

2023年正方体的教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

正方体的教学反思篇一

一、教学构思

长方体和正方体是学生十分熟悉的立体图形，在生活中经常要求解它们的表面积，例如：计算做一个长方体形状的鱼缸需要多少材料，《长方体和正方体的表面积》教学设计及反思。虽然学生已经学会了如何计算长方体的表面积，但是由于学生缺少生活实践经验，导致计算出来的结果不符合实际要求：多加了一个上面的面积。一个看似很简单的问题，学生似懂非懂：鱼缸的外形是什么样的？长方体吗？计算所需材料的面积是否就是计算这个长方体的表面积？鱼缸没有哪一个面，所以实际上是计算哪几个面的总面积？如何计算这些面的面积？《长方体和正方体表面积》，在教学中根据学生的实际情况、教材内容和教育资源引导学生对于以上几个问题进行探索、发现，在认识矛盾冲突是如何产生的以及如何解决问题的驱使下开展探究活动，让学生去解决鱼缸制作的问题来开展教学。当学生经历了探索发现的过程，就学会了如何用所学的知识运用到生活中去实践，并且培养了学生分析问题、解决问题以及表述能力。同时学生在学习中体会到了探究、发现问题和灵活地解决实际问题的乐趣，充分体现了学生在教学中的主体学习的地位。

二、教学目标：

1. 使学生理解和掌握正方体的表面积的计算方法，能够正确计算正方体的表面积。

2. 使学生能够根据实际情况计算长方体和正方体里几个面的总面积，进一步培养学生的探索意识和空间观念，提高解决简单实际问题的能力。

三、教学活动过程：

（一）引导学生学习正方体表面积的计算方法：

3、归纳引入新课：正方体的6个相同的正方形面的总面积就是正方体的表面积。正方体的表面积怎样求呢？这就是这节课的主要内容（板书课题）

（有同学提出可以用长方体的表面积计算公式，因为长方体是一种特殊的正方体，所以可以这么做。有小部份同学同意这个观点，但是通过计算后认为方法太繁，可以用简便方法。）

师：小结：正方体的6个面是面积相等的正方形，所以求它的表面积只要用棱长乘棱长求出一个面的面积，再乘6。

二、说明：

我们已经学会了计算长方体和正方体的表面积。在实际生产和生活过程中，有时不需要计算6个面的总面积，只需要计算某几个面的总面积。这就要根据实际情况思考要求哪几个面的面积和，并思考每一个面的面积怎样算，教学反思

《《长方体和正方体的表面积》教学设计及反思》。如例3。

三、鱼缸的制作问题：

1、帮助学生回忆鱼缸的形状（长方体，但是没有上面）

2、如何计算所需材料的面积？（就是求这个长方体的表面积，但是要减去上面的面积）

3、教学例3

四、（出示长方体模型，把它看成鱼缸的模型）

1、鱼缸缺少哪个面的玻璃？（上面）

2、要求需要多少平方分米玻璃，要算几个面的面积和？哪几个面有相同的两个？哪个面只有一个？如何计算每一个面的面积？（5个面，没有上面，左面=宽*高前面=长*高底面=长*宽）

3、指名板演，集体订正。

学生1：长方体的宽和高相等时，它的左面和右面是两个完全相同的正方形。

学生2：长方体的宽和高相等时，它的前、后、上、下四个面是完全相同的长方形。

说明：宽和高长度相等时，长方体的前面、后面、下面这三个面完全相同（鱼缸没有上面），所以只要算出一个面的面积乘以3就可以了，在加上左面和右面的面积，就是鱼缸所需材料的面积数量。

五、练习

书p42页练习二的第一、二 题。

（要计算长方体某几个面的面积之和，关键是要知道如何计算长方体每一个面的面积，这些练习可以帮助学生进行巩固，而且通过指名口答练习，可以及时了解学生的掌握情况，有利于以后教学的实施）

课后反思：

一、积极参与，发现问题.

