

2023年一年级数学备课组教学计划(优质9篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学备课组教学计划篇一

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，力争达到规定的教学目标。

重点：100以内数的认识及加减法计算。难点：人民币的认识。

按知识的版块整理，复习的主要内容有六大版块。

1、认识图形。

学生需要认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆，并且会用这几种图形拼图。难点在长方形与平行四边的区分。
(1课时)

2、“分类与整理”的复习。

着重复习象形统计图和简单统计表。(1课时)

3.“100以内的数”的复习。

着重复习100以内数的顺序、数位表、数的组成和数的大小。

复习时，可以引导学生回忆本学期学习的100以内数的相关内容。对于数位表应进行重点复习。复习过程中，对于一些比较简单的问题，可以多让学习有困难的学生说一说，逐渐培养学生学习的自信心。（1课时）

4. “100以内的加法和减法”的复习。

主要从两方面进行复习：一是100以内加减法的口算，二是用计算解决简单的问题。计算主要是“20以内的退位减法”、“整十数加、减整十数”、“两位数加、减一位数和整十数”等内容。对于“20以内的退位减法”，学生应熟练掌握。对于其他的一步口算，要求比较熟练。对于连加、连减和加减混合计算，在计算的速度上不作要求，学生能计算正确就可以了。对于计算方法，允许学生选择自己喜欢的方法进行计算。复习时，可以先让学生计算。计算后，可以分小组讨论，这些题可以分为哪几种形式，每一种计算问题可以用什么方法计算。使学生通过讨论、交流，沟通思想，相互学习，达到共同进步的目的。同时，还可以让学生说一说每种计算方法有什么不同点。在学生讨论时，教师要注意巡视，参与学生的讨论，培养学生归纳、整理的意识。

复习解决问题时，先让学生认真看图，说一说图意。然后，学生思考：根据图意，提出数学问题？可以采用分小组讨论的方式。讨论后，按小组汇报讨论的结果，全班进行交流。（4课时）

5. 人民币“元、角、分”的复习。

要求学生认识各种面额的人命币，知道元、角、分之间的关系并且会相互换算，会用钱款实际购物并进行简单的计算。复习时，主要让学生回忆所学的知识。如果学生遗忘了，还可以让学生用学具摆一摆，用实物帮助学生思考。（2课时）

6. “找规律”的复习

主要有图形规律、数字重复规律、数字计算规律和用规律解决问题，难点同时也需要重点复习的是，数字计算规律和用规律解决问题。（1课时）

平时的练习和综合检测计划5个课时。

1、首先引导学生回顾与反思自己的学习过程和收获。说说本学期我们学习了哪些知识，谈谈自己目前对哪些知识的记忆已经比较模糊，需要好好巩固。

2、充分考虑一年级学生身心发展特点，尽量采取游戏的方法，设计一些富有情趣的数学活动，让学生在快乐中复习。如复习100以内数的认识，让学生玩猜数、对口令、接龙等游戏，加深数感。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样学生会厌倦的。可以设计爬梯子、找朋友、等游戏活动，学生边玩边熟练加减法的正确计算。

3、先做后讲。学生先做题，老师根据学生的掌握程度再讲。精炼精讲，跳有价值有代表性的题目训练，避免题海战术。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子复习的方法。

5、改进对学生评估，重视学生自身的比较，关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，在哪些地方还需努力。多鼓励夸奖学生，增强学生的自信心。

6、重点做好临界生、后进生的辅导工作。

一年级数学备课组教学计划篇二

分类□p38——p41□

分类一种基本的数学思想，它是根据一定的标准，对事物进

行有序划分和组织的过程。分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发 展具有重要的意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性，本单元主要是为了使 学生比较系统地掌握初步的分类方法。

- 1、能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。
- 2、能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
- 3、在分类的活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

单元教学课时安排：约2课时

教学内容：分类（单一标准） 第38页的内容

完成相应的做一做及第40页的第1-----3题

- 1、引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。
- 2、通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。
- 3、培养学生合作交流的意识。
- 4、让学生体会到生活处处有数学。

