

最新生活数学前后教案(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

生活数学前后教案篇一

新课程标准指出：学生是学习的主体，要让学生成为真正的主人，就必须在数学活动中学习数学，也就是在创造数学中学习数学。本课从具体的图片中，让学生自己发现问题、解决问题，体验探索成功的快乐；通过动手操作，小组讨论来突破本节课的难点；通过有层次的练习，提高学生解决问题的能力，巩固所学知识。

教学时首先让学生感知“对称”，通过展示文昌的名人宋庆龄的雕像拉近与学生的距离、火箭、山的倒影的图片欣赏生活中的对称美，增强美感，让学生体会数学与美的和谐统一，不论是在自然，还是建筑、科学，甚至是日常生活中对称广泛存在，激发学生的学习兴趣，引出本节课的课题。然后让学生通过剪纸，初步感受轴对称图形是一个对称图形，师生共同探索所剪的图形的共同特征，从而归纳出轴对称图像的概念。让学生举例生活中的轴对称图形，学生举的例子很有限，大部分都是数学的几何图形，生活中的轴对称图形例子很少，他们在小学就学过这相关的内容了，说明是老师在课堂上的指引不够。这没有能达到教学设计使学生从自己的生活经验出发，体会轴对称现象在现实生活中的广泛应用的教學目的。若是抓住学生举的三角形是轴对称图形来强调轴对称图形的概念会更好些。让学生欣赏老师准备的轴对称图形能让学生感知生活中的轴对称图形普遍存在，加深理解轴对称图形的概念。学生能基本理解轴对称图形的概念，认一认这环节完成的较好。比一比这环节原本是设计小组比赛的，

但是这题目团结协作实施起来较难，所以临时更改为个人比赛，有些学生没有注意审题，直接在课本上画对称轴，有些同学描下图了，但是没有通过折叠去找出对称轴，整个环节花费时间较多，所以后面的课就上得很紧！想一想，归纳出两个图形成轴对称的概念，认一认，两个个环节完成的较好。轴对称图形和轴对称的联系和区别，是整节课的难点，为了突破这难点，让学生讨论，交流。但是联系和区别没有小组能叙述完整，特别是联系的第二点，我用所剪的轴对称图形分析，体现他们之间的联系，区别用认一认中的图2去分析，以此突破难点。

本课教学的关键就是使学生理解图形对折后“完全重合”的含义。在教学中，先让学生欣赏雕像，火箭、山的倒影，感受“对称”。通过剪纸，初步认识到“完全重合”就是左右两边“大小、形状完全一样”。通过观察、实践、思考、交流等活动，让学生进一步加深对“轴对称图形”概念的理解，通过试一试，加深两个图形称轴对称概念的理解。

在练习这一环节我设计了认一认、比一比、做一做、试一试三个有趣的活动，层层递进，帮助学生及时巩固、运用所学知识。特别是在“做一做”这一环节中，让学生利用手边的材料，充分发挥想象力、创造力，动手“剪”出一个轴对称图形。在这一过程中，学生手脑并用，以“动”促“思”，轴对称图形的特征被深深地印在脑海里，空间想象能力得到加强，创新意识得到培养，并且体验到成功的快乐。

利用多媒体课件图、文、声、像并茂的特点，向学生展示了生活中的对称现象。美妙的图形深深地吸引了学生，学生的思绪因插上想象的翅膀而飞扬，真切地感受到对称的美。以多媒体展示学习资料，帮助学生辨析轴对称图形，效果佳，效率高。

本节课最大感受是上得较拘谨，面对陌生的学生，引导方式需要多样化，探究合适的提问方式，让课堂更富有激情，课

堂更流畅！课堂时间处理不够合理，前松后紧，总结较简单！

生活数学前后教案篇二

可能是为了体现学以致用教学理念，课本上设计了生活中的数学这节课，课本上的4副图中都有我们最近学的长度单位、质量单位。学生没有费事都很快找到了这些数学知识，为了吸引学生的学习兴趣，锻炼学生灵活运用所学的数学知识，我设计了一道改错题，让学生找错改错，起到了很好的练习作用。

这道题的名字叫“小迷糊”日记。

今天是星期天，早晨起床后我喝了一杯150克的牛奶，吃了一个重65千克的鸡蛋，吃完早饭后，背起2吨的`背包出门了。我去了动物园，在动物园里见到一头5千克重的大象一只5克的小兔子正在吃一棵3克的大白菜。我又去了超市，买了一袋1000千克的洗衣粉。

