决策行动三个方面的相对表现。

职业价值观篇二

1. 职业兴趣:研究型, 希望日后能在科研方面工作。

2. 职业能力:逻辑推理的能力相对比较强, 而信息分析能力也不错的, 比较喜欢对复杂的事务进行思考, 将复杂事物简化。

3. 个人特质:喜欢追求各种不明确的目标;观察力强, 工作自觉、热情, 能够吃苦耐劳;主张少说多做;爱学习;喜欢独立工作。

4. 职业价值观:基于家庭条件, 首先考虑待遇较高的工作, 对所选择的职业要有能从中不断学习并获得新知识的机会;当然, 如果没有工资收入限制, 我会先考虑自己最喜欢的工作, 同时考虑这份工作是否能实现自己的目标或者自己的理想;最后, 也考虑这份工作我是否合适去做, 我的能力是否能胜任, 等等的一些相关的问题。

5. 胜任能力:

1) 能力优势:头脑灵活, 有较强的上进心, 逻辑推理能力比较强;相信自己行, 能全神贯注, 能够客观地分析和处理问题, 对自己要求严格, 经常制定目标。

我认为自己明确职业兴趣及方向, 有一定的能力优势, 但是也有一定的能力劣势, 所以要发挥自己的优势, 培养自己不够的能力。平时要多对自己的不足进行强化的训练, 譬如, 要多练练写作, 多看一些课外书, 拓宽自己的视野, 等等。

职业价值观篇三

建筑职业价值观，可结合你的专业，结合此专业的市场分析，和政府政策，眺望未来发展趋势。了解自己的兴趣，根据兴趣爱好，结合专业知识，进行个人市场定位，有一个长远的目标规划，再根据目标规划分解到具体可行性方案。让后贯彻实行，坚持，在奋斗的路上保持大旗不变。

根据不同的划分标准，人们对职业价值观的种类划分也不同。美国心理学家洛特克在其所著《人类价值观的本质》一书中，提出13种价值观：成就感、审美追求、挑战、健康、收入与财富、独立性、爱、家庭与人际关系、道德感、欢乐、权利、安全感、自我成长和社会交往。将职业价值观分为如下12类。

(1) 收入与财富。工作能够明显有效地改变自己的财务状况，将薪酬作为选择工作的重要依据。工作的目的或动力主要来源于对收入和财富的追求，并以此改善生活质量，显示自己的身份和地位。

(2) 兴趣特长。以自己的兴趣和特长作为选择职业最重要的因素，能够扬长避短、趋利弊害、择我所爱、爱我所选，可以从工作中得到乐趣、得到成就感。在很多时候，会拒绝做自己不喜欢、不擅长的工作。

(3) 权力地位。有较高的权力欲望，希望能够影响或控制他人，使他人照着自己的意思去行动；认为有较高的权力地位会受到他人尊重，从中可以得到较强的成就感和满足感。

(4) 自由独立。在工作中能有弹性，不想受太多的约束，可以充分掌握自己的时间和行动，自由度高，不想与太多人发生工作关系，既不想治人也不想治于人。

(5) 自我成长。工作能够给予受培训和锻炼的机会，使自己的经验与阅历能够在一定的时间内得以丰富和提高。

(6) 自我实现。工作能够提供平台和机会，使自己的专业和能力得以全面运用和施展，实现自身价值。

(7) 人际关系。将工作单位的人际关系看得非常重要，渴望能够在—个和谐、友好甚至被关爱的环境工作。

(8) 身心健康。工作能够免于危险、过度劳累，免于焦虑、紧张和恐惧，使自己的身心健康不受影响。

(9) 环境舒适。工作环境舒适宜人。

(10) 工作稳定。工作相对稳定，不必担心经常出现裁员和辞退现象，免于经常奔波找工作。

(1) 社会需要。能够根据组织和社会的需要响应某—号召，为集体和社会作出贡献。

(2) 追求新意。希望工作的内容经常变换，使工作和生活显得丰富多彩，不单调枯燥。

职业价值观50字样板

职业价值观自我描述

职业价值观篇四

职业发展教育应该贯穿于人的终身。对大学生来说，进行职业发展教育既是一个教育过程，也是学生职业观成熟与发展的过程，是在学生的整个求学过程中促进其职业意识、职业心理与职业行为的成熟与发展，是对学生择业观和从业观的全面培育。

