

数学活动朋友多教案小班 小班数学活动教案(汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

数学活动朋友多教案小班篇一

《幼儿园教育指导纲要（试行）》对幼儿园的数学教育活动提出了新的规定和要求：即“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”在小班数学教育活动中，比较适宜采用游戏方式，让幼儿在游戏情境中反复操作，从而建构数概念。因此我选择既简便又符合幼儿兴趣的操作材料是本次设计的一大宗旨。旨在通过这些游戏促使幼儿主动学习4以内数量的点数对应，让幼儿在游戏中既自然地形成数概念，使数学活动更具有情趣性。

1. 能手口一致的点数4以内的物体。
2. 在游戏中体验数学活动的乐趣。

重点：点数对应。难点：能手口一致点数4以内的物体。

1——5的数字卡，红花蓝花黄花各一朵，水彩笔人手一支，操作纸人手一张，挂图

一、出示挂图，激发幼儿活动兴趣

二、游戏《花儿找朋友》

1、漂亮的花不但开到了花园里，还开到了小朋友身边，你们

找找你们周围哪里也有小花？

2、幼儿数数自己的卡片上有几朵小花

3、老师举1——4的数卡，每举一个数卡，请相应数量小花的幼儿站起来展示一下。

四. 幼儿操作

1、还有许多小花没有找到好朋友，你来帮帮它们，教师出示操作纸，讲解操作方法

2、幼儿操作，教师巡回指导

3、进行点评

五. 结束。小朋友真棒，我们一起去花园里找一找春姑娘还带来了哪些礼物吧。

数学活动朋友多教案小班篇二

1. 实验归纳出一组图形1-2个配合特性，或按特性拿取响应的图形。

2. 能细致观察图形，并努力到场评论辩论。

3. 听懂操纵请求，并按请求操纵。

1. 幼儿熟悉多种图形

2. 种种色彩、外形、巨细的图形多少、参考图、图形特性标志、空缺记载表一张

3. 幼儿用书

1、彩色图形特征。

(1) 以游戏情境引起幼儿的爱好。

“本日有很多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示种种外形、巨细纷歧的.彩色图形，引诱幼儿说说它们的外形、色彩、巨细特性。

(3) 出示色彩、外形、巨细标志让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 老师出示参考图，引诱幼儿观察察，说说它们的配合特征。

“彩色图形要找朋友一路去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么处所一样，成为朋友呢？”

(2) 老师引诱幼儿观察察，从外形、色彩、巨细三个方面找它们的配合特性。

(3) 请个体幼儿上前找出标志并放在参考图上。

(4) 师幼举行查验评论辩论。

(5) 老师可将彩色图形换下，然后请个体幼儿上前找配合特性，可举行两遍。

(6) 小结：本来彩色图形喜好找有两个特性雷同的图形做朋友，它们有的外形雷同，有的色彩雷同，另有的巨细雷同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空缺表格

“彩色图形来到游乐场门口，但是却不克不及进去，由于进游乐场要切合前提才气进。”

(2) 老师边说边将赤色和正方形标志贴上。

“本来要切合赤色和正方形两种前提才气进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个体幼儿上前树模。

(4) 师幼查抄。

(5) 老师换标志并请幼儿团体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，此次进去的前提变了。”老师边说边贴标。

(6) 师幼一路评论辩论须要的前提。

“本来此次要进游乐场必需要满意两个前提，一个是黄色的，还如果大的。谁乐意来做检票员？”

(7) 请全部幼儿一路找一找并贴在表格中。

(8) 师幼查抄评论辩论

(9) 老师换标志并请幼儿第二次团体做“检票员”。

(10) 师幼评论辩论查验。

(11) 小结：本来要进游乐场还必需切合两个特性前提呢，只要有一个不切合就不克不及进去。彩色图形们让我谢谢你们的帮助，如今它们已经在高兴地玩了。

4、幼儿操纵活动

- (1) 出示幼儿用书第31页。
- (2) 解说标题请求。
- (3) 老师巡回引导并提示改正幼儿的誊写姿态。

5、评价活动

老师出示一本幼儿的功课，逐个举行评论辩论验证并用举手、互查等方法查抄孩子功课的准确率。

数学活动朋友多教案小班篇三

数学是思维的体操。如何在数学活动中培养幼儿的思维能力是我们幼儿园科学工作室的研究内容。这学期来，我们将数学思维活动与幼儿园主题活动有机融合，并积极探索寓教于乐的游戏化教学策略，使幼儿在活动中积极地思考，快乐地学习，自主地成长。本节活动就是结合中班主题活动《朋友越多越快乐产生的。

1. 在游戏中感知影子的特点，知道影子是与实物外形一样的。
2. 学习从上到下、从整体到细小的局部进行细致观察、比较观察，在此基础上判断并找出实物的影子。
3. 培养幼儿细致的观察能力。

