

# 2023年初中语文教研活动简报 初中数学 教研活动简报(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 初中语文教研活动简报篇一

为了进一步提高新城中学数学教师的专业素质和教学水平，给教师之间提供互相学习交流的机会和展示的舞台，新城中学每个双周都会组织一场数学教研活动。2017年3月24日下午，数学教研活动拉开了帷幕。活动地点设在了行政楼一楼会议室，出席本次活动的有教科室白巧娥主任，教务处张主任、教务处副主任韩霞以及全体数学教师。会议内容共分为三项：首先由教研组长总结上学期的教研工作，同时针对教务处，教科室及电教室的要求，制定了本学期的教研计划，并详细部署安排了每月的月工作，其次全体教师针对“如何将集体备课切实有效地落到实处”展开了专题研讨，每位教师都畅所欲言，发表了自己的看法。最后教务处张主任就教研活动、教案书写和听课记录质量等方面作出补充，韩霞主任对集体备课的落实也提出了新的思路，教科室白巧娥主任作总结，第一次教研活动圆满结束。

此次教研活动，引领和指导教师们探讨展开新的教学活动和方法，同时也客观地指出了以往的不足之处，并提出了努力的方向，真正达到了互相学习，共同提高的教研目的！

## 初中语文教研活动简报篇二

本学期，初中语文教研组工作，将在新课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率；以全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

## 一、指导思想：

直面目前我校学生语文整体水平不高，本学期语文教研组在学校和学校教导处的统一领导和具体指导下开展相关教研活动，进一步推进素质教育，深化教学改革，加强语文课堂教学改革的研究，以单元考试为依托，积极参与师生竞赛，全面提升语文学科的综合实力。

## 二、工作思路：

### (一)、进一步规范语文各项教学常规，紧抓常规落实

落实学科教学常规，重点是抓课堂教学常规的落实。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规，改革课堂教学，提高课堂教学效率。全面实施素质教育，课堂教学是主阵地。本学期，在对照新课程标准的前提下，真正学好洋思经验，牢固树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂教学应创设和谐、宽松、民主的教学氛围，重视创设教学情景，激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的优化，大大提高语文课堂教学效率。

### (二)多管齐下，探索语文教学“减负增效”的具体策略

教学质量是学校教学的生命线，也是我们语文教研组的重要

工作。在目前社会中“减负”呼声十分强烈的背景下，我们语文教师必须在如何实现“减负增效”上多动脑筋，才能适应新教育形势的要求。

本学期，主要采取教师自主研究实践，加强备课组集体研讨，加强教研组层面分享交流以及学习“减负增效”的具体策略，促使我校语文教学质量稳步提高。尤其，各年级备课组必须每周认真进行一次集体备课，并形成教案上交，期中、期末组织交流集体备课经验。同时，积极开展读书活动等形式多样的兴趣活动，加强我校语文学科特色项目建设。

### (三)、聚焦教研组建设，逐步形成教研组文化。

在认真搞好教学工作和教科研工作的基础上在进一步加强语文学科教学科研工作，争取在语文研究性学习上取得突破性进展，形成学校自己的特色，从而不断提高教师的教科研水平，鼓励学生多写乐写，并将优秀习作结集“出版”。

尊重语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育；进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和个性的发展奠定基础。认真研究学情，设法激发学生学习的主动性和积极性，充分发挥其主体作用，提高课堂效率，使学生有实实在在的收获。所以我们要倡导全体语文教师充分了解学生的心理及生理特点，定出适合学生实际的教学研究方向，力争使学生在掌握知识的同时，加强语文整体的感悟，由教材到生活，拓展语文的外延，为终身学习打下基石。积极开展作文、演讲、书法、名著知识竞赛。

寓教于乐，有力促进我校的第二课堂的开展。继续执行一人一堂研究课、骨干教师示范课制度，认真组织听课、评课，做好课堂即时指导，开展新老教师的结对活动，促进课堂教学研究，促进新教师的成长。加强教研论文撰写工作，以有

效教学为主题，各备课组根据年段实际特点进行专题研究，写好有质量的经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

## 一. 指导思想

本学期语文教学指导思想在继承上学期指导思想的基础上，又有所发展。教学遵循语文学习规律，以培养学生全面的语文素养为目标，以开发学生创造潜能和培养学生实践能力为核心，调动全体教师开展课程改革的积极性与主动性，大胆地开展语文教育活动和教改实验，探索新世纪语文教育的正确方向、有效途径和科学方法。

