

2023年小学语文实践活动课教学反思总结 (优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学语文实践活动课教学反思总结篇一

优点：数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。另外，新《课程标准》同时指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。根据以上认识以及五年级学生的心理特点，我把整堂课设计成“摸球游戏”活动课，设计了体验操作、猜测验证和综合应用三个活动来学习“可能性”。学生掌握的很好。

不足：这节课的教学内容是让学生初步体会事物的不确定性和事件发生的可能性，认识事物出现的随机性。在这个基础上，再让学生体验可能性大小的问题。

改进措施：让学生在生活中体验有些事可能，有些事不可能。

小学语文实践活动课教学反思总结篇二

《可能性》是五年级上册数学里的统计与可能性的内容，是一节实践活动课。是我和本学期金烛杯活动的参赛课。现代教学理论认为：数学教学应从学习者的生活经验和已有知识的背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想方法，同时，获得广泛的数学活动经验。在数学教学中，必须重视学生的实践活动，充分发挥学生的主体性让学生亲身经历数学过程，

感受数学的力量，促进数学的学习。本课依托新课程理念，注重为学生创设生活情景让学生从体验中学习，在体验中自我建构新知，并从中掌握数学方法。努力为学生创设条件，让学生主动参与到发现数学知识的过程中。在整个活动中，我的设想是希望课堂上自然地向学生们渗透了科学研究的基本过程，引导学生们要通过猜想操作论证去发现一些规律。这节课主要是学生通过动手实践、自主探索、合作交流等方式学习数学。根据学生的特点和教材实际，让学生在猜一猜、想一想、试一试、说一说等情景中玩数学、学数学，亲身体会知识的形成过程。

成功之处：

1、创设合理情景，注重联系生活。

实际上整节课只设计了一个与学生生活相关的情景：学校在月底要召开秋季趣味运动会了，为了这次运动会的成功举办，老师们正在认真地设计各种游戏规则，而学生们正在积极地投入到各种比赛活动的练习中，运动会上有各种比赛项目实际上就是学生的学习内容或练习，这样设计层次清楚，思路清晰，环节紧凑，便于教师组织教学，学生也感觉到今天的学习好像是在开运动会，在运动会中动脑学习一系列的数学内容，这样设计，联系了生活实际，让学生感受到数学就在自己的身边，体会到学习数学的价值，激发了学生学习数学的积极性。

2、活用了教材，实现用教材教。

在设计与讲课中，将教材中的做一做与练习中的3道题组合成了两道练习，置身于两个情境中下跳棋和老鹰捉小鸡，引起学生的认知冲突，通过对比，发现必须平均分转盘，必须采用正方体，保证每个面的大小是一样的，才能使游戏公平，这样做突破了教学难点。

小学语文实践活动课教学反思总结篇三

综合实践活动课教学反思

麦新中学-----张文清

6月14日星期四我校耿德顺老师上了两节生物综合实践课《叶片的结构及叶片标本的制作》使我认识到：

一、综合实践活动课目的是引导学生通过实践性学习，在实践中自主提出问题，运用已有的知识和经验来尝试解决问题，以获得丰富的实践经验，体验问题解决的过程，从而发展实践能力和良好的个性品质。在活动过程中，他们经历了成功和失败的切身体验，遭遇过各种各样学科课程的课堂教学中难以遭遇的.现实生活场景，正是这些引起了学生对生活的独特认识和感悟。

二、让课堂变成学生的舞台；走出教室，亲近自然。

总之，综合实践活动的目的在于让学生通过观察、访问、动手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自立能力、创新能力、以及发现问题和解决问题的能力。

小学语文实践活动课教学反思总结篇四

优点：本课以游戏贯穿整个课堂,符合学生的心理特点和年龄特征,使学生深入体验知识的形成过程,在愉快的活动中获得知识,并利用所学知识解决实际问题。注重数学方法的渗透,培养学生的动手能力、合作意识、估计意识,培养学生学习的科学性和严谨性。在游戏中既可复习统计知识与数的组合,又可获得新知,充分体现实践活动的综合性,对提高学生综合运用知识的能力很有帮助。

不足；在小组讨论的时候，有的学生发言不够积极，
改进措施：注重每一个学生的发展，让他们都有机会发言。

小学语文实践活动课教学反思总结篇五

《可能性》这部分内容是新课标中新增的内容，属于统计与概率的范畴。人教版教材编写中在三年级上册中初步认识了可能性，学生学会用“可能”、“一定”、“不可能”等词语描述事件发生的不确定性和确定性；还会用“经常”、“偶尔”等词语描述一些事件的可能性；而本册本单元的教学是在学生已经初步体验事件发生的确定性与不确定性的基础上，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡。同时通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对“可能性”的认识和理解。同时，通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对统计知识的理解，逐步培养学生利用统计与可能性的知识解决实际问题的能力。

今天我对本册《可能性的大小》的例1进行了教学，本课时的教学目标：认识简单的等可能性事件并会求简单的事件发生的概率，重点：感受等可能性事件发生的等可能性。

我就本课的教学进行以下几点的反思：

1. 课堂中遵循学生的认知规律。

可能性大小是研究随机事件的课，需要实验的验证，体验和感悟的。例1是教学表示事件发生的可能性，因此，我采用了“猜想——验证——感悟”的教学思路，引导学生从生活经验中建构“可能性大小”的原始经验，得出猜想。再组织学生进行验证。例2，学生分组进行实验，观察数据得出结论。因此，学生自己实践的过程中得出了正确的结论，并能描述事物发生的可能性的的大小。

2. 练习设计贴近生活，激发学生学习的兴趣。

知识应用时，我采用了书上的三道练习题，自己又选择了一道，这些练习题都是贴近学生的生活和游戏中，让学生感觉很亲切，学生不仅解决了可能性大小用分数来表示，还能够自己设计游戏转盘，让游戏更公平，从而引出只有在可能性相等的情况下，游戏才会公平。

3. 教学活动过程采用动手活动，能放能收。

往往老师在上课时，都特别害怕学生操作，害怕操作不容易控制，打乱教师的教学过程，导致教学任务完不成。但是我在教学实践中，越发发现学生动手操作的重要性，自己获得的知识最不容易遗忘，所以开始教学这个班时，只要需要学生操作活动交流的，我一定会让他们去做，慢慢地，学生的操作活动都在我的掌握之中，只要把活动要求给学生明确，他们知道做什么，应该怎么做学生都会按照要求去完成的。

本节课学生掌握情况还不错，但是也存在一定的问题：

在处理最后一道题在检测导结时，后一道题创设题，难度有些大，没有达到练习的预期目的。

这是我对本课的一些反思，我想在我们的课堂上更多地是教会学生思考的方法，不仅是让学生掌握应该掌握的知识，还要让学生学会学习的方法。