

# 最新青岛版四年级数学教案(模板6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

## 青岛版四年级数学教案篇一

这一册教材包括下面一些内容:大数的认识、三位数乘两位数、除数是两位数的除法、角的度量、平行四边形和梯形的认识、复式条形统计图、数学广角和教学实践活动等。

- 1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”,认识自然数,掌握十进制计数法,会根据数级读、写亿以内和亿以上的数,会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用,进一步培养数感。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法,会进行相应的乘、除法估算和验算。
- 3、会口算两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十乘一位数,整十数除整十数、整十数除几百几十数。
- 4、认识直线、射线和线段,知道它们的区别;认识常见的几种角,会比较角的大小,会用量角器量出角的度数,能按指定度数画角。
- 5、认识垂线、平行线,会用直尺、三角板画垂线和平行线;掌握平行四边形和梯形的特征。
- 6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识,发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。

2、使学生掌握乘法的估算方法。

3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。

4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

四年级的学生，经过前面三年的学习，已经具备了初步的逻辑思维能力和简单的抽象概括能力，养成了一些良好的学习习惯和掌握了一些科学的方法，学会独立思考和与人沟通、协商、合作、交流的能力，学会探究问题，并能根据具体情况提出合理的问题，还能正确解决问题。无论是理解的能力还是分析、解决问题的能力都有所提高。

这批孩子基础扎实，大部分学生学习态度端正，掌握的基础知识比较牢固，但也有部分学生学习态度不够端正，学习基础比较薄弱，上课听到的知识，课后不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成作业，喜欢拖拉。本学期的数学课上，要求培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考、乐于思考、不怕错误、具有问题意识，培养学生快乐学习数学的心态，养成良好的学习习惯，相信学生在各方面都会更上一层楼。

1、大数认识的教学突出数学味，联系生活素材，培养学生的数感；计算教学注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、教师向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，使学生乐意并有更多的精力投入到数学活动中去。

3、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

4、创新评价，激励促进学生全面发展。

既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

- 5、注意学生差异，因材施教，加强个别辅导。
- 6、认真钻研教材，把握教材的重点、难点，灵活地处理教材。
- 7、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

- 8、注重培养学生各方面的良好习惯，强调“认真刻苦学习”，不允许一个人掉队。重视培养学生的创新意识和实际能力。

## 青岛版四年级数学教案篇二

- 1、大多数学生具备良好的学习习惯，学习态度端正，能够自主学习，能认真完成作业，上课积极性较高，但缺乏问题意识，思维不够灵活，缺乏创新意识。

- 2、另有十多名学生接受知识比较慢，学习兴趣不高，不善于独立思考问题和解决问题，学习成绩不佳，这部分学生有的是父母对子女关心、督促不够，有的是由于不好的学习习惯影响了成绩。在教学中应及时了解学生的学习情况，因人而异，因材施教。

本册教材的内容有数与代数，包括简易方程，因数与倍数，正负数，分数的意义及加减法，简单的统筹，空间与图形，包括认识平行四边形、梯形，会计算平行四边形、三角形、梯形的面积，学习对称、平移与旋转，统计与概率，认识折线统计图，能根据需要正确选择折线或条形统计图，学习可能性，实践与综合应用，能运用学过的知识解决实际问题，在实践活动中，初步了解分析研究问题的步骤与方法。

### 1、数与代数目标

(1) 结合具体情景，理解方程的意义，等式的性质，会用方程表示简单情景中的数量关系，会用等式性质解方程，能运用方程解决简单的实际问题。

(2) 结合具体情景，知道235的倍数的特征，能找出100内2、3、5的倍数，理解奇数偶数质数合数的含义，会分解质因数。

(3) 结合现实生活，了解正负数的意义，会用正负数表示生活中相反的量，借助温度计比较正负数大小。

(4) 结合具体情景理解分数意义，理解分数与除法关系，认识真分数假分数，能将假分数化成带分数和整数，理解掌握分数的基本性质，利用基本性质解决简单问题。

(5) 结合具体情景，理解公因数，最大公因数，公倍数最小公倍数，会求两个数的公因数，最大公因数和最小公倍数，理解约分的意义，会约分，会计算同分母分数加减法，会进行小数分数互化。

(6) 初步了解简单的统筹方法。

## 2、空间与图形目标

(1) 通过观察操作，认识平行四边形和梯形，利用方格纸和割补法探索掌握平行四边形三角形和梯形的面积公式，并正确计算，了解简单组合图形的面积计算。

(2) 用折纸等方法确定轴对称图形的对称轴，能在方格纸上根据对称图形的一半画出另一半，认识图形的平移旋转，能在方格纸上将简单图形平移旋转90度，欣赏生活中的图案。

## 3、统计与概率目标

(1) 结合具体事例，认识折线统计图，知道折线统计图的作用，

能根据需要选择折线和条形统计图。

(2) 结合具体事例，体验事情发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事情发生的可能性大小。

#### 4、实践与综合运用

(1) 运用学过的知识解决问题。

(2) 初步了解分析研究问题的步骤和方法。

1、课堂上尽量为学生创设一个学生感兴趣的情境，尽量把问题抛给学生，让学生成为解决问题的主人。另外注意培养学生的思维能力和灵活解题能力。

2、要充分利用多媒体教学，加大课堂教学密度，提高课堂教学效率。

3、狠抓课堂教学常规，保证课堂教学有序、高效。教育学生回答问题声音要响亮，别人回答问题要认真倾听，等别人讲完话后再发表自己的意见，养成良好的学习习惯和行为习惯。

4、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便有的放矢地进行纠正。

5、重视课堂小测。充分利用课堂小测的方法，认真分析学生出现错误的原因，以便对学生进行知识的纠正，及时进行反馈。

6、努力提高自己的业务水平，多读书，多查阅资料，掌握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

1、第一单元：简易方程(9课时)

- 2、第二单元：多边形的面积计算(10课时)
- 3、第三单元：因数与倍数(5课时)
- 4、第四单元：认识正负数(2课时)
- 5、第五单元：分数的意义和性质(8课时)
- 6、第六单元：对称平移和旋转(5课时)
- 7、第七单元：分数加减法(10课时)
- 8、第八单元：统计(4课时)
- 9、第九单元：可能性(2课时)
- 10、回顾整理——总复习(5课时)

### 青岛版四年级数学教案篇三

从上学期考试成绩分析，本班学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。少数学生粗心大意，灵活性不够，应用能力不够强。大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

少数学生自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，作业马虎。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。其次，这学期整数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键。另外培养解决实际问题的能力也是本学期的重点，在教学中

加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。努力提高他们的学习成绩。

## 二、教材分析

本册教材主要单元：升和毫升，两、三位数除以两位数，简单的周期，观察物体，统计表和条形统计图，解决问题的策略，可能性，整数四则混合运算，垂线与平行线，整理与复习。

四年级第一学期是第二学段的开端，是承前启后的关键学期。四年级上册教材在第一学段教学的基础上，既注意了知识间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，实现这两者之间的有机结合，把教学目标落实到实处。教材仍分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践和综合应用四个领域，“你知道吗”和一些思考题，主要让学生接触数学发展与人类进步联系的一些简单知识，体会数学在人类历史发展中的作用和价值。同时，教材有计划地安排了“简单的周期”和“解决问题的策略”的单元，主要引领学生通过观察、分析相互间出现的两类事物数量之间的联系，总结、归纳出其中的规律，从而发展推理、判断能力，获得学习数学的乐趣。

本册教学重点：两、三位数除以两位数笔算除法和三步计算四则混合运算，统计表和条形统计图，列综合算式和用表格整理信息策略解决实际问题。

本册教学难点：两、三位数除以两位数试商及调商的方法，四则混合运算的运算顺序，点到直线知识的实际运用，根据三视图想象和摆放物体，根据条形统计图进行比较、分析、判断，形成升和毫升的容量观念。

知识与技能方面：

1. 经历从现实问题中抽象出数和数量关系的过程，掌握必要的运算技能，能计

算两、三位数除以两位数及三步计算的整数混合运算，探索并发现简单的规律。

2. 经历研究有关物体和平面图形的形状，大小及位置关系的过程，了解有关几何体和平面图形的基本特征，发展空间观念。

3. 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能。

数学思考方面：

2. 在收集和整理数据、选择相应的形式描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念。

3. 进一步发展数感、演绎推理能力、抽象概括能力、空间观念、统计观念。

解决问题方面：

1. 能在现实情景中提出与数学有关的问题，运用掌握的知识或规律解决问题。

2. 能发现并提出简单的数学问题，能探索出解决问题的有效方法，能有效地与同伴合作，在教师的指导下，进一步提高数学表达水平，进一步学习反思评价。

情感态度方面：

1. 有学好数学的兴趣与愿望，能积极克服困难，初步体验数学与日常生活密切相关，体验数学问题的探索性和挑战性，初步培养实事求是的科学态度。

2. 在学习过程中初步具有质疑问难的意识，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观的评价自己和评价他人。

全学期共22周110课时，其中新课 课时，单元检测20课时，期终复习10课时，机动 课时。

### 三、教学措施

1. 以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。

2. 紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。

3. 让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。

4. 优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。

5. 充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。

6. 正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。

7. 尊重学生，留给他们充分的思考空间。建立探索性学习方式，培养学生的创新意识。

8. 介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学

习兴趣。

9. 每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。

10. 利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

## 青岛版四年级数学教案篇四

本班本学期有学生44人，女生16人，男生28人，其中新转来1名男生。纵观全班，学生的基础知识的掌握还好，计算速度、参与讨论的能力，解答应用题的思维能力等差别较大。课堂中我虽尽力关注学生的个别差异，但优等生的潜能没能充分挖掘出来，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

有几位学生学习的自律性比较差，在他们当中有的是单亲家庭，父母对子女的学习关心，指导，督促不够；有的是父母对子女过于溺爱，过于迁就；有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。有一位学生是智力低下，接受能力差。

大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。

本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面

知识进行系统的整理和融会通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这些都是本册的重点教学内容。

在统计知识方面，本册教材安排了复式条形统计图。教材介绍了纵向和横向两种不同形式的复式条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这两种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习应用优化的思想方法解决一些简单的实际问题，培养学生观察分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

- 1、亿以内数的读法及写法，培养学生的数感。
- 2、使学生掌握乘法的估算方法。
- 3、使学生理解垂直与平行的概念，会用直尺、三角尺画垂线和平行线。
- 4、让学生认识两种复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 5、使学生通过简单的事例，初步体会运筹思想和对策论方法在解决实际问题中的应用。

1实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当好后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系，重视从学生的`生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力学生是学习活动的主体，根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质

（1）加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。在应用题方面，重视两步计算应用题的练习。

（2）实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”。

（3）重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合实际问题教学爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中，注重培养学生质疑问难的能力。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，课内外作业力求从培养学生能

力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。力求不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。我力求主动与家长取得联系，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

1、加强学习，不断完善自我。运用教育理论不断改进自己的教学方法，并有所创新。正确指导学生的学习，能根据学生的反馈信息及时调整自己的教学计划。

2、在课堂教学中，要立足于每个学生学好本课的知识，以教学大纲的要求为准绳。在课堂提问、课堂训练、课外作业布置上，要根据不同学生采用不同的要求。

3、在教学进度上变单纯求快为合理安排。学生只有在学习新知识时打好基础，注重思维能力开拓和解题技能的培养，复习才能如鱼得水，深化才有根基。

4、在课堂教学中，体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则。确立好教学目标，优化课堂结构，采用多种教学方法、手段，促使教学目标的实现。

5、在作业安排上，力求有计划、有目的的课堂巧练。力求及时了解学生的学习情况，及时纠正学生在学习上的偏差。

6、重视学生动手操作，丰富学生的感性认识，加深对知识的理解。注重帮助学生对数学概念、定律、性质、法规更深、

更透地理解和更好地掌握。

7、重视学生的非智力因素培养。针对儿童好奇好胜的特点，采用多种渠道、多种方法来激发学生的学习兴趣，并努力培养其良好的学习习惯。

1、创设竞争的氛围，如优等生他们之间的竞争，挑战难题的竞争等，促使他们的思维处于积极活跃的状态。

2、为他们制定更高层次的目标，在完成一个个既定的目标的过程中，感受到自己的价值，以及增强对学习数学的浓厚兴趣。

3、鼓励他们尽量用多种方法，多种思路解决数学问题，尽量想一想与众不同的方法，提高发散思维能力，促进智力发展。

4、教育他们多帮助需要帮助的其余同学，在帮助人的过程中，体会到成就感，从而培养积极的人生态度。

## 青岛版四年级数学教案篇五

### 一、班级情况分析：

四（1）班共有学生 49人，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。

### 二、教学内容：

这册教材包括四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义和性质，三角形，小数的加法和减法，统计和数学广角等内容。小数的意义和性质，小数的加法和减法，运

算定律与简便计算，三角形，是本册的重点教学内容。

### 三、教学目标：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四则混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 $180\text{deg}$

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教材的编写特点：

1、改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

#### 五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数

学问题，感受、体验、理解数学。

6、对学困生要付出更多的关心和爱心，作业适当降低要求。

7、精讲多练，熟能生巧。

## 青岛版四年级数学教案篇六

全班共40人，其中男生15人，女生25人。学生的数学基础较一般，多数学生能掌握所学内容，少部分学生由于反映要慢一些，学习方法死板，没有人进行辅导，加之缺乏学习的主动性，不能掌握学习的内容。能跟上课的学生，课上活泼，发言积极，上课专心听讲，完成作业认真，学习比较积极主动，课后也很自觉，当然与家长的监督分不开。部分学生解答问题的能力较强，不管遇到什么题，只要读了两次，就能找到方法，有的方法还相当的简捷。有的学生只能接受老师教给的方法，稍有一点变动的问题就处理不了。个别学生是老师怎么教也不会。

本册的重点：混合运算和应用题是本册的一个重点，这一册进一步学习三步式题的混合运算顺序，学习使用小括号，继续学习解答两步应用题的学习，进一步学习解答比较容易的三步应用题，使学生进一步理解和掌握复杂的数量关系，提高学生运用所学知识解决得意的实际问题的能力，并继续培养学生检验应用题的解答的技巧和习惯。第二单元整数和整数的四则运算，是在前三年半所学的有关内容的基础上，进行复习、概括，整理和提高。先把整数的认数范围扩展到千亿位，总结十进制计数法，然后对整数四则运算的意义，运算定律加以概括总结，这样就为学习小数，分数打下较好的基础。第四单元量的计量是在前面已学的基础上把所学的计量单位加于系统整理，一方面使学生所学的知识更加巩固，一方面使学生为学习把单名数或复名数改写成用小数表示的单名数做好准备。

## （一）知识与技能：

- 1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读、写含有三级的多位数。
- 2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法、乘法与除法之间的关系。
- 3、使学生理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。
- 4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。
- 5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表；初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。
- 6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。
- 7、使学生能解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并能解答一些比较容易的三步计算的应用题；初步学会检验的方法。

## （二）过程与方法

- 1。 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
2. 初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

## （三）情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2. 以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3. 重视抓课堂教学改革，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4. 做好后进生的辅导工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。

5. 培养学生的分析、比较和综合能力。

6. 培养学生的抽象、概括能力。

7. 培养学生的迁移类推能力。

8. 培养学生思维的灵活性。

四年级下学期数学教学安排了72课时的教学内容。各部分教学内容教学课时大致安排

一、混合运算和应用题（11课时）

1、混合运算2课时

2、两、三步计算的应用题8课时

3、整理和复习1课时

## 二、整数和整数四则运算（18课时）

- 1、十进制计数法2课时
- 2、加法的意义和运算定律3课时
- 3、减法的意义和运算定律3课时
- 4、乘法的意义和运算定律4课时
- 5、除法的意义4课时
- 6、整理和复习2课时

## 三、量的计量（6课时）

- 1、常用的计量单位2课时
- 2、名数的改写4课时

## 四、小数的意义和性质（17课时）

- 1、小数的意义和读写法2课时
- 2、小数的性质和小数的大小比较3课时
- 3、小数点位置移动引起小数大小的变化4课时
- 4、小数和复名数3课时
- 5、求一个小数的近似数 2课时
- 6、整理和复习2课时

## 五、小数的加法和减法（3课时）

小管家1课时

六、三角形、平行四边形和梯形（10课时）

1、角的度量1课时

2、垂直和平行2课时

3、三角形2课时

4、平行四边形和梯形3课时

5、整理和复习2课时

七、总复习（6课时）