1. 投影仪；

2. 幼儿人手一份操作卡(操作卡上的内容难度具有递进性)，笔一支；

4. 影子知识的准备。

师：小朋友，我很想和大家做朋友，你们愿意和我做朋友吗？(愿意!)和你们做朋友真高兴!今天我还带来我的一个好朋友。我的好朋友在哪里呢?(师稍作左盼右顾寻找状。)1、2、3我的好朋友请出来!(此时，投影光亮，师站在光下摆出个美丽姿态，墙上立刻呈现影子造型。)我的好朋友是谁呢?(你的影子。)对喽!我的好朋友就是我的影子(如图1)。

点评

教师充满趣味性的语言配以恰当的体态语言，一下子引起了幼儿的兴趣。当影子朋友突然出现于孩子眼前时，很多孩子们叫了起来，那样子兴奋极了。在幼儿开心的笑声中，活动自然导入到下一环。

(1)在玩中感知实物外形不同，影子也不同。

师：谁愿意上来请出自己的影子朋友?(一次请四位幼儿上来，反复两次。)

幼儿上来后，师念儿歌：1、2、3，影子朋友请出来!(当念到“请出来时”，打开投影灯光，墙上出现幼儿的影子。)

师：这是谁的影子朋友?你们怎么知道的?

幼：因为那个影子和他是一样的……

交换玩一次后师总结：原来影子朋友的形状和小朋友的样子是一样的；小朋友样子不同，影子朋友也就不一样(如图2)。

(2)在玩中观察影子的细微变化。

师：小朋友的小眼睛真亮!我们找影子朋友的时候，可以先看看它们的整体形状，然后再从上到下看一看它们身上有什么

地方不一样，这样你就可以找出谁是谁的影子朋友了(如图3)。

点评

游戏是幼儿最喜欢的活动，有趣的影子游戏充分调动了幼儿的情绪，幼儿在快乐的游戏过程中不知不觉地学会了观察的方法。

(1)师：小朋友，有只小狐狸找不到它的影子朋友，真着急！想请小朋友来帮忙，你们愿意吗？(愿意！)你们看！(出现一只小狐狸和许多与其相似的影子。)请小朋友来仔细观察。

(2)稍等片刻后：“谁是小狐狸的影子朋友？”

师指着幼儿一致不同意的影子说：为什么它不是？(形状不一样：前腿往后……)并将此影子拿到旁边。

师：哦！小狐狸有长长胡须，而这个影子没有，所以不是它的朋友。那小狐狸的影子朋友就是谁呢？(幼儿齐指。)对，这才是它的影子朋友。(师用笔圈出来。)

师：原来这两个影子只有胡须一点点不一样，还真难发现。看来我们观察时可要仔细(如图4)。

点评

运用小狐狸寻求帮助的方法，不仅激发了幼儿内在的强者自豪感，而且充分调动了幼儿学习的积极性，提高了幼儿观察的专注力。为尽快帮助小狐狸找到影子朋友，孩子们很快运用了刚才学会的观察方法。

(1)师：小朋友帮助了小狐狸，小狐狸真高兴！可是，这里还有很多东西也找不到它的影子朋友，也想请小朋友帮忙呢，你们愿意吗？(愿意。)

(2)提出操作要求。

师：你们看！是谁找不到影子朋友？（自行车、小蚂蚁、葫芦娃、小老鼠。）在找影子朋友前，老师提一个要求：请小朋友观察时要从上到下认真地看，还要一个一个比较地看，保持安静，自己想，这样才能找到它们的影子朋友。找出它们的影子朋友后，用笔把影子朋友圈出来。别找错哦！不然它们可不高兴呢！现在拿出你的操作卡开始吧！

(3) 幼儿独立操作。（师要注意观察，暗示幼儿独立思考，并提醒动作快的幼儿注意检查。）

点评

在幼儿还沉浸于帮助小狐狸的热情中时，教师提供了人手一份操作卡，让幼儿继续发挥自己助人的积极性，独立运用观察方法操作思考。由于幼儿有委托帮助之任务，所以孩子们独立操作时非常认真，并能充分运用已有的观察方法左看右看，静心思考。

(4) 评价交流

师：小朋友，你们找出来了吗？让我们一起来告诉它们吧！

说第一个：师：快来告诉它，哪个是它的影子朋友？（第一个）同意吗？（画圈）为什么这个不是？（这一个没有座垫、铃的位置还和它不一样。）

说第二个：师：哪个是它的影子朋友？（第二个）观察真仔细！小蚂蚁的影子朋友就是它，（画圈）为什么不是它？（少一只手。）

第三个：师：哪个是它的影子朋友？（第一个、第二个）现在有两种观点，先来看这个，它和葫芦娃一样吗？什么不一样？（头巾不一样。）这么一点点的地方不一样，找出来的小朋友真棒！

第四个：师：哪个是它的影子朋友？(有多种答案)先来看第一个，是吗？(不是，多条尾巴，耳朵不一样。打个叉。)再来看第二个，是吗？(不是，胡须不一样。)

小老鼠的影子朋友是第几个？(第三个。)

师：小老鼠的影子朋友可真难找，要在三个里面找一个。可是很多小朋友都找出来了，你们真棒！以后我们会在区域里面放一些更难的，请小朋友从四个影子里找出它们的影子朋友。你们可以去试一试，看一看谁最聪明。

