

# 2023年初中数学期中反思 初中数学教学反思 反思(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 初中数学期中反思篇一

上周五，徐主任刘老师一行视导组对我校进行了课堂大检阅，本节课本着把课堂还给学生，践行1 2 6策略的原则，中规中矩的上完了，通过他们的精彩点评加上本人的认真反思，感觉自己还有以下几点需要进一步加强，现总结如下与大家共勉：

- 1、给学生探究的时间与空间还不够大。
- 2、学生展示时的'自信心、语言等还需要加强。
- 3、学生展示的面还能更广，还有很多知识完全可以由大号同学完成。
- 4、对学生的解法，对知识的呈现还需要再整合。
- 5、课堂展示还需要进一步做到机会均等。
- 6、对学生解题的规范性还需要注意。

每一次被听课总是有很多感想，其实最关键的应该是平时的每一节课都应该有很多感想！

五月十八日教研室成员在徐以山主任的带领下我校视导。

由于学校的安排，很遗憾我没有去听课。在班主任会上，曹校长说了徐主任对胡家波老师和李先莉老师的课，徐主任给与了这两位老师很高的评价。更是感觉自己失去了一次很好的学习机会。

好的榜样就在我们身边，我应该多向这些优秀的老师学习，自己尽快赶上学校的课改步伐。我校的小组合作学习进行的如火如荼，一定要抓住这次课改的机会使自己的教学水平有所提高。

## 初中数学期中反思篇二

在我学习新课程的这段时间里，我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，改正自己的不足之处：

根据新课程的要求，教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者；教师成为学生学习活动的引导者，而不再是主导者；教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者，师生合作学习，共同进步。

在我们设计教学方案时，我们应该想想：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在接受新知识时会出现哪些情况”等。备课时，尽管教师会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪

些方面还可以进一步改进”，“我从中学会了什么”等，这样才符合新课改对教师的要求，更有助于教师教学计划的开展。

师生间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，可以适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，讲授内如一位教师在让学生进行分数应用题的综合训练时出了这样一道题：一套课桌椅的价格是48元，其容是否清晰，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出；今天我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进；学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。只有经过反思，教师的经验方能上升到一定的高度，所以，我们应该在平时的教学工作中，不断地进行教学反思，让自己取得更大的进步。

1. 经历探索二次函数与一元二次方程的关系的过程，体会方程与函数之间的联系。
2. 理解抛物线交x轴的点的个数与一元二次方程的根的个数之间的关系，理解何时方程有两个不等的实根、两个相等的实

数和没有实根.

3. 能够利用二次函数的图象求一元二次方程的近似根。

“反思是数学的重要活动，是数学活动的核心和动力”，本节课在教学过程中始终融入反思的环节，用问题的设计，课堂小结，课后的数学日记等方式引发学生反思，使学生在掌握知识的同时，领悟解决问题的策略，积累学习方法。说到数学日记，“数学日记”就是学生以日记的形式，记述学生在数学学习和应用过程中的感受与体会。通过日记的方式，学生可以对他所学的数学内容进行总结，写出自己的收获与困惑。“数学日记”该如何写，写什么呢？开始摸索写数学日记的时候，我根据课程标准的内容给学生提出写数学日记的简单模式：日记参考格式：课题；所涉及的重要数学概念或规律；理解得最好的地方；不明白的或还需要进一步理解的地方；所涉及的数学思想方法；所学内容能否应用在日常生活中。

### 初中数学期中反思篇三

“此刻的学生越来越懒了，越来越难教了”，这是在办公室里与其他老师常谈论的话题，这也似乎成了许多老师的共识。本学期在课堂教学中，也常常会遇到这样一些问题：学生精神不集中、对一些难以明白的数学知识不愿多做思考、提问题时只有少数同学举手或是得到一问一答式的回答等等。应对这个现实，我觉得在课堂教学中，教师应创设愉快的学习氛围，遵循学生认知规律，挖掘他们潜在的潜质，发挥他们的主体作用，让学生成为学习数学的主人。我有以下的几点认识：

