

最新一年级数学第一单元教学反思存在的优点 六年级数学第一单元圆柱和圆锥教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学第一单元教学反思存在的优点篇一

“数学是思维的体操”，数学课堂是培养学生思维能力的主阵地。因此，教学中，教师常常把重心放在拓展学生思维的空间上，常常更多地关注解题方法的优劣、解题过程的繁简。计算则通常归于一句话：计算要细心，多练自然准确率就高啦。其实不然，某些计算的难度已经影响了思维的训练及效果，譬如人教版第十二册第二单元的“圆柱、圆锥”。这部分内容素以计算繁杂而成为教学中的一大令人头疼的章节，相信每一位经历过的教师都有同感。

因为已知了这个教学难点，许多教师和我一样，会有意识地对这个难点进行突破，让学生把 3.14×1 到 3.14×9 的得数背下来，并指导学生如何运用背的结果。还练习了由 3.14×1 你还能想到哪些算式的结果，拓宽 3.14×1 到 3.14×9 计算结果的运用范围。但在教学圆柱的表面积、体积的计算时，学生还是错误百出。在订正过程中，有些学生因此对正确的列式产生了怀疑，甚至动摇了对学习这部分内容的信心。作为教师，面对这种状况，心里很不是滋味，不免对自己的“教”进行一番审视，有些方面还真需要改进。

一. 计算圆柱的侧面积、表面积、体积，圆锥的体积，如果用综合算式计算，算式有时很长，特别是半径或直径未知时。

我以前较注重要求学生用综合算式来解答，这样对列式的正确与否一目了然。事实上这样要求不但增加了学生思维的难度，同时也增加了计算的难度。思维能力上的难度体现在根据公式求圆柱的表面积、体积时，有些条件没有直接告诉，需要先求出中间数。如已知底面直径和高，求圆柱的表面积，这里需要先求出底面周长与半径，再求出侧面积与底面积，最后再求出表面积。教师眼中比较简单的问题，对学生来说由于中间问题多而显得思维难度大，如果我们一开始认识不到，不能降低要求，帮助学生用分步列式的方法计算，无形中增加了学生的难度。教材中的例题就是分步列式，是有良苦用心的。更何况在解决实际问题时，还要考虑问题求的是侧面积、表面积、体积中的哪一种，如果求的是表面积，又应该是由哪些面组成的，是一个底，还是两个底，还是没有底。计算上的难度体现在这么长的一个算式中，如果其中一步列式有差错或一个数据算错，整个算式的结果就会算错。而对待错误，一般的学生特别是后进生很少去对这么长的算式进行整体反思，去改正列式中的一个小错误，或把其中算错的那个数据进行修正，进而用适当微调的方式进行订正，而是全部推倒重算。算的步骤越多，错误的概率就越大，常常越订正错误越多，多次订正得不到正确结论，学生很容易烦躁，并丧失学习的信心。

二、对3.14的处理要掌握巧妙的方法。

一个问题中，3.14通常要重复计算多次，结果多是几位小数。如已知圆柱的底面直径是10厘米，高是15厘米，求圆柱的表面积。算式是 $10 \times 3.14 \times 15 + (10 \div 2) \times 3.14 \times 2$ 。3.14要分别乘150与50，最后是两积相加。如果我们把3.14看成，在计算时先不与具体的数字进行计算，到最后统一处理，如上面这一题，如果我们这样算：，最后只要算200与相乘，那么只要乘一次3.14，这样就可以减少与3.14相乘的次数，也就减少了出现错误的可能性。因此，我鼓励学生把带入算式中计算，甚至允许如果题目结果没有提出得数保留的要求，最后的结果可以保留，让学生品尝把带入算式计算的好处。在以后的

练习中，学生的学习效果出现了明显的好转，自信又回到了学生的身上，同时也培养了学生计算的兴趣及能力。

三、关于圆锥的体积计算中三分之一的处理。

圆锥的体积等于与它等底等高的圆柱体积的，计算圆锥的体积有几种公式：，首先看能否与其它数约分，如已知圆锥的底面积是20.5平方厘米，高是6厘米，体积是 $\times 20.5 \times 6$ ，可先把与6约分。如已知圆锥的底面半径是9厘米，高是5厘米，体积是 $\times 3.14 \times 9 \times 9 \times 5$ ，可先与9约分。若无法约分，就先算出其它各数的积，最后再除以3。这样尽量减少小数计算的次数，降低出错的可能性。

从圆柱、圆锥的表面积、体积的教学，我想到了我们教师如何对待学生计算过程中出现的差错。学生在学习过程中出现差错是很正常的。对待学生的计算错误，教师首先保持一个正确的心态，适当提醒学生是应该的，过分从学生身上查找原因，过分责怪学生不认真、不仔细、习惯不好等等，不但不会对解决问题产生丝毫的帮助，反而会使学生失去数学学习的兴趣。教师应充分吃透教材，准确把握教材的意图，善于观察学生，从学生学的过程寻找适合的教法，找到帮助学生克服学习困难的金钥匙。

一年级数学第一单元教学反思存在的优点篇二

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。

2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣和兴趣。

3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思。

一年级数学第一单元教学反思存在的优点篇三

本节课较好地体现了新课标倡导的教学理念，突出体现在：

1、注重创设丰富多彩的活动，调动各种感官认知物体。

认识物体一课的学习，既有知识目标，又有过程性目标。因此不能把这节课仅仅作为一个知识点，让学生根据“标准答案”去识别，而应创设孩子们喜欢的活动，让他们通过看一看、摸一摸、说一说等活动逐渐认识物体，体会各种物体之间的区别。本节课从开始的“分类”活动，到“命名”活动，再到“神奇的袋子”游戏，都是建立在儿童认知特点的基础上设计的，这样的活动能够较好地体现地“三维目标”，使学生在获得数学知识的过程中体验学习的快乐。

