

# 最新高中生物细胞核教案 高一生物教学反思(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 高中生物细胞核教案篇一

曾经听过许多老师上这一节内容的公开课，有的老师讲得很精彩，分析也很有水准，很到位，调动学生积极参与方面也做得很好，课堂气氛也较浓烈，使我受益匪浅。但有的老师在课堂上的讲解往往不尽如人意，或顾此失彼，或讲解知识有失偏颇。我自己也曾经开过这一节的市级公开课，课后的评价是“效果好，很成功”。

先不说教学效果是“好”还是“不好”，从老师这一方面来说，共同的一个特点是：课堂上口若悬河，讲得满头大汗；从学生这一方面来说，共同的一个特征是：中等以下的学生在课堂上听得如坠云雾，晕头转向。

真的需要老师这么费劲地讲解这一部分的知识吗？真的需要讲得那么多、那么到位吗？如果老师少讲一些，学生就不能学会这一部分的知识吗？采取什么样的做法，既可以让学生的效果好，掌握得扎实，又可以培养学生分析和解决问题的能力呢？——我一直在思考这些问题。

我的感觉是，首先要把老师的知识讲解大幅度地减下去，把更多的时间留给学生。其次，不要一开始就大讲特讲一些概念和名词。再次，要精心设计好让学生动手、动脑的内容。

基于以上这些想法，这学期，我在上这一部分内容的时候，

做了如下的改变。

一、设计一张表格，让学生绘图，用铅笔（画错了能及时改动）绘出有丝分裂的主要时期的细胞图像，绘出精子和卵细胞形成过程几个主要时期的细胞图像。

简要地说明绘图要求，就开始让学生绘图，在投影屏幕上循环播放有丝分裂和减数分裂的动画。学生如果有什么不明白的地方，可以到课本上查找，或观看播放的细胞分裂的动画。在学生绘图的过程中，老师巡回查看，指出学生绘错的地方，以引导思维的方式，提出问题，让学生分析思考，寻找正确的知识。

绘完之后，老师选几张学生绘的图，投影出来，师生一起共同分析，哪个地方画得好，哪里画错了。然后，投影课前老师自己预先画的图，师生一起分析探讨，看哪个地方学生画得比老师的好，哪个地方老师画得好，哪个地方老师画得还不如学生画的好。师生在一起共同比较，共同进步。

这样，一节课的时间就用完了。课后布置作业：

1. 自学本节内容，弄清减数分裂的过程，弄清重要的名词和概念。
2. 发一张老师精心挑选的习题课后完成，下一节课带来，师生一起分析、讲评。

这样的一堂课，把学习的主动权交给学生，老师只是起一个组织者和引导者的作用。学生在学习过程中，既动手，又动脑，掌握的效果远比一味地听老师的讲解要好得多。而且，减数分裂最重要的是要在学生的脑海中形成一个连续的动态的变化过程，只要学生形成了这个映像，所有的知识名词的理解和记忆都不再是什么难事了。

通过对这一节课教学的反思，我得到了这样的认识：

1. 要教会学生怎样学，关键是要让学生自己掌握学习的主动权，老师不能包办代替。

2. 既然老师的讲解是“自己昭昭，使人昏昏”，那么就果断地闭嘴吧，想方设法让学生动起来，只有让学生动起来，他才不会上课昏昏想打瞌睡，让学生的思维活动使学生“自己昭昭”。

3. 一节课的教学活动，老师要设计好让学生进行怎样的有效的思维活动，不能只是为了完成老师的教学任务。

4. 有一些生物学的名词和概念可以放在学生的学习活动过程中去学习和掌握，老师不必一开始上新课，就仔细讲解一大堆本节要学习的名词和概念。否则效果适得其反。

在这一单元的测试中，我惊喜地发现，这一部分的知识，学生掌握的效果相当不错。

## 高中生物细胞核教案篇二

本学期我担任高一生物学科教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想。认真回顾这半年的教学工作，做如下总结。

在教学中，我长期细心观察无心向学、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、体会的过程。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案，基于此，在教学中我试着运用了赏识教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理————讲究方法，敢于挑战，定能使学生学习有所成。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

针对情况，我准备采取如下措施：

第一。转变学生学习态度。针对一部分基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学生对学习的错误认识，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第二。加强课堂管理，提高课堂效率。要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合能力以及工整的书写。培养学生细致审题的能力，防止马虎出错。

第三。努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四。认真备课，精选试题保证学生学足，学精。

第五。虚心向其他老师请教，进一步提高教学成绩，加强学生能力的培养，实现优生成绩的提高。

第六。加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

## 高中生物细胞核教案篇三

学生四人为一组准备各种糖不得少于五种（少量），鼓励种类越多越好，意图在调动学生的好奇心和求知欲，积极参与并查阅资料了解糖，为课堂上能轻松的突破难点做好铺垫，同时也为能更好的理解和掌握糖。

师生互动：让学生四人为一小组阅读教材“细胞中的糖类”的内容，并归纳整理知识结构，讨论并添出下表。通过谈话、自学归纳总结，让学生认识了糖类的种类和作用后，让学生以小组为单位把课前准备的各种糖进行归类并能说出每种糖在生物体细胞中的作用，完成得快而且好的小组给全组同学在发展性评价的学习情感、态度和个性化评价记录a一次。

