

# 2023年语言春天到教案大班(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 语言春天到教案大班篇一

1. 帮助幼儿理解故事内容，了解春天动植物的变化，学习动物的对话。
2. 通过摆一摆、讲一讲创编故事情节，培养幼儿想象、讲述的能力。
3. 体验动物之间相互关心，分享快乐的美好情感。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1. 幻灯片（春天的背景、各种小动物）。

2. 磁性黑板、配音故事《春天的电话》。

3. 春天的雷声。

4. 幼儿操作图卡人手一份。小动物、电话号码、春天的景色小图片若干。

帮助幼儿理解故事内容，了解春天动植物的变化，学习动物的对话。通过摆一摆、讲一讲创编故事情节，培养幼儿想象、讲述的能力。

《春天的电话》是一个美丽的童话故事。它通过小动物相互打电话，描绘了一幅幅具有春天气息的美丽画面，体现出小动物之间相互关心，分享快乐的情感。语言朴实、结构简单，留给幼儿极大的想象讲述的空间。无论是故事中描述的每个情节，还是透过故事流露出的美好情感，都具有较强的审美价值。符合幼儿年龄特点，适合中班幼儿的知识水平和生活经验，有助于提高幼儿想象力和语言表达能力。

一、倾听雷声，导入课题。

师：现在是什么季节？请你听一听，这是什么声音？

幼：春天，是雷声。

师：春天的雷声把谁惊醒了？

二、打开幻灯片，边提问边讲述，依次点击小动物。

幼：写信、上网、坐汽车、打电话……

幼：……

教师出示图卡1，帮助幼儿记忆。

师：小松鼠接了春天的电话，又会告诉谁呢？

幼：大象、小猴……

幼：……

教师出示图卡2，帮助幼儿记忆。

师：让我们也来学着小松鼠打电话。师幼一起学习对话内容。

小黑熊为什么要告诉小松鼠，树上的雪融化了，小松鼠为什

么要告诉小白兔，上坡上的草绿了呢？（小松鼠生活在树上，小白兔喜欢吃草）

出示前面两次的电话号码，引导幼儿发现它们的秘密，（数字依次后移了一位）

师：小白兔接到电话连忙告诉小花蛇：“小花蛇，春天来了，小河里的冰融化了，快出来游泳吧！”