2、鼓励学生用自然的语言描述各种物体的形状。数学概念的形成需要一个过程，过去的教学往往追求精确程度等，因而教师说得多，学生模仿得多。而本节课则鼓励学生根据自己的感知，描述对物体的认识，这是学生积累发展空间必须经

历的过程，这样的学习是有效的学习。

3、注重通过小组合作学习，发展学生的合作意识。小学生的合作意识必须一点一滴地培养，本节课设计的活动大多是在5人左右的小组中完成，这对帮助学生建立合作意识，在活动中达成共同遵守的规则是很有益的。

本节课教学导入采取如何记住学生最喜欢的小猫、小狗的样子来进行的，利用多媒体课件，紧紧抓住学生的注意力，学习记忆方法，吸引学生学习新知识。接着以小猫和小狗的问题为线索认识物体。教学过程集知识性、趣味性、活动性为一体，充分调动学生的主动性、创造力，发挥学生的想象力。教学中给学生创设动手、动脑、动口的机会，做到精心创设教学情景、以情促动、以动激趣、以趣求知，做到思考与实践、讨论与交流相结合。

教学中给学生充分的学习空间，让学生积极的动手摸一摸，开口数一数，用眼睛观察物体的样子，猜一猜物体的形状，在个人思考的基础上进行小组交流，使学生在观察中思考，在区别中记忆。同时教学的最后安排小建筑师的游戏，目的在于让学生有空间的感觉，同时发挥学生的想象力和创造力，使他们建立自信心，对数学产生浓厚的兴趣。

本节课，通过学生喜欢的搭积木游戏，激发学生的学习兴趣。由于学生的积极参与，使学生获得良好的情感体验。同时初步培养学生学会倾听、学会表达、学会合作，从而发展他们的数学交流能力。在教学中也进一步培养了学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。让学生学会如何听，再去动手！

一年级数学第一单元教学反思存在的优点篇四

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了丰富的教学活动，引导学生积极参与。使学生在

多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了单一标准的分类以及不同标准的分类的分类方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景，逛超市导入，容易让学生感受到数学就在身边。整节课始终注意从生活中取材，无论是整理学具、观察超市，还是补充练习，以及课外练习，都赋予有趣的生活情境。由于是发生在身边的事例，学生很容易产生亲切感，激发了学生解决问题的欲望，很自然地形成数学与生活的链接。同时开阔学生思维，让学生说说分类的好处、找找生活中的分类现象，使数学不只是局限在课本上，使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活，应该为生活服务。

《新课标》提出：“教师就激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”以游戏的方式，进行动手操作是一种学生喜闻乐见的教学活动形式。对于一年级的小学生来说，游戏让他们的注意力更持久，游戏让他们在轻松愉快的气氛中学到知识。因此，教学中努力开展形式数学动手操作游戏，使学生都积极地参与到数学游戏中来，在游戏中学，在获得数学知识和方法的同时，思维能力、情感态度与价值观等诸方面都能得到发展。如教学过程中教学活动之一：分图形卡片活动，让学生在整理的过程中认识到卡片分类摆放会更好看、更方便。在好胜心的驱使下，学生迫不及待地动脑、动手整理，不知不觉中巩固了所学知识。

多方位培养学生的观察能力，以及在汇报过程中的语言表达能力，使学生自己发现数学中的问题。学生为主体。教师根据学生所发现的问题，进行引导。使学生体验成功，进而对学习更加感兴趣。达到学生学习所预想的教学效果。

在本节课的教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”；如何让学生们的思维更开阔、更活跃，形成更具生机和活力；以及如何养成学生们学会倾听的好习惯。

一年级数学第一单元教学反思存在的优点篇五

在《图形分类》整个活动中，学生对圆形、长方形、椭圆形、正方形、三角形、梯形这六种常见图形有了进一步的了解和认识，并通过二次分类的练习，让学生对常见的图形有了更加清晰的认识。纵观整个活动的过程，实习生的组织过程有值得肯定的地方，也存在着不足：

（1）第一个环节让学生说说自己认识的图形，此时教师把学生所说的图形直接画在黑板上，但是教师没注意到，此时所呈现给学生的这些图形是不标准的，如果教师能事先准备这些图形，当学生说出一种图形的时候教师直接就可以出示，这样即省时，又给孩子看到了标准的图形。

（2）第二个环节让学生从众多不同颜色不同大小的图形中找到与自己座位上相同的图形，这一环节教师把每个孩子要找的图形事先黏贴在座位上，这样省去了教师分配给每个孩子一种图形的指示。与此同时教师提供的各种图形有利于学生的两次分类，学生即要排除大小的干扰，也要排除颜色的干扰。

（3）第三个环节教师分给每个孩子一种图形，请学生将图形贴到教师事先画好的“家”里。这里教师提供的是同种颜色的图形，学生很快就完成了这一任务。这个环节相对前两个环节而言没有任何意义，因为前面学生已经操作过两次分类，这里再回到单一层面的分类，对学生来说没有实践意义。

（4）第四环节教师提供图形组合画，让学生小组合作找出

图形画中每种图形的个数。此时教师适时的观察和引导很重要，实习生在这点方面还应有多觉悟。

总的来说，这节课还是达到了预期的效果，值得关注的是，实习生以后要多注意自己的语速，放慢语速，让学生听明白到底是干什么，还有就是语言不够紧凑，就是语言组织不严密，要多学习，丰富自己的知识，扩大自己的知识面，才能不断充实自己，组织好完美、更优质的活动课。