本学期，要着眼于根基教育，重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。培养审美情趣，终生受益的良好习惯，培养孩子浓厚的学习兴趣和兴趣，教会孩子科学的生活方法、思维方法和学习方法。根据自己的教学实际，选择自己的突破点，形成自己的教学特色。

二、工作目标根据教研组工作量大的特点，积极探索组内教师自主、合作、科学专业发展的途径，加强引导，营造氛围，全员参与，强化落实，抓好课堂教学，规范教学科研，提高教学效率，使提高学校的教学质量的目标能真正落到实处，为学校的发展做出积极的努力与探索。

## 三、工作举措

(一)认真组织学习，提升教育教学理念，促进教师专业成长。组织本教研组教师学习常规，进一步深入解读新课程标准，新课程教学法、新课程教学设计相关理论专著，加强理论与实践并重的观念，促使教师从观念到行动的彻底转变。教研组将重视提高每一位语文教师的业务素质，充分利用每两周一次的教研活动时间组织教师围绕新课程的基本目标、具体

要求及其实施方式这一核心内容加强理论学习，更新教育观念。不断改善教师的知识结构，更加紧密地加强协作。

## (二)加强常规管理，提升业务水平

1. 以课堂为主阵地，合理、科学、有效地安排课堂，向课堂要质量，要成效，提高课堂单位时间的使用率。

2. 推行集体备课制度。强调教师之间的协调合作，资源共享，互相学习，共同成长。落实备课组每周一次的集体备课。备课组长按教学内容划分不同内容的主备课负责人，主备课人要提出备课内容的重难点分析，教法的组织和学法的指导，本单元检测评价和分析方案。备课组活动还要加强教师对习题的研究，做到教师通过做习题后再为学生精选出相应的习题，要研究中考的试题趋势。

3. 加强骨干教师、青年教师的培养，继续充分发挥学科带头人、骨干教师在教学中的带头和辐射作用，分层次地对各年级教学工作进行指导，继续抓好对教师的培训工作，加强校本教研，通过教学视导及开展教学技能竞赛活动，促使广大语文教师积极主动地参与课改，扎实有效地提高教学水平，促进教师业务能力的全面提升。

(三)落实教研职能，加强校本教研1. 组织组内教师认真参加各级种类业务学习与培训。加大教研组的校本研训工作，提高教研组的教科研能力。

2. 组织好组内教师的听课评课活动。结合本学期每位老师的教学随堂公开课，组织教学研讨活动，围绕相应的课题，组织相应的公开课、随堂课，通过研讨、观摩、评议等形式，从备课、上课、作业批改等教育教学的方方面面互相交流，共同提高。

要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反

思，对自己的知识和经验进行重组，在共同学习中一起成长，不断适应新的变革，促进本组教师共同提高。保证教研组内老师完成教科室规定的上课、听课任务，认真落实组内教师的公开课、研究课、示范课活动，积极参加集体评议以提高听课评课的质量，不断优化课堂教学结构，提高教师的业务水平。教者先说后讲再反思。反思要求有：反思成功之举；反思“败笔”之处；反思教学机智；反思学生的创新见解；反思再教设计。要求笔记反思评价全部登载于个人成长博客上。评者要做到：发现执教老师的一个亮点，找出执教老师的一个不足之处，提一条合理化建议。

3. 充分利用学校的网络教研环境，建立语文教研组qq群，随时随地地开展网络研讨活动，如及时评课或针对某一问题的方法与策略研讨等，并将教研内容整理发布于教研组博客，共后期的交流与共享。

4. 积极参加区级教研室及学区组织的各类教研活动，掌握教学信息，研究新教法，提高教学水平。参加各类教育主管部门组织的论文评选活动，力求出几篇高质量的论文。

(四) 进行课题研究，提高教研质量。1. 改变教研课研讨方式，尝试教研课一课多上，一课多评。倡导教师听课不仅仅是听，更是对教学的研讨，通过研讨反思，提高教学水平。

2. 抓好课题研讨，组织教师认真上好公开课、研究课及示范课。教研组每位成员要紧密切合课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，落实每人围绕课题主讲一节公开课。做好课题研究和管理工作，提高课题研究的实效性。

