

2023年帮扶青年教师活动记录 指导青年教师活动记录总结(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

帮扶青年教师活动记录篇一

指导地点：办公室

指导形式：当面指导

指导教师：...

被指导教师：...

指导资料

课堂教学提问技能。课堂提问作为教师的基本教学技能和课堂教学常用手段之一，课堂提问设计成功与否，从某种程度上来说，直接关系到一节课的成败。科学适时适度的提问，能有效的激发学生思维，提高学生兴趣，提高课堂教学效益；反之，低效、无效的课堂提问，则会导致课堂提问有效性的降低，使课堂教学效果大打折扣。

低效、无效的课堂提问的具体表现：

- 1、问题表面化、简单化，缺少思考价值，要么满堂问，连珠发炮；要么蜻蜓点水，处处开花但不着边际，问题数量多，表面轰轰烈烈，实则空空洞洞。

2、问题随意性，问题未经精心安排，随意发问，问题没价值，缺乏科学依据与科学设计，表面上启发学生思考，实则缺乏针对性，收效甚微。

3、问题形式单一化和教师点评简单化，课堂教学基本是教师问学生答，教师对学生回答评价不到位，学生学习缺乏创造性。

帮扶青年教师活动记录篇二

本学期，学校安排我担任杨通老师的指导教师。我知道这份工作意义。有一句老话说得好“什么样的老师带什么样的学生”。我深深感到身上的责任和压力，一个学期以来，我本着“共同学习，互帮互助”的理念，给年轻人机会，给年轻人压力的宗旨，用实际行动影响着他。转眼一学期结束了，我们共同收获了辛苦与快乐。

我觉得：要想做好“传、帮、带”工作，首先要做到：言传身教，率先垂范。我一直严格要求自己，处处以身作则，起到示范表率作用，在言传身教中首先让老师们牢记“德高为师，身正为范”的训言，引导他们发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。让他们明白自己的权力和义务。

1、我对自己工作上严要求，处处为年轻教师做好表率，将自己的工作经验和教学经验一点一滴、毫无保留地传授给他。作为一名老教师平时的教学工作绝不含糊，认真钻研教材、坚持听课，认真反思。一个学期里，只要我能想到的工作和注意事项，都及时提醒他，避免他走弯路。教学的功夫应放在平时，把自己以前好的做法和他一起分享，毫无保留，我时刻谨记，自己也年轻过，自己也不是一个完美的人。

2、在指导工作中，注意加强教育理论学习和课堂教学的研究，形成正确的教育理念，并努力做到理论联系到实际教学中，尽快熟悉教学过程中的每一个环节。在工作的同时，鼓

励他多阅读教育理论书籍，时刻不忘提高自己的自身素质。

3、在日常的教学中，我们通过互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善课堂教学方式，从而不断提高自身的业务素质。课后及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，进行交流，找出不足，总结经验，以此提高年轻老师的课堂教学能力。从听课中，我发现张老师在课堂中调控课堂的能力有待于提高，课上语言不够精炼、练习内容较少。针对这些现象，我及时纠正，并把自己的做法和想法和他一起分享。他脚踏实地的学习精神，一丝不苟的工作态度也感染了我。我多次提醒年轻老师要学会积累，把自己在工作中成功的地方、不足的地方、看到和学到的好的方法做好积累，为今后的工作少走弯路打好基础，杨老师也耐心的记录了自己的得失，我相信他一定会成为学校教育教学上的主力军。

在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。让我与年轻教师一起为学校美好的明天贡献出自己的一份力量。

帮扶青年教师活动记录篇三

通过二年多的师徒合作，张静、刘丽萍两位青年教师进步很快。2006年中考成绩均名列全县前茅，刘丽萍的语文中考成绩名列全县第二名，并且被评为校园模范教师，优秀班主任，年度考核为优秀。在教学科研方面也取得了很大成就，张静的论文《浅论语文教学中的提问艺术》在山西省教育学会教育心理学专业委员会组织的课堂教学改革优秀论文评比中荣获一等奖，刘丽萍的论文《阅读品味是语文教学的关键》在本次活动中也获得了一等奖，我的论文《教师如何照顾到班里的“差等生”》也获得了三等奖，今年三月我的论文《关于合作学习的思考》在少年素质教育报——语文专刊（教研版）上发表。这些成绩和收获，我感到十分欣慰，仿佛看到了又一批优秀的学生正在成长，看到了我们二中的期望，我为他们取得的成绩而骄傲。

在这一年中，除了在常规的备课、讲课等环节上交流和探索外，我重点指导她们做了以下几方面的工作：

一、从学生管理入手，为学生的学习创造良好的环境，这是全面提高教育质量的关键。

二、从学生的心理着眼，想方设法激发学生的学习的兴趣，充分调动学生的学习的用心性和主动性。

三、从学习的理论着手，不断反思教学实际，提高自己的课堂教学水平。

四、从总结经验出发，进行案例分析研究，提高教师的教科研潜力，以提高教学质量，减轻学生负担。

五、从打造精品课开始，引导青年教师不断完善自我，由骨干向名师迈进。

张静、刘丽萍两位青年教师在我的指导下扬长避短，勤于探索，勇于创新，取得了很大成就。我相信，今后我们师徒合作的将更加和谐、有效。

帮扶青年教师活动记录篇四

活动地点：高三年级教师、生物实验室

青年教师：...