允许表达不清晰不流畅的学生有重复和改过的时刻，更重要的是允许学生有失误和纠正的机会。使学生处在民主、平等、宽容的教学环境中，确保他们拥有自由支配的时刻和主动探究的心态，常常品尝到成功的喜悦，从而使产生他们创新的欲望。勇于创新，善于创新。

《新课程标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实验、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”课堂教学应当走过这样的过程，“学什么？……为什么学？……怎样学？……用在哪？”学生要学习新事物，除了自身对新事物的兴趣外，体会到学习的必要性，学习的价值。

如教学《探索规律》这一课时，传统的教法是直接给出日历的规律，然后应用这些规律件进行相应的练习，而新的教学方法却安排了比较充实的实践、探究和交流的活动。首先提出了一个问题：日历的套色方框中的9个数之和与该方框正中间的数有什么关联？这个关联对其他这样的方框成立吗？这样能够激发学习动机。问题提出后，鼓励学生透过观察、比较、交流，在由特殊到一般的过程中逐步探索出最后的结论。在这个过程中，学生不仅仅得到了日历中的规律，同时体会了分析问题的一种方法，积累了数学活动的经验，感受到学习的成功，体会了学习的功效，整个过程让学生动口，又动手，适时地进行动手操作活动，而教师只从一个组织者、引导者、参与者的身份出现，而学生学习主人的姿态、使其主动参与操作、讨论、汇报交流、提问、质疑、争论的全过程，提高其分析问题，辨别问题，创新发展的潜质。

传统教学的整个教学过程，基本上是师问生答的问答式教学。教师问得浅显直露，无思维价值，探索的空间太小，学生不假思索地回答。师问生答，似乎是启发式教学，实际上是灌输另一种表现形式。久而久之，学生就懒得思考，从而导致其发散性思维、求异思维、探索性思维就泯灭了，哪里还有创造潜质？在教学时如果能让學生一向处于发现问题，提出自己的猜想，进行实验等问题状态之中，学生就能用不一样的眼光观察事物并发现问题，用自己的思维方式进行探究，构成独特的个人见解。学生有了充分展示自己的思想、表现自我的强烈欲望，才会在不一样意见或见解的相互碰撞中产生创新的思想火花，才能因自己富有创意的做法或观点得到他人的认同而产生强烈的心理满足感与成就感，才能在学习

互动的过程中学会竞争与合作，增强团队互助合作的精神。在新课程的实施过程中，我们欣喜地看到传统的理解式教学模式已被生动活泼的数学活动所代替。课堂活起来了，学生动起来了：敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论，充满着求知欲和表现欲。在“以学论教”的这天，结合一些具体案例，从学生的变化看课改，别有洞天。

因此，我觉得要想教好学生就要做到：

1、倾听学生说，做学生的知音。

2、坚信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师要诱导发现，凡是学生

能做的不好包办代替。

3、放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。

4、教学上掌握好“度”及时指导学生的学习方法。培养学生举一反三的潜质。

5、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

6、诚实守信，严传身教，教书育人。

## 初中数学期中反思篇四

星期二(5月15日)，县教研室来我校进行了20xx年上半年教学视导活动，我参加了学校组织的讲评课活动，数学学科授课教师是：任守昌和我两个人。从课堂的整体效果看，我这节

课学生掌握的还是达到了预定的目标（不等式中的分类思想），但是还是有一定量的学生，对于知识的掌握还是存在着差距，这需要教师再付出一定的心血。课堂效果还不是很理想，部分学生主动参与学习的积极性还有待提高。

（1）学生参与的热情还不够，小组活动不是很到位，在小组展示和交流、学习的过程中，仍然是学生参与面不够广泛，仅仅是几个学生的展示舞台，没有大范围、全员的参与，这是这节课的失误之处。

