

对计划岗位的理解 班主任理解计划工作与其实施(精选5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

对计划岗位的理解篇一

班级管理是学校管理的基础,也是提高教育教学质量的根本保证,因此在学校工作中,提高工作效率,提高质量,抓好班主任队伍建设非常重要,这是提高学校工作执行力的根本抓手。结合学区对班主任培养提出的三格策略,三年中我校努力实施班主任的分层培养,立足校本,整体提高,促进了班主任专业化发展。

一、班主任队伍建设的目标及思路

(一)现状分析

班主任专业化发展工作是一项系统工程。任何一个复杂劳动的系统结构,都有一定的层次,系统内部运动能否有效或效率高,在很大程度上取决于能否科学地划分层次。根据我校班主任教师不同学历、资历和驾驭班级管理的能力,分成入格培养层、升格培养层和风格培养层三个层次,实行分层要求,分层培训。

(二)分层发展目标

实现争创德育先进校这一目标,突出强化班主任培训、深化好习惯培养两个主题,成立班主任核心组、德育课题中心组、班主任工作室三支队伍,力求习惯培养、科技教育、班风建

设、主题教育四方面工作的突破。

分层目标：

第一层次目标(入格)：通过师徒结对，校本研修等活动的开展，促进模仿依附型班主任较快接受教育新理念，向教学能力强的教师学习好经验，较快地成长为一名合格班主任。

第二层次目标(升格)：对经验教育型班主任，通过校本研修使其尽快更新专业知识，不断更新教育观念，用理论指导班级管理工作，用实践工作推动理论的发展，促其成长为市区级骨干班主任教师。

第三层次目标(风格)：对理论实践型班主任，通过课题研究实践、专家引领等，提高其教育水平和科研能力，成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者。使其成长为市级班主任工作带头人，引领班主任队伍。

二、学校加强班主任队伍建设的主要措施

(一)课题牵动提高研究能力

20_年我校开展的通过家校合作培养小学生好习惯的方式方法的研究立项为朝阳区十一五经费资助一般课题，我校建立了由德育干部、骨干班主任、大队辅导员负责具体课题实施的德育课题中心组，建立了从课题计划、课题培训、阶段汇报、终期总结的检查、落实过程实施监控的操作系统。德育干部为课题第一负责人，骨干班主任郑秀珍为第二负责人。在充分调研的基础上，全体班主任确定子课题，结合自身工作实际及特色做专题研究。(一年级：家校合作培养学生听讲聚精会神的习惯方法的研究；二年级：家校合作培养学生良好书写习惯方式的研究；三年级：家校合作培养学生独立、工整完成作业习惯方式的研究；四年级：家校合作培养学生质疑好习惯的研究；五年级：家校合作培养学生良好阅读习惯的研究；六

年级：家校合作培养学生自学能力方式的研究。)

为了使目标体系科学，符合我校学生的特点，符合习惯养成的规律，我们深入研究，反复实践，班主任先后五易其稿，构建了学生习惯养成目标体系，制定了级，4、6年级学生十个好习惯和培养要求及方法，并每月确定一个教育主题，将习惯培养目标具体化，每周安排一个具体的训练项目。

通过近三年的深入研究，课题的研究与实践受到了家庭、社会的广泛欢迎，学校养成教育的面貌发生了显著的变化，学生初步养成了自学、自理、自律的好习惯，在课题实施期间，课题组积累并汇编了研究的系列成果，编印了《好习惯是幸福成长的基石》课题经验集，涵盖了学校、教师、家长、学生研究过程中的真实记录与感受。先后有上千的人次参与过课题研究，促进了班主任的专业化成长，教师的案例论文均30余次获得全国、市区奖项。通过召开结题会，20_年6月课题由区教科所批准结题，课题研究成果获得朝阳区十一五规划课题优秀成果奖。同时我们进行课题滚动，开展新一轮课题研究培养小学生学习习惯，增强自我责任感的研究，通过半年的研究，学校研究经验被收录到朝阳区责任教育全国年会经验集中，三位教师的责任教育主题班会方案收录到《给班主任的建议》一书中。

(二) 分层培训促进专业发展

1、入格班主任：

每年由骨干班主任师带徒，采取传、帮、带做法，进行一带一培养，制定培训计划，完成各项培训任务(如本学年召开拜师会：师傅郑秀珍带徒弟赵月；师傅刘芳带徒弟杨倩)，入格班主任每学期积极参加新班主任培训，主动参与校级班主任培训会。每学期至少读一本教育教学的专著，做好摘录工作。每月教育摘记不少于3篇，并写好学习体会，每篇教育摘记不少于500字。如：20_年参加工作的新班主任于立梅老师，个

人素质高，对工作有热情，由于刚工作就接任五年级，家长的不信任心理，给小于老师造成了很重的精神压力，再加上与家长沟通方法不到位，工作几个月中出现了这样那样的问题。为了使她尽快提高，德育干部与骨干班主任深入到他的工作中进行指导，师傅手把手的交，徒弟虚心好学，很快班级工作稳步向前，主题班会在学校进行展示，得到了家长的认可。20_年的今天小于老师已经成为了经验教育型的校级优秀班主任，主题班会获得本届朝阳杯赛课两项一等奖。

2、升格班主任：

刻苦学习钻研有关新课程的理论，做好读书笔记或心得体会。每月教育摘记不少于3篇，写好心得体会；每月撰写一篇具有一定质量的教育、教学故事或教学随笔，上传校园网。参与校级以上课题研究。每学期写出一篇教育或教学论文，论文要求切合教育、教学实际，观点鲜明，有一定的理论深度。做好班主任工作，班级管理井然有序，赢得学生、家长的赞誉。

3、风格班主任：

加强理论学习，认真阅读业务杂志，每月教育摘记不少于3篇，并写好心得体会；每月撰写一篇具有一定质量的教育、教学故事或教学随笔。每学期有一篇创新教育教学案例，并参加比赛。参加学校《四个学会》德育课程编写，提高撰写教材能力，承担班主任工作室立项研究。几年来我们给风格骨干班主任创造学习的机会，为他们搭台子、搬梯子，提供更多展示、发展的机遇，组织他们参加校、学区班主任工作的交流，优秀班主任的评选。帮助他们一起探究自身的风格、特色，形成独树一帜、特色鲜明的治班方略，在学区组织的骨干班主任培训中，要认真参与培训，将自己的治班理念与专家碰撞，不断激发出创新的火花，在全校的班主任学习培训中，他们多次作为主讲者，用生动的案例，先进的理念为全体班主任引航领路。

如：骨干班主任郑秀珍老师，自主教育的班级管理初见成效，孩子们在班级里敢于发表自己的见解，班干部能够活跃在班级工作的第一线，尤其是小小班主任活动使全体学生体会到，班荣我荣、班耻我耻。孩子们在自我管理的同时，提高了学习和生活习惯。郑老师爱生如子，孩子们在和谐的班级教育氛围中快乐成长，郑老师的班级管理经验多次与全体班主任碰撞，班级管理得到提升。

(三)注重实践立足校本培训

1、自主学习。每学年给班主任推荐并购买自选及必读书，(如：必读书目：《今天，我们怎样做班主任》、《美丽的教育》、《教育就是培养习惯》、《方法总比问题多转变棘手学生的施教艺术》；自选书目：《工作要有好心态》、《心灵写诗》等。)

