

最新大班语言风儿来了教案反思(实用9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班语言风儿来了教案反思篇一

中班的幼儿各方面都有了一定的发展，包括语言表达能力。本次活动设计就是想让幼儿从身边最近的地方，最近的人出发，使幼儿想说、多说、爱说，注重用完整的语言表示，进一步促进幼儿语言的发展。以及感受家的温暖。

活动目标

- 1：锻炼幼儿的胆量，学会倾听。
- 2：进一步促进幼儿语言的发展，以及感受家的温暖。

重点难点

难点：锻炼幼儿的胆量，学会倾听。

重点：进一步促进幼儿语言的发展，以及感受家的温暖。

活动准备

爷爷、奶奶、爸爸、妈妈等图片

活动过程：

- 1: 开始: 播放《家族歌》进入活动场地
- 2: 大家齐唱《家族歌》。
- 3: 老师引导小朋友们说说《我的家》活动规则: 我家住在。。。。我家有爷爷、奶奶、爸爸、妈妈。。。。爸爸是做。。妈妈是做。。爷爷奶奶爸爸妈妈都爱我,我也爱他们。。。。。(幼儿述说当中让他们自由发挥)
- 4: 让幼儿轮流上来描述自己的家庭情况。
- 5: 活动结束。

教学反思

这次活动的主要目的就是让幼儿敢说会说,从身边最亲近的人出发,锻炼幼儿的胆量和表达能力。在活动中,老师充分运用鼓励表扬等方法,如:你真棒、你说得很清楚等,来激发幼儿讲的_让幼儿感受到自己能行,自己一定能讲得很好,从而提高幼儿的积极性,主动性,就会有一种小小的成就感满足感。在活动过程中,大部分幼儿达到了预定的目的,很享受活动的过程,能不拘一格的描述自己的家,而且表达得相当的清楚,有些幼儿在说到自己父母的时候还会表现出一种幸福感。但是有个别幼儿还是比较胆小,上来的时候很忸怩,怕说。今后我觉得我还是要多学习,多请教,以更好的引导各样的幼儿。

大班语言风儿来了教案反思篇二

活动设计:

活动目标:

- 1、引导幼儿理解儿歌内容,让幼儿理解简短的文学作品内容,

初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力。

2、尝试学习仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和口语的表达能力。

活动重点：学习按照规律仿编诗歌。

活动难点：培养幼儿能大胆表达创编的诗歌

活动准备：

1、多媒体课件：蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。

2、多媒体图饰：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友

3、小图片每人一张。

活动过程：

一、激发兴趣，引出课题。

2. 师：小朋友们都有自己的温暖的家，我们的小客人也有自己的家，那你们知道小客人们的家在哪里吗？（幼儿自由议论）

3. 师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、展示课件，教师有感情的朗诵诗歌。

1. 帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么，要用诗歌里面的话来回答。（幼儿回答一句，其他幼儿跟学一句）

2. 你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上？小鱼喜欢清

清的河里？……

3. 集体完整朗诵诗歌一遍。

4. 分角色朗诵诗歌。

5. 请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1. 师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家，还可以是谁的家呀？

幼：燕子（提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家，说完整，什么是什么的家。）

2. 依次类推仿编诗歌

3. 师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4. 请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌。

四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的图片，想一想它的家在哪里？用图片仿编一句诗歌，再把它送到家里。

大班语言风儿来了教案反思篇三

设计意图：

自然界中有许多动物都有自己的家，可是你知道它们的家分别在哪里吗？小鸟的家在树上。它们的家虽然是用树枝做的，但是能躲避天敌。水里是鱼的家。鱼只能用鳃呼吸，所以它们不得不住在水里。昆虫的家在草虫里。在那里，它们能获得大量食物，所以它们在草丛里安家。动物的家种类繁多，

有的在水里，有的在陆地上。动物的家真多啊！

教学目标：

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美，理解诗歌所表达的“家”的含义，萌发热爱家园、保护地球的情感！