在教学中要确立学生的主体地位，那么在教学中必定要注重学生经历学生研究的过程。在活动中，一方面要巩固学生所学的知识，另一方面要使得学生通过活动，根据所学的知识发现问题，让学生自己提出问题，猜测结果，同时教师进行适当引导。在整个活动过程中，要让每一个同学都参与这种研究学习的过程，通过本身的实践活动去寻求问题的答案，形成科学的世界观和价值观，利用本身所掌握的知识提高科学探究的能力。在《长方体和正方体的表面积》一课的教学中，我首先帮助学生回忆上节课的内容，提出相应的问题进行复习巩固，同时提出新问题——正方体的表面积是如何求解的？然后让学生根据所学的内容进行合理的猜测，并且举例证明观点是否正确，最后由我来归纳总结。设计探究问题：

1. 你能根据表面积的概念说一下什么叫做正方体的表面积吗？
2. 如何计算正方体的表面积？

还进行全班讨论，正方体表面积计算方法和长方体表面积计算方法的区别与联系。通过这种研究性的探讨以及对比的方式，教好地完成了教学任务。学生从本质上理解了表面积的概念而且学会了如何根据实际情况求解长方体某几个面的面积之和，使得学生真正融入到课堂的教学中，体现本身的学习自主地位和主人翁感。

二、以事实为依据，解决问题

在制作鱼缸的问题中，首先帮助学生回忆生活中的实物，然后出示简易模型进行教学。先问学生鱼缸有没有盖子，接着启发学生猜想如何计算制作鱼缸所需材料的面积数量，从而引出问题，将学生的注意力集中在如何求解长方体某几个面的面积之和的问题上来，这就激发了学生的求知、探索欲望。通过教学引导发现问题后，利用事实为依据，和学生一起解决问题。让学生经历一系列的探讨研究过程，从不同角度发现问题。同时提出新的问题，让学生带着问题离开教室，对数学的学习保持一种新鲜感和神秘感。

三、巩固知识，归纳要点

改变题目的要求，发现新问题，全班讨论。经过多位同学叙述，他们便发现某些同学的认识是片面的，所叙述的内容是不完整的，所以结论不完全正确。要想得到全面正确的结论，就要用充分的事实来说话，资料这样才能得到正确的结论。针对某些典型的错误观点可以进行讨论，推翻，说出问题的结果和原来预测的不同点（区别），然后和学生一起总结，加深印象。同时正确评估学生的观点，通过练习，巩固新旧知识，思考与讨论问题的答案，大胆的进行猜测，做好记录，最后归纳要点或者规律。新课程强调：教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

四、教学需改进之处：

教师要进一步做好“六认真”工作，提高教学能力，培养学生的叙述能力和运用能力，使得教学工作能够让学生学以致用，全面发展，成为一个“十”字型人才。

正方体的教学反思篇二

本单元的知识点有：长方体和正方体的认识、长方体和正方体的表面积计算、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。重难点是：长方体和正方体的表面积计算、长方体和正方体的体积计算（包括容积和容积单位）。这部分知识是学生深入学习“空间与图形”的开始，这是最简单的“空间与图形”，却是学生发展空间观念的一次飞跃。本单元的知识对于五年级的学生来说还是很有难度的，但是大量的实物演示和动手操作又能足够调动学生的学习兴趣。在备课时我就积极准备，上网查资料，借鉴并自制课件，到实验室借量筒、量杯、长方体、正方体模型以及1立方厘米的正方体若干，找长方体、正方体实物。每节课都要带实物进

课堂。经过一段时间的忙碌，本单元的教学结束了，基本完成了预设的教学内容，达到了教学的基本目标，回顾本单元的教学历程，觉得以下几点值得反思。

形体特征的认识要遵循由具体到抽象的认识过程，长方体和正方体这单元中有许多概念对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展，但是学生空间观念还很模糊，所以在教学时注重实物演示，以发展学生的空间观念，加深对这单元知识的理解。

例如：教学长方体和正方体的认识时，课前让每个同学都准备好一个实物模型，课上让学生具体数一数长方体和正方体的面、棱、顶点的个数，观察面和棱的特点，再集体总结。新知识教学完毕后，又让学生利用课本后的附页1和附页2动手制作长方体、正方体，并标出顶点、棱、面，让这些知识和具体的实物通过动手操作紧密联系起来，在头脑中形成清晰的映象。在这个认识特征的过程中，如果只有直观，或者只有抽象都是不利于空间观念的培养的。

在教学长方体的表面积计算时，通过让学生展开所带的长方体，引导观察每个面是什么形状，每个面的面积该怎么计算，哪些面是相等的，一共要算几个面，来推导长方体的体积计算方法。