学会对物体进行分类的方法

电脑 学具袋（6份不同的物品）

1、感知分类

电脑出示：（商场外景——商场物品近景——商场物品远景），让学生认真观察

问：你看到了什么？发现了什么？

通过看录象，使学生明确商场物品有很多种。引导学生说出，商场是把一样的东西放到了一起。

2、明确分类

（1）电脑出示：商场物品近镜头（文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员正在往柜台里分类摆放文具）

问：你看到了什么？发现了什么？

引导学生说出：阿姨是把一样的东西放到了一起。

师：像这样把一样的东西放到了一起就叫分类。（板书课题）

（2）猜一猜

继续观看电脑从而猜测阿姨拿的物品会放到哪一层，使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。

1、摆一摆

出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应的物品分类摆放在柜台里。学生汇报物品是如何摆放的，教师指明分类的必要性——通过分类使每种物品看得更清楚了，也为我们的生活提供了许多方便。

2、完成“做一做”

(1) 以小组为单位进行分类活动。

(2) 小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法，通过分一分的活动，使学生进一步体验分类的作用。

(3) 汇报交流

教师注意不同的分法。

3、完成练习六的第1-----3题

(1) 第1题，启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的，为什么这样圈？

(2) 第2题，指导学生独立完成。评价时，将学生的用品展示出来。启发说出：4辆车是同一类的。

(3) 第3题，教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其他三个是不同类。

4、补充练习

每组一袋物品明确要求：先讨论一下应该怎样分，哪能一组分得又对又快又准备。然后汇报说明。

教学内容：分类（不同的标准）

教学要求：

1、通过学习，让学生选择不同的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知不同标准分类的多样性。

2、采取小组合作的学习方式，培养学生的动手操作能力；互相学习、合作交流能力。并在课堂中指导学生如何尊重他人意见等与人合作交流的方法。

3、采用小组之间互评的形式，培养学生的判断力和审美观。

4、让学生体会到我们的生活中处处有分类，处处有数学，并养成有条有理的生活习惯。

教学重、难点：能选择不同的标准进行分类

学具准备：衣服、鞋子、篮子、书及作业本、瓶子、小熊玩具

教学过程：

（2）这些东西这样放在教室里，好不好？为什么？你有什么好的建议吗？

师：今天，我们就来当一回小管家，把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

板书：小管家

（学生齐读课题）

问：你知道管家是做什么的吗？

师：今天我们就来开展“最佳小管家”的比赛，看看哪个小组的同学最能干，能把东西收拾得最快、最整齐、最美观。

1、整理教室（复习单一分类）

以小组为单位，先把杂的进行整体划分。

（每个组选择一种物品）

师问：

(1) 我们全班一哄而上来收拾东西会有什么样的后果？

(2) 我们怎样才能避免这种不安全的现象呢？

(学生有序的来捡走本组选中的物品)

(3) 现在和刚才比，你们觉得有什么不同？你喜欢什么样的教室？

2、整理桌面的东西（不同的标准分类）

(2) 你们能把它们收拾得更整齐、更合理，更便于我们在生活中使用它们吗？

(学生操作，学习小组汇报)

(3) 你们小组是怎么收拾的？

(4) 这样收拾有什么好处？

(学生提出建议，师问被提建议的组是否接受这个建议？)

(5) 老师想请一位能干的同学们帮助他们，谁来？

师：请大家想一想你们手中的东西，除了像这样分一外，还能怎么分？请你们试一试

(学生操作，教师指导)

