

护理专业读书笔记(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

护理专业读书笔记篇一

作为一名称职的护理人员，对病人的关心与体贴都体现在细微的动作中，如：触摸病人的额头、帮病人掖一下被角、倒杯热水等都可以温暖患者的心。我们和患者的每一次沟通都可以起到教育指导的作用，而看似平常的聊家常也可以拉近医患关系，也是了解病情心理的有效时机。我们常常抱怨治疗处置工作占用了我们的大部分时间，没有精力去做心理护理，教育指导，生活护理。其实这些工作无处不在，无时不可，在治疗处置的过程中，为患者减少痛苦和烦恼，带给他们更多的幸福和快乐就是我们每一个护理工作的使命。

护理专业读书笔记篇二

《童年》读书笔记范文(一)

读了《童年》以后，我觉得阿列克赛的童年是“窒息的天地”，而我的童年却是很幸福的，我们被爸爸妈妈爱着，我们能在明亮的教室里读书、写字，回家有大鱼大肉等着你吃，已经习惯了“衣来伸手，饭来张口”，而阿列克赛的家里不是缺这，就是少那，根本不能和我相比。

看着阿列克赛的童年，我想起了一见难忘的事情，去年的时候，爸爸给我买了一双挺贵的漂亮的蓝*轮滑鞋，当时我还小，不太懂事，不过还是懂一点，起码知道不能在水上滑轮滑。

又一次，我不小心，踩到水了，不知该怎么办，突然想起自家院子里有一口沙坑，就跳到沙坑里乱踩一起，结果沾水的轮滑里塞满了沙子，第二天，水是干了，但轮滑鞋彻底坏了，根本转不动。

我心里一直很后悔这件事，但是是我损坏了自己的鞋子，因此我没有轮滑鞋玩了。七岁生日的那天，爸爸妈妈又送了我一双红*漂亮的轮滑鞋，我真是太意外了，太高兴了。现在看看阿列克赛，丢了东西是不可能有人为他重买的，我深深感觉到了身边的幸福。

《童年》读书笔记范文(二)

护理专业读书笔记篇三

与它认识，是在不经意间。看到书名时心想：目前我国的护理事业已蒸蒸日上，为什么还需要被“唤醒”？强烈的好奇心让我果断从淘宝上把它带回并认真地拜读完它。它虽然不是教科书，却有着教科书的精髓；它不是制度规范，却是制度规范的标准和依据；它不能被生搬硬套，而应理解后再去创造。

《唤醒护理》是由著名医院的管理专家、骨科专家张中南教授所著。书中绝大多数案例都是来自作者的亲身的管理经验，通俗易懂。提出了“人本位护理”的理念，详实地阐述了如何实施的方法，其目的就是帮助护理管理者和护士在实施优质护理的过程中知道做什么、懂得为什么、掌握怎么做。纵观全书，我领悟更多的是他在书中所阐述的对于护理工作者的一个希望和一个目的：一个希望护理在安全和疗效上发挥作用；二是告诉我们看完这本书应该理解后再去创造。

读书时我以为，把专业知识学好了，应该就是一名好护士；实习时我以为，学会了基本的护理操作，应该就是一名合格的护士；工作后我以为有扎实的理论基础、娴熟的护理操作

技能、耐心细致的服务，应该就是一名优秀的护士。直到我遇见《唤醒护理》才发觉：那些我知道的都只是些凤毛麟角罢了，我之前所有的以为都只是一盘众所周知的西红柿炒蛋，能让人垂涎欲滴，却很少让人回味无穷。身为护理人员的我们不能还停留在别人眼中被动地打针发药而裹足不前，必须不断学习更新的知识，观察病情具有一定的评判性思维，还要具备巧妙的沟通技能。毕竟，理想的护士应是医生的好助手，构建和谐医护关系。护士应认真仔细观察病情，及时向医生反映病情，在准确地完成医嘱的基础上，为医生提供更好的治疗、护理方案，及时满足他人的需求。这样的护士，才会让病人、家属、医生、社会满意。

护理的作用是什么？工作中忙碌的我们是否如此自问过？做好护理的标准是什么？我们天天被各种质量标准规范着，却从来没想到“让绝大多数病人治病时感觉好得快，不出事，痛苦少，被关照”是护理最通俗的标准。从我接触护理以来，一直被要求实行整体护理，之前我所理解的整体护理就是套用护理程序的框架，执行起来总有些生搬硬套的感觉。评价优质护理是否到位，不是要求护理人员包揽病人一切生活护理，而是要学会评估，恰当地选择病人需要帮助的项目给予满足。既尊重了病人，也改变了世人对护士地位的认识。我们要把被动服务转变为主动服务，把主动服务转变为感动服务。真正做到服务在要求之前，解答在询问之前，帮助在求援之前！总之，从细微处体贴病人，如何从细节上避免病人身体的暴露，医源性恢复延迟的防范，关注病人情绪等等都是我们护理今后要努力的细节。