2、制定目标。班主任撰写了不同层面的个人三年发展规划，班主任以从自我分析(优势、面临的机遇及挑战)、个人发展目标(重点工作的短期目标、中期目标、长期目标)、实施计划(分年度制定，措施具体)、本人特色设计(体现工作的改革与创新)四个方面制订了个人三年发展规划，给自己定位，找准突破口，不断更新教育观念，终身学习，向专业化教师发展。

3、导师引导。通过系列专家讲座，提高班主任的理论与实践水平，近3年中我们先后请到了关鸿羽、程鸿勋、刘西之德育专家到校讲座，并聘请教育专家特级教师孙蒲远老师作为我校班主任的导师，5次来到学校进行班主任专题指导。

4、研讨反思。通过定期进行工作交流、案例分析互动交流等活动，班级管理及教育艺术不断提升，使活动更具实效性。我们注重班主任工作反思，班主任每学期上交教育工作反思、每月上交教育故事，注重积累，体现教育过程。

对计划岗位的理解篇二

现在离高考还有110天。全班学生50人(男生31人，女生19人)，班上学生总体基础较差，落后面较大，情绪也不稳定。高考任务重(上本科线人数：25人)。如何克服不利因素，帮助学生做好备考工作，需要做大量的工作，现粗略计划如下：

一、指导思想：

在学校领导下，以突出体现学生主体为中心，加强对学生的思想教育、道德教育、法制教育、心理健康教育、责任教育、理想教育，提高学生自我教育能力、自主管理能力，培养学生具有健全人格，具有拼搏进取精神，争创高考理想成绩。

二、主要工作

1. 做好学生思想教育工作，指导学生从思想、知识、心理、身体、考技等方面做好准备，稳定情绪，以良好的精神状态去迎接挑战，去把握住人生重大选择的机会。
2. 认真上好班会课。利用各种形式的班会课对同学们进行思想教育，调动学生学习的积极性，培养学生良好的品格、修养等。特别上好第一周的班会课，帮助同学们树立争取高考胜利的信心。有计划地安排一些主题班会，提高每一次的班会课的质量。
3. 实行班干部轮流值日负责制，严格考勤，严格控制自修课纪律。配合开展学校的各项活动，持之以恒地抓好学生的日常行为规范教育。不定期深入学生宿舍，协同宿管组搞好宿舍生的管理工作，为同学们营造一个良好的休息环境。
4. 争取各科任老师的大力支持，做好培优转差。要确定优生的培养目标和差生的转化目标。

5. 多与家长沟通。要有严格的请假制度，树立安全意识，遇到特殊情况及时与家长联系。

6. 组织好学生高考报名、高考体检、填报志愿等工作，整理好学生的各项档案资料，对学生负责。

周工作安排

周次主要工作内容班会

1 高考报名;调整好座位;布置课室宣传标语、黑板报。我的未来不是梦——谈高考理想

2 评市“三好学生”、“优秀班干”;收高考报名费高考原始分标准分对照——谈明确高考距离(位子)

3 临界生情况了解整理学生档案“100日”冲刺征言

4 优生情况了解增强记忆力——谈备考方法

5 差生情况了解整理学生档案学会服从

6 “一模”考试准备谈“一模”考试

7 “一模”考试

8 帮助学生查漏补缺“一模”考试情况分析

9 帮助学生查漏补缺

10 “二模”考试准备谈“二模”考试

11 “二模”考试

12 高考体检“二模”考试情况分析

13填报志愿指导整理学生档案选择能力是不容忽视的能力素质

14填报志愿指导

15整理好学生的各项档案资料珍惜“莞中”情—离校教育

16加强学生考前心理辅导高考前我应做什么

17高考前准备工作

18高考

20高三班主任工作计划2

一、回归课本，注重基础，重视预习。

数学的基本概念、定义、公式，数学知识点的联系，基本的数学解题思路与方法，是第一轮复习的重中之重。回归课本，自己先对知识点进行梳理，把教材上的每一个例题、习题再做一遍，确保基本概念、公式等牢固掌握，要扎扎实实，不要盲目攀高，欲速则不达。复习课的容量大、内容多、时间紧。要提高复习效率，必须使自己的思维与老师的思维同步。而预习则是达到这一目的的重要途径。没有预习，听老师讲课，会感到老师讲的都重要，抓不住老师讲的重点；而预习了之后，再听老师讲课，就会在记忆上对老师讲的内容有所取舍，把重点放在自己还未掌握的内容上，从而提高复习效率。预习还可以培养自己的自学能力。

二、提高课堂听课效率，勤动手，多动脑。

高三的课只有两种形式：复习课和评讲课，到高三所有课都进入复习阶段，通过复习，学生要能检测出知道什么，哪些还不知道，哪些还不会，因此在复习课之前一定要有自己的

思考，听课的目的就明确了。现在学生手中都会有一种复习资料，在老师讲课之前，要把例题做一遍，做题中发现的难点，就是听课的重点；对预习中遇到的没有掌握好的有关的旧知识，可进行补缺，以减少听课过程中的困难；有助于提高思维能力，自己理解了的东西与老师的讲解进行比较、分析即可提高自己思维水平；体会分析问题的思路 and 解决问题的思想方法，坚持下去，就一定能举一反三，提高思维和解决问题的能力。此外还要特别注意老师讲课中的提示。作好笔记，笔记不是记录而是将上述听课中的要点，思维方法等作出简单扼要的记录，以便复习，消化，思考。例习题的解答过程留在课后去完成，每记的地方留点空余的地方，以备自己的感悟。

三、以“错”纠错，查漏补缺

这里说的“错”，是指把平时做作业中的错误收集起来。高三复习，各类试题要做几十套，甚至上百套。如果平时做题出错较多，就只需在试卷上把错题做上标记，在旁边写上评析，然后把试卷保存好，每过一段时间，就把“错题笔记”或标记错题的试卷看一看。在看参考书时，也可以把精彩之处或做错题目做上标记，以后再读这本书时就会有所侧重。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。每次订正试卷或作业时，在做错的试题旁边要写明做错的原因大致可分为以下几类：1、找不到解题着手点。2、概念不清、似懂非懂。3、概念或原理的应用有问题。4、知识点之间的迁移和综合有问题。5、情景设计看不懂。6、不熟练，时间不够。7、粗心，或算错。以上方法经过一个阶段自查，建立一份个人补差档案。通过边查边改，重复犯的误差一定会越来越少。同时，随着自我认识的不断完善，也有利于考试时增强自信心，消除紧张情绪。

四、做好每一章知识的系统总结

1、做好每一天的复习。上完课的当天，必须做好当天的复习。复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记，而是采取回忆式的复习：先把书，笔记合起来回忆上课老师讲的内容，例题：分析问题的思路、方法等(也可边想边在草稿本上写一写)尽量想得完整些。然后打开笔记与书本，对照一下还有哪些没记清的，把它补起来，就使得当天上课内容巩固下来，同时也就检查了当天课堂听课的效果如何，也为改进听课方法及提高听课效果提出必要的改进措施。我们可以简记为“一分钟的回忆法”。

