

小学五年级制作钟摆教学反思 小学五年级科学教学反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

过桥活动反思篇一

这篇课文篇幅较长，课文又是一篇融科学性与趣味性为一体的知识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，通过这二座桥反映出科技的飞速发展。如何引领一年级的孩子学习这样的课文成了我思考的问题。面对这样的课文，学生在初读课文时就会犯难，要正确流利的读完课文是一个难点。为了突破这一难点，我引导孩子做充分的预习。采用了同桌之间每人读一段、小组分角色朗读等方式多遍朗读。

在初读的基础上，我教学时引导孩子从文章的整体入手，先让孩子找到兰兰过了哪几座桥？再引导孩子自己读课文，看看哪几段是写兰兰过潜水桥？哪几段是写兰兰过塑料桥？接着抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的。另外设计了造句、设计未来的桥来训练学生的口语交际能力和想象能力，孩子们得到了充分的朗读训练，对于理解能力的提高大有帮助。

通过教学可以感觉到，整节课的设计充分考虑到了学情。教师为学生创设了良好的自主学习的情境，尊重学生独特的感受、体验和理解，注重培养学生自主、合作的学习方式和意

识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语，感悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人，他们的积极性被充分调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

整堂课下来，我觉得学生对于有关科学的课文总是显得很感兴趣，所以我请学生们课后想想“未来的桥会是什么样呢？”学生们显得比较兴奋。我想在每一位同学心中一定都有一座属于自己的未来之桥。也希望学生的创新欲望在学习中得到保护和发展。

但是从课堂中表现出来一些问题，需要重视：学生的朗读中存在一些不足之处，比如说有的学生朗读做到了正确流利，但是感情朗读还不太到位；有的学生还把握不好用怎样的语气来读；有的学生不能很好的表现自己领悟到的感情，模仿他人的较多，而自己的体会感悟的表现较少等。

过桥活动反思篇二

苏霍姆林斯说过：兴趣的源泉藏在深处，你得去挖掘，才能发现它。《兰兰过桥》一文比较生动浅显，意思通俗好懂。但是由于文章篇幅较长，可能会在无意中分散孩子的阅读注意力。因此，我采用探究性阅读的方式，长文短教，精读精思。学习过程中，抓核心任务带动次要任务，将课文学习的支点落在“探究桥的`奇妙处”上，在自主、合作、探究的过程中品读、感悟语言文字，激发科学创新的兴趣。

过桥活动反思篇三

《兰兰过桥》教学反思 《兰兰过桥》这篇课文篇幅较长，课文又是一篇融科学性与趣味性为一体的知识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，通过这两座桥反映出科技的飞速发展。面对这样的课文，要正确流利的读完课文是一个难点。为了突破这一难点，我引导孩子做充

分的预习。采用了同桌之间每人读一段、小组分角色朗读等方式多遍朗读。

在初读的基础上，我教学时引导孩子从文章的整体入手，先让孩子找到兰兰过了哪几座桥？再引导孩子自己读课文，看看哪几段是写兰兰过潜水桥？哪几段是写兰兰过塑料桥？接着抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的。另外设计了造句、设计未来的桥来训练学生的口语交际能力和想象能力，孩子们得到了充分的朗读训练，对于理解能力的提高大有帮助。

悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人，他们的积极性被充分调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

整堂课下来，我觉得学生对于有关科学的课文总是显得很感兴趣，所以我请学生们课后想想“未来的桥会是什么样呢？”学生们显得比较兴奋。我想在每一位同学心中一定都有一座属于自己的未来之桥。也希望学生的创新欲望在学习中得到保护和发展。

学生的朗读存在一些不足之处，比如说有的学生朗读做到了正确流利，但是感情朗读还不太到位；有的学生还把握不好用怎样的语气来读；有的学生不能很好的表现自己领悟到的感情，模仿他人的较多，而自己的体会感悟的表现较少等。学生认真倾听的能力需要加强。以上几点在今后的教学中要加强注意，把对学生听、说、读、写能力的训练真正落到实处。

范文一

《兰兰过桥》这篇课文篇幅较长，课文又是一篇融科学性与趣味性为一体的知识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水