(五) 创造性地开展语文活动开展丰富多彩的语文拓展活动，进一步贯彻大语文观念。通过丰富多彩的语文拓展活动，培养学生的实践能力。策划、组织、引导学生通过参与活动，

在活动中丰富知识，增长才干，从而全面提高学生的素质。组织好学生手抄报、写字比赛、经典朗诵比赛，给学生一片蓝天，让他们自由地去飞翔。以丰富学生的课余生活，增强学生的兴趣，全面提高学生素质。

## (六) 明年年中考工作

抓好20xx年的语文中考的教学指导。为了提高语文中考教学的有效性，提高我校语文中考的质量，在教研组活动中组织召开中考经验交流会，充分发挥全体语文老师的智慧，帮助教师熟读《中考说明》，抓住教学重点，仔细研究中考教学及复习的方向，为20xx年的中考早做准备，夯实基础。

新学期即将到来，为了我们初中部的语文教学更好地开展，经教研组人员讨论，现将本学期的语文教研工作如下：

### 一、指导思想：

以义务教育《语文课程标准》为指导，以“课内比教学”活动为契机，以“注重积累，培养习惯，指导学法，训练思维，渗透德育”新课改理念为基础深化课堂教学改革，强化教师队伍建设，转化教师的教学行为。保持与时俱进的精神，不断完善教育科研管理制度，积极开展教学研究活动，努力提高教育科研管理水平。

### 二、教研目标

通过教研、科研活动，全面提高教师新课程理论水平；增强教师信息技术与语文教学整合的能力；充分发挥教研组作用，积极为年轻教师的成长创造条件；认真开展教研活动，争创先进教研组。

### 三、工作重点

## (一)加强日常学科教学管理，确保学科教学的“轻负高质”

推进“轻负担、高质量”工作的有关精神，真正做好确保三条底线、精简课外作业、提高课堂效率、营造阳光心态等工作。落实三维目标、实现四个转移、全员全面发展。据此，我们要重点做好以下几方面工作：

1. 组织组员认真学习名师教学理论，观摩课堂实录。明确备课、上课、作业批改与辅导、学业检测与评价的规范，正确研读新教材设计意图。

2. 认真落实学生良好学习习惯的养成工作，为学生终身发展奠定基础。在我们的教学过程中要继续加强学生学习常规的学习，让每一个学生清楚怎样学才是最有效的，要科学有效地培养学生良好的学习习惯。重点要抓学生的听课习惯和自主学习习惯。

3. 坚持对学生进行学法指导工作。在教学过程中，要注意让学生学会学习，开展有效地预习指导、听课指导、作业指导、复习指导、考试指导、看书指导、错题集汇编指导、学习资料管理指导等学法指导工作。

5. 重视做好“四清”教学管理的工作，达成对学科基础知识的真正落实。在学生课后辅导过程中，要采取有效的分层补基础的措施；在复习过程中，要坚持回归基础，回归课本；要让学生熟记典型的基础性的例题；在高年级教学中，教师要指导学生整理基础知识并形成学习笔记，以便于学生系统掌握基础知识，努力让每一位学生的学习达到“堂堂清”“日日清”“周周清”“月月清”。

6. 作业布置要突出层次性，落实培优补差工作。对布置学生的练习，教师自己先做，要做到“四精”：精选、精练、精批、精讲；对待学生的作业，要做到“四必”：有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠。

7. 按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

8. 重视实施分层教学策略，认真落实培优补差工作。在教学过程中，对不同层次的学生提出不同的要求，使每一个学生都能得到自己的最有效的发展。对待优等生，要注意从开学的第一天起，就重视对他们的培优工作，力求让他们在学习过程中能“吃得饱”。为县级学科竞赛活动做好充分地准备，还要时刻关注学习方面的“后进生”，要给他们以更多的呵护和温暖，帮助他们树立学习的信心，及时给他们做好补差工作。

## (二)加强学科“高效课堂”的研究，致力构筑“理想课堂”

倡导语文组人人参与学校所立课题的教研，通过教研活动促进教师的反思，促进专业成长。

1. 认真落实教师个人的二次备课工作，教师要根据课程标准、教材内容以及班级教学实际，分析学情，调整好教学方案，并写出每个课时的调整后的简要教学思路和流程，在备课过程中，要把教师自己“课前做练习”作为备课的一个重要环节。