2、做好单元复习。学习一个单元后应进行阶段复习，复习方法也同及时复习一样，采取回忆式复习，而后与书、笔记相对照，使其内容完善，而后应做好单元小节。

3、做好单元小结。单元小结内容应包括以下部分。

(1)本单元(章)的知识网络；

(2)本章的基本思想与方法(应以典型例题形式将其表达出来)；

(3)自我体会：对本章内，自己做错的典型问题应有记载，分析其原因及正确答案，应记录下来本章你觉得最有价值的思想方法或例题，以及你还存在的未解决的问题，以便今后将其补上。

五、适量训练是学好数学的保证

学好数学要做大量的题，但反过来做了大量的题，数学不一定好，“不要以做题多少论英雄”，因此要提高解题的效率，做题的目的在于检查你学的知识，方法是否掌握得很好。如果你掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了你的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。1、要有针对性地做题，典

型的题目，应该规范地完成，同时还应了解自己，有选择地做一些课外的题；2、要循序渐进，由易到难，要对做过了典型题目有一定的体会和变通，即按“学、练、思、结”程序对待典型的问题，这样做能起到事半功倍的效果。3、是无论是作业还是测验，都应把准确性放在第一位，通法放在第一位，而不是一味地去追求速度或技巧，也是学好数学的重要问题。4、尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本，不是要强记题型、死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识，把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练、复习才有实效。5、独立思考是数学的灵魂，遇到不懂或困难的问题时，要坚持独立思考，不轻易问人，不要一遇到不会的东西就马上去问别人，自己不动脑子，专门依赖别人，而是要自己先认真地思考一下，依靠自己的努力克服其中的某些困难，经过很大的努力仍不能解决的问题，再虚心请教别人，请教时，不要把问题问得太透。学会提出问题，提出问题往往比解决问题更难，而且更重要。

六、养成良好的解题习惯

如仔细阅读题目，看清数字，规范解题格式，部分同学(尤其是脑子比较好的同学)自己感觉很好，平时做题只是写个答案，不注重解题过程，书写不规范，在正规考试中即使答案对了，由于过程不完整被扣分较多。部分同学平时学习过程中自信心不足，做作业时免不了互相对答案，也不认真找出错误原因并加以改正。这些同学到了考场上常会出现心理性错误，导致“会而不对”，或是为了保证正确率，反复验算，浪费很多时间，影响整体得分。这些问题都很难在短时间得以解决，必须在平时下功夫努力改正。“会而不对”是高三数学学习的大忌，常见的有审题失误、计算错误等，平时都以为是粗心，其实这是一种不良的学习习惯，必须在第一轮复习中逐步克服，否则，后患无穷。可结合平时解题中存在的具体问题，逐题找出原因，看其是行为习惯方面的原因，还是知识方面的缺陷，再有针对性加以解决。必要时作些记录，

也就是错题本，每位学生必备的，以便以后查询。

七、分析试卷：将存在问题分类

每次考试结束试卷发下来，要认真分析得失，总结经验教训。特别是将试卷中出现的错误进行分类，可如下分类：

第一类问题———遗憾之错。就是分明会做，反而做错了的题；比如说，“审题之错”是由于审题出现失误，看错数字等造成的；“计算之错”是由于计算出现差错造成的；“抄写之错”是在草稿纸上做对了，往试卷上一抄就写错了、漏掉了；“表达之错”是自己答案正确但与题目要求的表达不一致，如角的单位混用等。出现这类问题是考试后最后悔的事情。

消除遗憾要消除遗憾必须弄清遗憾的原因，然后找出解决问题的办法，如“审题之错”，是否出在急于求成？可采取“一慢一快”战术，即审题要慢、答题要快。“计算错误”，是否由于草稿纸用得太乱等。建议将草稿纸对折分块，每一块上演算一道题，有序排列便于回头查找。“抄写之错”，可以用检查程序予以解决。“表达之错”，注意表达的规范性，平时作业就严格按照规范书写表达，学习高考评分标准写出必要的步骤，并严格按着题目要求规范回答问题。

第二类问题———似非之错。记忆的不准确，理解的不够透彻，应用得不够自如；回答不严密、不完整；第一遍做对了，一改反而改错了，或第一遍做错了，后来又改对了；一道题做到一半做不下去了等等。弄懂似非“似是而非”是自己记忆不牢、理解不深、思路不清、运用不活的内容。这表明你的数学基础不牢固，一定要突出重点，夯实基础。你要建立各部分内容的知识网络；全面、准确地把握概念，在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；要多角度、多方位地去理解问题的实质；体会数学思想和解题的方法；当然数学的学习要有一定题量的积累，才能达到举一反三、运用自如的水平。

第三类问题——无为之错。由于不会，因而答错了或猜的，或者根本没有答。这是无思路、不理解，更谈不上应用的问题。力争有为在高三复习的第一轮中，不要做太难的题和综合性很强的题目，因为综合题大多是由几道基础题组成的，只有夯实了基础，做熟了基础题目，掌握了基本思想和方法，综合题才能迎刃而解。在高三复习时间较紧的情况下，第一阶段要有所为，有所不为，但平时考试和老师留的经过筛选的题目要会做，要做好。

八、以考学考，提高应试技能

(一) “六先六后”，因人因卷制宜

在通览全卷，将简单题顺手完成的情况下，情绪趋于稳定，情境趋于单一，大脑趋于亢奋，思维趋于积极，之后便是发挥临场解题能力的黄金季节了。这时，考生可依自己的解题习惯和基本功，结合整套试题结构，选择执行“六先六后”的战术原则。

1. 先易后难。就是先做简单题，再做综合题。应根据自己的实际，果断跳过啃不动的题目，从易到难，也要注意认真对待每一道题，力求有效，不能走马观花，有难就退，伤害解题情绪。

2. 先熟后生。通览全卷，可以得到许多有利的积极因素，也会看到一些不利之处。对后者，不要惊慌失措。应想到试题偏难对所有考生也难。通过这种暗示，确保情绪稳定。对全卷整体把握之后，就可实施先熟后生的策略，即先做那些内容掌握比较到家、题型结构比较熟悉、解题思路比较清晰的题目。这样，在拿下熟题的同时，可以使思维流畅、超常发挥，达到拿下中高档题目的目的。

3. 先同后异，就是说，先做同科同类型的题目，思考比较集中，知识和方法的沟通比较容易，有利于提高单位时间的效

益。高考题一般要求较快地进行“兴奋灶”的转移，而“先同后异”，可以避免“兴奋灶”过急、过频的跳跃，从而减轻大脑负担，保持有效精力。

4. 先小后大。小题一般是信息量少、运算量小，易于把握，不要轻易放过，应争取在大题之前尽快解决，从而为解决大题赢得时间，创造一个宽松的心理基矗。

5. 先点后面，近年的高考数学解答题多呈现为多问渐难式的“梯度题”，解答时不必一气审到底，应走一步解决一步，而前面问题的解决又为后面问题准备了思维基础和解题条件，所以要步步为营，由点到面。

6. 先高后低。即在考试的后半段时间，要注重时间效益，如估计两题都会做，则先做高分题；估计两题都不易，则先就高分题实施“分段得分”，以增加在时间不足前提下的得分。

(二) —“慢”—“快”，相得益彰

有些考生只知道考场上一味地要快，结果题意未清，条件未全，便急于解答，岂不知欲速则不达，结果是思维受阻或进入死胡同，导致失败。应该说，审题要慢，解答要快。审题是整个解题过程的“基础工程”，题目本身是“怎样解题”的信息源，必须充分搞清题意，综合所有条件，提炼全部线索，形成整体认识，为形成解题思路提供全面可靠的依据。而思路一旦形成，则可尽量快速完成。