《唤醒护理》确实是各位护理同仁值得一读的一本好书！以后工作中，我们不妨多站在病人的角度进行护理，以病人需求为向导，多为病人想一想，唤醒我们的责任心，唤醒我们的职业，唤醒我们与病人之间的真情。也许，医患关系就会更和谐了。

护理专业读书笔记篇四

优秀作文推荐:近日经院领导推荐,来认真翻看《唤醒护理》,很有感触,她不是教科书,却有着教科书的精髓;她不是制度规范,却是制度规范的标准和依据;她不能被生搬硬套,而应理解后再去创造。

此书主要讲人本位整体护理,显著改善疗效、安全、效益和医患关系,能确保优质护理真正落地。目的就是帮助我们在实施优质护理的过程知道做什么,懂得为什么,掌握怎么做。本书对人本位整体护理的起源、内容、流程以及护理管理做了更系统、更全面的梳理。卫生部近几年推行优质护理服务,就是旨在推行以人为本的责任制整体护理。

认真贯彻人本位整体护理能看到明显的成效:我们在操作的过程中实施病情观察、教育指导、心理护理等整体护理流程;依靠证据评估来确保医疗安全和防止康复延迟;通过计时评质的绩效考核调动了我们的积极性,提升了专业化水平,提高了工作效率;再加上运用科学的弹性排班法,有效地缓解了人力资源的不足。良好的服务态度及行为是提高护理质量、为患者提供最佳服务的关键。我们的护理工作要求做到五点:仪表美一点、问候多一点、巡视勤一点、观察细一点、业务精一点。尤其是护士们真诚的微笑、关切的眼神,拉近了与患者的距离,增加了理解和包容,为沟通架起了一座稳固的桥梁。

我们烧伤科本身就是优质护理病房,每天早上7:30,我们会面带微笑准时来到病房,为每一位患者及家属带来最真挚的问候,整理床单元,打好开水。帮班护士6:00就会来到病房,为生活不能自理的患者漱口、洗脸、喂饭。对生活半自理或完全不能自理的病人我们协助他们翻身、拍背、功能锻炼,并认真讲解功能锻炼的重要性,取得患者配合;对生活能自理的病人,我们做得更多的是健康教育。上午是治疗最繁忙的时候,大家迈着轻盈的步伐,穿梭在病房内,主动及时地

为患者提供护理服务，杜绝了呼叫加液。病床前，亲情称呼：爷爷、奶奶、叔叔、阿姨、老师等让患者倍感亲切。在病床前，或开心交谈、或作细心疾病指导、或给予体贴的梳头、修剪指甲、理须等，一切都是那么自然。护患之间少了隔阂，多了份亲切和理解。下午，我们会根据级别护理要求，为卧床病人擦洗，及时主动的解决他们各项护理生活问题。真真把护士还给病人，让病人、社会和自己满意。见到病人真诚的笑容时，作为科室的一员我感受颇多。

最后，我想说：唤醒护理就像一位和蔼的老师，虽然她并不完美，但她耐心的教会我如何与病人相处，逐步的让我领会到只有发自内心的主动为病人服务，才能使我们和病人都快乐，才能真正提高护理质量。我体会到：唤醒护理就像是引领着我不断前进的启明星。我相信：有了她的陪伴，我会成长的更好。

护理专业读书笔记篇五

本文目录

1. 专业读书笔记范文
2. 《做一个专业的班主任》读书笔记
3. 英语教师读书笔记：英语教师的专业化
4. 《教师专业成长》读书笔记

寒假中，我读了《教师专业化的理论和实践》这本书，这本书是国内第一本系统论述教师专业化的论著，它对当前我国教师的改革将产生重大而深远的影响。作者不仅仅从教师专业化事实的角度来理解教师群体的专业化问题，而且还高屋建瓴，视角广阔，从社会发展、文化进步的高度来看待教师的专业化与教师专业发展、教师队伍整体质量提高三者间的辩证关系。

教师专业化究竟是什么?带着这个思考,我在书中找到了答案:教师专业化是教师个体专业不断发展的过程。教师专业化本质上是个体成长的过程,是教师不断接受新知识,增长专业能力的过程。教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。一个精神富裕、专业化程度高的老师,他能以自己特殊的职业眼光,掏出课程的引人入胜之处,以最简洁的线条,拉动最丰富的信息,以最轻松的方式,让学生得到最有分量的收获;能从最接近学生现在的起点,带领他们直到离自己最远的终点;能最大限度地尊重每一个学生;他不仅能让学懂、学透知识,而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程,和学生一起沉浸于其中,热爱于其中,出神入化地与学生一起创造于其中,并使学生的心灵飞翔起来;他有强烈的课程开发意识,不仅关注“跑道”的设置,面更关注学生跑的过程,他能让生活成为一种教育,把教育变成一种生活。只有拥有可持续发展能力的教师才能始终站在社会进步的前缘。

那么怎样有效实施教师专业化?

学校应为营造“学习化、专业化”的教师群体而努力,将教师发展列为重要议事日程,营造集体备课、相互听课的互学互助气氛,改善教师的心智模式。形成师带徒、听课指导,示范课与研究课的教研制度。有组织地开展教科研活动。

专业化水平的提高关键在于教师自己。作为一名优秀教师,要做到将教学生涯视为生命历程的重要部分,增强使命感,不断超越自我,活出生命的意义。(三种教学生涯观:生存、生活、生命)要不断更新教育观念,重新审视教学过程中的师生关系,不断改进教学方法。自己努力把握学科发展最新动态,积极学习和运用现代教育技术,进行自我反思、博采众长,形成风格,争做专家。

20世纪80年代以来,教师的专业发展成为了教师专业化的方

向和主题。人们越来越认识到，提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育，从而促进教师的专业发展。只有不断提高教师的专业水平，才能使教学工作成为受人尊敬的一种专业，成为具有较高的社会地位的一种专业。

专业读书笔记范文（2） | 返回目录

弹指一挥从事幼教已快九年，从去年开始接手新班后，自己又做起了繁忙、辛苦的班主任，自己也曾一遍一遍的问着自己：您喜欢做班主任吗？其实，我知道自己内心深处的答案，肯定不是特别的愿意，因为太多的事情总压得我喘不过气。碰巧园内购置了一批新书，随手我就挑中了一本——《做一个专业的班主任》，读后感触颇深：要做，就该做一个快乐明哲的班主任。

从第一天的阅读中，我的思想上就有了很大的转变，不要把班主任工作当做一个苦差使，不要认为他会限制自己专业的发展，会占用大量的时间，导致没有时间来研究教学。从事班主任工作，能让自己的教育人生更加完整、更加丰富，能从另外一个角度来促进专业成长，对学生的深入理解，引导班风的方法等等。通过读这段时间的几本书，我好像没那么讨厌做班主任了，主要可能是心中觉得更有底了吧。

平日里我们的教育有三种方式：管孩子、哄孩子、帮孩子。本书竭力介绍和推荐的是第三种方式。如果用一句话来概括本书的内容，那就是：主张班主任实现思路和工作方式的转轨，从只会交替使用“管”和“哄”的方式转变到逐渐更多采用“帮”的方法上来。记得在日常活动中，我们总是管孩子，就是用各种规则和批评、惩罚手段迫使孩子，如班内有几个特别调皮的孩子，我们总是管着他们，批评他们，出去玩大型玩具或是做游戏，总会有一个老师专门负责他们，生怕他们一眨眼功夫就去欺负小朋友；哄孩子就是用表扬、赏识等手段诱使学生走成人设定的道路，我们采取最多的就是奖励小红花或是糖果，这两种办法都强调从成人的主观愿望出

发的外部干预。帮孩子则不然，它是先搞清孩子的特点，从他的现实出发，帮他实现自我。帮孩子时，教师是研究者，帮孩子时，教师希望孩子冷静、清醒，动力是智慧，帮孩子是一种平静的、理性的交流，相信在今后的工作中，我会运用到其中，使孩子有一个更好的发展空间。

一个是美国商人去亚洲某部落订购草垫，定得多反而提价，因为单一的重复动作将使人很厌烦；第二个故事是一个工作了十五年的人从没被提升，而刚进公司一年的小伙子被提升了，他得到上司的回答是“您并没有十六年的经验，您只有一年的经验，只不过您把它用了十五次而已。”

这段话发人深省，如果我们年复一年地走老路，总是一遍又一遍地复制自我，那收获的多半就是疲惫和焦虑，永远做不成快乐明哲的班主任。快乐的前提是明哲。记得去年九月初，我被分配到一个新的班级担任班主任，自小小班就入园的孩子们，入园第三年对园内的学习生活相当熟悉，也对以前几位老师产生了深深的感情。刚进这个班，班内几个调皮、倔强的男孩子，处处与我作对，活动课不认真、聊天，午睡玩衣服、鞋子，虽然他的举动很让我厌恶，但我克制住自己的情绪，友善的和他聊天、游戏，到了第三天他与我的对话多了起来，慢慢的从家长的口中得知，孩子总在家提到我，还说我是他最好的朋友。

