

2023年除数是整数除法的教学反思(优质8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

除数是整数除法的教学反思篇一

“除数是小数的除法”是小学数学教学中的一个重点，又是难点，它在计算教学中处于关键地位。本节课的教学重点是让学生理解并掌握一个数除以小数的算理和计算方法。教学难点是让学生理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化”。

本节课的教学自认为有以下几点做得比较好：第一，教学时我重视知识间的联系，引导学生将新知识转化成旧知识（将一个数除以小数转化成小数除以整数）进行学习，注重“转化”的数学思想方法。第二，课堂上注意给学生充分独立思考的时间和机会。比如，列出算式 $7.6 \div 0.85$ 后，问学生“这个算式和我们以前学的除法算式有什么不一样？你会算吗？自己先试试。”尊重学生原有的知识结构，让学生有一个独立思考的时间，通过思考出现认知冲突，从而激起学生的学习兴趣。

当然也有许多不足之处，首先，我对一些细节处理得不够明确，比如：给 $0.544 \div 0.16$ 列竖式时，当除数和被除数扩大到它的100倍时，原来的0和小数点没用了就应该划去，课堂上的板书这一点做到了但没有强调，五（3）部分学生没有做好，但五（4）班大部分学生都忽略了显示移动的过程。于是学生就搞不清小数点的位置而导致最后的计算错误。其次，当除数小数位数比被除数多时，学生容易只移动被除数原有的位

数而没有添0比如： $11.7 \div 0.26$ 只转化成 $117 \div 26$ 。最后，商末尾的0没写，比如： $13 \div 0.065$ 转化后是 $13000 \div 65$ ，学生容易得出结果是2，而忽略被除数末尾还有两个0，商应写回这两个0。当然这点与学生原有知识没有掌握好有关。第三，学生的课堂学习学习习惯不够好，上课容易走神，感觉是一团“散沙”。

针对以上的不足我做了一些补救。首先，我觉得最重要的是培养学生的学习习惯，改变学生上课思想不集中（集中的时间不长）的坏毛病。课堂上我时刻注意着每个学生的学习状态，随时提醒他们。其次，根据这节课的内容对一些作业上出错的同学进行面批逐个辅导，效果不错。

总之，每节课下来总觉得有很多的不足。以后应该在备课上多花点时间，这方面做得还不够好，有时会有一种课不会上的感觉，有点茫然。

除数是整数除法的教学反思篇二

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

第一，大胆、灵活地借鉴太谷的教学经验。

在这节课中，从开始的复习导入到新课的传授，我一直在尝试着让学生动起来，发挥学生的自主学习的能力，真正将学习的时间和空间还给学生，教师在整节课中只是起到引导的作用，在重点和难点的突破时起到了点拨的作用。在本节课的教学中，学生紧紧的跟着教师设计的导学案进行学习，让学生尝试、探究、总结出方法。并在学习的过程中充分发挥小组合作的作用，在这个过程中，小组内的成员在不断地复述，不断地讨论，不断地有新的发现，这样，无形中就增强了学生学习的兴趣。

第二：为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台。

除数是整数除法的教学反思篇三

《除数是两位数的笔算除法》是人教版四年级数学上册第73——80页的教学内容，就这节课我做如下反思：

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，学生以前学习过除数是一位数，商是一位数或两位数的除法，对这部分知识有一定的认知。本节课的教学设计能适时地让学生回忆以前的知识，特别是除法的笔算方法，通过复习旧知，巩固练习除数是一位数的除法帮助本节课有效地完成教学任务。本节课的教学重点是确定商的书写位置，除的顺序以及试商的方法，潜移默化理解除数是两位数除法的计算法则，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本节课是以计算为主的一节课，不但有较强的计算算理知识，还有培养学生正确试商、正确书写、认真计算的习惯养成。

1、不会试商，不知道商写在哪一位上；

2. 被除数的前两位如果不够除（不够商1）该咋办；余数比除数大了该怎么办。由于我课前做了大量的准备，带着学生可能出现的问题进的教室，有备而去，课上通过个体板演、独立练习、小组竞赛等教学策略学生获得了知识，正确掌握了计算的方法，突破了试商的难点。