中午回家时，看见工人叔叔正在修桥，一辆卡车满载7克左右重的砂石向工地驶去。

这真是愉快的一天。

这道改错题，既激发了学生的学习兴趣，又让学生很好的复习了长度单位和重量单位。最后，我提醒孩子们生活中处处有数学，但是在用数学知识时一定要准确，不能象题中的“小迷糊”一样，乱用数学知识，引出这么多的笑话。

上完这节课后，我还布置一道课后作业，在生活中找长度单位、质量单位应用的数学知识，比一比谁找到的最多，下节课我们来一起汇报。我还计划布置一篇数学日记，题目就是《生活中的数学》。不过这道作业要等孩子们完成在生活中找数学知识之后来完成。

生活数学前后教案篇三

小学生的年龄小，对自己平时生活当中的事物非常感兴趣，所以，教师要充分利用学生的这个年龄特点，选择出与学生日常生活紧密有关的内容与素材，创造出生活化的教学情境，从而更好的吸引学生的注意力，更加良好的调动起学生的学习积极性。新课标提出要培养学生良好的实践应用能力，教师要展开丰富的实践活动，按照学生的个性特点来创设出生活情境，学生能够在比较熟悉的环境当中进行观察、沟通、推理，从而更好的增强学生使用理论知识解决实际问题的能力。

比如学习“元、角、分”的数学知识时，教师组织学生来对购物的情境进行模拟，经过自身的真切体验整个的买卖的过程，加强学生对这些计量单位的了解。插入小小商店图片通过创设生活情境不但可以增强学生应用理论知识解决实际问题的能力，而且还可以锻炼学生的心理素质，让学生可以更加轻松的掌握数学知识。教学当中将学生熟悉的生活实例引入课堂中，让抽象的数学问题变得更加生动，缩短学生与数学知识间的距离，让学生不再以为数学晦涩难懂，帮助学生保持最理想的学习状态。

合作学习是一种新型的教学模式，在小学数学生活化教学当中得到良好的使用，弥补传统教学模式中的不足，良好的提高学生的生活实践能力，发挥出提高教学质量的真正作用。合作学习强调学生在学习知识的同时增强配合，共同完成教师所布置的任务。在这个过程中，学生采用小组的形式，通过分工合作，真正调动起自己的主动性，利用自己的数学知识，更好的巩固与运用知识。合作学习能良好有效的提高小学数学教学的质量，激发出学生的主观能动性，从而更好的加强学生的团队合作能力，为提高生活化教学效果起到良好的作用。

小学数学课本的编排具备非常强的系统性，章章相连，学习

下一张的同时可以将之前所学的内容进行回顾，学生在这样的学习当中根本不能构成比较系统的认识。对于此问题，陶行知先生曾经提出生活即教育的理念，给现代教育带来非常大的影响。生活实践活动的展开具体要靠生活当中所积累的丰富经验，将生活当中的画面再现出来，为学生呈现出比较熟悉的场面，从数学的教材出发保证学生更好的学习，最重要的就是要融入实际生活，展开实践活动，保证学生可以将课堂当中所学到的知识融入到生活实际当中，加强对数学知识的理解能力，从而更加深入的掌握数学知识，并且进一步提高学生的实践能力，让学生可以在生活当中学好数学知识。另外，能够给学生带来非常多的认识数学知识的机会，让学生更良好的应用数学知识解决生活当中的实际问题。

比如，在教学“认识人民币”和“元、角、分”时，课后就可以给学生布置一个课外活动，让他们陪父母上街买菜或去超市购物，感受人民币大小以及在生活中的使用。插入购物图片在学习了测量后，让学生找找身边的1厘米，1米。拼1米图片在学习“图形的变化”这一单元时，学生找一找生活中的轴对称图形，并动手剪一剪轴对称，感受轴对称图形的美，举行华容道游戏比赛、展示手工作品风车、竹蜻蜓、陀螺，感受数学中的两种运动平移和旋转的特点。华容道游戏风车图片这样不仅实现了课堂教学的延伸，让学生在生活学习数学，还可以增强学生的生活经验。把课内知识与生活实际紧密结合起来，让学生可以把所学的知识应用于生活实践中，培养了学生的应用意识和实践能力。

在传统的小学数学课堂中，教师更多关注的是学生如何应用所学知识来完成课后练习和教辅资料，注重的是纯数学知识的传授。新课改下的小学数学教学则强调要引导学生应用数学知识来分析和解决实际问题，进而培养学生的实践能力和问题能力。要做到这一点，教师就需摆脱纯文本练习的方式，多引导学生参与到数学活动探究中。