教师依次提问：

小兔告诉了谁，说了什么？那它的电话号码可能是什么呢？幼儿自由回答，提醒看前面的规律，老师拿出正确的看对不对。

为什么请它出来游泳？还有哪些小动物也喜欢游泳？

幼：……

教师出示图卡3，帮助幼儿记忆。

师：那么小花蛇还会打电话给谁？那个小动物听了电话又干什么？让我们一起完整的欣赏故事《春天的电话》。

三、引导幼儿观看图卡1—3，完整欣赏故事。

师：小花蛇还会打电话给谁？怎么说的？小熊听了电话又干什么？

教师出示图卡4，帮助幼儿记忆。

师：故事的名字叫什么？

四、尝试摆图，想想讲述。

### （一）教师提问：

1. 春天的电话是谁第一个打的？
2. 小动物为什么要相互打电话？
3. 教师总结：小动物相互关心，看到美丽的景色，喜欢和好朋友一起分享快乐！

### （二）组织幼儿讨论：

树林里有许多动物，还有谁会打电话给谁呢？还有什么变化呢？（幼儿大胆说一说）

### （三）引导幼儿，尝试摆图

1. 请1—2名幼儿上来示范摆图讲述。
2. 组织全体幼儿看图讲述。
3. 结束活动。

## 语言春天到教案大班篇二

- 1、了解春天的美景，感受春天的美好。
- 2、理解诗歌的内容，掌握诗歌中比喻手法的运用。
- 3、结合春天的美景，幼儿大胆想象，尝试按诗歌格式进行自主创编。

1、轻音乐《仙境》ppt

2、图谱（桃花、柳叶、梨花、迎春花、雷电、水滴、燕子、青蛙、小池塘、小朋友）。

一、说一说，对春天的初步想象。

1、师：小朋友知道现在是什么季节吗？

2、师：小朋友心中春天是怎样的呢？请你用好听的话来说一说。

师：小朋友心中的春天有很多美丽的景色呢，各种各样美丽的花都开了，燕子从温暖的南方飞回来了，冬眠的小动物也醒来了，到处都是美丽的样子呢。

3、师：你们想不想知道老师心中的春天有哪些美丽的景色呢？让我们一起来听一听吧。

二、欣赏诗歌。

1、老师配音乐朗诵诗歌《春天》。

2、师：你听到了老师心中的春天是什么？

师：春天是一本什么样的书呢？（根据幼儿的回答出示相应的图谱）

三、分段学习诗歌，理解诗歌内容，把握诗歌中的重难点部分。

1、师：还记得在诗歌中这本彩色的书中有哪些美丽的景色呢？

师：为什么春天是一本彩色的书呢？

师小结：是的，春天各种花都开了，各种各样的颜色，五颜六色、五彩缤纷，颜色非常的鲜艳所以说春天是一本彩色的书。

师：请你们来把这本彩色的书用诗歌中的话来说一遍。

2、师：在这本会笑的书里面你们都记得谁笑了？

师：咦，小朋友听到了小池塘笑了酒窝圆又大，小朋友都知道小酒窝是长在哪里的？师：对了，小酒窝是长在小朋友的脸上的，有的小朋友微笑的时候会出现，但是哈哈大笑的时候小酒窝就会不见了。现在请你们和旁边的小朋友微笑一下看看谁的脸上有小酒窝。

师：谁找到了小酒窝呢？

师小结：小朋友们都非常聪明，春天到来了，小池塘水面上的冰都融化了，有小雨点会落下来，掉进了小池塘里，小池塘里就有层层的水波，就像小酒窝一样，还有喜欢玩耍的小朋友会轻轻地在小池塘里丢下一颗小石头，小石头掉下去，水面上就会出现小小的波纹，这些小波纹就像小朋友的小酒窝一样，所以说春天是一本会笑的书。

师：请你们用甜美的微笑来把这本会笑的书朗读一遍。

3、师：在这本会唱的书里面你都听到谁唱歌了？唱了什么呢？这本书中唱了什么歌呢？

师：在这本会唱歌的书里，为什么会燕子叽叽叽，青蛙呱呱呱呱地唱歌呢？

师小结：刚才小朋友说的都很棒，燕子在冬天的时候会飞到温暖的南方去过冬，到了春天的时候就会飞回来了，青蛙经过了整整一个冬天的冬眠，到了春天的时候就会醒过来和好朋友在一起玩，它们都很开心，都在唱歌自己的歌儿呢！

师：春天是一本会唱歌的书，它的声音非常动听，我们一起用很动听的声音把这本书读一读。

四、欣赏整首诗歌的语言美、韵律美。

师：我们把这首诗歌连起来读一读，好吗？

师：读了这首诗你心里有怎样的感觉？

师：那我们一起用温柔的、感动的声音再来把这首诗歌完整地读一读，老师还给小朋友们准备了音乐伴奏呢！

师：春天有彩色的书、有会唱歌的书、有会笑的书，你最喜欢哪一本书呢？

幼：我最喜欢彩色的书。

师：还有哪些小朋友喜欢这本彩色的书？我们一起站起来读一读。

师：喜欢会唱歌的书的小朋友起立，我们一起用甜甜的声音来读一读。

师：还有喜欢会笑的书的小朋友，我们也来读一读吧。

幼：春天是一本会笑的书，小池塘笑了……

五、结合春天的美景，进行诗歌内容的创编。

师小结：小朋友们心中还有很多美丽的景色没有说出来呢，那下一节课老师发纸给你们，你们用笔把你想说的画出来，然后和你的好朋友一起再来说一说。

春天是一本彩色的书，黄的迎春花，红的桃花，绿的柳叶，白的梨花。

春天是一本会笑的书，小池塘笑了，酒窝圆又大，小朋友笑了，咧开小嘴巴。

春天是一本会唱歌的书，春雷轰隆隆，春雨滴滴答，燕子叽

呱呱，青蛙呱呱呱。

## 语言春天到教案大班篇三

- 1、尝试进行图夹文阅读，愿意大胆表达自己的想法。
- 2、学习词语：万紫千红、五颜六色。
- 3、再一次感受春天的美好，体验共同生活的快乐。

师：大图书《春天的日记》、花的ppt□音乐、绘画工具。

幼：事先积累有关春天的感性经验。

### 一、谈话导入。

- 1、最近我们一直在美丽的春天里快乐地成长，今天我们来聊聊春天好吗？
- 2、幼儿自由讲述对春天的感受。
- 3、小结：春天来了，树儿绿了，花儿红的，冬眠的动物醒来了，小朋友们换上了漂亮的春装，世界变得那么美好。