1、对学生的学力估计过高，少数学生没有掌握正确解决问题的方法；

2. 不能关注全体学生，对几个希望生强化太少；

3. 练习的方法、形式虽然多，但是强度不大；

4. 评价学生不能即时，评价方法单一；

5. 整堂课时间分配把控不和谐，前松后紧。

除数是整数除法的教学反思篇四

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。
- （三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

1. 帮助学生克服粗心的毛病

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

2. 重点进行口算训练。

上学期本班口算能力测试较差，这个学期要特别加强。口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都起着十分重要的作用。为此，在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3. 逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。

除数是整数除法的教学反思篇五

通过对本课教学的反思，在此我提出几点：

在这节课中，由于自己过于“一板一眼”地使用教材，致使学生有好的试商、调商的方法，而没有及时地让学生展示、总结。从这一节课的教学中，使我意识到，教材只是一个教学工具，应该是“用教材”，而不是“教教材”。在使用过程中，应该结合学生实际，灵活的使用教材，可以在某些内容上进行适当的增、改。

学生的发展很大程度上取决于教师，教师给多大空间，学生的发展空间可能就有多大。因此，课堂上教师应该为学生多创造一些有利于学生发展、有利于学生展示自我个性、有利于学生交流的环境。学生获得的知识通过自己的探究得到的，而不是教师“教”出来的，这样的知识又怎么能轻易忘记呢？所以课堂上为学生创设一个良好的学习环境是多么重要。在以后的教学中自己要深钻研，勤动脑，为学生更好的服务。

除数是整数除法的教学反思篇六

1、抓住新旧知识的连接点，激活旧知，为新知作好铺垫。复习题设计设计了学生参加环保小组的练习，不仅复习回顾了上节课所学的笔算除法，而且以此引入了本课的新知，衔接紧密。

2、比较新旧知识的异同，引导学生主动探索新知识。新旧知识之间既有相互贯通的地方，也有不同之处。而这种不同点往往正是旧知识的发展与提高，所以武老师适时地抓住了新旧知识的连接点，通过新旧知识的比较引导学生主动探索新知

识,从而获取新知识,体验独立发现的愉悦。课上我先让学生回忆除数是一位数除法的计算过程,孩子们能够说出要先从最高位开始除起,最高位不够除,就要看前两位,除到哪一位就把商写在哪一位。

在学习除数是两位数的除法的笔算时,学生已经有了口算的基础,在试商时,学生按老师要求先把想的内容写下来,例如: $245 \div 60 = ?$ 想: $60 \times 4 = 240$, 240最接近245,所以商试4。再例如: $189 \div 29 = ?$ 想:把29看成30的话, $30 \times 6 = 180$, 180最接近189,那么商试6。接着还需理解两位数除法中,前两位不够除时,看前三位,商写在个位;而当前两位够除时,就要先除前两位、商写在十位,例如: $318 \div 15 = ?$ 就是这样。通过多次巩固商书写的位置和除的顺序的基本问题学生基本解决。之后着重解决试商的问题。教材中安排了四组例题,分层次、分阶段分化了重点,分散了难点。例1主要解决试商、商的书写位置等问题;通过例2的教学使学生学会用四舍五入法把除数看作整十数来试商。例3的教学要使学生认识到要根据具体的情况采用不同的方法来试商。例4教学商是两位数的除法。学生初步学习除数是两位数的笔算除法,用四舍五入把除数看作和它接近的整十数进行试商时,在试商过程中,一般都要调商,往往要经过多次调试方能求出商数来。尽管教学时总结出了“用四舍”时,因把除数看小了,初商容易偏大,试商时可比原来想的商小1,而“五入”时,因把除数看大了,初商容易偏小,试商时可比原想的商大1。而学生在具体的计算中,还是感到很困难,造成了试商速度慢。

课上,特别针对试商、调商进行了大量练习,尤其是对于除数是24、25、26等的题进行了强调,例如: $195 \div 26 = ?$ 把26想成25, $25 \times 8 = 200$,所以商试7。之后巩固记忆 $25 \times 4 = 100$ 、 $25 \times 5 = 125$ 、 $25 \times 6 = 150$ 、 $25 \times 7 = 175$ 、 $25 \times 8 = 200$ 等。