既然要促进小学数学生活化，那么就不能单一地促进教学方

法生活化，也要建立生活化的评价体系。具体来说，一方面，教师要尊重学生的差异性和个体化特征，允许学生提出不同想法，评价不以结果为主，而以学生学习数学的过程为主，促进对学生综合能力的培养。另一方面，现实生活是丰富多彩的，因此应使评价体系多元化，不能只由单一的期末测试评价学生的学习状况，还可相应加入家长对学生家庭生活的评价、加入同伴互评模式等。

生活数学前后教案篇四

新课标提倡：数学课要能够给学生创设一个贴近学生生活实际，能激发学生参与的具体情景，让学生在具体的情景中去发现问题，然后通过独立思考和集体合作来解决问题。此法特别适合低年段的孩子，但升入了中年段后，再创设书中的活动情景，让学生跟着我在假象中学习，连我自己有时都觉得很别扭，课堂上也再没有孩子因为我一开课创设的情景而兴奋应承的欢呼声了，于是创设情景变成了走形式。

中国人为什么要学习语文？这个问题不言而喻。那为什么要学习数学？训练逻辑思维能力是深层次的，其最重要的。我想还是应该让学生懂得数学来源于生活并回归生活解决实际问题，这是知识，更是能力。故而，我将中年段的创境着眼点定在——切实挖掘、解决生活中的问题。

在《购物》一课中，我先结合学校新建的实际情况，创设了“搭配、购买图书馆桌椅”这个具体情景，既起到了联系学校新建成这一生活实际来解决问题的作用，又激起了学生作为金二小主人，积极参与学习的热情。然后以小组活动的形式来展开学习，在一个较复杂的情形中去发现数学问题和寻找解决问题的条件，进而利用这些条件去解决具体的问题，进一步使学生切实的感受到数学就在自己的身边。

在后面的教学中，我又创设了一个“秋游准备”的具体情景，不给学生活动的假象，实实在在的着眼于准备工作。开展活

动前，我先请同学们根据以往的活动经验，思考一下，要秋游应该做哪些准备。于是学生你一言我一语的交流着，如路线、车辆、参加人数、午餐的准备……这样即为以下的活动创设好了情景，又让学生对活动有了统筹计划的意识。

基于以上的做法，本节课学生学习热情高涨，效果也较好。

本课的几点思考：

- 1、既然要创境激趣，而且要使创境有意义，可以让整课的情景统一。
- 2、在深层次、多角度的挖掘身边的实际问题。

生活数学前后教案篇五

“数学要源于现实，扎根于现实”，这是荷兰数学教育家弗赖登塔尔提出的“数学现实”的教学原则。《数学新课程标准》明确要求“使学生感受数学与现实生活的密切联系”，这是小学生数学教学的基本任务，也是小学数学教学的指导思想 and 重要原则。数学源于生活，生活中又充满着数学。在数学教学中，我们要紧密联系学生的生活实际，在现实世界中寻找数学题材，让教学贴近生活，让学生在生活看到数学，摸到数学。通过生活问题数学化，让学生深深体会到生活离不开数学，数学是求解生活的钥匙，从而加强学生学习数学的目的性，加强学习数学的趣味性。在我们的生活中，到处充满着数学。教师在日常教学中要注重把数学知识与实际生活联系起来，为学生提供丰富的感性认识和生活经验，使学生感到学习数学并不是很难，从而激发他们学习数学的乐趣，为实施创新教育打下良好的基础。心理学研究表明，学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景导入，让学生感受数学无处不在，从而产生浓厚兴趣。

结合生活实例导入新课良好的开端是成功的一半，引入阶段正处在一堂课的起始阶段，处理的是否恰当，直接影响到学生学习的情绪，以及思维的活跃程度，结合学生身边的实例导入新课，不但可提高学生的学习兴趣，激发求知的内驱力，而且可使所要学习的数学问题具体化，形象化。教学伊始，我首先问了几个跟学生的实际生活非常贴近的问题。学生十分高兴地把自已的作息时间告诉大家。同时也显示出学生自已会看时间的本领。然后我善于抓住学生好胜的心理，故意抛出“诱饵”：钟上的时间你们认识吗？学生齐刷刷的说“会”。以此来唤起学生看钟表的已有经验，感受到生活中需要认识钟面、了解时间。简单的一问激起了学生探究新知的高度热情，为下面的教学作了很好的心理铺垫，这时提出探究内容和要求可谓是水到渠成。这堂课的导入，从富于现实意义的数学问题引出课题，使学生感到亲切、熟悉，产生学习兴趣，也使学生感受了数学与生活的联系，巧妙地渗透“数学源于生活”的朴素思想。