2、结合自己所了解的动物的“生活地区和活动范围”等知识经验，运用一定的形容词进行诗句的创编，发展创造力和语言表达能力。

教学准备：

钢琴曲磁带、森林、沙漠、海洋、池塘、北极、天空、花园等背景图、小动物贴图、水彩笔、诗歌欣赏用图片、有动物或背景和空白的图画纸、教师创编诗句的图片。

教学过程：

一、送小动物回家，回忆和巩固动物的生活地区及其活动范围等知识经验。

1、今天，我们班级来了许多动物朋友，仔细看看，都有些谁呢？（说说动物名称）你们知道这些动物的家在哪里吗？选一种你喜欢的动物，把它送回家。

游戏操作活动——送小动物回家：教师在周围的桌子上放了许多篮子，里面有各种小动物的图片，请幼儿根据它们的生活地区和活动范围将动物们送回家。

2、幼儿练习

将幼儿分组，每组一张练习图纸（与幼儿活动材料上相同），请小朋友互相协作，帮图中的动物找到家，用线连一连。

二、欣赏诗歌，理解家的含义。

1、结合音乐欣赏诗歌，提问：

你喜欢这首有关“家”的诗歌吗？（喜欢）

你听到这首诗歌里介绍了谁的家？在哪里呢？

第二遍结合图片欣赏诗歌，提问：

为什么说---是---的家呢？

小结：原来，动物出生的地方、它喜欢去玩耍的地方、它活动的区域和有它们喜欢的食物的地方，都能让它快乐，给它家的温暖，让它有家的感觉！

大班语言风儿来了教案反思篇四

设计背景

在与幼儿的交流中，发现幼儿不喜欢与家人交谈，不懂得爱自己的亲人，不懂得用较完整的句子表达图意。

活动目标

- 1、让幼儿学习用完整的语句较连贯地讲述图片内容，介绍自己的家庭成员及他们的工作。
- 2、发展幼儿的观察力和语言讲述能力。
- 3、培养幼儿爱亲人的感情。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点难点

让幼儿用完整的话表述图片内容，培养幼儿爱亲人的`感情。

活动准备

图片一幅，中班《学语言》（下册）

活动过程

- 1、出示图片，引导幼儿整体地观察。请幼儿讲述句子：这是xx的家。
- 2、引导幼儿细致地观察图片，启发幼儿按顺序讲述人物及活动。
- 3、分组、个别练习讲述，老师给予适当的提示，注意帮助能力较差的幼儿。
- 4、自由讲述。请幼儿打开《学语言》（下册）第1页，边看图边讲。
- 5、分小组活动。请幼儿在小组里向小朋友介绍自己的家里有谁、爸爸妈妈干什么工作。
- 6、小结幼儿讲述情况，对幼儿进行爱亲人的教育。结束活动。

教学反思

- 1、幼儿对图片是很喜欢的，在教学时，我采用让幼儿观察图片的方式，抓住幼儿的注意力，让幼儿从整体上认知图片的大体内容。
- 2、在活动的过程当中，我在培养表现好的幼儿的同时，更加关注表达能力差的幼儿，鼓励他们大胆去表达，捕捉住他们

的闪光，给予及时的表扬。

3、注重培养学生爱亲人的感情。

4、在活动中，仍出现有个别幼儿不敢表达的现象，在以后的教学活动中，我将采用更理想的激励方式，让幼儿大胆发言。

大班语言风儿来了教案反思篇五

【活动目标】

- 1、要做诚实的孩子。
- 2、学习“可惜”、“回答”等词。

【活动准备】

一个大西瓜和吃西瓜的用具。

【活动过程】

1、老师问：

(1) 谁吃过西瓜呀？西瓜是什么样子的？什么味道的？

(2) 谁吃过不甜的西瓜？不甜的西瓜是什么样儿的？

告诉幼儿生的西瓜不甜，瓤不太红，不好吃。要挑熟的西瓜吃。可是，怎么挑呢？别着急，学习了这首儿歌，幼儿就会知道了。因为“西瓜里有个娃娃”。

2、老师朗诵儿歌。

3、问：爸爸用手一拍，西瓜怎么回答呀？——嘭嘭嘭或者叭叭叭。

4、请幼儿来拍一拍老师的西瓜，听一听西瓜娃娃是怎么回答的。达成共识：嘭嘭嘭，熟啦熟啦。

5、师：“你们想见西瓜娃娃吗？我们打开西瓜，找一找西瓜娃娃吧。”打开，“真的是熟了，西瓜娃娃是诚实的好娃娃。可惜，打开瓜门儿找不到他。”强调“没有找到西瓜娃娃，真可惜。”但是，要学习西瓜娃娃说真话，做诚实的人。