这件事虽然已过去了一年，但我不时会想起来，如果老师在处理学生问题上始终采用批评加灌输，那得到的成效可能是甚微的。我们要擅用个人的魅力和威信，让学生真正钦佩，并在工作中不断自我反思，切实提高自身的人格魅力和专业技能。

看完此书后，让我更坚定的认为做班主任工作是一项具有创造性的工作，我想说：我喜欢做班主任。

教师职业从经验化、随意化到专业化，经历了一个发展的过程。20世纪60年代中期，许多国家对教师的“量”的急需逐渐被提高教师“质”的需求所代替，对教师素质的关注达到了前所未有的程度。80年代以来，教师专业化则形成了世界性的潮流。要求高质量的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有首先、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。1994年我国开始实施的《教师法》规定：教师是履行教育教学职责的专业人员“，第一次从法律角度确认了教师的专业地位。为推进教师专业化提供了基本的制度保证□xx年4月1日起，国家首次开展全面实施教师资格认定工作标志着教师专业进入实际操作阶段。正正确理解教师专业化，把握教师专业化的内涵，明确教师专业化的途径，对于向专业化迈进是十分必要的。

一、对教师专业化的理解

教师专业化的基本含义是：1、教师专业既包括学科专业性，也包括教育专业性，国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。

2、国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施；

3、国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。

4、教师专业发展是一个持续不断的过程，教师专业化也是一个发展的概念，既是一种状态，又是一个不断深化的过程。

二、英语教师专业化的内涵

（一）英语教师专业化必备的知识结构

相关知识：学科交叉性知识（世界知识、文化知识、学科交

叉的边缘性知识)

前沿知识：最新发现知识（现代科技知识、社会人文知识、语言发展知识）

（二）英语教师专业化所必备的技能结构：

英语语言技能（听说读写）

教学实施技能：课堂教学的调控和组织的技能；教学实施技能和课堂教学管理的技能；使用教学手段的技能（常规教学手段和现代教学手段）

教学评价技能：教学反思的技能、教学评价技能安全提炼的技能；经验总结的技能

教学研究技能：教材研究的技能、教法研究的技能、经验概括的技能

资源开发和利用的技能；

师生合作的技能：师师合作的能力；师生合作的技能；

创新的技能：教学模式创新的技能、教学方法创新的技能

专业读书笔记范文（4） | 返回目录

读了刘良华教授的《教师专业成长》一书，受益良多。其中第三讲《教师应具备哪些管理智慧》里提到了民主管理、管理技巧、以及教师的威信等方面的问题，给我们提供了许多班级管理方面的实用的技巧。

在日常的班级管理中，我们会遇到各种各样的学生。这是作为教师的乐趣，使我们不必象其它工作那样刻板而千篇一律；但也是我们作为教师的痛苦，因为我们必须随时随机应变，

随时需要见机行事。刘教授给我们提供了许多非常实用而有效的管理技巧，使我们在日常工作中有了可以依循的方法。但是，我在自己的管理过程中还发现，相较于耐心细致、循循善诱的教导，有的时候，适度的“沉默”显得更为有力。

在教育教学中，沉默有时也是一种力量。在某些时候、对于某些学生教师“以静制动”，往往会达到“此时无声胜有声”的效果。我曾经有这么一个学生，不知怎么回事，无论哪天上课，第一节课一定要迟到那么几分钟。高中三年天天如此，前几任班主任有的耐心劝导，有的厉声斥责，有的联系家长，什么方法都试过了，这位同学雷打不动，照常迟到，最后老师们有的采取了惩罚手段：如果迟到，放学时罚扫地。他开始还随便扫扫，后来干脆不扫了，每天迟到照常。老师们实在没办法，也就渐渐放弃了。我接受这个班后，他依然每天迟到。我也和其他老师一样，找他谈话，联系家长，让他们提早叫他起床，收效甚微。那天，我们学校有上级领导来考察，而且推门听课。他照样迟到了。年级组长恼火万分，要我找他狠狠批评一顿，并要我做材料处分他。我把他叫到办公室，他扭过头，一声不吭。我让他站了两分钟，只说了一句：“你有什么特殊的理由非迟到不可吗？”他摇头，但不说话。我又让他站了一分钟，让后说：“回去吧。我不想让你下一节课也迟到。”第二天早上，他居然没迟到。我看了他一眼，没说话。接下来的一周，他基本没再迟到。我没再找过他谈迟到的事，他也没和我说什么，我们就在沉默中达成一种共识。

也许，在教育学生过程中，选择沉默，也是一种教育的智慧。教师用沉默无声的行为、用一个警告的表情、用一个期待的眼神来感召学生，教育效果也许会更加明显。