指导教师：...

活动资料：

1、观摩杨陈教师的课必修2第5章《生物变异一轮复习》。

- 2、杨陈教师谈教学后体会。
- 3、听课教师谈听课后体会及提议。

青年教师收获：

- 1、教学中要充分利用学生已有的生活经验来组织教学。
- 2、鼓励学生收集相关资料，交流学习，发挥学生的进取主动性。
- 3、教学中从实例入手，经过情景教学，根据教学资料的梯度和广度将教学资料细化、具体化。

指导教师指导、反馈意见：

- 1、有效课堂教学需要现代教育理论的科学指导。
- 2、运用好概念图教学提升教学质量。
- 3、教学目标达成更需要注重学生自主发展。

帮扶青年教师活动记录篇五

在现代社会，“教师教育”正面临着挑战和转变，新时代对教师职业提出的新要求引起了人们对“教师学习”这一层面的研究。接下来就跟本站小编一起去了解一下关于小学教师党员学习记录吧！

地点：阶梯教室

出席：全体党员教师

学习内容：党员教师要做教书育人的模范

党员教师要做教书育人的模范

科学的发展观在教育事业中体现为坚持以学生为本，促进学生全面发展，建立有利于学生终身发展的学习机制、教育机制、成长机制。

一、党员教师要做学习型老师

作为一名党员教师，既是贯彻落实科学发展观，推进科学发展的实践者，又是肩负一项工作、从事一项事业的骨干力量，切实加强学习，具备更多的知识、更强的能力、更高的素质，显得至关重要。一是真学，就是真正学习，发奋学习。二是善思，就是善于思考，注重总结。实践科学发展观，就是提高用科学发展观总结思考问题的能力，对一个问题善于从现象到本质、从局部到全局、从个性到共性、从静态到动态的思考。

二、党员教师要做实干型老师

作为一名教师，都要立足岗位干好事。只要干一行爱一行，爱一行就干好一行，任何岗位都可以使你大显身手，任何舞台都能够让你展示风采。每一个教师对自身定位的理性态度。对自身准确定位的最基本要求是准确地了解自我和形成合理的期望值。

三、教学过程中以学生为本科学发展观核心是以人为本。对教师来说，就要以学生为本，关注每个学生，关注每个学生的发展。首先是充满感情的教育。一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人，离开了情感，一切教育都无从谈起。师生交往是人与人之间的交往，而且师生关系应是世界上很纯洁的不掺杂人情世故的关系教师要把爱心融入教育教学的各环节。用平等心对待学生，典型的词句是“蹲下来和学生说话”，这里的蹲下并非身体蹲下这种外在姿态，而是“心灵的蹲下”，可这并不容易作到。

四、教师要一切为了学生的发展

教师要认真学习科学发展观，深刻理解科学发展观的内涵和外延，一切工作都是为了全体学生的发展，为了发展全体学生的一切。为了学生的健康发展，开展品德教育；为了学生的思维发展，精心设计课堂教学、认真批改、耐心辅导、全面检测和科学评价；为了学生的终身发展，开展各种科学探究活动。总之，教师的一切工作都是为了全体学生的发展。

作为一名人民教师，一名党员，要自觉地用科学发展观指导各项工作，踏踏实实干好本职工作，认认真真完成各项工作。要求我们要紧密结合新时期工作的特点，加强自身修养，落实岗位职责，转变观念，拓宽思路，不断创新。并自觉地用科学发展观指导各项教育教学工作，为祖国未来建设输送创新人才而不断努力工作。

地点：阶梯教室

出席：全体党员教师

学习内容：新形势下党员教师的先锋模范作用

新形势下党员教师的先锋模范作用

新党章集中体现了党员先进性的基本要求，严格按照党章办事，是共产党员保持先进性的前提条件和根本保证。根据新形势、新任务、新环境对新时期共产党员保持先进性提出了六条基本要求：

四是坚持勤奋工作，兢兢业业地创造一流的工作业绩；

五是坚持遵守党的纪律，身体力行地维护党的团结统一；

六是坚持“两个务必”、永葆共产党人的政治本色。

教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。在全国优秀教师座谈会上对全国广大教师提出了四点希望：一是希望广大教师爱岗敬业、关爱学生；二是希望广大教师刻苦钻研、严谨笃学；三是希望广大教师勇于创新、奋发进取；四是希望广大教师淡泊名利、志存高远。

首先，要有先进意识。在新形势下，每一个党员教师都必须自觉地用“六条基本要求”来调教约束规范自己的言行，在教育工作中实践先进性要求，发挥先进性作用，树立先进性形象。