6、请幼儿吃瓜。

附：西瓜里的`娃娃

西瓜里，有个诚实的娃娃。

爸爸用手一拍，

他就大声回答：

嘭嘭嘭！

叭叭叭！

生的就说生的，

熟啦就说熟啦。

我真想见这个娃娃，

可惜，打开门门儿找不着他，

哦，

他又钻到别的瓜里去啦！

买瓜的叔叔阿姨，

都在听他回答……

大班语言风儿来了教案反思篇六

设计意图：

在中班主题活动《我爱我家》中，通过“我有一个家”、“我的家”、“爸爸本领大”、“妈妈和我”以及“爷爷奶奶喜欢我”等一系列活动，使幼儿尝试采用了多种方式收集身边的信息，如收集全家福照片、和爸爸图文记录“爸爸调查表”、亲身体验做大肚子妈妈等，让幼儿进一步了解自己的家，从而体验家的温暖，萌发去爱、去体贴父母和长辈的情感，感受到有家真好！中班是幼儿三年学前教育中承上启下的阶段，也是幼儿身心发展的重要时期。这个时期的幼儿理解能力开始增强并能够开始独立地表述生活中的各种事物。

本活动也是从幼儿生活中的情景——去做客，为落脚点，通过到别人家看到的点滴，运用自身已有对家的认识来猜测可能是什么房间的过程，让幼儿将已收集的信息在本次活动中梳理、归类后表述。与此同时，本活动立意将情感作为主线，是为能让幼儿感受到家人间要互相关爱。情景的创设（包括去做客、猜房间、猜妈妈去哪里了等）都是为体验情感而服务的，也是向社会性情感发展的过程。本活动在环节设计上，也考虑到幼儿的年龄特点，通过看看、猜猜、听听、讲讲等多种形式、多种感官，吸引幼儿参与讨论，并鼓励幼儿大胆表达自己的想法。特别针对本班幼儿不善于在集体面前表现表达的特点，增加了一个生生互动的环节，让幼儿和幼儿之间猜测对方可能喜欢什么房间。给幼儿提供更多表现自我的机会，并引发幼儿去关注他人的情感、喜好。在本活动前期，利用生活活动集体交流的时间，也让能力特弱的幼儿从模仿他人的动作开始，如开展“请你跟我这样做”游戏，以备在本次活动中有一个自我的突破。达到在活动中，人人愿参与，人人能参与的目的。