生：分组讨论、交流并积极完成任务。

种类

分布

功能

单糖

五碳糖

核糖

动植物细胞中都有

组成rna的成分

脱氧核糖

动植物细胞中都有

组成dna的成分

六碳糖

葡萄糖

动植物细胞中都有

主要的能源物质

果糖

植物细胞中

提供能量

半乳糖

动物细胞中

提供能量

二糖

麦芽糖

发芽的小麦、谷粒中含量丰富

都能提供能量

蔗糖

甘蔗、甜菜中含量丰富

乳糖

人和动物的乳汁中含量丰富

多糖

淀粉

植物粮食作物的种子、变态根或茎等储藏器官中

储存能量

纤维素

植物细胞的细胞壁中

支持、保护细胞

肝糖元

动物的肝脏中

储存能量，调节血糖

肌糖元

动物的肌肉组织中

储存能量

由于课前有所准备，同学们对完成自己收集的糖很有兴趣，充满了探索的欲望，急于要找到答案，这样全体学生都积极参与，使课堂充满活力，加强了直观教学也加强了学科间的渗透。

要挖掘学生的学习潜力，必须调动主体参与，而合作学习是主体参与的重要形式。这部分教学通过创设自主合作的学习情境，愉快参与的活动情景和融合交流的人际环境，诱发学生学习的内在动力，促使他们能以最佳的情绪状态投入到教学中，从而达到事半功倍的效果，也实现了“乐学”到“会学”的有机统一。

## 高中生物细胞核教案篇四

新一轮课程改革以全新的课程理念，新的课程标准，为新一轮课程实施描绘了一幅美好的蓝图。我校新课程实施已近1个多学期，在这过程中体验到了新课程改革的种种酸甜苦辣，下面就谈谈新课程实施过程中的心得与反思。

本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。通过全组教师参与式的研讨，运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，加强集体备课，取得共识，发挥群体效应，全面挖掘教材，探讨教学方法。在这一过程中，教师间互相听课，课后及时组织评课，倾听教师的意见。通过听课、交谈等途径将教师一些好的教学方法进行梳理、小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了“相关信息”、“知识链接”。每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。



在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。每章节后面都编排了些习题，这些课后练习和章检测题比以前要求高了，增加了与生活实际联系的练习题，特别是增加一些活题，如技能应用、拓展题，有一定难度，既有思维拓展，也有知识用，还有某些科学探究技能的训练等。对于这类习题采取小组讨论的形式，让学生畅所欲言，发表各自的观点，再由学生进行相互评价，最后由老师加以点评，从而使学生经历获取知识的思维过程，悟出解决问题的方法。

在教学过程中，我们首先要保证实验课的数量。《分子与细胞》中的实验一共有9个，有些实验受到实验条件的限制，无法实施的，我们采取的措施是看实验录象，如观察dna和rna在细胞中的分布、高倍显微镜观察线粒体。在保证数量的前提下，更要保证每次实验的质量。一旦实验课安排不妥就会事半功倍，经常出现学生到实验室图个热闹新鲜，而学不到任何东西的现象。因此我们在上实验课时，一定要做好二个环节——实验前的预习引导和实验后的总结交流。让学生预习好实验原理和实验目的，并在实验过程中对学生进行引导和指导，让他们自己发现问题、解决问题，切忌让学生依葫芦画瓢地克隆课本的实验步骤。实验完成后，让学生完成一份实验报告，并且把实验结果以实物或文字描述的形式呈现在实验报告上。实验报告不是对实验过程的简单记录，而是将具体的实验现象，分析为什么得出这个结果。不管实验成功或失败，都要分析原因，进一步总结并在班上交流。通过这样一节完整的实验课，既有利于学生基础知识原理的建构，又让学生在实践中学科学、作科学，更加有效得促进能力的发展和情感价值的养。

《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的'思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做？学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获；还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来？那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

1、设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

2、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料和生活的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现（包括预习作业、课后作业、课堂表现）。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高中生物细胞核教案篇五

本节是高中生物第一节课，所以非常注重原有生物学知识的回顾和学习兴趣的引导。由于没提前做好学案，采用的还是传统的教学方式，但加入更多的讨论，提供很多学生讨论和发表自己见解的部分。在教学时注意以下三点：

三是要根据学生回答问题的情况及时调整问题的难度和教学策略，并注意列举的事例应尽量与学生的生活经验和社会热点相联系，以提高学生学习的积极性，让学生感性认识后总结细胞在其中的作用，从而体会“生命活动离不开细胞”。

教学过程中，改变了原有的教材设计，先从细胞结构入手，再进入非细胞结构的讲解，想用这样的方式更加突出课程的重点和难点。使用多媒体课件，利用图片、文字、视频相结合的方式总结从细胞到构建生物圈的过程。让学生从感性到理性上认识细胞，并且感觉到细胞是真实存在的。多引导学生举例，加深学生印象。让细胞这个学生没有触摸到的东西，真真实实的展现出来。

在学生牢固建立了“细胞”概念后，补充一些非细胞结构，强调这些生命也离不开细胞。最后落实到，无论是细胞结构生物还是非细胞结构生物，都离不开细胞。

一节课下来，虽然没有完成课本的全部教学内容，但是很明显感觉到了学生基础各异，但对生物还是很感兴趣的，相信以后会跟他们共同进步的。