其次，要有示范意识。党员的先进性主要体现在先锋模范带头作用方面，党员的示范性经常的和主要的是体现在本职工作上。

再次，要有时代意识。党员教师既要自觉地服从组织安排，遵纪守法，又要增强自主性和发挥能动作用。也就是说党员教师要勇于创新、奋发进取，与时俱进。

党员的先进性和先锋模范作用是一致的。共产党员的先锋模范作用，是工人阶级政党的先进性在党员行动中的自觉体现，主要是指带头作用、骨干作用和桥梁作用。带头作用是指党员在社会各方面成为群众的榜样；骨干作用是指党员要成为群众中的中坚分子，能够团结和带领群众，按照党指示的方向前进；桥梁作用是指党员要成为沟通党组织和群众之间联系的纽带。

二、联系群众，克己奉公

1. 尊重和维护群众的合法权益。
2. 听取和反映群众的意见。

3. 帮助群众解决实际困难。
4. 虚心向群众学习。
5. 做好群众的思想政治工作。

三、勤奋学习，勇于创新

四、勤奋工作，兢兢业业

五、严守纪律，维护团结

六、艰苦奋斗，谦虚谨慎

总之，在新形势下，党员教师要遵照对共产党员提出的“六条基本要求”和对教师提出的“四点希望”，在学校深化改革和发展、构建和谐校园，推进素质教育的创新实践中，充分发挥先锋模范作用，努力培养适应社会主义现代化建设需要、具有创新精神和实践能力的一代新人。

地点：阶梯教室

出席：全体党员教师

学习内容：学习实践科学发展观坚持全面、协调、可持续发展

学习实践科学发展观坚持全面、协调、可持续发展

科学的发展观在教育事业中体现为坚持以学生为本，促进学生全面发展，建立有利于学生终身发展的学习机制、教育机制、成长机制。促进学生、老师、学校及教育的全面可持续发展。在这样的时代背景与要求下，教师就必须重新审视自己在教育中扮演的角色，对传统教育观下的教书匠要辩证反思，重新思考自己的角色定位。

一、教师在传播科学发展观中的双重身份

教师自身是传播科学发展观的受众。科学的发展观这样一种理念，既是自下而上的归纳，又是自上而下的演绎。作为个体，教师在实践中的认识是感性的、零散的、朴素的，不可能在短期内上升为理性，用以指导行为是含糊的，有着明显的缺陷的。所以，教师在科学发展观的传播中首先是以受众的身份出现的。教师在传播中应慎重地引导学生认识到自身对于社会全面发展所肩负的责任，从而对自身的发展产生强烈的欲望。

二、教师是倡导终身学习的模范

科学发展观强调的是一种可持续的发展。教育的可持续发展显然应最终归结为人的可持续发展，而人的可持续发展靠什么，靠终身学习，而教师就是倡导终身学习的模范。

教师模范作用的具体表现：(1)在倡导终身学习的同时，始终以身作则，在自身的教育特点上由单纯的灌输型转变为学习型、探究型，在学校浓厚的学习氛围中。(2)在知识的传递上体现教师丰富的知识面和宽远的视野，而不是局限于照本宣科。(3)在信息技术大环境下体现出卓越的收集和解读信息能力。(4)在答疑中表现出丰富的解题技巧，诱发学生终身学习的满足感和成就感，增强终身学习的愿望，形成内在的强大的驱动力。

三、教师是追求高效课堂的探索者与实践者

高效的课堂首先意味着对课堂教学资源的高效利用。课堂教学资源包括环境、教师、学生、教学用品、教材及辅助书籍等，当然，还包括宝贵的时间。作为教师，在课堂教学的实践中，应不断积累有效组合的经验，形成一定的课堂教学模式，并在反思中不断改进和完善。在所有的课堂教学资源中，教师与学生是最为关键的，在课堂教学中正确处理教师的引

导和学生为主体的关系，是使这两种资源发挥最大效益的中心环节，也是获得课堂教学高效率的突破口。

教师在课堂教学中所扮演的角色的重要性是毋庸置疑的，科学发展观下的教师必然是和高效联系在一起，探索高效课堂模式，是当今时代下的教师不可推卸的责任。

四、教师是在校园中创造和谐的使者

科学发展观强调的是一种和谐的发展。这一思想指导下的办学就要求创建宽松、平等、民主的校园氛围，构建和谐的校园，为学生的健康发展创造良好的环境。教师在这个过程中发挥着不可替代的作用，是创造和谐的使者。

现代社会，教育的目的是要培养有人文素养而非简单的人文知识的人，科学的发展是以人为本的发展，是全面的发展，是和谐的、健康的、持续的发展，教师应充分认识到在科学发展观指导下的教育发展中应肩负的历史使命，全力奉献优秀教育资源，为社会的全面进步提供优秀人才，提供强大的精神动力和智力支持，让我们的教育对象、让我们自身、让我们的学校、让我们的教育都得到全面的、和谐的、健康的、持续的发展。