职业发展教育不仅给大学生传授—定的理论知识和思想观念，而且更重要的是指导学生参与择业竞争，以找到适合自己身

心特点并能最大限度地发挥自己潜能的职业，实现人与职业相匹配，因此具有很强的实践性。

职业发展教育的内容大致应包括：职业生涯定向教育、职业潜能分析教育、职业生涯规划意识与技能培养、职业生涯心理辅导、职业核心素质培养等。

与专业教育不同，职业发展教育是一项综合性较强、涉及领域比较广泛的系统性工作，集理论性、实践性、指导性等特色于一身。

职业价值观篇五

摘要：近几年，国内外学者对于职业价值观方面的研究越来越多，在这方面的研究成果也就越来越多。

笔者在文中主要对国外研究综述与国内研究综述进行对比，从而对今后的职业价值观方面提供相关的参考。

关键词：研究；职业价值观；综述

世界观、理想、价值观以及信念等对于职业产生的影响，基本上都体现在职业价值观上面。

而职业价值观属于价值观当中的一种，其对于人们的职业选择有着非常大的支配作用，直接影响着个体的就业态度，乃至影响到整个社会群体的就业氛围[1]。

一、职业价值观的内涵

价值观是价值观念的一种简称，指的是人们头脑当中关于价值追求方面的观念。

具体点来讲，价值观属于人们对于某项事物本身价值的基本看法以及总的观念，主要表现为人们对于该项事物相对较为稳定的理想、信念以及信仰，是人们对于这类事物的价值取舍模式和指导主体行为的价值追求方式与价值取舍方式。

比如，社会主义价值观指的是在社会主义国家中生活的人们对于目标与事业的认可程度和对于精神目标的追求程度等一系列的评价与判定标准。

关于价值观的表述非常多，将价值观与职业进行联系，我们可以将其统称为职业价值观。

二、国内研究综述

进入到21世纪以来，国内对于职业价值观方面的文章与课题研究越来越多，然而大部分基本都将理论描述作为研究方式，而关于职业价值观方面的实证研究相对较少，通常都是学者自身的想法与研究思路来诠释职业价值观。

张志新[2]等曾经提出过，当前的城市青年人群相对重视的是人际关系、生活满意程度、成就高低等，关于工作变动、人事管理以及人身安全方面等方面的重视明显不足；李卫平[3]在《大学生社会适应问题研究综述》当中则认为青年人群的职业价值观决定着一个国家的未来发展，是一种展现个人精神的最佳方式；汪晓莺[4]在《论市场经济条件下大学生职业价值观教育及其引导》中则认为对青年人群开展对应的职业价值观方面的教育是必不可少的。

相关的教育能够帮助青年人群对于职业前景与职业生涯等问题有一个较为准确的认知与判断，当中应当包含报酬、取向以及原则等各个方面的不同因素；王运来[5]等在《大学生职业价值观分析与高校思想政治教育探析》中提出。

当前青年人群的职业价值观属于一个简单的认知，然而这也

是一个必须的进程，其属于青年人群对于即将面对的工作的一种期盼，并且可能会产生一些较为浅显的想法；王健[6]在《当代大学生职业价值观的变化与教育引导》一文中提出，职业价值观因为针对的人类群体之间的差异性特点，使得当中的每个个体都应当有着自身独特的权衡。

最近几年来，国内学者在研究青年人群的职业价值观的时候，基本都将青年人群的职业价值观与教育措施进行了对应的研究，当中具有代表性的主要有：朱远望、杨超越[7]在《当代大学生职业价值观比较研究——来自杭州下沙大学城的调查》一文中提出，要注重对青年人群开展职业价值观教育，要指导他们正确处理自身利益与集体乃至国家利益之间的关系，从而正确树立自身先进的职业苦乐观、职业待遇观以及客观的职业地位观，并且要采取有效的教育模式，培养青年人群的择业信心。

