

最新九年级人教英语下学期教学计划及目标 仁爱版九年级英语下学期教学计划(大全5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

九年级人教英语下学期教学计划及目标篇一

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

一、指导思想

二、学生情况分析

今年任教的120班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的

教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

第二阶段要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。这一阶段直接关系到中考的效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时应会判断失误，做错题目。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，力争中考取得理想的成绩。

四、教学进度

第一周 九年级unit 5 topic 1

第二周 九年级unit 5 topic 2

第三周 九年级unit 5 topic 3

第四周 九年级unit6 topic 1

第五周 九年级unit6 topic 2

第六周 九年级unit6 topic 3

第七周 七年级上册及检测

第八周 七年级下册及检测

第九周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第十周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第十一周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第十二周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十三周 专项复习:冠词, 名词, 代词, 数词, 形容词, 副词. 模拟考试

第十四周 专项复习: 介词, 连词, 动词分类, 时态, 动词被动语态, 情态动词。

第十六周至中考 模拟考试

为了顺利完成教学任务, 让学生学会运用与生活息息相关的英语语言项目, 语法项目, 使学生在上学期学习的基础上得到听

说读写的全面训练, 获得英语交际运用的基本技能, 养成良好的学习习惯, 为此我制定了如下教学计划:

一 :教材简析

1. 所处地位及前后联系

本册教材是义务教育阶段初中仁爱英语九年级英语下的教材内容, 它是初中英语学习的总结阶段, 起着不可替代的作用, 它既承接了前面所学内容, 又是对前面所学知识的归纳和总结, 同时又积极的为进入高级中学的学习打下坚实的基础.

2. 教材内容简析

《仁爱版九年级英语下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示, 剩余内容请访问下一页查看。

术的探讨, 也有对画家和他们作品的评价, 这一切都是在毕业临近之际为帮助加深同学间的友谊而设置的话题, 最后以毕业典礼和告别结束初中生活的所有活动。第一话题 **i would rather watch tv plays than sports shows** .从 **michael** 与 **kangkang** 等关于中国象棋的对话开始, 引出关于电视以及星座的话题, 学习怎样讨论自己的爱好和偏爱及“**would rather□□□than □□□**”结构, 并复习动名词作宾语的用法。第二话题 **who is your favorite character in literature?** 则是从 **steve** 和老师谈论自己想做画家入手, 帮助学生从学英语中学会树立远大理想, 着重介绍了一些画家和他们的作品, 然后引入其他的文学作品。这一话题主要以复习各类从句为主, 有宾语从句、状语从句和定语从句。第三话题 **i will remember our friendship forever** .是以学生毕业前的语言和情感交流为主题, 中心话题围绕毕业典礼展开, 通过回忆和展望, 复习动词的各种时态的结构和用法, 尤其突出了现在完成时和其他动词时态的不同用法。

3. 教学重难点 (1) 教学重点

a:各部分中出现的四会词和语法项目□b:各部分中出现的语言项目。

(2) 教学难点

a:熟练应用所学语法项目□b:能够应用所学语法项目解决问题□
c:能够自主编演对话练习。

二：学情分析

本人担任九年级两个班的英语教学，通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关话题的语段和简单的故事。能写便条和简单的书信。但由于各种因数的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三： 教学目标

1. 知识与能力

a:掌握本册中出现的重要词、短语、及句子。

b:理解本册中出现的重要的语法项目□ c:能够就本册中所学句子进行交际。

d:会利用已学语法知识去理解、掌握并解决新知，达到举一反三的效果。

e:通过听力训练，提高学生抓住关键信息的能力。

2. 过程与方法

d:通过制定计划和安排，积极探索适合自己的学习方法□ e:预习和收集相关资料；

f:有效地借助自身的历史，地理知识理解英语；

g□通过积极参与课内外英语活动学习中国文化。

3. 情感、态度与价值观

c:遇到问题时能主动向老师或同学请教，取得帮助；

g:更深刻地了解祖国文化，增强民主自信心，培养爱国主义情操。

四 教学方法与措施

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一节课。确定每

堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多于学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存

在的问题和不足。

4. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

五 教学进度安排 结合教学大纲和所教学生实际及本学期的教学时长，特制定如下教学进度。 本学期教学进度表：

本学期是整个九年制义务教育的最后一个学期，学生将面临着中考，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学中的一个重要工作，因此，教师在教学中应该尽力帮助学生理解，吸收，吃透教材，对教材中的知识进行内化，把书本知识变成学生自己的知识。本学期我继续担任九年级的英语教学工作，根据学校制定的教学工作计划，现对本学期的具体工作做如下计划：