(三) 确保运算准确，立足一次成功

数学高考题的容量在120分钟时间内完成14个填空题、6个解答题个题，时间很紧张，不允许做大量细致的解后检验，所以要尽量准确运算(关键步骤，力求准确，宁慢勿快)，立足一次成功。解题速度是建立在解题准确度基础上，更何况数学题的中间数据常常不但从“数量”上，而且从“性质”上

影响着后继各步的解答。所以，在以快为上的前提下，要稳扎稳打，层层有据，步步准确，不能为追求速度而丢掉准确度，甚至丢掉重要的得分步骤。假如速度与准确不可兼得的说，就只好舍快求对了，因为解答不对，再快也无意义。

(四) 讲求规范书写，力争既对又全

考试的又一个特点是以卷面为唯一依据。这就要求不但会而且要对、对且全，全而规范。会而不对，令人惋惜；对而不全，得分不高；表述不规范、字迹不工整又是造成高考数学试卷非智力因素失分的一大方面。因为字迹潦草，会使阅卷老师的第一印象不良，进而使阅卷老师认为考生学习不认真、基本功不过硬、“感情分”也就相应低了，此所谓心理学上的“光环效应”。“书写要工整，卷面能得分”讲的也正是这个道理。

年高三班主任工作计划3

高三毕业班马上就要面临高考了，还有一年的时间，这一年的时间是整个人生中相当重要的一年，因为学生在这一年里如果能够做到认真学习，那么考上大学并不是痴人说梦，而是摆在我们的现实中来的。

我作为高三毕业班的班主任，也是早就认识到这一点了。为了让所有学生均能最大限度的发挥自己的潜力，重点是教学质量的提高，要提高教学质量，必须重视在教育教学的各个环节上抓先导型的工作，高三尤为重要，因此，我们要做好几项工作。

一、明目标——质量为上

质量是学校的生命线，质量是教育永恒的主题。因此，我们针对本班学生实际(整体比上届差的实际情况)，制定出本届高三学生的个人高考奋斗目标。

二、“以人为本，重在发展”

1、以发展的眼光看队伍

我们把办学思路，办学理念化为课任教师的自觉行动，课任教师要“上好一门课，管好一个口”，做到“抓教学手不软，说教学话不短”。以全面发展的视野培养全面发展的人，高中教育最重要的是让学生考上大学。

2、以发展的眼光看备考

整个高三工作是非常艰辛的，如果把它看成是任务来完成是很累得。如果处理不好上课、复习、模拟考试等各种关系或资料的新陈代谢就事倍功半，达不到预期目标。因此，我们要合理安排时间，精心选择资料，把高三的工作看成是一个教师自我提升，发展并实现人生价值的过程，为高三师生搭建好施展才华的舞台。年级组给高三老师订了相关复习资料，另订《高考说明》，模拟试卷。老师们还要从兄弟学校、网上等搜集资料，归纳提炼备考经验，研讨复习方法，把备考工作做到家。

三、具体措施

1、做好八项工作：抓单科教学(尖子生吃偏食，中间生要帮助，差下生要稳住)；充分利用好班会，对学生警钟长鸣；分析高考动态、影响，做到有的放矢，克服盲目性；明确知识框架，考题一定要有价值(基础、综合、能力结合)；随时了解学生思想动态，定期召开备考研讨会，学生思想动员会，信息讲座等；坚决实行奖罚。

2、一个方法：学习方法是学生提高学习成绩的有效方法和最佳途径，因此，找学生谈心，交流学习方法，学习体会，尽最大努力发挥学生的潜力。

一、思想教育：针对学习成绩较差的学生，加强思想教育，恢复其对学习的信心。

二、两有数：班主任对学生心中有数，任课教师对学生心中有数，纵横比较、探索规律、培养目标心中有数。

三、两结合、加强对尖子生的辅导，培养尖子生与差下生相结合。任课教师、班主任、家长相结合，取得立体效应。

四、三个加强：作息时间加强，保证时间；加强质量意识；以质量求生存，以质量求发展加强训练(如作业量、资料)。

五、两个重点：突出重点学生，突出重点学科。

我们把教学质量视为学校生命线，“知从高远，爱国敬业，为人师表，教书育人，严谨治学，与时俱进”。为实现并超过学校下达的指标而努力奋斗。现在已经进入高考倒计时，但部分学生在学习方法及生活习惯等方面还存在不少问题，学生间学习成绩差异较大。部分学生对高考失去信心。但本班学生总体成绩比过去有了很大的提高。

高考是人生中最重要的一次考试，这是各位都知道的，只要高考成功，那么你的下半生不能说是飞黄腾达，至少也是不会很差；如果考不上大学，不能说你一生就会不成功，只是说你成功的几率就会少很多。大学是一个补给站，在里面学习的东西对自己的将来都很有好处，就看你是否能够认识到其中的利害了。所以我作为班主任，一定会教育好我的高三毕业班学生的！

2021年高三班主任工作计划4

现在离高考只有290多天，进入高考倒计时阶段。作为班主任工作重点是抓班风、学风建设，营建一个良好的班级学习氛围和环境，点燃学生最后冲刺的热情与激情。本学期必须做

以下几方面的工作：

一、学情分析

高三(2)班现有学生43人，其中男生21人，女生22人，艺术生17人，学生学习基础相对较好，行为习惯较好，学习自觉性比较强，但仍存在偏科现象。

二、指导思想

在学校领导下，以突出体现学生主体为中心，加强对学生的思想教育、道德教育、法制教育、心理健康教育、责任教育、理想教育，提高学生自我教育能力、自主管理能力，培养学生具有健全人格，具有拼搏进取精神，争创高考理想成绩。

三、高考氛围的营造

鼓励学生面对挑战迎难而上。培养学生勤奋拼搏的意志品质；培养学生耐得住寂寞、抵制住诱惑的心态。使学生明白只要有信心，再加上刻苦努力的学习，朝着自己的目标发展奋力拼搏就一定能够成功。

1. 举行家长会。利用一切可以利用的力量，齐心迎战。
2. 举行冲刺宣誓主题班会。
3. 通过主题班会、讲座，让学生了解和认识高考形势和动态。
4. 通过主题班会和高考理想的规划，激发学生对理想追求的欲望。

四、认清形势，做好班级稳定工作

从思想上给学生讲清我们面临的高考的严峻形势。一要抓好立志教育，立志立大志，立坚韧不拔之志；二要培养学生打持

久战的思想准备;三要培养学生的吃苦耐劳的精神。使学生明白只要有信心，再加上刻苦努力学习，朝着自己的目标发展奋力拼搏不尽就一定能够成功。

五、主要工作

1. 做好学生思想教育工作，指导学生从思想、知识、心理、身体、考技等方面做好准备，稳定情绪，以良好的精神状态去迎接挑战，去把握住人生重大选择的机会。

2. 认真上好班会课。利用各种形式的班会课对同学们进行思想教育，调动学生学习的积极性，培养学生良好的品格、修养等。特别上好第一周的班会课，帮助同学们树立争取高考胜利的信心。有计划地安排一些主题班会，提高每一次的班会课的质量。