活动名称：

有家真好（语言）

活动目标：

- 1、在情景中了解家是我们生活的地方，体验家人之间的关爱。
- 2、围绕生活情景和自己的生活经验，大胆在集体面前表达自己的想法。

活动准备：

ppt课件

活动过程：

一、情景导入

t□今天张老师带你们去一个小朋友家做客，你们想不想去呀？

s□想。

t□那我们出发吧□p□门口，到了，我们怎么进去啊？

s□按门铃。

t□你真有礼貌，你来按。丁冬丁冬谁会来开门呢？录象，小哥哥家里有谁在家啊？

s□爸爸、爷爷、奶奶

t□猜猜他们家一共有几口人？

s□4口人

t□有没有不同意见？

s□5口人

t□还有谁啊？

s□妈妈

t□哦，加上妈妈一共有5口人，谁家也有5口人？

s□我家有五口人

t□有没有不一样的？

s□我家有三口人

t□哪三个人？

s□爸爸、妈妈和我

t□小结：我们都有一个家，每个家的成员人数是不一样的。

二、参观厨房

t□小哥哥想带我们去参观他家的房间，我们一起去吧□p水龙头，这是什么呀？

s□水龙头

t□原来小哥哥是想考考我们小朋友，猜猜有水龙头的会是什么房间？

s□厨房

t□厨房里的水龙头派什么用途？

s□洗菜

t□是呀，菜洗干净了才能烧着吃啊。那还可能是什么房间呢？

s□卫生间

t□为什么卫生间里需要水龙头呢？

s□洗手

t□恩，便后要洗手，你真讲卫生。那还有其它可能吗？

s□

t□到底是什么房间呢□p厨房

s□厨房

t□厨房里除了水龙头还有什么？

s□电饭锅

t□一个电饭锅。还有什么？

s□两只热水瓶

t□在厨房里可以做什么吗？

s□烧菜

t□在厨房里可以做很多好吃的菜。到了吃饭时间了，看看小哥哥家做了哪些菜□p餐桌

s□螃蟹

t□秋天螃蟹特别多，而且很美味。还有什么？

s□肉

t□多吃肉身体长得更结实。

s□青菜

s□4个人

t□你从哪里看出来的？

s□有4只碗

s□夹菜

t□他把菜夹给谁吃呀？

s□奶奶

t□为什么要夹给奶奶吃？

s□奶奶年纪大了

s□奶奶喜欢吃。

s□小哥哥喜欢奶奶。

tǐ 小结：是呀，全家人在一起分享食物，多开心呀。

三、参观厕所

tǐ 现在小哥哥要考考你们小耳朵灵不灵，听听这是什么声音
音 p 声音

sǐ 马桶

sǐ 水龙头

tǐ 看谁猜对了哟 p 马桶，有抽水马桶的会是什么房间？

sǐ 卫生间

tǐ p 卫生间，那在卫生间里我们可以做什么呢？

sǐ 洗澡

tǐ 你是怎么洗澡的呀？

sǐ 动作

tǐ 我们也来洗洗，会洗哪里啊？

sǐ 脸

tǐ 洗刷刷洗刷刷洗洗脸。还可以洗哪里？

sǐ 脚

tǐ 洗刷刷洗刷刷洗洗脚。身体洗干净了吗？

sǐ 干净了

t□真舒服啊。在卫生间里还可以做什么？

s□洗衣服

t□我们也来洗洗，洗刷刷洗刷刷洗衣服。还可以做什么？

s□小便

t□是呀，卫生间真是一个好地方，可以把很多东西都洗的干干净净。

四、参观卧室

t□p照片，这又会是什么房间呢？

s□卧室

t□你怎么知道的呀？

s□爸爸妈妈的照片

t□p爸爸睡觉，天黑了，爸爸在睡觉，妈妈到哪儿去了呢？

s□给宝宝买东西

t□妈妈真好，那么晚还给宝宝买需要的东西。

s□上班

s□拍拍我

s□讲故事

s□唱歌

t□s□睡吧睡吧我亲爱的宝贝，妈妈的怀抱轻轻摇着你。

t□小结：是呀，妈妈会用各种方法哄宝宝睡觉，妈妈真爱你们呀。

五、游戏互动

s□动作

t□你们猜他最喜欢的是哪个房间？

s□厨房

t□你为什么喜欢厨房啊？

s□可以做很多好吃的东西

s□动作

t□他喜欢哪个房间啊？

s□卧室

t□他为什么喜欢卧室啊？

s□他喜欢睡觉。

t□小朋友猜的对不对？

s□是的。

t□小结：每个家都有很多的房间，我们每天快乐地生活着。更重要的是一家人在一起，你爱我，我爱你，真的很幸福，有家真好！

六、情景渐出

“哟，时间不早了，我们得回去了，要跟小哥哥他们说再见了”

“小哥哥再见，爷爷再见，奶奶再见，叔叔、阿姨再见！客人老师再见！”

大班语言风儿来了教案反思篇七

作为一名老师，编写教案是必不可少的，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班语言活动教案《高老鼠和矮老鼠》含反思，希望对大家有所帮助。

《高老鼠和矮老鼠》这则故事内容生动，其中选取了司空见惯的日常情形与事物组成故事情节，让幼儿在生动有趣的活动中感悟到：哦，只有仔细的看，我的身边、我的生活中的事物会更加精彩：往高处看是一个样子、往低处看又是另一个样子……只有用心的去看，平常生活之中，处处有意义，事事显新奇。

因此，我在活动中设计一起去尝试各种各样的“看”，一起去体验看到的映象，一起去表达看到现象。并且在活动中将语言、游戏以及科学整合在一起，让幼儿通过共同经历有目的、有意识的视觉认知过程，使得他们的认知能力及其他相应的能力就会有所发展、有所提升，从而为他们今后的发展奠定一个非常必要的基础。当然，观察能力从来不可能通过传授而获得，只有在充满兴趣的、积极自觉的观察之中才能逐渐地发展起来，这也是我在活动中设计延伸活动《观察记录表》的初衷所在。