2. 努力提高学科教研组的工作实效，在教学教研过程中落实教师专业发展的同伴互助，规范和深化校本教研活动，打造校园合作教研文化，有效增强教师开展自主教研的内驱力和专业素养，努力构筑“理想课堂”。

3. 青年教师积极参与校青年教师读书会活动。

4. 切实开展课题研究。从而真正使课题研究能更好地为学校的教学教研工作服务，为教师的专业成长服务。

## (三)拓宽教师专业培养的渠道，打造水平过硬的师资队伍

本学年我校青年教师在我校教师中所占的比例进一步加大，中老年教师的素质仍然存在着较大的提升空间，因此认真做好科研师训等工作，为教师搭建专业快速成长的平台，仍然是教学教研工作中的一项极为重要的任务。

1. 继续认真做好各种校本培训工作。本学期将结合教师在教学过程中的实际需要，开展师德、教学技能、教学理论等多方面的校本培训工作。认真开展以培养能教、能说、能写“三能”教师为目的的学科教师培训活动。

2. 继续开展新老教师的师徒结对工作。要求新教师每月至少听指导老师一节课，并上1节课请师傅指导，并及时做好资料的整理和反思；虚心向师傅学习，与师傅经常交流教学中的困惑和心得；积极参加区组织的新教师培训活动，及时反思总结，将理论与实践结合起来；善于吸收同行优秀的经验，充分珍惜利用身边的教学资源，努力提升自己的课堂教学水平；加强自身基本功的练习，包括粉笔字、钢笔字、简笔画、普通话等方面的提高。在校外，通过教育联盟等渠道，有计划地与校外优秀教师开展“师徒结对”工作。

本教研组的教师不定期的互相听课和经验交流。认真学习其它组的先进经验，博采众长，取长补短，开拓思路。

#### 四、201x年秋学季各月工作安排

九月份：

1. 制定教学工作计划，落实相关工作；
2. 照常开展教研活动(上课、听课、评课)；
3. 组织开展“师徒结对”工作；

十月份：

1. 照常开展教研活动(上课、听课、评课);
2. 组织参加镇、区初中语文教师课堂教学评选活动;
3. 组织参加语文教学专题研讨会。

十一月份:

1. 照常开展教研活动(上课、听课、评课);
2. 组织开展期中教学常规工作检查;
3. 组织开展初二年级学生“读写绘”竞赛活动;

十二月份:

1. 照常开展教研活动(上课、听课、评课);
2. 组织参加初中学生阅读能力竞赛;
3. 组织参加书香班级评比;

一月份

1. 照常开展教研活动(上课、听课、评课);
2. 组织期末复习, 做好期末检测和教学质量分析工作;
3. 做好课题结题、成果参评工作;
4. 组织期终教学常规检查活动;
5. 撰写工作总结□

# 初中语文教研活动简报篇三

## 一、概况：

1、本次八年级语文教研活动以关注中下层面学生为主要研究对象，以“情感上多沟通，时间上多投入，作业上分层次，帮扶上一对一”为原则开展教研活动。根据中下层面学生的实际情况，确定以“教给学生学习技能”为内容开展观摩和研讨活动，许多与会教师反映，本次教研活动是第一次开始关注“技能”二字。三片的主题分别为：城关片——教会学生朗读技能；金峰片——教会学生掌握概括要点的技能；古槐片——文言文翻译的技巧。

2、全市八年级语文教师共104人，其中金峰片35人全到，城关片43人，缺席1人；古槐片26人，缺席2人。与会教师共缴交材料98份。本次八年级语文教研活动有三个主题供开课教师选择：(1)写作策略指导课：通过“以一写一”（一件事，一个主题）强化文体意识，突出“亮点应细化，重点应深化”的思路，可通过仿写、改写等途径实现。(2)阅读教学——引领学生如何读懂文本：提高阅读文本的利用率，引导学生学会概括要点和整体感知。(3)用好课后附录部分：给学生必要的语文知识。与会教师根据这三个主题，各选一个并结合自己的教学实际写一份感悟材料。

3、活动开展时间：金峰片3月27日，鹏程中学(池连斌)；城关片4月3日，首占中学(黄云强)；古槐片4月10日，沙京中学(郑娟容)。上午8：00报到，8：30开始，下午3：30结束。

## 二、活动开展情况

1、金峰片鹏程中学的池连斌老师以《与朱元思书》为课例，教会学生如何概括要点；下午二中、文岭中学、鹏程中学、潭头中学、厚福中学、漳港中学、漳新中学等7校在会上就如何让中下层面学生更好地学习进行了交流与互动。城关片首占