3. 实行班干部轮流值日负责制，严格考勤，严格控制自修课纪律。配合开展学校的各项活动，持之以恒地抓好学生的日常行为规范教育。不定期深入学生宿舍，协同宿管组搞好宿生的管理工作，为同学们营造一个良好的休息环境。

4. 争取各科任老师的大力支持，做好培优转差。要确定优生的培养目标和差生的转化目标，协调好各科任教师的工作。

5. 多与家长沟通。要有严格的请假制度，树立安全意识，遇到特殊情况及时与家长联系。

6. 组织好学生高考报名、高考体检、填报志愿等工作，整理好学生的各项档案资料，对学生负责。

六、做好服务

1、督促学生做好计划，合理安排学习时间，适当参加体育活动。

2、密切关注学生思想动向。除了联合科任教师及家长外，还及时请心理辅导老师，让心理辅导老师对学生进行心理辅导，使学生达到心理健康的水平。

3、针对学生每一次月考成绩，总分名次来了解学生的阶段学习情况。帮助学生比较，找差距、找原因、以求得在下一次考试中实现突破。

4、关心学生身体状况。

5、勤抓常管多督促严要求。

6、一个不能少。越到后期越要关注后进生。

7、多陪他们，做“板凳班主任”以提供更好的服务。

七、发挥团队优势，齐抓共管

经常与本班科任教师保持联系，负责协调本班科任教师之间的相互关系，调整各项教育教学措施。了解本班学生各科学习情况，协调各科作业负担以及课内外出现的问题，必要时召开本班科任教师会，共同研究，设法解决。

加强与家长的沟通与交流召开家长会，通过电话短信等各种途径同家长保持经常联系，沟通学校教育和家庭教育，发挥家长在学生教育中的作用。并做好家长的思想疏通工作。

八、以抓学习为重头戏，力争要让学生在学期有很大地进步

“抓两头，带中间”这是常规的方法。通过对优生个别谈心，为他们指出学习的光明之途，明白所处的位置，鼓足信心，争分夺秒，为班级带头，立好标。在学习上既要在全班争上游，又要在学校争先，更要在全县定位。对后进的一些同学

个别谈心，让他们树立信心，看到前途的光明，通过今年和今后高考形势的分析，向他们指出，只要努力拼搏，考职业学校是一定能够成功的。只要抓好这两个方面的工作，全班工作定会出现好的局面。

九、做好各方面的保证措施，确保学习的优良环境

1、选好班委，维持好课间、自习纪律。

2、勤抓常管多督促严要求及时进行班风校纪的教育，以常规管理为载体，规范学生的各项管理要求，重申学校各方面的要求，防患未然。

3、指导每位学生制订好学习计划，明确努力的目标和方向，通过经常检查学生的作业、笔记、课堂纪律和考试情况，及时了解学生的学习情况，并通过班会课、个别教育和榜样引导相结合的方法，培养学生良好学习习惯。

4、充分利用考试的杠杆作用，每次考试结束要求每一位学生写出考试的得与失，查找经验与不足，并列出整改计划和下次考试的目标。

5、开展心理健康教育，增强学生的心理品质，摆正学生的同学交往观念，确保主要精力放到学习上。

6、采取有效的措施，杜绝学生进网吧。

7、经常进行班级工作的总结和各项计划的调整以更好的做好班级各项工作，使班级各项工作得以更好的开展。。

高三这一年是关键的一年，是整个高中的冲刺年，是班级能否可持续向好的方向发展的关键时期。相信在学校的大环境下，努力做好各项工作，我们班会取得令人满意的成绩的。

2021年高三班主任工作计划5

1. 认真执行学校的各项规章制度，严格要求学生，为提高学习成绩打下坚实的基础；
2. 积极了解学生，努力帮助学生克服学习和生活上的困难，学会学习，提高学习效率；
4. 协调各科学习安排，平衡各科的发展，帮助学生全面提高成绩。

主要工作：

1. 认真学习和严格执行学校的各项规章制度，努力配合学校开展各项工作。
2. 进一步发挥班干团体的力量，引导更多的同学积极参与到班级建设活动中，在活动中得到锻炼，在活动中增强集体荣誉感和主人翁精神。带动所有同学共同努力学习，努力在班上形成一个积极，团结，拼搏，上进的班风和学风。

一、指导思想：

坚持以“惠阳一中实验学校20__届高考备考工作计划”为指导思想，以学生为本，关注每一名学生的发展，培养学生具有健全人格，具有拼搏、不甘人后的进取精神，建设一个“和谐、自信、奋发向上”的班集体，争创20__年高考佳绩。

二、班级学生构成及存在的问题

本届高三(12)班共56位学生，其中男生32人，女生24人；住校生56人(全部内宿)。总体上学生的学习成绩一般，无突出、明显的尖子生，而且弱科比较普遍、明显。班上绝大部分学

生的学习热情较高,学风较浓,但仍有部分学生学习基础较差,自信心不足,也有部分学生因努力了、奋斗了,但成绩不是很理想,产生了一定的焦虑甚至个别还产生了想放弃的思想与念头;另外我班学生学习上还是欠积极主动,不懂就问的学习习惯还没大养成,似乎有害羞的感觉,总之学习方法还不是很得当、有待改进。

三、班级高考奋斗目标

- 1、力争高重点本科实现零的突破。
- 2、力争高考上本科线人数达到45人。
- 3、力争高考上专科线人数达到55人。

四、班级誓词

高三(2)班、活力无限!

二班同学,潜力无穷

做最好自己、勇于争先!

自强不息,我要成功!

再努力!再坚持!再拼搏!一定成功!

五、班级励志口号

周一、每一天都是一个起点,每一天都有一点进步,每一天都有一点收获!

周二、人活着要呼吸。呼者,要出一口气;吸者,要争一口气!

周三、超越自己，向自己挑战，向弱项挑战，向懒惰挑战，向陋习挑战!因为奋力拼搏才是我们的选择!

周四、拼一年春夏秋冬，搏一生无怨无悔!要成功，下定决心——往前冲!

周五、贵在坚持、难在坚持、成功也在坚持!坚持就是胜利!

周六、不是尽力而为，而是全力以赴!脚踏实地山让路，持之以恒海可移!

周日、没有豪言壮语，只有丝丝情感;没有轰轰烈烈般行动，只有扎扎实实地学习!

