百草园到三味书屋教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中,大家总少不了接触作文或者范文吧,通过文章可以把我们那些零零散散的思想,聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写?以下是小编为大家收集的优秀范文,欢迎大家分享阅读。

百草园到三味书屋教学反思篇一

《从百草园到三味书屋》是鲁迅先生回忆童年时期生活的一 篇文字,本身充满着浓浓的童真童趣,有着淡淡的失落和怅 惘。在学习过程中, 我让学生反复朗诵文中描写精彩的段落。 让他们通过自己的朗读去感受作者的情感和思想,发掘文中 的童真童趣,并能结合自己的生活体念去更好地理解课文内 容。学生通过学习与回忆童年生活,感受到童年无拘无束的 生活的美好和对童年生活的留恋。同时通过在课堂上对作者 在百草园和三味书屋生活的对比,体会到是百草园乐园,三 味书屋也不是苦屋,一般教学都是通过二者的对比批判封建 社会教育对儿童身心的束缚而忽视了教育就是要有要求、规 矩。通过引导学生对百草园和三味书屋生活的对比而发现各 有滋味。百草园生活无拘无束,三味书屋生活是有限制的、 有安排的、有引导的,是一个人从小到大必须学习和经历的。 学生从中领会到我们为什么要到学校学习, 在学校学习生活 如果没有限制是不好的,人由小到大是要是要学好守规矩的。 激发学生认同学校生活, 抛弃厌学思想。我想对现在的留守 学生还是有用的。

百草园到三味书屋教学反思篇二

这是开学第一节课。考虑到学生的学习习惯在寒假有所松散, 所以首先让同学们猜读。猜读环节刘轲宏第一个发言,着实 让我吃惊。再安排男女轮读。轮读让同学们嗓子有放松的时 间,又能够保证一定的朗读训练量。 第二段的品读同学们还是放不开。

第二课时的感觉不太好。

教训有:一、教师要注意提问的指向性要明确。

- 二、考虑到学生还未完全进入状态,说话的`语速有意放慢,但是事实上还可以快些。
- 三、注意讲与练的衔接语。

四、注意合理分配讲与练的时间。

百草园到三味书屋教学反思篇三

从百草园到三味书屋》是一篇回忆性散文,学习本文时,学生应该把握住"我"在百百草园及三味书屋中的生活,并切实体味"我"对这两处生活的情感和态度,同时也要学习文中成功的景物描写。

让读者多角度感受景物的美妙之处,例如……通过种种提示, 学生理解问题时思路清楚了许多, 效果也好多了。

百草园到三味书屋教学反思篇四

我上的是《从百草园到三味书屋》,对这样的保守教材,要 渗透新课程理念,对我是一个挑战,在课改专家的指点下, 我有许多收获,现作以下反思:

我在引导同学精读"百草园"一段时,先从课文前面的插图和作者笔下的描写作对比引入,然后要求同学说说为什么作者写得如此精彩。这样的问题设计得不够深入,同学只是依照老师的吩咐被动地去寻找,谈不上带着探索的热情去精读课文。同学没有能够做到主动学习,或者说他们学习的热情

没有被激发出来,学习的效果当然不会高。专家指点可以设计这样的问题情景,"请同学们认真读读这段描写的文字,划出你喜欢的句子,谈谈你为什么喜欢它们?"同学有兴趣,愿意去探究。我想以后备课,考虑怎样使同学喜欢学比让同学学什么更为重要。

我在让同学精读"百草园"的精彩描写时,将自身备的所有精彩要点都抛给同学,同学不会回答就自身代替。回想自身以往上课,总是担心知识点没有讲透,于是经常不厌其烦地讲。专家指点,要深入领会〈课程规范〉的`精神实质,切实转变观念,老师要做"平等的首席",要充沛利用小组合作学习的形式,相信同学能解决问题。即便是同学小组讨论不能解决的问题,可以提出来让全班讨论,老师要营造民主,宽松的课堂教学氛围,解放思想,把学习的主动权还给同学。我想,老师要做"平等的首席",就是要充沛尊重同学的主我想,老师要做"平等的首席",就是要充沛尊重同学的主体地位,以后自身头脑中那种"我讲你听"的思想应该革除,换成"组织他们研讨,自身也能从中获益"的新的观念。

百草园到三味书屋教学反思篇五

我上的是《从百草园到三味书屋》,对这样的传统教材,要 渗透新课程理念,对我是一个挑战,在课改专家的指点下, 我有许多收获,现作以下反思:

1、要精心设计问题情景:

我在引导学生精读"百草园"一段时,先从课文前面的插图和作者笔下的描写作对比引入,然后要求学生说说为什么作者写得如此精彩。这样的问题设计得不够深入,学生只是按照老师的吩咐被动地去寻找,谈不上带着探索的热情去精读课文。学生没有能够做到主动学习,或者说他们学习的热情没有被激发出来,学习的效果当然不会高。专家指点可以设计这样的问题情景,"请同学们认真读读这段描写的文字,划出你喜欢的句子,谈谈你为什么喜欢它们?"学生有兴趣,

愿意去探究。我想以后备课,考虑怎样使学生喜欢学比让学生学什么更为重要。

2、要解放思想,利用小组合作的形式,相信学生能自主地学习:

我在让学生精读"百草园"的精彩描写时,将已备的所有精彩要点都抛给学生,学生不会回答就自己包办。回想自己以往上课,总是担心知识点没有讲透,于是经常不厌其烦地讲。专家指点,要深入领会〈课程标准〉的精神实质,切实转变观念,老师要做"平等的首席",要充分利用小组合作学习的形式,相信学生能解决问题。即便是学生小组讨论不能解决的问题,可以提出来让全班讨论,老师要营造民主,宽松的课堂教学氛围,解放思想,把学习的主动权还给学生。我想,老师要做"平等的首席",就是要充分尊重学生的主体地位,以后自己头脑中那种"我讲你听"的思想应该革除,换成"组织他们探讨,自己也能从中获益"的新的观念。

3、几点疑问: