

最新三年级上北师大版数学教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三年级上北师大版数学教学反思篇一

教学反思：

今天虽然是开学的第一天，但是学生的学习热情并没有因此而降低。课堂上学生一个个精彩的回答使这节课很顺利地进行下来。

观察与思考二的问题：哪种方式更公平？学生能够结合生活经验明确这里的公平是指每个人到小旗标志的距离要相等，在此基础上学生得出了正确的结论。

认一认的活动中，学生不仅能够通过自学课本了解圆心、半径和直径，并能够总结半径与直径的特点，做到正确辨认。

画一画的活动中，学生在画半径是2厘米的圆时，学生能够说出自己的画法，并在对比中得出了相对更准确的画法。

当然课堂上也出现了我没有预设到的问题。

第一个没想到出现在观察与思考一：圆和以前学过的图形有什么不同？因为在四年级下册第二单元认识图形中，已经对图形进行了分类，而且对分类的依据也进行了详细的讨论。我以为学生至少能够说出圆是曲线。但实际上学生并没有什么

思路?我临时决定将问题分解为：1、以前学过的图形有哪些?2、它们和圆有什么不同?并在黑板上画出了相应的图形。通过对比，才有几个学生想到以前学过的图形边是直的，圆是弯的。在进一步的引导之下学生才明白，以前学过的图形是由线段围成的，圆是一条曲线围成的。

第二个没想到出现在学生用圆规画圆的过程中，记得在四年级上学期作平行线和垂线时，我要求学生准备三角板、直尺，就有很多学生买的是成套的用具，其中就有圆规。而且在科任课或自习课上也常常看到学生用圆规在画。我以为这里不会出现大的问题。事实上，并不如我所愿，课堂上我及时指导学生边画边找成功的经验。逐渐很多孩子画得好一些了。第四节课我领着学生做了3道题，可是交上来的作业还是不尽人意。

学生的精彩回答与这两个没想到引起了我更深的思考：

学生的精彩源于学生的生活经验，正是由于学生有相关的知识经验才使那些容易出问题的地方却呈现了精彩。而恰恰是我以为没问题的地方出现了问题，究其原因学生对图形的理解还比较直观，不能从图形的组成上去分析图形的本质特征。另外，当学生没有任何目的使用圆规时，能使他们得到满足的可能就是那一个个弧线。但在今天的课堂上要求学生不仅仅满足于弧线，而是要画一个较为标准的圆。要求的不同也就出现了不同的结果。

三年级上北师大版数学教学反思篇二

本学期的课堂教学中努力将新课程改革的精神渗透在其中，使学生在课堂上能学习到喜欢的数学和有用的数学。但经过反思，意识到在操作的过程中还存在一些问题：

一、没能更大限度地给学生创造展示自我的空间，学生的思想的闪光点没有得到充分体现。

二、不能最大面积地调动学生的用心性，参与的程度不够。

四、例题的研究：以此刻学生的潜力足能够将例题解决，我想要是讲几个例题一齐交给学生去研究，研究解决的方法和各个题的结构特点，由学生做一个简单的总结每种状况应如何做，应注意什么问题，这样会给学生更大的思维空间，也有利于知识的理解和掌握。

五、练习的方式：练习的方式方法应多种多样，不仅仅能够编制题组进行训练，也能够总结题形之后，由学生自我进行编题，这样不仅仅能够让学生更加熟悉题型的结构，同时也有助于学生的思维潜力的提高，从根本上改善计算不准确的不足，也能更大限度地调动学生参与的用心性。

我计划、自我调整、自我指导、自我强化。在学习活动中对自我的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；对结果进行自我检查、自我总结、自我评价、自我补救。让学生对学习自我监控，构成一个良好的学习习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级上北师大版数学教学反思篇三

1、心理换位法。就是要求教师在心灵深处经常地把自己放在学生的位置上，设身处地想想，假如我是学生，该怎样对待老师的教育、教学及老师的言与行，以达到心心相印的目的，这是师生心理上的感情交流，是处理好师生关系的感情基础。

心理换位要预测未来，体现超前性；抓住时机，体现针对性。具体要做好以下换位。（1）活动前换位。在布置工作、开展活动前，要考虑方案计划是否符合实际，必要时请学生参与研究制定。（2）批评前换位。批评是一种艺术；在指出某学生毛病前，要掌握学生个性特点，对批评的目的、语言、措施，都要事先有所考虑，要具有针对性。（3）转化差生前换位。帮助差生是一项艰苦细致、充满反复、曲折性的长期工作，实行帮教前的心理换位能加强理解，减少逆反心理，提高转化效果。（4）突发事件换位。在处理突发事件前，要研究学生心理，果断决策，提出明确、具体的要求，引导学生在突发事件面前作出正确反应。

2、挚爱投入法。挚爱是思想感情的外在表现，教师对学生的挚爱，正是朋友间的亲密、真诚、民主、平等关系的最好体现。这种爱应该是充满理智、自觉、科学精神的爱，而不同于一般的母爱，同志之爱、朋友之爱。挚爱学生，首先，要尊重全体学生，正如爱默森指出：“教育成功的秘密在于尊重学生”。尊重就要满腔热情，一视同仁。俗话说，满意的孩子，人人都喜欢，而爱难看的孩子，才是真正的爱。应当着重指出的是，教师更要关怀那些在特殊条件下生活的学生。其次，要严格要求学生。严格是一种对学生充满责任感和理智感的深沉的爱，严格要体现四个原则：既严而有格，严而有度，严而有恒，严而有方，总之，要严中有爱。