每一组学生重新汇报后，学生互评哪一组好，好在哪里。

问：想一想，你们组里的人可以按什么样的标准进行分类？

学生活动，教师指导，然后学生汇报情况。

问：（1）你们是按什么样的标准进行分类？

（2）还有哪一组也是这样分的？

（3）你们在生活中见过这样分的吗？

问：（1）今天，你们学会了什么本领？

（2）平时，在什么地方看过、接触过分类？

（学生自由发言）

1、请小朋友利用今天学到的本领做一次小管家，把自己的书包、书柜、衣柜事理好。

一年级数学备课组教学计划篇三

两个班学生共有93人，在经过了一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。但是，由于学生年龄小，好说好动，精力难以集中，思维跳跃性大，课堂常规较差，尤其是倾听的习惯和随便插嘴的习惯。因此，本学期要立足于端正学习态度，提高积极性，抓好基础知识，培养学生良好的学习习惯。

本学期教材内容包括下面一些内容：位置，20以内退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内进位加法和退位减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的数学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、认识人民币单位元、角、分。知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，爱护人民币。

5、会读、写几时几分，知道 $1\text{时}=60\text{分}$ ，知道珍惜时间。

6、会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置；能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯、倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视

课堂上辅导督促工作。

一年级数学备课组教学计划篇四

一（3）班47人、一（4）班50人，两个班学生的特点都是比较喜欢游戏形式或创设情景的学习活动。他们的创造能力是在最喜欢的实践活动中发展的。一个小调查、一个模拟实践操作，他们学习可以说是不亦悦乎，好像每一根神经都被调动起来，创造也就不断出现。大部分学生对本学期的学习任务基本完成，但也有个别学生在某一方面上比较薄弱。

1、会数、会读、会写100以内的数；会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

2、能正确地计算两位数的加减法，会用加减法解决简单的生活实际问题，发展估算。

3、能辨认从不同角度观察到的简单物体的形状；体会米和厘米的实际意义，会进行简单的计算和测量，学会估测物体的长度。

4、认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆，会用这几种图形拼图。

5、认识元、角、分，了解它们之间的关系，会用钱款实际购物并进行简单的计算。

6、认识统计表和条形统计图，经历数据的收集和整理过程，会用统计图中的数据解决一些简单的问题。

1、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2、通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。巩固所

学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3、通过形式多样化的复习充分调动学生的学习积极性，让学生在生动有趣的复习活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

1、充分考虑学生身心发展特点，结合他们学前通过各种途径获取的知识和积累的生活经验，设计富有情趣的数学活动，使学生更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学。通过大量实物图的感知和具体模型的操作，使学生获得最初步的知识和技能。

2、扎扎实实打好基础知识和基本技能，同时重视培养学生创新意识和学习数学的兴趣

3、把握好知识的重难点以及知识间的内在联系，使学生在原来的基础上有所提高。

4、改进对学生评估，重视学生自身的纵向比较，关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，在那些地方还需努力。

5、引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

6、有针对性的辅导，帮助学生树立数学学习信心，使每个学生都得到不同程度的进一步发展。

7、根据平时教学了解的情况，结合复习有关的知识点做好有困难学生的辅导工作。

第18周：周一——周三：100以内数的认识及加减法。

周四：认识图形

周五：人民币的认识

第19周：周一、周二：厘米和米的认识和统计

周三、周四、周五：综合练习。

一年级数学备课组教学计划篇五

课程改革是人的改革，课程发展是人的发展。没有教师的发展，就没有学生的发展。教师在新课程实施中的主体地位能否得到真正确立，潜能能否得到充分的挖掘，创造性能否得到充分发挥都将关系到整个新课程改革的成败。因此，我们通过参加各级各类培训和学习，让新鲜的血液源源不断地流入教师的体内，更新教师观念，提高教师适应新课程改革的能力，促进教师与新课程共同成长。在课改实践中，我重点抓了“实现两个转变”“创设氛围”。“实现两个转变”是：变主导者为组织者、引导者、合作者；变注重数学知识技能为关注学生学习情感和学习态度。培养可持续发展能力，实现“以人为本”的整体教育观。“创设四个氛围”是：民主和谐的氛围，生活数学的氛围，大胆创新的氛围，理论联系实际的氛围。观念的改变是痛苦的，但是幸福是伴随着阵痛而来的。我在一次次碰撞中醒悟，一次次受伤中站起来，我们的信心也越来越强了，路也越走越宽了。