（2）加强对学生主体地位的关注，给学生以尝试，放手学生还不够，还是有点不敢全放给学生。

（3）小组活动时，一个组去处理，需要另一个组去补充，不是单一的教师给予补充，小组之间需要加强交流，组与组之间的互动还没有体现。

（1）小组评价需要加强，可以是分数评价，但是要让学生自己记录，自己评价。

（2）组内互助面要广，同组之间要有检查，有督促。

（3）小组管理上还需要下很大的功夫。

（4）教师要做到心中有组，有交流。

（5）展示问题，需要有好的方法，不是教师去单独的把题目再读一遍，这样不利于学生自己对于题目的把握和理解，教师应该放手学生，大胆的让学生去独立的思考和理解，自己去找题目中的关键点。培养学生的独立思考和处理问题的能力。

从这个问题也反映出下一步教师的工作的重心和关键点。小组合作学习，如果用好的话，既能减轻教师的工作量，还能

培养学生的交流能力，合作意识。能起到大面积的提高教育教学（此文来自）质量，“差生”是我们工作的重点和方向，我们必须把所谓的“差生”的转化工作做好。在实际教学中，相互之间多学习、多交流。把先进的教学理念灌输到每位教师的头脑中，只有这样，才能转化思想，提高自己的业务水平。才能大面积的提高教学质量（此文来自优秀）。

## 初中数学期中反思篇五

一学期的工作又将结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教初二的数学教学工作，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现工作总结如下：

思想进步，团结同志，每天早来晚走，无私奉献，能全面贯彻党的教育方针，以教师的要求严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，脚踏实地地执行学校的各项要求。

本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等；作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树。

1、教材挖掘还不够深入。

2、教法还不够灵活，不能吸引全体学生学习，对学生的引



导、启发有时不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一年来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 初中数学期中反思篇六

借助前两周的小组调整，特别是对各小组学生的学习状态，学习意识进行调整，学生明确了自己的学习目标，自己的未来发展方向。同时，各小组内的同学关系，不管是学习关系，还是生活关系都得到了改善。这些变化，都不同程度的影响着班级的氛围。这一点，在本周的公开课中，得到了很好的验证。

我们不得不承认，当学生的小组合作进入到现在的状态，单纯的表扬、奖励对他们来说已经不再是小组在一起努力表现

的关键。对荣誉、对感情、对成绩获得后的快乐，成为他们在一起努力拼搏，展示自我，秀出自信的最大动力。我在想，如果我的时间再充足一点，不再一味的在学校形式的框架下浪费时间的话，我想，我的小组合作会取得更高的成功。

从我自己的角度觉得，如果学校的决策者能给我一个临时不考量成绩，充分发挥我们主管能动性的时间和机会的话，我想，有了时间和空间的保障，小组合作，高效课堂，一定会在较短时间内取得更大的成效。

## 初中数学期中反思篇七

本节课的设计体现了以教师为主导、学生为主体，以知识为载体、以培养学生的思维能力为重点的教学思想。教师以探究任务引导学生自学自悟的方式，提供了学生自主合作探究的舞台，营造了思维驰骋的空间，在经历知识的发现过程中，培养了学生分类、探究、合作、归纳的能力。

在课堂教学设计中，尽量为学生提供“做中学”的时空，不放过任何一个发展学生智力的契机，让学生在“做”的过程中，借助已有的知识和方法主动探索新知识，扩大认知结构，发展能力，完善人格，从而使课堂教学真正落实到学生的发展上。

“乐思方有思泉涌”，在课堂教学中，时时注意营造积极的思维状态，关注学生的思维发展过程，创设民主、宽松、和谐的课堂气氛，让学生畅所欲言，这样学生的创造火花才会不断闪现，个性才得以发展。

## 初中数学期中反思篇八

新的数学课程标准要求数学教育要面向全体学生，体现基础性、普及性和发展性的特点。不难看出，从小学数学过渡到初中数学，学习内容和方法，都是个转折，尤其是数学思维

上产生质的改变。很多初中学生很难快速地适应过来，很难改变以前的数学思维模式。尤其是在课改初期，很多教师的观念和行为习惯也是需要有一个过程去熟悉和深入，这就显得难免会有些力不从心。

