

# 百草园到三味书屋教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 百草园到三味书屋教学反思篇一

《从百草园到三味书屋》是鲁迅先生回忆童年时期生活的一篇文章，本身充满着浓浓的童真童趣，有着淡淡的失落和怅惘。在学习过程中，我让学生反复朗诵文中描写精彩的段落。让他们通过自己的朗读去感受作者的情感和思想，发掘文中的童真童趣，并能结合自己的生活体念去更好地理解课文内容。学生通过学习与回忆童年生活，感受到童年无拘无束的生活的美好和对童年生活的留恋。同时通过在课堂上对作者在百草园和三味书屋生活的对比，体会到是百草园乐园，三味书屋也不是苦屋，一般教学都是通过二者的对比批判封建社会教育对儿童身心的束缚而忽视了教育就是要有要求、规矩。通过引导学生对百草园和三味书屋生活的对比而发现各有滋味。百草园生活无拘无束，三味书屋生活是有限制的、有安排的、有引导的，是一个人从小到大必须学习和经历的。学生从中领会到我们为什么要到学校学习，在学校学习生活如果没有限制是不好的，人由小到大是要是要学好守规矩的。激发学生认同学校生活，抛弃厌学思想。我想对现在的留守学生还是有用的。

## 百草园到三味书屋教学反思篇二

这是开学第一节课。考虑到学生的学习习惯在寒假有所松散，所以首先让同学们猜读。猜读环节刘轲宏第一个发言，着实让我吃惊。再安排男女轮读。轮读让同学们嗓子有放松的时间，又能够保证一定的朗读训练量。

第二段的品读同学们还是放不开。

第二课时的感觉不太好。

教训有：一、教师要注意提问的指向性要明确。

二、考虑到学生还未完全进入状态，说话的语速有意放慢，但是事实上还可以快些。

三、注意讲与练的衔接语。

四、注意合理分配讲与练的时间。

## 百草园到三味书屋教学反思篇三

《从百草园到三味书屋》是一篇回忆性散文，学习本文时，学生应该把握住“我”在百草园及三味书屋中的生活，并切实体味“我”对这两处生活的情感和态度，同时也要学习文中成功的景物描写。

让读者多角度感受景物的美妙之处，例如……通过种种提示，学生理解问题时思路清楚了许多，效果也好多了。

## 百草园到三味书屋教学反思篇四

我上的是《从百草园到三味书屋》，对这样的保守教材，要渗透新课程理念，对我是一个挑战，在课改专家的指点下，我有许多收获，现作以下反思：

我在引导同学精读“百草园”一段时，先从课文前面的插图和作者笔下的描写作对比引入，然后要求同学说说为什么作者写得如此精彩。这样的问题设计得不够深入，同学只是依照老师的吩咐被动地去寻找，谈不上带着探索的热情去精读课文。同学没有能够做到主动学习，或者说他们学习的热情

没有被激发出来，学习的效果当然不会高。专家指点可以设计这样的问题情景，“请同学们认真读读这段描写的文字，划出你喜欢的句子，谈谈你为什么喜欢它们？”同学有兴趣，愿意去探究。我想以后备课，考虑怎样使同学喜欢学比让同学学什么更为重要。

我在让同学精读“百草园”的精彩描写时，将自身备的所有精彩要点都抛给同学，同学不会回答就自身代替。回想自身以往上课，总是担心知识点没有讲透，于是经常不厌其烦地讲。专家指点，要深入领会《课程规范》的精神实质，切实转变观念，老师要做“平等的首席”，要充沛利用小组合作学习的形式，相信同学能解决问题。即便是同学小组讨论不能解决的问题，可以提出来让全班讨论，老师要营造民主，宽松的课堂教学氛围，解放思想，把学习的主动权还给同学。我想，老师要做“平等的首席”，就是要充沛尊重同学的主体地位，以后自身头脑中那种“我讲你听”的思想应该革除，换成“组织他们研讨，自身也能从中获益”的新的观念。

## 百草园到三味书屋教学反思篇五

我上的是《从百草园到三味书屋》，对这样的传统教材，要渗透新课程理念，对我是一个挑战，在课改专家的指点下，我有许多收获，现作以下反思：

### 1、要精心设计问题情景：

我在引导学生精读“百草园”一段时，先从课文前面的插图和作者笔下的描写作对比引入，然后要求学生说说为什么作者写得如此精彩。这样的问题设计得不够深入，学生只是按照老师的吩咐被动地去寻找，谈不上带着探索的热情去精读课文。学生没有能够做到主动学习，或者说他们学习的热情没有被激发出来，学习的效果当然不会高。专家指点可以设计这样的问题情景，“请同学们认真读读这段描写的文字，划出你喜欢的句子，谈谈你为什么喜欢它们？”学生有兴趣，

愿意去探究。我想以后备课，考虑怎样使学生喜欢学比让学生学什么更为重要。

2、要解放思想，利用小组合作的形式，相信学生能自主地学习：

我在让学生精读“百草园”的精彩描写时，将已备的所有精彩要点都抛给学生，学生不会回答就自己包办。回想自己以往上课，总是担心知识点没有讲透，于是经常不厌其烦地讲。专家指点，要深入领会〈课程标准〉的精神实质，切实转变观念，老师要做“平等的首席”，要充分利用小组合作学习的形式，相信学生能解决问题。即便是学生小组讨论不能解决的问题，可以提出来让全班讨论，老师要营造民主，宽松的课堂教学氛围，解放思想，把学习的主动权还给学生。我想，老师要做“平等的首席”，就是要充分尊重学生的主体地位，以后自己头脑中那种“我讲你听”的思想应该革除，换成“组织他们探讨，自己也能从中获益”的新的观念。

3、几点疑问：