课堂教学永远是课改的主阵地，只有将课改的新思想、新观念融入课堂教学的每一个环节，只有得到教师和学生积极的、创造性的参与，才能开出绚丽的花朵，才能使我们的课堂永远充满活力。

评价是对课改成效的最终检查，也是课改能否顺利实施的关键。学生的学习成绩如何评价？我也在对学生的评价上作了一些尝试和探索。

2、评价结果形式多样。每月对每位学生本月的学习情况进行一次定量和定性综合评价，评价结果以分数和评语的方式同时呈现。分数是对学生知识技能和能力的考察，评语是对学生学习数学过程中的情感态度的评价，原则是鼓励为主，保护学生的自信心和自尊心，保护学生对数学学习的浓厚兴趣。除此之外我们还采取以等级和口头评价等多种方式呈现评价结果。

课程改革带来的变化是巨大的。学生情感在变化——课程改革给他们带来了快乐，他们不必整天面对枯燥无味的数学题。图文并茂的数学书、生动而又贴近生活的情境、多种多样的数学游戏、以及象朋友般亲切的老师深深吸引着他们。他们在数学的海洋里尽情地享受思维的快乐、解决问题的成功喜悦，参与实践的无穷乐趣。课堂氛围在变化——“-加油，-加油！”课堂上学生兴奋地喊着。那是在上数学课吗？两位学生戴着小猫小狗的头饰在比赛扔乒乓球，从而学习“谁比谁多(少)”的数学问题。全班学生都在认认真真、有条有理地整理着自己的书柜，不知道的人还以为在上班会课呢，原来是他们在上数学课《整理书包》……大量的生活情境和实践活动引入了我们的数学课堂，使我们的数学课堂变得更贴近生活，变得更加生动活泼，也使我们的课堂充满了无穷的魅力，难怪我们的学生越来越喜欢数学课。

一年级数学备课组教学计划篇六

二、教学内容

三. 教学目标

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际

问题。

- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 6、初步了解位置方向，知道上下、前后、左右。
- 7、初步认识钟表，会认识整时
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、培养认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、全册教学重点、难点

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、内容变动

1. 加强了准备性(主要体现在第一、二单元)

(1) 把实验教材中的第一、二单元合并为第一单元“准备课”。

第一单元“准备课”包括数一数、比多少两部分内容。是由实验教材中的第一、二单元合并而成的。

数一数原来是原来的第一单元，主要目的是了解学生数数的情况和经验。比多少是原来第二单元“比一比”的内容，而原来第二单元的“比高矮”“比长短”与数学学习的关系不是很大，被删去了。

(2)将“位置”由一年级下册提前到一年级上册。

2. 降低了难度

(1)平面、立体图形的认识分散编排。

认识图形原来包括：认识立体图形和平面图形，主要是加强立体图形和平面图形之间的联系。但在实验过程中老师们反映：学生一下子接触的图形太多，认识辨别难度较大，不易掌握。因此现在本册先认识立体图形，一年级下册再认识平面图形。

(2)只认识整时。

“认识钟表”原来包括：认识整时和半时，但实验过程中教师普通反映：半时的认识比较困难，我们把“半时”的认识移到了二年级上册。本册只认识“整时”。

六、方法与措施：

1. 认真研究《标准》和教科书，提升教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。

2. 采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。

3. 加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。

4. 在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。

5. 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、偏、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

6. 结合教学内容，适时渗透思想品德教育

7. 每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。

8. 对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。

七、 教学进度安排：

单元教学内容课时

1. 数一数（1课时）

2. 比一比（2课时）

3. 位置（2课时）

4. 1——5的认识(3课时)

加减法的初步认识(5课时)

0的认识和有关0的加减法(2课时)

5. 认识图形(1课时)

6. 6、7的认识和加减法(5课时)

8、9的认识和加减法(5课时)

10的认识和有关10的加减法(4课时)

连加、连减、加减混合的整理复习(2课时)

实践活动：数学乐园(1课时)