六、班歌

《奔跑》

七、本学期的工作计划

(一)认清形势，做好班级稳定工作。

1、通过“奋斗一年，幸福一生”、“人生像一杯茶，不能苦一辈子，总要苦一阵子”等主题班会，让学生了解和认识高考形势和动态，以及高考对人生的影响，强化高考在学生心目中的份量，激发学生的拼搏精神。营建竞争与积极的高考氛围，让学生尽早进入状态，从思想上给学生讲清我们面临的高考的严峻形势，使学生明白——只要有信心，再加上刻苦，朝着自己的目标发展奋力拼搏定能成功。

2、通过班会等活动，逐步消除学生对高考的陌生感、恐惧感，让学生感悟高考，少走弯路。

3、有效地利用好每周的班会课开展一些专题性的活动，如：微笑面对高考、学习经验交流会、意志品质教育、如何做时

间的主人等，希望这些活动能大大地促进良好的学风、班风的形成。

(二) 严抓班级量化考核、纪律管理，营造良好班风、学风

以身作则，努力做学生的榜样，早晚自习、两操时间段勤跟班，平时经常深入宿舍了解情况，解决问题，使班风、学风逐渐浓厚。努力使我班在学校的各项管理评比中都能取得较好的成绩，使班级管理工作向着健康的方向发展。

(三) 加强对学生的思想教育，密切配合科任老师搞好培优补差工作

1、每周至少一次与科任老师进行交流，了解班级情况及存在的问题，共同探讨处理方案。

2、跟踪重点学生和临界学生的成绩变化。适时对这类学生的优势和劣势学科进行培优和补差，目的是为实现重点突破、本科上线、省专上线服务。

3、通过有效形式，加强与落后学生的沟通交流。尤其注意发掘他们的“闪光点”，肯定其长处或进步(哪怕是一点点进步)，激发自尊心及荣誉感，还要善于抓住谈话的契机，提高他们的学习积极性、自信心——让学生给自己一个恰如其分的自信。

4、每次周考、月考模拟后根据每位学生具体测试情况和考后思想状况，与任课教师一道有针对性的做好每一位学生的思想工作，把考后波动降到最低限度，把考后反思精细化，月考后因势利导，把月考后学习潜能发挥到极致。

(四) 加强与家长的沟通、交流

定期将学生成绩汇报给家长，将学生的在校表现反映给家长，

肯定孩子的

进步，客观反映孩子存在的问题，把家长的积极性调动起来，协助老师共同教育

好学生。

(五)加强班级文化建设,完善班级宣传建设,强化班级环境育人功能完善班级环境布置和宣传栏工作,充分利用班级黑板报和教室空间,通过名人名句来激励、鼓舞学生,营造良好的学习环境。创设一个“团结、活泼、严谨、求学”的良好氛围,在潜移默化中对学生进行教育。

(六)配合学校与年级组做好工作

认真学习和严格执行学校的各项规章制度,在做好班上工作的同时还要配合好学校和年级组做好相应的工作。

对计划岗位的理解篇三

1. 为何将“从事影响产品质量工作”修改为“从事影响产品要求符合性”呢?这要看“产品质量”和“产品要求符合性”的差异,我们首先看iso90003.1.1质量和3.1.2要求两者定义差异,3.1.1质量是一组固有特性满足要求的程度,3.1.2要求是明示的、通常隐含的或必须履行的需求和期望,二者的关键词“固有特性”与“需求和期望”,说白了就是“产品要求符合性”的范围大于或等于“产品质量”

2. 新增注的理解和实施

注在质量管理体系中承担任何任务的人员都有可能直接或间接地影响产品要求的符合性。这个注是提请我们注意但其中关键词是“有可能”直接或间接影响,公司和审核员不能无限扩大说后勤食堂的饭没有做好,工人吃了拉肚子,间接影

响了产品要求的符合性，要求对食堂人员也应纳入6.2控制。

3.6.2.2的标题为何从“能力、意识和培训”修改为“能力、培训和意识”？因为6.2.2的内容顺序是能力、培训和意识”

4.6.2.2b)将“这些要求”修改为“获得所需的能力”是因为“这些要求”没有明确是哪些要求，修改后明确了，加了“适用时”是说明这个条款要根据组织的实际确定做不做，版就是要求组织一定要做。

5. 要注意的是很多组织只是对培训做规定，没有对其他措施如换岗、招聘等其他措施做规定，因为标准6.2.2b)适用时，提供培训和其他必要的措施以获得所需的能力，很多人不理解其他措施。

6. 还是pdca过程方法理解和实施

6.2 “一般来说，评价培训有效性的方式可以包括：书面考试、操作考核、提问、写培训心得、后期效果验证等，但对所有的都评价有时挺困难。有些培训只是宣贯，大家有所了解就行了，不指望一次培训就怎样，但一旦要求所有培训都得有有效性评价，有人就提出会影响大家培训的积极性。”

很多咨询师就搞一个培训控制程序，再搞一堆培训记录，有的做假培训记录，有的培训记录不写时间，弄一个封面，每年换封面，审核员审核6.2时也就看培训程序和培训记录。

那么是不是每次培训的有效性要做评价？我认为不是每次培训一定要做评价，不是一定要“全检”，可以“抽样检验”，如培训交付后期效果验证(工作表现)，内部审核对培训过程的审核，管理评审对培训的评审，还要看是什么样的培训，总之培训效果评价的方法多种多样，评价程度详略和时机的选择可以不同，另外不是什么培训及评价都要记录的。

不仅仅是培训的有效性的评价问题，这涉及到标准的瑕疵和错误实施的问题

2.p人力资源策划是在6.1要求组织应确定并提供所需的人力资源(注：确定和提供)以及6.2.2a)确定从事影响产品符合性工作的人员所需的能力(注：确定能力)，策划还包括人力资源控制的目的和目标及6.1a)实施、保持qms并持续改进其有效性□b)满足顾客要求,增强顾客满意;6.2.1总则基于适当的教育、培训、技能和经验，从事影响产品要求符合性工作的人员能力能够胜任(注：能力胜任)。理解要点：人员能力有两层含义，一层是有知识和技能，二层是应用的本领，从教育、培训、技能和经验来获得能力。注意确认需要什么样的能力与职责权限不一样，岗位职责书不能代表需要的能力进行了确认，所需能力的确认不一定要书面的，通常在劳动合同、招聘说明中有体现，也可以和岗位责权合并在一起来一个岗位说明书，注意岗位职责是5.5的要求。

关注：人力资源管理与人权、包括激励机制的工作环境联系紧密(5.5职责、权限和沟通;iso9000八大管理原则之领导们应创造并保持良好的内部环境，使员工能充分参与实现组织目标的活动和全员参与及各级人员都是组织之本，唯有其充分参与，才能使他们为组织的利益发挥才干)，人力资源管理知道这些也是非常重要的，因此人力资源管理应全面考虑这些要求。

不要误解6.2.2c)评价所采取措施的有效性就是人力资源过程的监视和测量的全部，人力资源过程的监视和测量的方法和方式及时机远不止这些。

理解6.2.2e)保持教育、培训、技能和经验的适当记录的关键是“适当的”记录，不是所有的都记，不是所有的详细记。

——人力资源管理应通过一个有计划性的、透明的、道德的

和对社会负责的方法加以实现；

——组织内部共享信息、能力和经验；

——基础设施安全和保障；

——与组织目标有关的基础设施对环境的影响；

——工作环境——安全规则和指引，包括使用防护设备；

——卫生、清洁、噪音、震动和污染；

对计划岗位的理解篇四

在承担贯彻《纲要》试点工作的过程中，我们深感这一研究必然涉及到幼儿园工作的方方面面，特别是幼儿园管理这一重要环节。要加速幼儿园教育改革必须加大幼儿园管理改革，而要实现这一改革的关键则是幼儿园管理理念的提升和管理行为的更新。

在解读《纲要》的过程中，我们深切感受到《纲要》字里行间里透露出来的对教师的尊重和关怀。领会了《纲要》精神后，我们注重在工作中激发教师内在的情感、意志和理想，注重开发教师的潜能和积极性，激励教师确立深层次的价值取向和理想追求，以超越常规的柔性管理感染、引领、培育教师，使教师群体做到和谐、努力、富有创意和有所作为。建立文明、开放的管理关系，在平等、尊重、公正的前提下，形成信任、互动、合作的氛围，最终达成教师自觉、自律、自主的管理形态，成为我们追求的目标。