### 二、师幼共同阅读大图书。

#### （一）阅读封面

- 1、今天我带来了一本有趣的书，这本书跟我们平时看到的有什么不一样。
- 2、什么是日记？日记里会告诉我们什么？哪些事情可以记在日记里？

#### （二）阅读3月1日——走进春天



1、这是哪一天？天气怎样？

2、师生一起阅读内容。

3、小结

（三）阅读3月12日——植树节

3月12日，这可是个特别的日子，你知道这是个什么节日吗？  
（植树节）

为什么要种树？

（四）阅读3月18日——鲜花盛开

1、你们认识这些美丽的花吗？

2、小结

（五）4月3日——难忘风筝

又是让人难忘的一天，看到这只风筝让你想起了什么？幼儿回忆一起放风筝时的情景。

总结：这本日记里记载着许许多多发生过的事，，我们一起欣赏花开、锻炼身体、尽情游戏……在明媚的春天里，我们健康快乐地成长着！

三、想象和创作。

1、猜一猜下一页我会写什么？幼儿自由想像内容，用笔画下春天里最难忘的事情。

2、幼儿交流分享。（幼儿教育）

## 语言春天到教案大班篇四

1、欣赏散文，理解风带给自然的不同变化，感受风的灵动之趣。

2、尝试有情感，有节奏地朗诵散文诗，能根据句式结构大胆创编。

经验准备：幼儿到户外感受过风。

课件准备：“风声”音效及图片；《风在哪里》散文诗音频及图片；《风在哪里》散文诗视频；《风在哪里》散文诗背景音乐。

一、播放音效及图片鼓励幼儿说风的存在和变化

——这是什么声音？

——除了耳朵能听到风的声音，我们还可以用什么方法知道风的存在？

二、播放散文诗/图片引导幼儿感受风吹过的变化

——你听到风在哪里？

——树儿、花儿、草儿都说了什么？

三、播放散文诗及图片引导幼儿理解散文诗内容

——风吹过的时候，周围的事物都和风儿一起舞动。风不但能使万物生机勃勃，还能给我们带来收获和果实，我们继续听听。

四、播放散文诗及伴奏带领幼儿诵读并表现诗内容

1、用动作和表情表现散文内容。

2、播放散文诗伴奏，幼儿跟随音乐念一念、演一演。

五、鼓励幼儿想象风还会吹到哪仿编散文诗

——风还会吹到哪里？会带来什么变化？

——尝试用“xx说：当我的xxx□那是风在吹过”的句式进行仿编吧。

## 语言春天到教案大班篇五

1、欣赏诗歌，在图标的帮助下掌握诗歌的内容，感受诗歌问答句式的结构特点。

2、乐于倾听、交流关于春天的感受，丰富有关春天的经验。

3、体验与同伴合作朗诵的乐趣。

1、图标：问号3个，娃娃脸1个，跑、跳、飞的形象图各1个，小草、小花和小朋友的笑脸若干。

2、幼儿已观察过春天的景象和变化，有一些关于春天的经验感受。

3、活动可以选择在幼儿园内有花有草的场地。

一、教师创设问题情境，导入活动。

教师：现在是什么季节？你是怎么知道的？（提示幼儿回答问题的语言尽可能完整，并从不同的角度来交流）

二、引导幼儿结合自己的经验交流春天的感受，引发幼儿对

春天产生更多的联想。

2、请幼儿结合自己的经验感受选择一两个方面进行讲述。

3、教师注意启发幼儿仔细倾听并判断同伴讲的内容是否是春天特有的现象，以及讲得是否明白。

三、教师有感情地朗诵诗歌。

1、教师：春天这么美好，春天是怎么来的呢？

2、鼓励幼儿说一说自己的想法。

3、教师：请你们仔细听一听，我说的春天是怎么来的？

4、教师有感情地朗诵第1段诗歌。

5、教师：春天怎么来？（根据幼儿的回答，按诗歌的句式摆放好图标）

6、教师用同样的方法，出示问号、草、跳动的形象等图标。

7、教师：看着这些图，你们能不能模仿第1段诗歌的句式，说出第2段诗歌？

8、教师请其他幼儿比较仿编的诗歌句式和第1段诗歌的句式是否相同，并补充完善仿编的内容。

四、教师带领幼儿有感情地、完整地朗诵诗歌。

1、教师手指图标，带领幼儿完整地朗诵诗歌。

2、根据幼儿掌握的情况，教师逐步地减少图标和退出朗诵。

五、感受、体验诗歌问答句式的结构特点。

- 1、教师手指图标：这首诗歌有什么特别的地方？
- 2、讨论：我们应该怎么朗诵问句和回答的句子呢？
- 3、集体在教师的带领下有感情地朗诵诗歌，注意表现出问句及陈述句的不同。

#### 六、游戏“你问我答来朗诵”。

- 1、教师提问，幼儿集体回答，共同朗诵诗歌（可以互换角色进行）
- 2、分小组进行回答朗诵或分男孩和女孩朗诵诗歌。