本单元有很多需要借助生活经验来解决的数学问题，真实体现了数学知识来源于生活，服务于生活。将我们的数学课堂与学生的生活、学习联系了起来。例如，要计算制作长方体纸箱需要多少材料、教室的粉刷面积、抽屉木板面积、制作玻璃鱼缸、游泳池贴瓷砖等；在教学时，我主要是引导学生观察、思考先从这些物体的应用了解其特征，再根据特征计算出面积，其次我还利用多媒体辅助教学帮助学生理解。这些知识对五年级学生来说是有难度的，现在的学生对周围的事和物关注较少，即使关注了也缺乏亲身体验。这就需要我们老师为学生搭建一个平台，把实际生活中的物体做成一个

模型，学生的空间观念会慢慢建立起来。

本单元的特点是计算比较多，特别在学习完长方体和正方体的体积计算之后，很多学生就能够认真分心题意，拿到题目就计算长方体或者正方体的体积了。这样就出现了较多的错误，特别是把计算表面积的题目求成了体积了。

而表面积的计算则是涉及到较多的实际问题，例如在计算粉刷教室需要多少涂料时，很多学生不会根据具体的情况来选择，直接就计算表面积，出现错误。根据这些，在教学时，我主要是让学生观察我们的教室是怎么样的，数一数需要粉刷的一共几个面。不用粉刷的是哪个面，还应该去掉那部分，尽可能的减少失误。

对于部分学生在学习完体积之后，不知道是计算表面积还是体积时，我主要引导学生从问题入手，例如可以看题目中问题的单位，可以根据单位来具体确定是求什么的。

在计算的过程中，不注意所使用的单位，在单位不统一的问题中没有化单位就直接计算了，出现较多这些情况的错误，我向学生们强调读题后先看单位是否统一，若不统一就一定要先统一单位再解答。

为了使学生能够更好的理解图形，我专门将线、面、体进行比较。利用多媒体依次出示一条线段、一个面、一个长方体和正方体，然后实物出示线、面、体，让学生看一看，摸一摸，比一比，引导进行比较从而形成一定的空间观念。

总之，长方体和正方体单元教起来并不困难，但是从学生对知识的理解和运用来看效果并不理想。因此，本单元还有很多地方需要我们好好思考，要多站在学生的角度来想问题，可能效果会好些。

正方体的教学反思篇三

《长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作，按照创设情境——实践操作——自主探究——掌握规律的教学流程进行设计教学方案。本节课教学本着“让学生自主探究活动贯穿于课的始终”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

这节课是在认识长方体、正方体特征的基础上进行教学的。整个教学过程是：从实际出发设置情境提出问题——引出表面积概念——当直觉无法判断时需要计算表面积——学生尝试求表面积——总结求表面积的方法、条件和规律——学生独立解决正方体表面积——应用知识，解决问题。这样设计，层次清楚、结构严谨、学生主动建构，积极回忆联想，使教材结构与学生的认知结构达到和谐的统一，真正做到“凡学生能想的，应该让学生自己去想”，从而使学生在获得真知的同时，也学会了怎样学习，个性得到了充分的发展。整堂课学生动手实践操作，合作讨论交流，积极主动参与探究，体现了“以人为本，以学生发展为本”的新理念。

培养学生的空间观念是空间与图形教学的重要任务，而求长方体表面积必须具备长方体每个面是由哪两条棱相乘的空间观念，这是教学的难点。为此，教师在教学中一方面充分运用电教手段，精心设计各种投影片（立体图），在投影片上用不同的颜色有规律地衬托出不同面的位置以及面与棱的关系，从而较好地化抽象为具体，克服了学生空间想象中的困难；另一方面，教师引导学生观察实物、立体图，将纸盒展开再还原整合，动手触摸长方体的面与棱等，也有效地增加了学生的空间观念，为独立探索长方体表面积打下了扎实的基础。

通过这节课，我体会到教学方法、途径是各种各样的，教师自己要摒弃唯上、唯师、唯本的传统理念，不迷信静态的教材和传统的经验，将“已完成”的数学当成“未完成”的数学来教，使教师自身思维放开，富于创新。

