

最新区域活动方案设计中班幼儿(汇总6篇)

为有力保证事情或工作开展的水平质量，预先制定方案是必不可少的，方案是有很强可操作性的书面计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

区域活动方案设计中班幼儿篇一

教师要站在教育的角度去把握孩子的兴趣、需求中所蕴含的教育价值及可开发的教育生长点，为幼儿创造适宜的活动区。基于这样的理念，教师应在了解孩子喜欢玩什么，不喜欢玩什么的基础上，和孩子一起，共同来设置以下区域：学习性区域、社会性区域、运动性区域。

- 1、学习性区域：是教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式，进行个别化的自主学习活动。目的主要是培养孩子对学习的兴趣，在学习和探索中认识周围的生活环境和客观事物。
- 2、社会性区域：通过角色的扮演，帮助幼儿形成良好的情感体验，培养社会性能力，积累社会经验。
- 3、运动性区域：根据幼儿的年龄特点，提供给幼儿一定的场地和合适的运动器械，让其自由选择，促进孩子对体育活动的兴趣，同时增强其身体素质。

区域活动方案设计中班幼儿篇二

区域活动是幼儿十分喜欢的一种学习活动。推动幼教改革的

一种重要的教育活动形式，能促进幼儿全面素质的构成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。把区域活动看作是能给幼儿供给一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，能够合理地安排各项活动，供给充分的能抚慰幼儿活动的资料，建立和谐、自由、简便的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

站在幼儿的角度，根据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面发展的需要。从孩子的心理动身，为小班幼儿创设了娃娃家、点心店、阅读区、搭建区、音乐扮演区等不一样形式的区域活动。为幼儿供给了动手、动脑、并且能按照自我的兴趣和本事进行活动了科学探索区、美的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、搭建区、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

小班幼儿善于模仿，在娃娃家小女孩玩得不亦乐乎，晨曦抱着娃娃，见小雨来了，立刻对娃娃说：“快叫阿姨。”“真乖，看我给你买的新衣服。

区域活动方案设计中班幼儿篇三

第一次指导：

3， 幼儿商讨各主题场地安排，角色分配，教师观察指导.

4， 幼儿游戏，教师重点指导玩串串烧的幼儿学习布置场地，

并扮演角色参与游戏，边游戏边指导幼儿.

5， 组织幼儿评议：请玩串串烧的幼儿介绍本次的玩法，并启发全班幼儿想想怎么玩会更好

活动反思：本班幼儿角色游戏的能力较强，对于新主题“串串烧”已有较充分的知识准备，在游戏中大家也都想去“串串烧”玩，但都是通过划拳的方式进入，初次玩很新鲜，因为“串串烧”中很热闹。活动中遇到矛盾也能和平地解决。

第二次指导：

1，直接引入游戏，引导幼儿协商，按意愿选择游戏。

2，提出游戏要求：

（1）游戏时应监守岗位，不擅离职守。

（2）和同伴说话声音尽量轻，不在活动室内喧哗。

3，幼儿游戏，教师观察幼儿是否明确角色职责，并及时加以指导。

4，请幼儿自行评议游戏情况。

区域活动方案设计中班幼儿篇四

教学目标：

1. 在游戏过程中探索与同伴合作的方法。

2. 喜欢合作，有一定的集体意识。

教学准备：

报纸若干、纱巾(红黄两色)若干、地形图、长绳两条、钻圈4个、平衡木4个

教学过程：

今天老师要带你们做好多游戏，你们高兴吗？这些游戏都需要你和朋友一起互相配合、互相合作。

一、踩报纸游戏

1. 我们先来玩个踩报纸的游戏，好吗？请你们每4个好朋友组成一个小组，每一组有一张报纸，听到老师说“开始”，你们就赶快把报纸对折，然后4个人一起站在报纸上，比一比哪一组最快，听清楚了吗？（幼儿第一次玩游戏，教师观察孩子的表现，及时表扬孩子想出的好办法。）
2. 请孩子们说说刚才是怎么和朋友合作的，用了什么好办法？
3. 二次玩游戏，提醒幼儿当报纸越折越小时，动脑筋想想好办法如何让4个人的小脚都踩上去。

二、闯关游戏

2. 请幼儿一起合作布置场地。
3. 请幼儿和好朋友一起试试怎样闯关。（教师观察指导孩子）
4. 请幼儿说说怎样和好朋友一起过关，用了什么好办法？
5. 请红队黄队各站一边，进行接力赛（2次）。第一次结束后，请小朋友说说怎么会赢（输）的。
6. 今天和小朋友一起合作玩了这么多游戏，玩得高兴吗？和朋友合作玩真快乐！

（请幼儿一起合作收归器械）孩子进入大班以后已经有明显的合作意识，但是他们缺乏科学的合作方法，因此根据这一情况我设计了这一活动。这一活动以游戏的形式进行，我为他们提供一个宽松、自由的氛围，让他们通过踩报纸和闯关两个游戏寻找、探索合作的好方法，即要步调一致才能配合好。

但是对于幼儿来说，需要在反复的、不断的练习中才能体悟合作的要领，所以我还在生活活动、体育活动及各种游戏活动中设计了一系列有关合作主题的活动，让幼儿在轻松自主的环境中充分尝试，让每个孩子体验成长、体验成功、体验快乐！

区域活动方案设计中班幼儿篇五

本学期，我们根据园务计划精神和本班幼儿的年龄特点，积极地为幼儿创设、完善了游戏环境，通过发动家长、幼儿等多方面地收集游戏玩具和材料，认真地按计划对幼儿的游戏进行针对性的指导。通过努力，孩子们在游戏中交往能力、合作技能、表现欲望、创造性等得到了一定发展。下面就本学期的游戏情况作个总结。