在新管理理念指导下，我们采取了很多具体措施。

1. 引导全体教师追求共同的价值观和信念

在贯彻《纲要》的过程中，我们引导教师从新的高度审视幼儿园的理想，审视教育改革的追求，审视儿童的发展价值，并引导教师努力将其转化为个人内在的信念，渗透到幼儿园的环境和课程中。为了增强组织的凝聚力，使员工在本园氛围中对于共同价值观的认同达到新的高度，我们通过读书活动、思想沟通交流、沙龙和文艺活动来提高教师的文化素养；通过编写和交流师德故事、开展教师风范讨论演讲、宣传每月一星、评选“实验”好教师等活动，想方设法把社会对幼儿园、对教师的期望转化为她们个人的发展需要。我们注重引导她们懂得不仅要为人师表，还要博学善教。

2. 培育和强化团队精神

幼儿园教育的变革绝不是某个个体行为所能承担的，而是基于组织的整体变革和创新之上的。因此，我们努力关注在幼儿园整体环境中培育团队意识、打造团队精神，并将其渗透到实验的过程中。我们积极为教工创造多种学习和沟通的机会，增进彼此间的探讨和对话，倡导和鼓励团队的学习和进步，从而建立起学习共享系统。我们让全体教职工参与幼儿园决策的酝酿和讨论，充分表达意见和建议，关注幼儿园的改革和发展。我们还强调员工之间的理解协作、整体运转和集体荣誉，强调组织的功能和力量。我们更引导教师客观评价自己，建立个人愿景，在追求自主发展的过程中体现出对组织、对幼儿园的关注，并把个人愿景融合于幼儿园的共同愿景之中，在多元的认识过程中逐渐趋向团队共同的价值取向。在实验过程中，教师们对团队的心理认同达到新的高度，对幼儿园良好的生存空间和工作环境更加珍惜，大家体验到幼儿园是大家共有的、健康的精神家园。与此同时，相互合作、真情帮助、共享成就的团队组织不断巩固，和谐真诚、努力奋进的团队精神日益深化。教师们更有意识地去追求自身与幼儿园的共同发展，更深切地体验到从事“实验”事业的意义，也提升了生命的价值。

3. 赋予员工体现平等的三大权利

我们认为管理者的以诚待人、尊重教师，在现阶段应更多地表现为一种平等意识，即园长与员工、员工与员工、教师与孩子在法律和人格上的平等。我园的平等观念比较集中地体现在赋予员工的知情权、参与权、评价权上。

我们保证每个员工有知情权。包括对幼儿园发展过程中的决策、变革有知情权；对幼儿园内部晋升、评优、处罚有知情权；对需要或者想要了解的问题有知情权。我们特别注意在决策前广泛听取意见，当决策定夺后，不仅让大家知道该怎样做，更让大家了解为什么要这样做。园务公开栏及时公告有关信息，固定的、随机的，集体的、个别的，这些都是员工知情的渠道。

我们力求每个员工有参与权。我园的很多活动不是由管理者自行决定的，而是由员工和园长共同商讨后确定的。在参加评优活动、参与课题研究、担任开课任务、参与社会活动等方面，都体现了员工的意愿，突显了组织的平等观念。

我们承诺每个员工有评价权。包括自我评价、双向评价、开放式评价。我们尊重员工的自我评价，了解他们的想法和实际状况，防止管理者在评价过程中的主观和片面。我们坚持评价是双向的，通过教工评估团、教代会、个别交流等渠道，让员工对幼儿园管理做出阶段或随机评估。我们还力求将评估置于开放的大背景之中，自觉接受来自社会、家长和孩子的多方面监督。

知情权、参与权、评价权体现了园内的民主和平等，赋予了员工安全感和正当权益，也激励了员工的主体意识和自主观念。

4. 给教师创造自主的工作空间

教师是教育的主体，是课程实施中最具动态、最灵活的要素，具有不可替代的作用。作为一种影响力，其影响的性质和方

法，决定着幼儿在活动中的地位和效果。而教师本身又是一群经验、个性、特长各异的人，如果我们用固定的、一成不变的标准去要求她们，不仅会使她们显得被动和缺少灵气，甚至会扼杀她们的创造性。于是，我们在保证基本课程实施的基础上，给教师下放了很多自主权。我们允许教师根据本班幼儿的实际情况，在幼儿园整体课程的背景下，自主地选择、补充、调整课程内容和时间安排；允许教师根据活动计划和幼儿的即时活动，建立相对稳定并具有弹性的日程安排；允许有特长的老师根据班级的具体情况和自身的专业能力，在保证幼儿全面发展的前提下，适当拓展课程内容；允许教师对幼儿园的总课程提出建议并进行新的尝试，经论证后在全园推广和实施。当然，运用这些管理措施也要因人而异，针对不同的教师我们在放权的范围、反馈调控、建议指导等方面及时做出不同应答，了解她们的课程运作状态，与她们共同分析、反思，不断完善活动过程。

管理行为的创新带动了教师行为的创新。教师们更加关注如何将新的观念转化为行为，关注儿童在活动中的情绪、个性和能力，关注如何创设环境引导儿童的活动和意义建构。教师们在释放工作热情和创新智慧的同时，理智地进行着自我管理。

5. 尊重每个教师的个性

追求教师的全面发展必须高度重视教师人力资源的开发，用教师之长整合群体资源。由于教师生命特征和生活背景的差异，其发展的状态和个性能力也呈现出特有的形态，园长应该充分认可教师间不可平衡的差异以及这种差异的价值所在，支持教师的个性能力的错位发展并合理地组合特长资源。我园的教师都认识到：集体中的每个人都是一本书，都具有不同于他人的内涵和个性，每一种个性都有特长和优势，要了解自己、读懂他人，充分发挥自身的主观能动性，自信而努力地承担工作，主动体现自己不可替代的价值和作用。而作为管理者，则要善于以敏感、欣赏的眼光发现教师的个体特

长，创造机会帮助教师发现和展示自己的才能，让她们感受到成功和满足。

在实践中，我们根据教师们在教学能力、组织能力、制作能力、演说能力等方面的特长，安排她们在幼儿园的各个领域、各个部门承担方方面面的工作，而不是以职务、岗位划分工作。此外，我们根据教师的不同性格采用不同的沟通方式，或鼓励支持，或设问质疑，或大胆地施加压力，实质性地帮助教师解决问题，分担责任，真诚地提出发展的期望，让教师感到管理者的理解和诚意，感受到关怀和爱护。此外，我充分考虑教师的不同个性、能力、需要和理想，激发和张扬她们多姿多彩的个性特长，在人员的组合、任务的安排、工作的节奏、工作的压力等方面进行团队的优化组合，使之实现远远大于个体累计总和的群体优势。