7. 数11——20各数，读数、写数 (2课时)

10加几的加法和相应的减法(2课时)

8. 认识钟表(1课时)

9. 认识钟表 (1课时)

10. 9加几 (3课时)8、7、6加几 (4课时)5、4、3、2、加几 (3课时)

11. 总复习

一年级数学备课组教学计划篇七

半年时光匆匆而过，一个紧张、充实、辉煌、奋进的学期即将结束了，回顾这一学期我教研组的数学教研工作，我们深感辛苦并快乐着，我们欣慰，因为我们付出了，努力了，收获了。更进一步营造了浓厚的数学教研氛围。下面就这半年来的数学教研工作作简要回顾与总结。

继续深入贯彻教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，深入研究《数学课程标准》（实验稿），以教研室工作要点和学校教导处教学工作计划为指导，结合小学数学学科特点，以新课程的实施为主旋律，提升教学理念，开展教学研究，加大教研力度，深化教学改革，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面提高学生的综合素质。

（一）学习先进理念，促进转变教学观念

1、教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教育者的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期，结合本校实际制定切实可行的理论学习计划，采用个人自学与固定学习时间集体学习相结合等多种形式的学习方式，认真组织教师学习了教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》（试行）及国家《义务教育数学课程标准》、上级领导有关课程改革的讲话，切实转变思想，统一认识。

通过学习了解国家数学课程改革的方向，熟悉新课程标准基本理念、新课程目标、新课程内容，认真领悟数学新课程标准基本理念，积极实践自主、合作、探究的学习方式，将设计数学实践活动作为数学改革新生长点，整合、提升整个教学过程。

通过学习我们教研组的两位教师逐渐树立起四个观念：（1）教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每一个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。（2）课程观：课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。（3）教学观：教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。（4）评价观：新课程关注每个学生的发展，而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

2、继续认真贯彻落实“减负”精神。指导教师运用新的教学理念组织课堂教学，同时扎实抓好双基教学，为他们的健康成长打下良好的基础。

3、在学习理论、总结经验基础上，组织教师进一步开展教改实践，撰写教育教学随笔和论文。

4、充分发挥备课组的作用，认真抓好备课小组的研讨工作，积极开展教育教学研究活动，深入浅出钻研教材，积极开展教育教学研究活动，深入钻研教材，明确教材编写意图，备好写好每一堂课的教案，做到“功在课堂前，利在课堂上”。每周、每天我们组固定学习、探讨与研究时间。

（二）多方取经拓展视野

理论必须联系实践。在本学期的教学中，为拓展自己的视野，老师们在百忙之中也抽出时间参加各级的教研活动。如“学校青年教师行为跟进展示”、“中老年风采展示活动”、“平湖市新课程巡礼校长展示数学专场”，以之为契机，通过校校之间、师师之间的学习、交流、总结，加深自己对课改的理解，扬长避短，使自己的教学水平更上一层楼。

总之，回顾过去，展望未来，在学校领导的关心和支持下，我们义无反顾，加强教研，不断总结教育教学研究经验，树立“以人为本”的观念，全面提高教学质量，培养学生创新精神，让二十一世纪的花朵更加绚丽多彩，并为深化教育改革，全面推进素质教育做贡献。

一年级数学备课组教学计划篇八

1. 会数、会读、会写100以内的数；会比较数的大小，并能结合实际进行估计。
2. 能正确地口算两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数、两位数，会用加减法解决简单的生活实际问题，发展估算。
3. 识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆，认识时间。
4. 认识元、角、分，了解它们之间的关系，会用钱款实际购