桥和轻巧实用的塑料桥，通过这二座桥反映出科技的飞速发展。如何引领一年级的孩子学习这样的课文成了我思考的问题。

面对这样的课文，学生在初读课文时就会犯难，要正确流利的读完课文是一个难点。为了突破这一难点，我引导孩子做充分的预习。采用了同桌之间每人读一段、小组分角色朗读等方式多遍朗读。在初读的基础上，我教学时引导孩子从文章的整体入手，先让孩子找到兰兰过了哪几座桥？再引导孩子自己读课文，看看哪几段是写兰兰过潜水桥？哪几段是写兰兰过塑料桥？接着抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的。另外设计了造句、设计未来的桥来训练学生的口语交际能力和想象能力，孩子们得到了充分的朗读训练，对于理解能力的提高大有帮助。

整堂课下来，我觉得学生对于有关科学的课文总是显得很感兴趣，所以我请学生们课后想想“未来的桥会是什么样呢？”学生们显得比较兴奋。我想在每一位同学心中一定都有一座属于自己的未来之桥。也希望学生的创新欲望在学习中得到保护和发展。

但是从课堂中表现出来一些问题，需要重视：

(1) 学生的朗读中存在一些不足之处，比如说有的学生朗读做到了正确流利，但是感情朗读还不太到位；有的学生还把握不好用怎样的语气来读；有的学生不能很好的表现自己领悟到的感情，模仿他人的较多，而自己的体会感悟的表现较少等。

(2) 学生认真倾听的能力需要加强。有的学生光顾表现自己而举手，根本没听老师的提问和其他同学的发言。

(3)部分学生还是缺乏训练，发言声音较小，这是一种胆怯的表现，也是一种很不好的说话习惯。(4)细节部分的教学需要加强，那样才能让学生真正感受到桥越来越先进。

以上几点在今后的教学中要加强注意，把对学生听、说、读、写能力的训练真正落到实处。

范文二

昨天，在我校校本教研开放日上，我上了一节一年级的阅读课《兰兰过桥》，这

是一篇融知识性与趣味性为一体的常识性课文，通过写兰兰和爷爷参观潜水桥，过塑料桥的事，分别向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥。让我们了解了迅速发展的科技在现代化建设中的作用，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

本课第一课时以识字教学为重点，突出低年级的语文教学重点，并为阅读教学扫除阅读障碍，把生字宝宝放回到文本中，通过反复朗读感悟，理解课文。理解桥的特点，相机指导朗读，并适当进行语言文字的训练。

我在第二课时教学主要有以下几个特点：

一、注重词语积累和运用

在复习的环节，我设计了先复习词语，通过自由读、开火车读、齐读，巩固了生字词语的读音，让学生选一个自己喜欢的词语说一句话，训练学生对词语的理解和运用。这个过程在实施时效果较好。但在学生说了较好后，教师如果能根据用词的准确性、句子的完全等来评价，能给学生明确的导向，这样有助于学生以后语言的发展。

二、重视朗读，在读中理解课文

在学习两座桥的特点时，我让学生读自己喜欢的桥所的段落，然后在小组内说说喜欢桥的原因，可以运用文中的句子来说明自己喜欢的理由，这时老师就引导孩子找出句子读，读后说说是从哪个词语看出来，继而指导朗读。学生能读出兰兰走在潜水桥上惊奇的语气。

三、学会质疑，大胆质疑

在学完课文后，我设计了质疑环节，让学生想想学了课文后，自己还有哪些不懂的地方，意图是想培养学生从小爱动脑思考，敢提问题的习惯。

四、进行适当的拓展延伸

学生在学了课文后，学生很有与人交流的欲望，很想自己也来设计自己人心中的桥，这时我让学生与同学交流自己心目中的桥，说说自己人为什么要设计这样的桥，要汇报时，老师以鼓励、肯定为主，鼓励学生把话说清楚、说完整，听的同学要认真听，听不明白或有疑问可提问，老师适当引导学生评价，在这个环节旨在激发学生想象思维，并进行说话训练。

在低年级阅读教学中，由于自己经验不足，在教学中也存在很多不足，望各位同行能给我看出宝贵意见。

兰兰的爷爷是桥梁工程师。有一天，他开着小汽车带兰兰去玩。在路上，他们遇见一条波浪滚滚的大河。爷爷没有停车，一直向大河里开去。兰兰吓得闭上了眼睛。

兰兰，下车看看大桥吧！听见爷爷的喊声，兰兰才敢睁开眼睛。她一看，原来是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。