一、角色游戏

在角色游戏中，角色是游戏的中心。幼儿在游戏中通过扮演某一种假想的角色，以假想的方式把头脑中已有的表象重新组合，从而反映对社会生活的认识，并参与xxx的社会生活。幼儿在游戏中，经常会发生这样或那样的问题，并为之争吵不休，对于我们中班的孩子，不仅要进行品德教育，让他们懂得互相谦让，同时也着重对幼儿协作意识进行培养。

第一，利用游戏规则诱发幼儿的协作行为。规则提出：不仅是为幼儿的活动

提出要求，也是对幼儿行为及其游戏开展一种暗示。如，在娃娃家，我们是这样引导幼儿确立规则：“小朋友在游戏开始前，要先商量，确定各扮演什么角色，然后再游戏。爸爸妈妈、爷爷奶奶和孩子是一家人，每人都要关心家里的事情和家里的人，不能想做什么就怎么做”。要求幼儿能提出自己想要担任的角色，并相互协商。用“一家人”将他们间关系明确，暗示他们在行为上要有协作。

第二，教师主动加入幼儿游戏。

老师加入幼儿的活动中，可以激发幼儿的游戏兴趣，也能为幼儿做出良好的榜样。如：一次，我在娃娃家当“妈妈”，磊磊当“爸爸”。早晨起来，我对磊磊说：“我给孩子穿衣服，你去买早点吧。”他回来时对我说：“我买了蛋糕。”吃过早点，我看了一眼手表说：“哎呀，我要迟到了，来不及送宝宝了，”说：“你快点走吧，我去送他”。开始时，磊磊是被动的与我交往，后来就变被动为主动，协调我们之间的行为。

此外，由于幼儿年龄小，他们参与角色的主要动力是兴趣和好动性。因此本学期在组织角色游戏时，在设置情景，激发幼儿的活动兴趣的基础上，注意引导和鼓励幼儿去大胆尝试获取经验，从亲身体验中逐步认识自己。这样才能逐步变自发的好动为主动的活动，有利于幼儿自身潜力的发展。例如，在“食品城”这一角色游戏中，我们的`小朋友能选择、利用各种材料制作他们心目中的特色蛋糕。他们在游戏中可以自在地随意选用材料制成心中所想的东西，大家都玩得十分开心。由此可见，在游戏中，幼儿通过自身的体验从中获取了经验，选择了自己感到好的方法，这样使他们在更好更快地掌握技能的同时，更增强了他们对角色游戏的兴趣和信心。

二、区角游戏

区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地接受，而是教师通过设计、提供可供幼儿操作的环境特别是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《丛书》中提出的“区域活动建议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情况：

首先，教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的

内容在多方面考虑下进行了设置：如《春天的童话》的主题活动中，就设置了美工区、科学区、语言区、益智区、建构区等。而在《我找到了夏天》主题活动中，就设置了生活区、美工区、语言区、建构区、益智区、科学区等。

其次，各个区角的创设也根据主题的具体情况而定。语言区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶等资料，张贴一些有趣的图画和一些幼儿仿编的儿歌，同时也放置一些空白纸，蜡笔等习作物品；美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些简单手工作品的示范图，同时鼓励幼儿粘贴自己觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常提供一些幼儿操作材料，操作材料与主题相关；通常建构区是根据主题而定。

三、晨间自选活动

除了角色游戏和教育区角游戏，晨间自选活动也是幼儿在园游戏的一部分。

它是幼儿园一日教育教学活动的开始，因而要精心组织每日的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能积极愉快地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松愉快的进行晨间活动，我们采取了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿愿意画画，就让他自由的想象涂画；有的幼儿喜欢玩橡皮泥就让他自由的去捏、去塑造形象；喜欢玩积木的幼儿可任意搭建高楼。因此，我们会提前做好准备，对幼儿的兴趣爱好做到心中有数，在幼儿来园之前准备好各种活动材料，使幼儿一到幼儿园就能投入到活动之中去。在活动过程中，我们注意观察每个幼儿表现出的兴趣，个性语言发展水平，和同伴的交往能力，便于因人施教，帮助幼儿解决在活动中遇到的问题，使活动顺利进行。

当然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改善。如在分配游戏角色、游戏任务时，我们会指

定几个能力强的幼儿为负责人，负责人再去邀请其他人。我们发现，负责人在班上走动召唤伙伴时，大多数的幼儿两眼紧张地注视着他们，小手举得高高，嘴里不停地说着：“我，我！”可是，每次被召唤走的总是那么一些人，剩下的往往是常规习惯较差，或者是能力较弱的。剩下的孩子常常由教师另行安排：去看图书吧，去玩插塑吧。沮丧、难过、不满，种种表情立即会出现在这些孩子们的脸上，而那些被召唤的孩子对教师或小负责人指定的角色也不一定满意。

在实践中我们体会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增长了幼儿的生活知识。在以后的游戏活动中，我们会加强对幼儿游戏的观察和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

区域活动方案设计中班幼儿篇六

随着现代幼儿教育观念的转变，我们现行的幼儿教育不但关注各个年龄阶段幼儿共同发展的轨迹，而且更多地关注儿童的个体发展，提倡为幼儿提供开放、丰富多样的环境，允许幼儿自由选择，自主学习。于是，区域活动作为一种“强*育环境，注重幼儿这一教育主体，侧重开放的教育要求”的活动，便在幼儿园广泛地开展起来，成为集体教育的补充和调整，成为实施个别教育，促进幼儿个性和谐发展的有效途径。