中学的黄云强老师以《送东阳马生序》为课例，开展“朗读应作为阅读教学的一个支撑点”的研究；下午华侨中学、吴航中学、朝阳中学、琅峰中学、四中、六中、罗联学校、玉田中学、营前中学、首占中学等10所学校在会上进行了交流，围绕的主题课，如何提高中下层面学生的学习成绩。古槐片沙京中学的郑娟容老师以《五柳先生传》为课例，开展“文言文翻译技巧”的研究，让中下层面学生通过技能训练对语文学习产生兴趣；下午鹤上中学、江田中学、文武砂中学、沙京中学、三中、七中等6所学校在会上进行了经验交流。尤其是江田中学的经验更值得推广，他们以“引导学生做好课堂笔记，发挥优生的示范作用”为主线，开展“一对一”帮扶工作，其效果非常显著。

三、活动形成的策略：——主题是“阅读教学的另一个主题——技能训练”

(一)金峰片：概括要点技能

- 1、应选择典型的文本对学生进行技能指导，要用好范文，从运用角度提炼方法。
- 2、技能训练的主体应该是学生，教师应在点评上加以示范和引领，让学生把技能内化为能力。
- 3、技能训练的方法要得当，思路要明晰，文本要扣紧，使方法的运用与文本的分析得以完美的统一，有意识的技能训练有助于提高学生的语文能力。
- 4、无论哪一种技能训练都不能忽视效果，忽视语文的本色。
- 5、实现技能指导的有效性，一定要立足于改变学生的学习习惯，让他们学会学习，调动学生自己去提炼，在提炼中掌握，适合自己的技能，应让学生形成主动学习的习惯。

## (二)城关片：朗读教学

- 1、朗读作为一种教与学的行为，必须关注到每一个学生，尤其是中下层面的学生。可以通过选用一些文质兼美的文本予以注释和演绎，以此培养学生的语感，提高语文学习的效率。
- 2、正字读是朗读的突破口，应细心指导，准确示范，明确引领。
- 3、朗读教学要注重从方法到实践的过度，可以从三个途径来实现：(1)标音——扫清文字障碍。(2)录音或教师范读——提供“原型操作”；(3)优秀学生朗读——通过“原型操练”实现。
- 4、朗读教学的三个手段：从示范入手，以技巧引领，用实践操作；朗读应建立在充分感知文本的基础上，这样才能做到入情入境。
- 5、要正确处理“读”与“教”的矛盾，确定朗读作为语文教学支撑点的角色。

## (三)古槐片：文言文翻翻译技巧

- 1、导课应为走进文本作好必要的铺垫。
- 2、多维朗读应成为文言文教学的一个重要途径；有效的阅读技能传授和语感培养应建立在整体感知文本的基础上。
- 3、阅读技能的训练，形式可以多样，可以通过自主学习，也可以通过合作学习来实现。
- 4、在传授技能的同时，要尽量避免因复杂化、教条化而产生的副作用；要引导学生充分预习，可通过典型例子和专题形式加以实现。

# 初中语文教研活动简报篇四

## 一、目标任务

以实施素质教育为宗旨，以推进课程改革为契机，以师资队伍建设为前提，以课堂教学改革为重点，以学生学法指导为突破，追求既有“山的沉稳”，又有“水的灵动”的普通高中语文教研，努力提高国家课程的二度开发水平，巩固并提升我市普通高中语文学科教学质量在全省的地位，初步形成具有苏州区域特色的普通高中语文教育风气，不断扩大我市普通高中语文学科教研工作在全省的知名度和影响力。

## 二、工作思路

### 1. 坚持“一个中心”

即坚持以课堂教学为中心。在全省高中教学“减负”的大背景下，课堂教学的“主阵地”地位愈加明显。

一方面，要争取、保证语文教学应有、足够的课时（如文科班课时）；另一方面，要在既有课时基础上做文章，有效、优效、高效地开展语文课堂教学；再一个方面，也要研究课堂45分钟如何向课外延伸。