- 1、理解故事内容，产生有意识的变换角度去观察事物的兴

趣。

2、积极参与表演游戏，从中去体验、探索 and 发现。

3、发挥想象力，大胆地在集体面前表述。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

1、故事操作图片若干。

2、幼儿身着红色或蓝色的衣服。

3、高老鼠、矮老鼠图片各一张。

4、录音机，游戏音乐一段。

一、导入。

组织幼儿学习‘高人走’（踮起脚尖，双手举高）、‘矮人走’（蹲下来，双手放背后）。

二、欣赏故事。

1、那么，今天，我们教室里来了两只老鼠，它们也是一个高，一个矮。小朋友先听听它们的自我介绍。（出示高老鼠），你们好！我今天穿了一件红衣服，我的名字叫高老鼠。（出示矮老鼠），你们好！我今天穿的是蓝衣服，我就是矮老鼠。

2、教师完整讲述故事一遍。

提问：

(1) 高老鼠和矮老鼠看到的東西一樣嗎？為什麼？

(2) 高老鼠看到了哪些東西？矮老鼠看到了哪些東西？

3、教師利用教具分段講述故事。

第一、二段。

提問：“高老鼠和矮老鼠是怎麼打招呼的？我們一起來學一學。”（你好，高老鼠！你好，矮老鼠！）

第三段——第六段。

提問：

(1) 高老鼠看到了哪些東西？（小鳥、大樹、屋頂、大門）也就是說，高老鼠看到的都是什麼地方的東西？（高的）教師邊指教具邊將教具擺放到教室的四周。

(2) 矮老鼠看到了哪些東西？（小狗、小花、地板、門檻）也就是說，矮老鼠看到的都是什麼地方的東西？（矮的）教師邊指教具邊將教具擺放到教室的四周。

三、遊戲表演。

1、幼兒遊戲第一遍。

“好，現在，我的手上有一根魔棒，待會兒只要我念起魔咒：“魔棒魔棒，變，變，變！那麼，我們穿紅顏色衣服的小朋友就要變成高老鼠，而穿藍顏色衣服的小朋友就要變成矮老鼠。然後呢，我會放起一段非常好聽的音樂，高老鼠和矮老鼠就可以到這邊來走一走，看一看”。

2、幼兒遊戲第二遍。

“好，现在我的魔棒又要开始变了，这一次，魔棒就要把红颜色衣服的小朋友变成矮老鼠，蓝颜色衣服的小朋友变成高老鼠了，变好了之后呢，也请你们去看一看，走一走，和你们看到的東西打打招呼”！

四、扩展谈话：“变矮和变高”。

1、“小朋友们，你们变高了和变矮了之后，看到的東西一样吗？”（不一样）噢，你们都看到不一样的東西了。

2、“变矮”。

“那么，如果你是个矮人，你还能变得更矮吗？谁来变变看？”

“请问你，变这么矮之后，你在眼前看到的是什麼？”“还有呢”？

以此类推。（大概提问3—4名幼儿）

3、“变高”。

“那如果你是高人，你有什么办法能让自己变得更高？”

“请问你，在这么高的地方，你在眼前会看到的是什麼？”

“那还有谁能想得比他还要高”？

以此类推。（大概提问5—6位幼儿左右）

4、变换角度。

“其实呀，刚才故事中的高老鼠和矮老鼠还发生了一件有趣的事情，是怎麼呢？我们一起来看一看吧”。

（1）第七、八段

提问：“咦？为什么最后两只老鼠会一起看到了彩虹呢？”