《仁爱版九年级英语下学期教学计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

一、指导思想：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析

性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。

三、教学措施

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，对本学期的教学做了以下规划：

第一阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关（从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查）并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。因此在复习的过程中要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。训练应贯穿整个复习当中。再有从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。从动词填空，到看图填空，阅读理解都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用能力。因此这几类题型有必要进行专门性的操练。值得一提的是书面表达试题是一个难点，因此在第一、二阶段复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力，如可以要求学生缩写课文大意，写日记，或适当对一些图表进行写作练习。

第三阶段是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本阶段侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

总之，通过上述三阶段复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，力争中考取得理想的成绩。

式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

四、教学进度：

第一周 九年级unit 6 topic 1

第二周 九年级unit 6 topic 2

第三周 九年级unit 6 topic 3

第四周 七年级上册及检测

第五周 七年级下册及检测

第六周 八年级上册unit 1-4单元及检测

第七周 八年级上册unit 5-8单元及检测

第八周 八年级下册unit 1-4单元及检测

第九周 八年级下册unit 5-8单元及检测

第十周 专项复习：冠词，名词，代词，数词，形容词，副词。

第十一周 专项复习：介词，连词，动词分类，时态，动词被动语态，情态动词。

九年级人教英语下学期教学计划及目标篇二

深入贯彻教育教学理念。认真总结教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对阅读能力和综合应用能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，力争在今年的中考取得一个理想的成绩。

二、情况分析

1、学生情况分析

我所教九年级三四班都是35人，上学期英语分109.5，最低分14。从上学期成绩来看尖子生少、中间断层、底子大，参差不齐，给上课带来很大的难度。大部分学生基础差，想学的少，在里面混日子的有很大的大一部分，男生居多。他们的学习情绪不稳定，也不能坚持不懈，少数几个中间生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，有些默不出声，课后很少复习功课，上课不注意听讲，问题出来了不动脑筋想，而是急于去想课本上找答案，半天说不出个所以然来，学习方法不灵活，需要老师的督促才会有所作为；也有个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

2、教材分析

本学年英语教学内容为一册，共15个单元，从上学期结束已经上完13个单元，剩余2个单元计划在2周内完成教学任务。具体教学内容包括：

词汇：识记、理解、掌握书中的所有单词，熟练应用重点单词和短语，复习初中前四册中的所有单词。

语法：掌握8种时态，一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时，过去进行时，现在完成时，过去完成时和过去将来时。了解部分构词法，掌握英语的基本句子结构：五种简单句，并列句，复合句(状语从句及定语从句)。

阅读：主要训练学生根据问题找细节的能力。然后根据不同同学的水平，再分层次阅读文章。在阅读过程中针对长句子(复合句及含有多个从句的复合句)要教给学生分析句子结构的能力。

写作：书面表达是中考中失分的题目，所以对于大多数同学，先落实平时训练，要求学生注意主、谓、宾的基本结构及时态。并多做一些连字成句、连句成篇的训练。培养学生好的书写习惯，如大小写，标点等。

三、教学进度安排

第一周到第二周完九年级全部教学内容；第三到第九周复习七一九年级课本基础知识；第十周到第十三周进行具体、专项复习如名词、代词、数词、冠词、形容词副词、动词、句子结构、复合句、交际用语、写作。第九周到第十二周讲解会考指导，第十四周到十六周检测并讲解模拟试题，做到精讲多练，针对常考易错的再总结复习。最后做好考前动员。在复习中注重对学生难点进行突破，巩固重点，强化基础，迎接六月中旬的中考。

四、教学措施

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1)首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。

(2)根据学生各人的具体情况，要求各自提出明确的学习目标，

具体的分数，每次考试后都要进行分析并制定下一次的目標只准前进不许后退，建立错题集，并督促为实现目标切实地刻苦学习。

(3)每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点，务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西，注意检查学生做笔记的情况。

(4)利用课外时间进行培优补差、抓两头，促中间。把学生分成两类，中上学生提高括充知识点，后进生有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