在教研组备课组层面，要引导重视三个层面的课堂教学，即常态课（随堂课、推门课），研究课（专题复习研究、一课三教等），展示课（名特教师、学科带头人展示）。

### 2. 抓住“两条主线”

一条主线是阅读，一条主线是作文。两条腿走路，要走得均衡，缺一不可。

关于阅读教学。三个反对：反对“泛语文”，反对“伪讨

论”，反对“去文体”。

三个主张：主张课前预习，主张课堂点拨，主张文本细读。  
三个提倡：提倡读写结合，提倡课外延展，提倡专题学习。

关于作文教学。抓住“对不对”和“好不好”开展训练，前者是审题，后者是立意、结构、内容、语言、文体等，循序渐进地解决“写什么像什么”“写什么有什么”“写什么亮什么”这三个问题。要重视作文批改和讲评方式的变革。基本分拿不到，一律重写。

### 3. 加强“三项研究”

即研究学生，研究高考，研究教法和学法。

研究学生。要研究学生的学习状态，状态远大于方法，方法远大于苦干；要研究学生的知识基础，看有无存在漏洞，需要不需要进行必要的补全；要研究学生的学习方法，看是否方法到位，事半功倍。在不同层次（指学习基础）的学校和班级，针对不同层次的学生，应采用分层教学，甚至是个别教学。

研究高考。要研究高考命题，《语文考试大纲》，《语文考试说明》，江苏、全国、上海、福建等地高考语文试卷，特别注意20大小阅读命题变化；要研究高考阅卷，如文言文翻译给分模式变化；作文阅卷五类卷变为六类卷，记叙类文章再次得到强调。

研究教法和学法。特别是高三复习课，如何激趣导入，如何讲述考点，如何分析例题，如何教授解题方法，如何做好课堂练习，如何当堂讲评总结，如何布置课外作业，一定要成竹在胸。

### 4. 落实“四大机制”

(1) 区域联动机制。以学科研究中心（设在苏州市第十中学）为基地，在全市范围内抽调骨干教师，分别组成2011届高一高二高三语文学科中心组，开展集体备课、专题研讨、资料汇编等活动。在此基础上，举办全市高中各个年段的教学研讨活动。全市高中语文教研员及重点学校高三备课组长外出学习并落实学习报告制度。对张家港和昆山两市进行教研考察，总结经验。市直属、高新区、工业园区、相城区高三教学研究共同体继续活动，高三原则上每月安排一次，高一高二原则上每学期安排两次活动。

## 初中语文教研活动简报篇五

春二月，余寒犹厉，但寒冷丝毫没能阻止与会人员投身教研的热情。根据《西片教研工作计划》和数学教研组的安排，3月2日，西片数学教研会在风景优美的竹山中学如期举行，这是本学期的第一次教研活动。来自西片各校的领导和老师早早的来到了承办学校，同时，区教研室的潘翼虎老师和指导学校三中的吴龙平主任、程桂林老师莅临指导。

这次教研活动采用的是同课异构的形式。之前，老师们精彩纷呈的教案已在基地学校殷汇中心学校的博客上挂出，经临时抽签决定，由竹山中学的欧阳美玲老师执教第二节课、木闸中心学校的吴雪峰老师执教第三节课。

欧阳美玲老师虽是教坛新手，但对课堂驾轻就熟，丝毫不显生疏。从问题入手，吸引学生注意力，层层导入，淳淳善诱，同时鼓励学生合作学习，大胆表达意见，师生互动频繁，课堂气氛活跃。吴雪峰老师是一位教坛宿将，有着丰富的教学经验，对教材的处理和把握恰当，在借班上课、师生互不熟悉的情况下，依然能紧紧抓住学生的注意力，展现了一个老教师的风采。

评课会上，两位执教的老师首先说课，针对教材的处理表达了自己的构想，然后，听课的老师们争先恐后的进行了交流。

潘翼虎老师说，他很愿意参加这样的活动，很高兴看到了许多老师一路走来的成长足迹，而且，对于老师们开诚布公的评价也深感欣慰，他认为这样的活动对于推动我们的教学工作大有裨益。三中的吴龙平主任从数学课的特点出发，表述了自己的见解，中肯而有见地。会上，基地学校的杨满林主任对承办学校的精心安排、对教研室和三中领导、老师不辞辛苦亲临活动全程表示感谢，同时期望西片学校以三级教研网络为平台，加强合作，共同提高。最后，竹山中学的林本怀校长作总结发言，并欢迎大家有时间的话多到竹山中学走走，促进西片教研再上台阶。

会后，与会老师们在竹山中学的教学楼前合影留念，留下一段珍贵的记忆。