（噢，原来高老鼠和矮老鼠一起抬起头之后，就看见了美丽的彩虹）

（2）“那你们有什么办法让高老鼠看到矮的东西”？（幼儿自由回答）

（3）游戏“变换角度的高矮老鼠”“。

“那我们下面就做一个让高老鼠低下头走路和矮老鼠抬起头走路的游戏，看看会不会有什么新的发现”。

“矮老鼠们，这一次你看到了什么？高老鼠们呢？”（随机采访）

小结：其实，就像高老鼠和矮老鼠一样，只要我们变换了一下角度、改变一下视线，就不仅仅只看见眼前的东西，还可以看到更多的东西。

五、延伸活动：“观察记录表”。

1、“好的，小朋友们看，我这里有两张照片，请大家看一看它们是同一棵树吗？为什么？”（幼儿自由回答）

小结：小朋友，其实这两张照片上的是同一棵树，只是一张是我从下往上拍的，就是这一张，而这一张是我从上往下拍。

2、分发观察记录表，讲解记录方法。

六、活动结束。

“好，那现在，我的魔棒又要变了，这次请你们自由选择变成高老鼠和矮老鼠，我们带高老鼠和矮老鼠去看看我们的幼

儿园吧”！

附：

故事：高老鼠和矮老鼠

高老鼠和矮老鼠是一对好朋友。

一天，他俩在小路上碰见了，高老鼠说：“你好，矮老鼠！”“你好，高老鼠！”矮老鼠也向他打招呼。于是，两个朋友在一起散步。

天气有点闷热，小鸟停在树上叫着，小狗趴在树下休息。高老鼠说：“你好，小鸟！”矮老鼠说：“你好，小狗！”

他们路过一座美丽的花园。高老鼠说：“你好，大树！”矮老鼠说：“你好，小花！”

他们经过一座房子。高老鼠说：“你好，屋顶！”矮老鼠说：“你好，地板！”

过了一会儿，天变了，下起了大雨。高老鼠说：“你好，雨点！”矮老鼠说：“你好，水洼！”说着，他俩赶紧跑进一间屋子去躲雨。高老鼠说：“你好，大门！”矮老鼠说：“你好，门槛！”

渐渐的，雨停了。他俩跑到外面一看，啊，多美的彩虹！

两个好朋友一起大喊：“你好，彩虹！”

故事《高老鼠和矮老鼠》以生动形象和自然真实的描述，让我们面对同一事物用不同的视觉去观察，会看到不同的现象，告诉了我们观察要有意识的看、专注的看、变化不同角度的看。今天在开始部分我先采用了“高人走，矮人走”的热身运动，引出故事，以便为后面的情景游戏做好铺垫，这也大

大的激发了幼儿学习的兴趣。在我有表情的讲述故事的时候，孩子们都能很感兴趣的仔细倾听着，而故事后的提问，幼儿也积极参与，大胆讲述，他们对高老鼠和矮老鼠之间的打招呼尤其感兴趣，“你好，屋顶”“你好，地板”“你好，大门”“你好，门槛”每当讲到这里都会哈哈大笑!通过这个故事的学习，更加让幼儿懂得看到别人要主动打招呼，培养了幼儿的礼貌意识。

大班语言风儿来了教案反思篇八

活动目标：

- 1、通过情景故事，加深并巩固幼儿对故事内容的理解，正确区分不同的天气，并说出几种常见天气的名称。
- 2、从不同的角度引导幼儿表达与天气相关的内容，遇到不同的天气可以做的事
- 3、激发幼儿积极思维，大胆的表达，引导幼儿表演故事。