物并进行简单的计算。

5. 认识厘米、米，了解它们之间的关系，正确测量物体的长度，会画、量线段。

6. 认识简单的统计表，经历数据的收集和整理过程，会用统计图中的数据解决一些简单的问题。

1. 引导同学主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获，逐步养成回顾和反思的习惯。

2. 通过总复习使同学在本学期学习到的知识系统化。巩固所学的知识，对于缺漏的知识进行加强。

3. 通过形式多样化的练习，充分调动同学的学习积极性，让同学在生动有趣的活动中经历、体验、感受数学学习的乐趣。

4. 有针对性的辅导，帮助同学树立数学学习信心，使每个同学都得到不同程度的发展。

1. 首先组织同学回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让同学说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最有趣，觉得哪些内容在生活中最有用，感觉学习比较困难的是什么内容等等。也可以引导同学设想自己的复习方法。这样同学能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了同学的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

2. 以游戏活动为主进行总复习。游戏是一年级儿童最喜欢的活动。游戏让同学在玩中复习，在复习中玩，在玩与复习相结合中发展。如复习100以内数的认识，让同学玩猜数、对口令、接龙等游戏，加深数感。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样同学会厌倦的，可以设计爬梯子、找朋友、搭积木、打地基等游戏活动，同学边玩边熟练加减法的正确计算。

3. 与生活密切联系。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系。可以设计一些生活情境画面给同学用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题；可以让同学到生活中寻找数学问题，然后在全班交流，同学不仅感受生活即是数学，数学即是生活，而且各方面都得了发展。

4. 设计专题活动，渗透各项数学知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，创设给同学比较全面地运用所学知识的机会。如设计同学调查班级同学最喜欢的季节或最喜欢的学科，同学在调查中经历数据的收集和整理，绘制成统计图和统计表，根据表中的数据，自己提出问题，自己解决问题。在这个专题活动中同学复习了统计、100以内数、加减计算，用加减法解决一些简单的问题等知识，同时发展了同学的合作交流、实践操作等能力，得到良好的情感体验。又如“我当家”专题活动，让同学记录家中一天所发生的数学故事，然后与全班同学交流。

5. 以实践操作为主进行总复习。实践操作是本班同学最喜欢的数学学习活动形式。如拼图、折纸等操作活动加深长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆的认识。模拟购物、兑换零钱的操作活动学会使用人民币，进行简单的钱款计算，解决简单的实际问题。

(1) 加强学习目的的教育，做好同学的思想教育工作，提高同学的学习积极性，让同学想学习、爱学习、会学习。

(2) 做好学困生的转化工作，知识补差与思想补差双管齐下；并根据他们的实际情况，有针对性地补差，开好“小灶”，让他们有进步。

(3) 时刻关注同学的学习状态，多做家访，与家长密切配合，共同督促同学学习。

1. 生活中的数（100以内数的认识） 1课时

3. 有趣的图形（认识长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆）认识时间 1课时

4. 购物（认识元、角、分，进行简单的计算。）1课时

5. 统计（收集整理数据，用统计数据解决简单的问题。）厘米、米 1课时

6. 综合练习 2课时

一年级数学备课组教学计划篇九

以课堂教学改革、提高课堂教学效率为目标。扎扎实实做好新课标研究，不断提高教学理论水平。积极推进集体备课的落实，加强教师间的交流与合作，建立适合学校发展的集体备课机制。

加强新课标理论的学习与研究，加强听课、评课、说课的力度，做到每课时都进行集体备课。

1、把每一单元的内容落实到人，以这位老师为主，写出教案，集体修改补形成用集体智慧形成的教学方案。

2、记录每次学习、听课、以及与外校教师交流会议的内容。

3、坚持备课组内互相听、评课制

4、做到每节课后及时交流课堂上收获。

1、认识计数单位一和十，初步理解个位、十位的数表示的意思，能够熟练地书100以内的数，会读会写100以内的数，掌握100以内的数十由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较大小，会用100以内数的表示日常生活中的事物。

2、能够熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，会用加减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、从生活中发现并提出问题和解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切关系感受数学在日常生活中的作用。

4、会用上下前后左右描述物体的相对位置能用自已的语言描述长方形、正方形边的特征感知所学图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角分，知道1元= 10角，1角= 10分，知道爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道一时60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列的简单规律初步形成发现和欣赏数学的意识。

8、初步体验数据的收集、整理描述分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图盒统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。