主要表现为学习目的不明确，不求上进，对数学学习失去兴趣和信心，注意力分散，上课不认真听讲，思维反映迟慢，情绪消极，作业拖拉，敷衍了事，甚至出现抄袭现象；学习效率低下，学习成绩差，考试作弊，违规违纪，对老师的批评和教育无动于衷，甚至产生逆反心理和对抗情绪，导致自暴自弃。缺乏学习数学的兴趣和学习意志薄弱是造成分化的主要内在心理因素。对于初中学生来说，学习的积极性主要取决于学习兴趣和克服学习困难的毅力。学习意志是为了实现学习目标而努力克服困难的心理活动，是学习能动性的重要体现。学习活动总是与不断克服学习困难相联系的，与小学阶段的学习相比，初中数学难度加深，教学方式的变化也比较大，教师辅导减少，学生学习的独立性增强。在中小衔接过程中有的学生适应性强，有的学生适应性差，表现出学习情感脆弱、意志不够坚强，抵制不了一些网络游戏的影响。在学习中，一遇到困难和挫折就退缩，甚至丧失信心，导致学习成绩下降。

首先表现在教材知识的衔接上，前面所学的知识往往是后边学习的基础；其次还表现在掌握数学知识的技能技巧上，新的技能技巧形成都必须借助于已有的技能技巧。因此，如果学生对前面所学的内容达不到规定的要求，不能及时掌握知识，形成技能，就造成了连续学习过程中的薄弱环节，跟不上集体学习的进程，导致学习分化。

初中阶段是数学学习分化最明显的阶段。一个重要原因是初中阶段数学课程对学生抽象逻辑思维能力要求有了明显提高。而初中学生正处于由直观形象思维为主向以抽象逻辑思维为主过渡的又一个关键期，没有形成比较成熟的抽象逻辑思维方式，而且学生个体差异也比较大，有的抽象逻辑思维能力

发展快一些，有的则慢一些，因此表现出数学学习接受能力的差异。除了年龄特征因素以外，更重要的是教师没有很好地根据学生的实际和教学要求去组织教学活动，指导学生掌握有效的学习方法，促进学生抽象逻辑思维的发展，提高学习能力和学习适应性。初中数学出现了许多复杂的概念、公式、定理等。只靠机械的‘记忆和直观思维是不能完成的。小学习题与例题基本相似，而中学的习题与例题相比变化较大，即使学生上课听懂了，反应稍慢的同学课后仍不会做题。所以学生感到中学课程难度太大，稍一分心就不明白了。

数学新课程标准更加重视学生学习数学的兴趣，可以说，教学的最高境界就是让学生始终保持学习数学的兴趣。做到这一点，他的教学成绩一定是正态分布的，如果说有一点分化的话，那也是向优秀的方向分化。培养学生数学学习兴趣的教学行为很多：1、创设问题情境，让学生积极主动参与教学活动。2、备课时充分考虑数学学习困难生的需要，专为他们设计一些简单问题（这里要防止优秀生“抢食”），并让其体验到成功的愉悦。3、充分认识小组合作学习的作用，创设一个适度的学习竞赛环境。4、发挥趣味数学的作用。5、提高教师自身的教学艺术等等。

教师要加强对学生的学习指导，一方面要有意识地培养学生正确的数学学习观念；另一方面是在教学过程中加强学法指导和学习心理辅导。

要针对后进生抽象逻辑思维能力不适应数学学习的问题，从初一代数教学开始就加强抽象逻辑能力训练，始终把教学过程设计成学生在教师指导下主动探求知识的过程。这样学生不仅学会了知识，还学到了数学的基本思想和基本方法，培养了学生逻辑思维能力，为进一步学习奠定较好的基础。

在新课改理念下，实施素质教育是一项艰巨的任务。我们广大教育工作者要积极实践共同努力，切实把新课改理念落实到工作中去，为培养高素质的人才做出自己的贡献。