其次，不要以自身成人的眼光看待学生的思维，而应“蹲下身”，以儿童的眼光去欣赏数学，接纳学生的不同意见。尤其是对于学生“异想天开”的答案，不要过早作出简单的判断，更不能嘲笑、讥讽学生，而应耐心倾听，积极肯定，小心呵护学生刚刚萌发的创新意识。

再次，教学不应围着自己的“教”转，应多为学生的“学”服务。应积极倡导延迟评价，多给学生表达自我的机会，尤其是当学生的答案“离奇古怪”时，教师不应急于主观猜测、简单评价，草率收场，而应真诚地多问几个“为什么？”“你是怎样想的？”或许学生富有个性化的火花就会随之迸发而出。这时你会惊叹，学生的创造潜能是难以估量的，而课堂也会因学生丰富多彩的答案而变得精彩。

正方体的教学反思篇四

《长方体和正方体的特征》是冀教版小学数学五年级下册第三单元的内容，属于图形与几何知识领域。本节课是在学生已经掌握了长方形和正方形特征，初步认识了长方体和正方体等基础上学习的。长方体和正方体是最基本的立体图形。学生平面图形扩展到认识立体图形，是图形与几何知识的一次飞跃，是发展学生空间观念的重要过程。

通过本节课的教学，我发现存在很多的问题。

通过切土豆游戏，学生动手操作并看一看、摸一摸感知了面、棱、顶点，在让学生用自己带来实物指出长方体和正方体的面、棱、顶点时，我一直在强调，不断重复，不如边拿实物边说更直观、明了。而且我的问题不够具体，导致学生不仅

指出面、棱、顶点，还说出了几个面、几条棱，我又赶紧制止显得太乱，如果我能这样问“谁能在自己带来的长方体和正方体指出它的面在哪里？棱在哪里？顶点在哪里？”学生就不会答非所问了，而在接下来的环节让学生在直观图上观察长方体的面、棱、顶点时，只需提醒他们认真看就行，既节省时间、学生看的也清楚，而我却边说边讲，显得很罗嗦，这些都是由于我不注重细节所致。

在探究长方体特征时，有一个环节是读尝学单的要求，如果我正确引导的话，学生在运用学具和自己拿来的长方体和正方体实物探究时，在组内会按照数一数、看一看、量一量、拆一拆、装一装的顺序进行，正是因为我的疏忽，在读完后我没有让学生说一说你们小组在进行交流时应按什么顺序来进行，学生在交流时没有一定的顺序，发现长方体面、棱、顶点的特征严重超时，我也发现有的组长不能组织本组成员有序交流，而是自己在做这件事，说明小组合作存在问题。而在接下来的汇报交流中，也是我没提出有效的问题分组进行汇报，把李硕一人放在台上，结果可想而知，这一环节不仅用了用时太长，也没有条理性，尤其是在学生汇报长方体面的特征时，应及时进行直观图的演示，而我却错过机会，而是后来又回到这个问题，整个环节太乱、又显得非常琐碎，说明教师调控课堂能力太差，以后的教学中我会多注意细节，增强调控课堂能力，平时严格要求自己。

在探究长方体和正方体有哪些相同点和不同点时，当问题提出学生没有回答时，我有进行解释，这是完全没必要的，应立刻引导学生看黑板，这样学生会一目了然，探究他们的关系时，李俊杰同学来画图时，我看他没按我的预设，我立刻制止他，这是非常错误的，他被我弄得不知所措，我应该让他画完，不合适的再来纠正，这是我的毛病，看见学生出错，着急的就想说，在这方面我以后会注意，给学生机会，相信他们的能力。

在挑战自我这环节，由于超时，我完全可以不让学生交流，

直接找同学来说，在谈收获时，学生说的很分散，没有条理，这说明我在平时教学中没有注意这方面的总结。

通过这节课，我认识到自己的问题很多，那么在今后的教学中，我会不断反思，课上严格要求自己，多注重细节，努力提升自己的业务水平。

充分利用学生已有的生活经验，从观察实物——土豆，来丰富表象，再让学生动手操作——切成长方体，来提高感性认识，最后通过交流、反思等活动中逐步让学生体会数学知识的产生形成和发展过程，学生在观察中理解，在操作中感知，不仅拓宽了思路，获取了新知识，而且沟通了知识的内涵，领悟了学习方法，转变学习方式，激活学习热情，达到全员主动参与“学数学”目的，培养了学生的学习能力。