3、民主平和法。民主平和是师生关系始终处于良好状态的重要因素，有利于创造宽松和谐的学习环境，实现教学相长，有利于培养富有创造力、想象力。创造民主平和气氛需要注

意以下几个问题。一是教育教学初中化学资源网方法要民主，不搞一言堂和包办代替，真正发挥学生主体地位。二是态度要平和，平和中的教育，学生更乐意接受，并能达到教育目的。三是语言行为要文明，要提倡使用文明、健康语言，点点滴滴地输入学生的心田，不能挖苦训斥，更不能恐吓、辱骂、体罚和变相体罚学生。

4、确立主体法。就是要求教师在教育教学初中化学资源网过程中树立学生观，并通过各种手段培养学生自我管理，自我教育能力，使学生主体地位真正确立，真正发挥。这方面，我们许多教师进行了有益的实践，如：一日班主任、班干部轮换制、小记者采访老师等，这些活动的本身已把学生放在主体位置上了，从而增加了他们自治、自理、自教、自立的信心。

三年级上北师大版数学教学反思篇四

本堂课是在学生学习了正比例的基础上学习反比例，由于学生有了前面学习正比例的基础，加上正比例与反比例在意义上研究的时候存在有一定的共性，因此学生在整堂课的学习上与前面学习的正比例相比有明显的提高，而且在课时的安排上，在学习正比例的安排2个课时，这里只是安排了1个课时，紧随着课之后教材安排了一堂正反比例比较、综合的一堂课，对学生在出现正反比例有点模糊的时候就及时地加以纠正。

第一堂课在教学的时候，对于课本上的练一练没有进行选择，要求学生全部解答，结果发现学生化的时间比较多，而且效果也不是特别的理想。课间的时候就对着这几个小题进行了比较，发现5、6题的数量关系的本质上与前面的1、3题雷同，而且第7小题比较简单，而第4小题倒是一个不错的习题。有了上次的经验，教师做适当的补充和引导，在第二节课的时候，学生的完成情况就比较理想，时间不多效率也高。

另外，对于课本上练一练5，由于在课始的导入环节中的未知每本页数与装订的本书的求解就已经知道求解方法，所遇课堂学生就没有刻意的去讲解，结果从课后的练习第二题来看，学生的掌握情况不是很好，虽然有些同学已经利用的了反比例的方法解答。后来想想本堂课学习的是反比例，既然已经学习了反比例，对于课后安排的这样的习题就不应该还只是利用上节课的方法去解答，应该很好的把这堂课所学习到的知识利用起来，一来是学生进一步理解反比例，二来可以为后面学生学习利用反比例解答应用题留下伏笔。

这个问题的提出，使我对于为什么教材在安排上引入了利用字母表示有了更好的理解，起初不太清楚为什么要用字母表示，现在想想，字母的标识其实是最能用数学语言来判断是不是成反比例，所以可以写成 $ah=$ 来说明底和高成反比例。这样学生在书写数量关系的时候，思维方法就会更明确。

三年级上北师大版数学教学反思篇五

本节课采用对比认识方法，沟通新旧知识间的联系，为学习新知做铺垫，这是一个很好的教学手段。在教学中，注意教学理念，向学生渗透事物之间普遍联系的观点，让学生在已有知识的基础上，进行类推和知识迁移，在本课中有鲜明的体现，是学生学习新知的很好方法。教给学生解题思路是值得借鉴的，本课中，“在已知条件中，首先找单位“1”的量，接着想数量关系式；最后列式。”的教学环节，使学生们学生展开多角度、多层次的比较，进行新旧知识的对比与沟通，是完善思维过程的一个体现。我在本课教学中，精心提供思维材料，引导学生展开多角度、多层次的比较，进行新旧知识的对比与沟通，完善思维过程。

（一）本课是《百分数》单元最后一课，既有新知的学习（要求单位“1”），又有旧知的综合应用，由于之前学生已经学过分数的乘除法应用题，对要求单位“1”的数量关系已有掌握和了解，再有，很多同学已经学过这部分知识，所以本

课设计比较大胆一些，直接让学生提出并解决问题，然后逐步汇报，而不是带着学生一个一个解决，我给学生提供了充分的从事数学活动的时间与空间，学生真正思考了，体验了，也就收获了，真正成为了课堂学习的主人，老师只是引导着、组织者与合作者。

（二）引导学生自主学习时，目标更明确了，学生很清楚自己要做什么，避免了流于形式的放任自流现象。

（三）在学生汇报自主学习成果时，能做到有效调控，对重点、难点问题放慢节奏，对学生新的发现给予鼓励，并能总结、提升，这是构建自主学习课堂很重要的一环，教师要反复钻研教材，分析学情，还要有充分的预设，才有可能达成。本课教学，我比以往有了进步，但还不够，需不断学习和钻研。

（一）教学目标定位不明确。

（二）对一些后进生疏于照顾。

（三）教学语言缺少启发性和刺激性，不能让学生完全投入到学习状态中。

教学目标要明确，汇报时，主要研究列方程解决要求单位“1”的百分数应用题，应在此处加重笔墨，引导学生找准等量关系，说清等量关系，训练学生的顺向思维，然后交流其它算法，也鼓励算术法，但要说清数量关系，最后在一起解决其它问题，这样才能突出重点。