课后,通过学生的作业,针对出现的问题,我又进行了针对性的练习。另外,在做完题后,让学生加上了验算,使其能

够自我验证，自我检查，反而出错的几率小了很多。然后还让学生每天花上几分钟进行口算练习，为笔算打好基础。

新授中，当学生列出三个算式时，不是急于讲解，而是又引导学生比较与以前所学的知识异同，2人小组交流，及时把学生拉向主动探索新知的途径。二、练习扎实有效，总结及时。在练习设计中，教师并没有追求数量，而是在做每一道题中都让学生讲解计算过程，让学生真正的学有所获，在最后还是总结了计算的方法，教学效果很好。三、本次教研活动的主题是课前预设与课堂生成的有效融合。在边做边练习的过程中，教师可以及时把学生的错误方法呈现出来，然后供大家参考，有效率极高，在练习被除数末尾有0，商的末尾也一定有0吗？举了不同的例子，从事实上说明了正确与否，让学生印象深刻。建议：在让学生说过程时是很有必要的，但是可以选择性的，这样可以为后面更丰富的练习留下时间。

除数是整数除法的教学反思篇七

《除数是一位数的除法》是在学生掌握了用乘法口诀求商的方法，学会了除法算式的写法，并且学习了口算除法的基础上进行教学的。在教学的实践中难免会有一些错漏，为了弥补教学中的许多不足，数学网整理最新的数学《除数是一位数的除法》教学反思，仅供大家参考学习。

《除数是一位数的除法》教学反思：

1、运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法。力图继续渗透可以利用旧知学

新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

除数是整数除法的教学反思篇八

今天我执教的是义务教育课程标准实验教材第七册第五单元《除数接近整十数的笔算除法》一课。

这是学生在学习了整十数除整十数、整十数除几百几十数的口算和除数是整十数的笔算除法的基础上进行教学的，为后面的除数不接近整十数的笔算除法打下基础。传统的小学数学教学目标注重让学生牢记法则，通过反复练习形成计算技

能，忽视学生主动参与、积极探索、获取知识的过程，不利于学习能力的培养。我在设计教学目标时，将使学生会用“四舍五入”的试商方法，正确计算除数是两位数的除法做为重点，并且注重培养学生自主学习、合作探究的能力。

在设计时先从复习铺垫导入，通过（）里最大能填几、除数是整十数的笔算除法练习，为学习新课做铺垫。在课上一位学生在计算整十数的笔算除法时商的位置商错了，我就抓住这一有利的教育契机，让学生进行改错，加深了学生对于商的定位的认识。

在探究新知环节我让学生通过观察主题图，从中寻找信息，提出问题，引出第一个例题 $84 \div 21$ ，用“四舍”法把除数看作接近的整十数20来试商。因为被除数和除数数字简单，所以不少学生很自然会想到直接试商，但是也有部分学生因为有准备题的铺垫把21看成20来试商，接着通过三个题目的练习巩固了用四舍法把除数看成接近的整十数来试商这个题型。但是在这个例题上用的时间有些过长，导致留给第二个例题得时间比较少，另外四舍商易大需要调商的练习虽然书上没有出现，但是自己在备课时需要考虑到并进行另外的补充，否则会给学生造成只有五入商易小才需要调商的假象。

第二个例题是 $196 \div 39$ ，是用“五入”法把除数看作接近的整十数40来试商。这道题既是第一次出现五入法试商，又需要调商，是本节课的一个难点，在上课时感觉到学生练习时计算的速度、正确率差异较大，其实设计时完全可以分散难点，先利用两个例题教学一次试商成功的四舍法和五入法，再在后面的巩固练习中增加难度，出现需要调商的练习，这样学生学起来就不会这么辛苦，以后还需在教材处理上多下工夫。

巩固练习环节我设计了四道练习，有一定的层次性，第一题“根据试商情况，很快说出准确商”，我对书上的练习进行了改编，两道四舍两道五入，通过这几题的练习让学生感悟到四舍商易大、五入商易小，调商就不会太盲目了。但是

做、讲评的模式稍显枯燥，另外准备时间的仓促，第3题、第4题都没有出示正确答案，给学生的感性认识不够。

计算课的教学既要让学生掌握计算的方法，又要设计新颖同时培养学生的自主学习的能力并非一件容易的事，在平时的教学中，作为一名青年教师应该加强理论资料的搜集和课堂的实践，摆正自己的位置，始终把学生放在主体地位，体现学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、促进者、引导者和合作者。这样才能让我们的教学焕发出蓬勃的生机。