6. 园长应树立服务意识

我们不仅充分认可教师的发展现实，而且相信每个教师的未来发展可能，满怀热情并细致地去发现教师这种内隐的潜在能力和可能的进步，及时帮助她们了解自己，勇于尝试总结实践，提升观念，引发有意行为。我们鼓励青年教师积极冒尖进取、大胆创新尝试，尝试新计划，做没有做过的事。当教师在尝试过程中提出一些合理的人力、物力要求时，我们便积极地提供支持和服务，其他部门也通力合作，这使教师们感到自己的改革处在幼儿园的整体系统之中，而不是个人行为。当然，有时教师的尝试并不一定成功，甚至有一些人力、物力的损耗和计划上的延迟，此时我们绝不会为此而责备教师，而是在肯定教师工作动机的基础上，帮助其分析原因，寻求新的对策，激励其在失误的过程中不断积累认知经验并趋于成熟。同时，我们还认识到，幼儿园不仅应关注达成工作目标的过程，更应将其视为培养教师的过程。因此，我园的很多决策不仅仅会考虑现时的效果，更多会考虑教师的发展，不仅仅会考虑骨干教师的脱颖而出，更重视教师队伍的整体提高。有些教师可能现在不成熟，但成熟是由不成

熟演变而来的，对此，更需要我们创造条件有意培养。我们引导100%的教师参加这次研究，各层次的公开活动也考虑让更大范围的教师参与锻炼和展示。我们努力追求幼儿园和员工发展的一致性，把人的发展作为事业发展的关键元素，激励教师的自主发展和创造性工作，焕发教师内在的智慧、能力和向上的愿望。

教师是幼儿园发展的中坚力量，是幼儿发展的承诺，是幼儿园教育质量的承诺。我们在本园整体发展中放大了教师主体这个中心，以教师的发展保障幼儿的发展，以教师的发展保障幼儿园的发展。

对计划岗位的理解篇五

课程设置是根据培养目标，对学校的教育内容进行确定和划分。它主要包括培养目标、教学内容和教学安排三个方面。多元文化理解的文化定位要求对外汉语教学在这三个方面进行合理的调整。

一、增加文化因素的比重

（一）课程设置

在语言内容（语音、词汇、语法、汉字）、文化内容（文字、政治、经济、文化、民俗、历史、地理、哲学等）、语用规则以及言语技能和言语交际技能等教学内容的五个方面，针对不同的教学对象和教学层次侧重不同的内容，但文化内容要面向所有学习者，贯穿整个汉语学习过程。教学安排上，要合理的增加关于中国文化方面的课程，并且增加相应的学分比重和课时比重。同时，还要注意文化课与汉语言基础课的衔接和协调关系，两者相互补充，相互强化。大体上说，一年级汉语课程应占总课时的95%左右，二年级开始设置独立的文化课程，应占总课时的10%-15%，三年级应占25%左右，四年级应占三分之一偏高些。需要强调的是多元文化理解的

课程设置不是简单地增加几门文化课程，它要求在课程设计中体现多元文化理解的观念，既能认同母语文化，又能理解中国传统文化。课程应通过具体的文化内容，使学生充分理解多元文化存在的合理性。

（二）教材编制

教材的编制一般要符合六条原则：实用性原则、交际性原则、知识性原则、趣味性原则、科学性原则。这其中却忽略了文化的原则。文化原则要求教材设计和编写过程中要增强目的语文化教学的意识，要处理好目的语文化和学习者母语文化之间的关系。因为文化内涵的选择和融入是教材编制中的难点，所以教材的设计和编写应恰当地选择和安排文化点，这些文化点指目的语的主流文化、现代文化、与目的语交际密切相关的文化和与学习者母语文化有差别的文化。教材中对不同文化的态度应该是尊重和平等、包容和多元、沟通和理解、求大同存小异、抓主流不猎奇、要求了解不强求认同，这既是对教师的要求，也是对学习者的要求。因此，教材应该从“表层结构”和“深层结构”两方面来编制对外汉语教材。“表层结构”的主要要素包括汉语教材的功能模块（比如，生词、语法、课文等）及相应的汉语文字或图表呈现方式。“深层结构”指汉语教材选择的基本语言要素、汉语交际技能以及文化要素的组织结构。教材的编制要以“深层结构”为重点，以“表层结构”为基础，由表及深，从生词、语法到交际技能和文化要素。

（三）语言测试

语言测试主要包括测试目的、测试方式和测试内容三个方面。对外汉语测试的目的不仅仅是试图对测验对象的语言能力或语言运用能力究竟做出什么样的推断，更重要的是考查学生对于汉文化背景下的语言内涵的理解以及交际文化的把握。语言测试的方式分为水平测试、成绩测试、诊断测试和潜能测试四种。语言测试应该是以诊断测试和成绩测试为基础，

以水平测试为工具，以潜能测试为辅助的多种测试相结合的模式。要强调的是，水平测试只是作为测评学生语言能力水平的工具，而不是单纯为了显示等级水平的一纸证书。语言测试的内容包括语汇、语法、文化、语用四个方面，分别囊括在听力、语法、阅读、综合等四个部分之中。以hsk考试为例，试卷的四部分所考察的重点都集中在语汇、语法和语用上，文化测试力度不足。本文认为，文化测试点应该隐含在其它三个知识点内，通过其它知识的考察来检测汉文化的理解。比如，考察语法点的选择题的题干可以选择中国的历史典故等等。另外，学校要避免把hsk考试的结果同学生的学位挂构，这样会减少学生对汉文化的兴趣，并且增加学生的压力，导致学生选择不合理的学习方法。

二、重视教师素质的培养

加强对外汉语教师队伍建设是发展我国对外汉语教学事业的根本，它直接影响对外汉语教学事业的健康发展。为加强师资队伍的建设，2004年10月，教育部实行《汉语作为外语教学能力认定办法》，要求对外汉语教师掌握语言本体知识，具备语言表达和创造能力、现代教育技术应用能力合作精神以及科研和亲和能力。对外汉语教学不仅仅是语言教学，还是文化教学，因而对于教师素质的培养应该走一条开放的、兼容整合道路。这条道路要通过意识的培养和专业知识的培养两方面才能得以实现。

（一）意识的培养

意识的培养又分为理论意识的培养、文化意识的培养和情感意识的培养。理论意识包括学生意识、教学语言意识、课型意识、目的意识、敬业意识、语用指导意识、培养学习策略意识、时效意识等。理论意识是以语言意识为基础，教师的课堂教学驾驭能力为目的，教学优质策略掌握为工具的基础性意识培养。文化意识包括多元共存意识、平等对话意识（了解学生的不同文化背景，他们的社会制度、宗教信仰和

饮食禁忌等，从而创设平等和谐的课堂环境）、求同存异的意识和文化对比意识。情感意识要求对外汉语教师要怀着对中国文化的热爱，能激起学生对于中国文化的兴奋，在活跃的课堂教学中，用热情点燃教学气氛。

（二）专业知识的培养

《国际汉语教师标准》规定对外汉语教学应具备以下5点专业知识：语言基本知识与技能；文化与交际；语言习得策略；教学方法；教师综合素质。前两点的培养是重点。语言基本知识与技能包括汉语知识与技能和外语知识与技能。要求老师要掌握普通语言学知识（现代汉语语音、词汇、语法、修辞及古代汉语和方言知识），对语言的本质、结构、规律及语言学的基本原理有系统而有理性的认识。文化与交际包括中国文化、中外文化比较与跨文化研究。要求教师掌握中国文化知识和世界文化知识，其中包括中国的人文地理、风俗习惯、历史发展、价值观念、思维方式、宗教信仰、哲学智慧等方面的知识及世界各地的基本文化脉络。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)