爷爷告诉她，这种桥叫潜水桥，是用特别结实的玻璃砖造的。

兰兰惊奇地站在潜水桥上，透过玻璃看见大大小小的鱼游来游去，各种各样的船只从桥顶上驶过来划过去。

兰兰看了一会儿，跟爷爷坐上汽车，来到鲜花盛开的原野上。兰兰下了车，一边采野花一边往前走，又遇到一条小河。

兰兰说：我想去河对岸玩，可是怎么过去呢？

别急，我带着桥呢！爷爷打开皮包，取出一包塑料管子，说，这又薄又结实的塑料管子，打进空气就成了一座轻巧的桥。

兰兰跟着爷爷走上塑料桥。这桥又平又稳。

过了桥，爷爷打开放气孔。哧——塑料桥跑完气变软了，又自动折叠起来。爷爷把像雨衣一样大小的塑料桥放回提包里。

爷爷真是一位会变魔术的桥梁专家。

兰兰过桥教学反思范文

《兰兰过桥》这一课文章较长，要使学生能充分地朗读，必须抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的。另外设计了造句、设计未来的桥来训练学生的口语交际能力和想象能力，孩子们得到了充分的朗读训练，对于理解能力的提高大有帮助。

通过教学可以感觉到，整节课的设计充分考虑到了学情。教师为学生创设了良好的自主学习的情境，尊重学生独特的感受、体验和理解，注重培养学生自主、合作的学习方式和意

识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语，感悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人，他们的积极性被充分调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

但是从课堂中表现出来一些问题，需要重视。

1、学生的朗读中存在一些不足之处，比如说有的学生朗读做到了正确流利，但是感情朗读还不太到位；有的学生还把握不好用怎样的语气来读；有的学生不能很好的表现自己领悟到的感情，模仿他人的较多，而自己的体会感悟的表现较少等。

2、学生认真倾听的能力需要加强。有的学生光顾表现自己而举手，根本没听老师的提问和其他同学的发言，造成站起来什么都不会，影响了其他同学听讲的情绪。

3、学生还是缺乏训练，发言声音普遍太小，这是一种胆怯的表现，也是一种很不好的说话习惯。

4、本人自己的调控能力、应变能力都应该继续加强，过渡语言、评价语言都比较贫乏，缺乏对学生的激励。

《兰兰过桥》教学反思 授课时间：6月18日 实验学校 任沁
《兰兰过桥》这篇课文融知识性与趣味性为一体，向同学们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，同时也让我们了解了迅速发展的科技在现代化建设中的应用，激发学生学科学、爱科学的兴趣。这一课文章较长，要使学生能充分地朗读，必须抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。吴老师采用小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的，并运用了好几个句式练习，让学生学会完整地说话。

呢？”教师还给学生句式：“水里大大小小的鱼

有，有，还有，真有趣！”来说话，学生能有目的的说说。

学生通过教师一步步的引导，能够初步感受到潜水桥的奇妙，完成了课堂的教学任务。通过教学可以感觉到，整节课的设计充分考虑到了学情。教师为学生创设了良好的自主学习的情境，尊重学生独特的感受、体验和理解，注重培养学生自主、合作的学习方式和意识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语，感悟语言文字的美。学生真正成为学习的主人，他们的积极性被充分调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

学习目标

1. 认识“梁、程”等12个生字，会写“兰、各”等6个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 通过对两种很有特色的桥的认识，激发学生的好奇心和创造欲。

课前准备:ppt,生字词卡片。

导入新课

1. 同学们，你们见过什么样的桥？（学生自由答）出示ppt□展示各种各样的桥。
2. 今天，我们学习一篇有趣的课文，（板书课题）课文里所讲的桥会让大家大开眼界。

初读课文

1. 老师范读课文。
2. 学生借助拼音初读课文。要求□a.读准字音□b.读通课文。

3. 教师泛读课文，互相纠正字音。
4. 出示生字卡片，检查生字的读音。

初步学习课文，了解课文内容

1. 指名分段朗读课文。
2. 兰兰跟爷爷过了几种桥？（两种桥：潜水桥、塑料桥）
 - a. 你是从课文的哪个地方找到这个答案的？（第2段最后一句话）
 - b. 鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎么告诉兰兰的。
3. 课文的哪段写潜水桥？谁来读读？
4. 课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？（请举手的同学齐读）
5. 再读全文。