本案例教学中，教师始终把学生置于主体地位，积极引导學生通过看、摸、想、议、切、说等学习过程，让学生亲身经历数学知识的“再发现”、“再创造”过程，调动学生的学习主动性和积极性，在学知识过程中既发展了空间观念，又培养了能力；既培养独立思考能力，又培养了合作交流的能力，让学生感受到成功的喜悦。教师起着组织者、指导者、帮助者和促进者的作用。

让学生学会数学地思考，是数学课程的重要目标之一，而积极有效的思考依赖于合适的、富有挑战性的问题。依据知识自身的重点和学生已有的知识经验，改呈现知识为呈现问题，能吸引学生充分参与数学学习过程，自觉调动已有的知识经验和心智技能，从而促使数学学习活动有效地展开并不断深入。

用《数学课程标准》来教学，必须让孩子们体会到数学的价值，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，解决日常生活中的问题，形成勇于探索、勇于创新的精神。总之，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互

动与共同发展的过程。真正体现新的课程理念，让学生“学数学”是一个生动活泼的、主动的富有个性的过程。

正方体的教学反思篇五

本节课教学时我主要运用操作实验法、引探发现法、小组合作学习法等多种方法，给学生提供自主探索的平台，让学生通过小组合作学习，操作实验、观察、猜想、发现推导出长方体体积计算公式，让学生亲身经历知识的形成全过程，从而证明了自己的能力，品尝到成功的喜悦。培养学生的合作意识和实践能力。

体积对学生来说是一个新概念，由认识平面图形到认识立体图形，是学生空间观念的一次重大的发展。然而此时，学生对立体的空间观念还很模糊，要注意加强实物或教具的演示和学生的动手操作，以发展学生的空间观念，加深对长方体计算公式的理解。教学中，我先通过切开一个长3厘米、宽3厘米、高1厘米的长方体和棱长为2厘米的正方体，看看它们各含有多少个1立方厘米的体积单位，引入计量体积的方法。但是在很多情况下，是不能用切开的方法来计量物体的体积的。于是我给了学生若干个1立方厘米的小正方体，放手让学生摆放出不同的长方体，并把长、宽、高的数据填入表格中，启发学生思考，根据记录的长、宽、高，摆这个长方体一排要摆几个小正方体，要摆几排，摆几层，一共是多少个小正方体。再引导学生进一步思考，这个长方体所含小正方体的个数，与它的长、宽、高有什么关系。长方体的体积与长、宽、高的关系这一内容，比较抽象，教材中用6个小正方体让学生摆，只能摆3种，不利于学生找出规律。我大胆地让学生用12个小正方体摆，学生摆到了8种，并记录整理数据，提高学生的兴趣和学习积极性，更有利于学生悟出长方体的体积与长、宽、高的关系，这样做可能有人认为费时，但我认为这样做值得，因为这样做能让他们在认识数学、理解数学的过程中更好地发展认知水平，提高了学习能力。最后，通过学生自己比较、发现长方体体积的计算公式，并用字母表示。

在教学完长方体的计算公式后，继续启发学生根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积的计算公式，引导学生自己推导出正方体体积的计算公式。这种实际操作，培养了学生勤于思考和勇于探索的精神，激发学生的探究意识，增强数学的吸引力。

正方体的教学反思篇六

在教学《长方体和正方体的认识》时以“做中学”的思想为指导，通过采用“自主探究、操作内化、直观引导、交流讨论”等不同的教学策略使学生掌握长方体和正方体的特征及关系。

首先，我让学生先对长方体的实物进行观察，找出长方体的特征。

然后通过让学生小组合作动手做长方体框架了解长方体的12条棱怎样分组，每一组棱的长度有什么关系。在认识长方体的基础上再观察正方体物品，抽象概括出正方体的特征。

最后按照面、棱、顶点的次序，引导学生找出它们的相同点和不同点，并利用集合图进一步说明它们的关系。

这样，学生在掌握新知的同时，发展了空间观念，提高了观察能力、操作能力、抽象概括能力。不足的是，由于学生动手操作的时间比较长，导致课后一些有关的辨析练习没有时间完成，在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。