王苑岭[8]在发表的《我国当代大学生价值观教育措施综述》中提出要教育青年人群及时更新自身的职业价值观念，合理降低自身的就业期望值，从而有效地下移就业的重心，针对青年人群实施职业生涯方面的指导与教育，从而指导他们正确认知与评价自我价值，并且坚持集体职业方面的价值取向。

闫锋，白玲[9]在中发表的《大学生职业价值观研究现状及发展方向》中认为要教育青年人群树立较为长远的意识，调整自身的价值取向，要重视创业方面的教育，加强青年人群的自主择业意识，从而增加他们对于从业方面的适应性。

三、国外研究综述

而国外在价值观方面的研究则可以用百家争鸣来形容。

当中，最具代表性的当属斯瓦兹(schwartz)[]塞普尔(super)[]罗科奇(rokeach)与克拉克洪(kluckhohn)[]

斯瓦兹[10](schwartz□1992)的观点相对来说较为全面，他认为，价值观属于人们所向往的状态，并且价值观能够当作权衡一些事物的标准。

塞普尔[11](super□1980)则认为价值观属于人们针对某种行动所渴望实现的目标的一种期盼。

罗科奇[12](rokeach□1973)则认为，价值观属于人们长时间坚持的一种信念。

克拉克洪[13](kluckhohn□1951)认为价值观是一种外在或者内隐的，用来衡量某项工作是否值得的标准。

国外的环境当中，有相当一部分学者喜欢开展单独的研究，而通常采用集体研究的学者会选择课题的方式来开展长时间的研究。

这当中较为突出的当属联合国教科文组织当中的一批知名学者开展的价值观研究，其出版的一部非常重要的书籍《全球化背景下的共同学习和工作之价值观》，而书中对于职业价值观方面的教育并没有进行清楚的描述，然而对于这方面的教育还是有一个较为全面的认知的，其对于如何开展职业价值观教育的步骤与教学模式进行了大量实践方面的介绍，并且当中还依附了大量的实践教学案例[14]。

综上所述，至今为止，国内学者对于职业价值观方面的研究更偏向于理论方面的研究形式，而关于青年人群的职业价值观方面以及深层次教育方面的研究相对较少，针对青年人群开展职业价值观教育应当采用何种方式，采取怎样的模式，以及通过什么样的途径等各个方面的研究相对较为欠缺。

所以，在今后职业价值观方面的研究当中，国内学者可以尽量汲取国内外学者对于职业价值观以及青年人群职业价值观教育等各个方面的研究成果，从而更多地去探寻针对青年人

群在职业价值观方面的教育模式、系统的教育内容以及针对性的教育措施等。

参考文献：

[1]贾卫东，郑宏宇.当代大学生择业观研究综述[j].张家口职业技术学院学报，，(04).

[2]张志新，吴红.社会主义荣辱观视阈中的大学生职业价值观教育[j].湖南省社会主义学院学报，，(04).

[3]李卫平.大学生社会适应问题研究综述[j].河南商业高等专科学校学报，，(01).

[4]汪晓莺.论市场经济条件下大学生职业价值观教育及其引导[j].教育与职业，，(11).

[5]张宏，王运来，王艳春.大学生职业价值观分析与高校思想政治教育探析[j].思想教育研究，，(09).

[6]王健.当代大学生职业价值观的变化与教育引导[j].高教论坛，2008，(02).

[7]朱远望，杨超越.当代大学生职业价值观比较研究——来自杭州下沙大学城调查[j].现代商业，2009，(03).

[8]王苑岭.我国当代大学生价值观教育措施综述[j].改革与开放，2009，(05).

[9]闫锋，白玲.大学生职业价值观研究现状及发展方向[j].辽宁教育研究，2007，(11).

[10]黄雪娜.职业价值观研究述评与反思[j].学习与探索，2011，(02).

[11]洪芳, 吴谅谅. 大学生职业价值观的比较研究[j].浙江理工大学学报, 2007, (06).

[12]李添翼. 中职生职业价值观教育研究综述[j].职教通讯, 2007, (12).

[13]王康. 近30年来我国大学生职业价值观及教育研究述[j].湖南广播电视大学学报, , (02).

[14]王兆善. 从“范跑跑”现象看职业道德建设的迫切性[j].中国职工教育, , (07).