活动重点：遇到不同的天气可以做的事和最喜欢的天气

活动难点：大胆地表演故事

活动准备

- 1、故事课件
- 2、太阳、风、云、雨、小狗头饰各一
- 3、小狗的房子，手偶小狗
- 4、歌曲《我想出去玩》磁带

活动过程：

一、 开始部分：

幼：小狗

二、 情景故事

1、 老师出示课件，复习故事内容

2、 回顾故事中的内容：

师：小狗为什么哭了？

幼：因为下雨，她不能去小兔家。

小狗：你们有什么好方法可以帮助我？（引导幼儿积极思维发言）

小狗：谢谢小朋友

师：第二天，小狗为什么又哭了？

幼：因为刮风，小狗不能去小兔家。

小狗：因为刮风我哪都不想去，只想在家，可不知道该做什么，你有什么好主意？（引导幼儿表达在家可以做的事）

师：第三天小狗去小兔家了吗？为什么？

幼：没有去，因为多云。

小狗：我还是在家玩一玩明天再去吧

师：第四天小狗为什么开心？

幼：是晴天，小狗可以去小兔家做客了

小狗：小朋友，我和小兔天气晴朗的时候，可以做哪些事，你们有什么好主意？（引导幼儿表达天气晴朗可以做的事）

师：让我们和小狗一起去小兔家吧！（幼儿起立一起唱歌，跳舞去小兔家）

三、谈论喜欢的角色，引导幼儿分析角色特点，发挥想象力，表演不同的角色

师：每个小朋友都有自己喜欢的角色，你最喜欢的是什么角色？为什么？

师：如果你是小狗，小兔，雨，云，风，太阳，你会怎么表演？

四、请幼儿分小组讨论不同的角色

幼儿表演故事（从每组中选出一名幼儿表演故事，示范表演

五、结束部分

师：今天真是个好天气！小朋友们，让我们和小狗、小兔子一起出去做游戏，玩玩具好吗？

幼：好（幼儿和老师一起愉快地唱着歌、排着队，出去做游戏，自然结束）

活动反思

故事贴近幼儿生活，简单又富有乐趣，但在生活中常见的事，并不等于会让幼儿关注。通过课件讲故事，介绍了日常生活中的常见天气现象，吸引了孩子的注意力，分段式的回顾情景，步步设疑，抓住了孩子好奇心强的这一特点，使孩子在

积极的讨论之后又很快能够安静的观看和倾听，始终保持高涨的兴趣，孩子们都积极地表达自己的想法，争先恐后地举起小手帮小狗出主意，提出了许多合理的建议。请孩子表演自己喜欢的角色使活动达到了高潮，小朋友都希望能展示自己的表演，并能够大胆的表达，给其他小朋友起到了很好的示范，并给下一次分组表演活动打下了很好的基础。但活动设计的内容有些多，活动时间较长。

大班语言风儿来了教案反思篇九

活动目标：

- 1、了解儿歌内容，学习用连贯的语言大胆表述。
- 2、感受儿歌的优美，发挥想象力。

活动准备：

多媒体课件， 漆性笔、画纸

活动过程：

一、猜谜导入

- 1、猜一猜蝴蝶的谜语今天老师给大家带来一个谜语，请你猜一猜有个虫子真奇怪，变样起来真是快。开始吃菜是害虫，后来会飞真好看。（蝴蝶）
- 2、说一说动物的习性下面请你听一听还有谁来啦？（学牛叫：“哞”）点击牛的画面，看见它出来了吗，还有一些帛动物也藏不住了，一起把它请出来吧！

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容

1、初次欣赏儿歌老师这里有一首好听的儿歌，你们仔细听一听就知道了。

2、教师有感情地朗诵儿歌

3、儿歌图说太阳公公为什么把这些东西送给小动物呢？（幼儿回答）

3、看图说朗诵儿歌

（1）教师藏起部分图片，幼儿朗诵。

师：老师藏起一些图片，你们还会朗诵吗？请幼儿说出藏起哪些图片？

4、在游戏中巩固儿歌内容看看图上画了什么？用儿歌中的话来告诉大家。

5、小结原来太阳公公给小动物画的东西都是他们喜欢或者爱吃的。

三、发挥想象，尝试创编儿歌1。拓展儿歌内容，迁移经验师：除了刚才看到的，森林里还有许多动物，太阳公公看见它们，又会为它们画什么？幼儿想象积极表达。

附儿歌：太阳公公爱画画，看见蝴蝶画红花，看见小牛画青草，看见小猴画西瓜，他在天空画一画，白云变成了彩霞。

教学反思：

幼儿诗歌是以幼儿为欣赏对象的诗歌。诗歌作为幼儿文学作品的一种，不仅可以丰富幼儿的知识，发展语言，启迪智力，而且可以使幼儿的心灵和情感受到良好的熏陶，培养幼儿对文学作品的兴趣，更重要的是可以发展幼儿的想象力和创造思维能力。教师应为儿童完整地欣赏散文诗创造各种有利条

件：保证有充足的欣赏时间、有宽松的心理氛围、尽可能地让儿童身临其境，采用有效的教学方法与策略等。惟有这样，才能真正组织好散文诗的教学活动，让儿童散文诗充分发挥其价值功能。

总之，充满儿童情趣和教育意义的儿童诗歌伴随着幼儿成长，是幼儿喜爱的精神食粮，教师应选择灵活多样的方法，借助鲜明生动的艺术形象和简洁明快的语言，发展幼儿各方面能力。让文学的种子在幼小的心灵发芽开花，最终结成累累硕果。