朗读课文，熟悉课文内容

1. 学习课文第1~4自然段。
 - a. 你喜欢哪种桥？（指名说）请喜欢潜水桥的同学读一读描写潜水桥的第1~4自然段。
 - b. 四人小组讨论思考：潜水桥有什么特点？（（潜）、结实、透明）
 - c. 兰兰在潜水桥里看到了什么？（图文结合回答）
2. 学习课文第6~9自然段。

a.朗读第6~9自然段，思考：你从这几个自然段中知道了什么桥？

b.兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的？读出课文中的句子。过了桥后，把塑料桥怎么办呢？读出课文中的句子。

c.说一说塑料桥有什么特点。（轻巧、携带方便）

3. 学习第10自然段。

a.齐读第10自然段。思考：爷爷是个什么样的人？（桥梁专家）

b.爷爷真会变魔术吗？（是科技的力量）

扩展：你觉得未来的桥是什么样子，画一画，写一写。

《兰兰过桥》教学反思

《兰兰过桥》这篇课文篇幅较长，课文又是一篇融科学性与趣味性为一体的知识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，通过这两座桥反映出科技的飞速发展。面对这样的课文，要正确流利的读完课文是一个难点。为了突破这一难点，我引导孩子做充分的预习。采用了同桌之间每人读一段、小组分角色朗读等方式多遍朗读。

在初读的基础上，我教学时引导孩子从文章的整体入手，先让孩子找到兰兰过了哪几座桥？再引导孩子自己读课文，看看哪几段是写兰兰过潜水桥？哪几段是写兰兰过塑料桥？接着抓住重点段落、重点句子进行练读，这样学生才能很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习，抓住重点句子，说说自己喜欢的理由，通过反复朗读，欣赏图片感受，实物展示，学生对于桥的特点是比较明确的。另外设计了造句、设计未来的桥来训练学生的口语交际能力和想象能力，

孩子们得到了充分的朗读训练,对于理解能力的提高大有帮助。

整堂课下来,我觉得学生对于有关科学的课文总是显得很感兴趣,所以我请学生们课后想想“未来的桥会是什么样呢?”学生们显得比较兴奋。我想在每一位同学心中一定都有一座属于自己的未来之桥。也希望学生的创新欲望在学习中得到保护和发展。

学生的朗读存在一些不足之处,比如说有的学生朗读做到了正确流利,但是感情朗读还不太到位;有的学生还把握不好用怎样的语气来读;有的学生不能很好的表现自己领悟到的感情,模仿他人的较多,而自己的体会感悟的表现较少等。学生认真倾听的能力需要加强。以上几点在今后的教学中要加强注意,把对学生听、说、读、写能力的训练真正落到实处。

过桥活动反思篇四

苏霍姆林斯说过:兴趣的源泉藏在深处,你得去挖掘,才能发现它。《兰兰过桥》一文比较生动浅显,意思通俗好懂。但是由于文章篇幅较长,可能会在无意中分散孩子的阅读注意力。因此,我采用探究性阅读的方式,长文短教,精读精思。学习过程中,抓核心任务带动次要任务,将课文学习的支点落在“探究桥的奇妙处”上,在自主、合作、探究的过程中品读、感悟语言文字,激发科学创新的兴趣。

过桥活动反思篇五

《兰兰过桥》这一课文章较长,要使同学能充沛地朗读,必需抓住重点段落、重点句子进行练读,这样同学才干很快地抓住桥的特点来学习课文。我设计小组合作学习,抓住重点句子,说说自身喜欢的理由,通过反复朗读,欣赏图片感受,实物展示,同学对于桥的特点是比较明确的。另外设计了造

句、当“小小解说员”和设计未来的桥来训练同学的口语交际能力和想象能力，小朋友们得到了充沛的朗读训练，对于理解能力的提高大有协助。

通过教学可以感觉到，整节课的设计充沛考虑到了学情。教师为同学们创设了良好的自主学习的情境，尊重同学独特的感受、体验和理解，注重培养同学自主、合作的学习方式和意识。在朗读感悟中通过多种方式积累词语，感悟语言文字的美。同学真正成为学习的主人，他们的积极性被充沛调动起来，他们乐于学习，乐于参与。

但是从课堂中表示出来一些问题，需要重视。

1、同学的朗读中存在一些缺乏之处，比方说有的同学朗读做到了正确流利，但是感情朗读还不太到位；有的同学还掌握不好用怎样的语气来读；有的同学不能很好的表示自身领悟到的感情，模仿他人的较多，而自身的体会感悟的表示较少等。

2、同学认真倾听的能力需要加强。有的同学光顾表示自身而举手，根本没听老师的提问和其他同学的发言，造成站起来什么都不会，影响了其他同学听讲的情绪。

3、同学还是缺乏训练，发言声音普遍太小，这是一种胆怯的表示，也是一种很不好的说话习惯。

4、自己自身的调控能力、应变能力都应该继续加强，过渡语言、评价语言都比较贫乏，缺乏对同学的激励。以上几点在今后的教学中要加强注意，把对同学听、说、读、写能力的训练真正落到实处。