九年级人教英语下学期教学计划及目标篇三

7、积极开展各项活动，让学生多一些体验教育，为语文学习提供实践经验。

五、学困生情况及采取措施

学困生的类型，我觉得主要有以下几种

(1)不想学

他们缺乏学习的动机和兴趣，往往视学习为一种负担，认为家长、老师逼迫自己学习，在内心形成消极对抗心理，学习态度不端正。如我们班的林城、邵梦杰。

(2)不会学

有些学习困难学生花在学习上的时间很多，却往往事倍功半，这是受到了不当的学习方法或不良的学习习惯的影响。如我们班的邵晶华、郑伟、陈静颖。

采取措施

1、课外辅导。一有时间就叫他们了解“课堂知识掌握怎么样？”

2、发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成就感。

4、充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在改卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量简单好做。

5、及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

6、定期做好家访，及时了解学困生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，切中时机，“传情报”、“送喜报”促进学困生的转化。

人教版六年级语文教学计划篇三

一、学情分析：

本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

二、教材简析：

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

三、教学要求：

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在教学中，认真学习全国基础教育工作会议精神，落实素质教育“两全一主动”的教育思想，确立“一切为了孩子发展，一切为了发展孩子”的教育理念，在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生

在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求学会100个字，每课要求学会的字，排在方格里。

1、通过本册课文的教学，要使学生了解祖国的山河壮丽，文化灿烂，增强民族自豪感和振兴中华的责任感；了解革命领袖的豪迈气概和革命前辈献身革命的崇高品质，了解劳动人民在平凡的岗位上为了人类作出贡献，受到热爱党、热爱人民的思想教育；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法，受到保护生态环境的启蒙教育。

2、复习巩固汉语拼音，学会生字，能读准字音，认清字形，理解字义，能辨析学过的形近字，同音字，多音字。注意积累词语，把词语归类进行正确的搭配。

3、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。听人说话认真耐心，能抓住要点。能根据讨论的话题，稍作准备，作简单的发言，表达清楚，有条理。

4、学习有顺序地、比较细致地观察图画和事物。能在观察和想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、有一定条理的记实作文和想象作文。复习书信、读书笔记、建议书等常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，复习学过的九种标点符号的用法。

四、教学重点、难点：

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注

重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。要恰当安排教学的序。

要把握教学重点，在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

五、教学措施：

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人。

2、认真学习新课表，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教(全学期不少于全册教材的80%)，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

六、学困生的转化工作：

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在课堂上课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

九年级人教英语下学期教学计划及目标篇四

针对以上实际情况，我们准备从以下几个方面着手，调整教学目标和教学措施：

- 1、大约用2周时间结束新课，接下开就进入了全面复习状态。
- 2、针对学生对已学基础知识部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习。

在这一阶段我们计划按教材顺序归纳语言知识点，讲透语言知识点的运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时重点把握基础词汇、词组、句型。从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查。

在教材整体上开始总复习，由于时间紧任务重，我们可以重新整合教材进行复习。这样可以节约时间，提高效率。在课上再按词汇用法和区别总结复习一下，同时针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以训练。并通过配套练习、

复习检测加以巩固。本轮复习直接关系到中考的效果。因此在复习中要突出重点，牢固掌握。遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。

在本轮复习中，听力、口语分散在每节课中，重点词汇要求必须会写。

针对学生对已学语法知识的遗忘和混淆，本着中考中要求掌握的语法项目，一步一个脚印，使学生从零散的语法知识过渡到系统的归纳和掌握上，使语法知识更加条理化，扎扎实实搞好语法知识的复习。

3、在这一阶段我们计划按考纲要求的语法项目，由易到难，对各个语法点的知识加以归纳和梳理，结合近几年的中考题加以训练。在复习语法过程中，复习几个语法内容后，进行一次小测。找出学生仍存在的共性问题，再加以补缺。

在第一轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。对听力、单项填空、阅读理解、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

对所复习的知识重新整理，查漏补缺。通过精心设计的综合练习，彻底消除学生的模糊意识，强化考点。让学生开展讨论，不懂的或不清楚的问题再由老师最后定夺，加深印象。

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式及答题卡等，对学生进行应考、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

除了掌握基本知识，考试技巧也是考场上成败的关键，针对不同的考试题型给同学们讲一讲应试技巧是很必要的。

九年级人教英语下学期教学计划及目标篇五

3、培养独立识字的能力。学习206个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。

四、教学落实措施：

1、转变教学观念，树立正确的教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课表，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为

主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极运用电教手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、加强教学研究工作，及时积累经验。

下一页更多精彩“人教版六年级语文教学计划”