(5)修改自己的作业，教师作全面检查。

师：小朋友，你都找对了吗？如果你做错了，可以在原来的上面打个叉，然后重新找出正确的影子朋友。做对的小朋友可以去和自己的影子朋友玩游戏。

运用幼儿集体评价的方法，使幼儿逐步学会在互动中掌握独立判断自己操作情况的能力。幼儿在互动评价中，表现的欲望非常强烈，特别想第一个告诉你它们的影子朋友是哪个。

幼儿自由地和自己的影子玩游戏。

完成的幼儿自由地去灯光下玩影子游戏。

在欢快的笑声中，我和孩子们结束了本节活动。活动中孩子们的笑脸、孩子们争着表述的焦急样、孩子们思考的安静样时时浮现在我的眼中，让我体会到了教的幸福，也使我深深反思起本节活动的得与失。

“游戏是幼儿的伴侣，游戏是幼儿的天性。”幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和发展的。因此，结合幼儿的年龄特点及思维特征，我创设了具有趣味性的游戏情境，如：活动时，我就运用情境性语言导入活动，接着我又让幼儿

在玩中找自己的影子朋友、找小熊的影子朋友、找狐狸的影子朋友、最后找许多物品的影子朋友，使幼儿在玩玩、看看、找找中轻松地掌握了观察的方法，幼儿在整个学习过程中充满活力。

观察是获取周围世界信息的源泉，是儿童认识世界、增长知识的重要开端。因此，俄国生理学家巴甫洛夫曾经提出：“观察、观察、再观察。”观察并不是漫不经心地四下看看，而是有目的、有计划地观看。因此，观察能力需要我们有意识地培养。本节活动过程中，幼儿从上到下、从整体到细小的局部进行细致观察、比较观察的方法是在充满梯度的活动过程中逐步掌握的。幼儿先在与自己的影子朋友、与小熊的影子朋友游玩中初步了解观察的方法，接着幼儿又在共同寻找小狐狸的影子朋友中掌握观察的方法，最后幼儿是在独立寻找各种东西的影子朋友中巩固观察的方法。活动过程步步加深，层层递进。尤其是在幼儿的操作卡中我也将逐步加大难度的思想融入于卡片内容的设计中，使幼儿的能力不断得以提升。

幼儿是学习的主体。本活动中，我始终让幼儿走在前面，在生生互动中逐步地概括和提炼出观察和思维的方法。因此，幼儿在独立操作时，很多幼儿能很好地运用观察方法进行独立思考，操作过程中一直很专注，很投入，评价后的修改情况也非常好，真正体现了教师的指导在为幼儿服务这一理念。

活动中的幼儿是开心的，投入的，活动中的教师是轻松的，自然的。不足之处是在设计幼儿的操作卡时体现了递进原则的同时也适当考虑个别幼儿的差异性就更科学了。

数学活动朋友多教案小班篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿愿意和老师同伴一起愉快地参加音乐活动。
- 2、引导幼儿在游戏中初步学习与同伴交往的技能，知道用敬个礼握握手动作表示友好。
- 3、学习说短语“xxx是我的好朋友”

重点与难点：

- 1、鼓励幼儿和老师同伴一起参加音乐游戏。
- 2、初步学着用抱抱、亲亲、敬礼、握手来表演歌曲中的敬个礼握握手。

活动准备：

小兔小熊头饰各一个，“找朋友”的音乐

活动过程：

一、情境导入

1、老师扮演小兔

师：今天有动物宝宝来到了我们教室，小宝贝们猜一猜他们是谁呀？让老师去把他们请出来吧。

师：小宝贝们你们看、这是谁呀？（小兔）

小白兔做哭状

师：小白兔你为什么哭呢？

小白兔：我的好朋友小熊不见了，我找不到它了，你们帮我找找吧。

师：小朋友们我们一起帮小兔找找吧。（小朋友帮忙找到了小熊）

师：呀、小熊在那呀。

小白兔：谢谢你们，我现在要去找我的好朋友了。

由教师演小熊，扮演小白兔的教师将找朋友唱一遍，唱第二遍的时候和小熊同做游戏。

小白兔：小朋友们谢谢你们、你们也是我的好朋友。

师：小白兔和小熊要回家了、小朋友和他们说再见吧。

二、体验理解

1、和幼儿谈话

师：小兔有好朋友、我也有很多好朋友，我和xxx是好朋友，我和xxx是好朋友。我知道你们也有很多好朋友□xxx你和谁是好朋友呀？（多请几个小朋友说、教师教幼儿说短语xxx和我是好朋友）

2、解决难点与重点

师：刚才小白兔见到小熊的时候好有礼貌哦、我见到好朋友的时候也是很有礼貌的□xxx我知道你见到好朋友的时候也是很有礼貌的、来做给大家看看。（可多请几个小朋友说、教师提醒握握手、敬个礼）

师：小白兔找到了好朋友、我也想找好朋友了。

（放音乐，老师完整地把整首歌曲表演一遍、可以和老师配合，也可以和小朋友配合。做到敬个礼握握手的时候应当放

慢动作)

师：小朋友你们学会了吗？我们见到好朋友的时候要敬个礼握握手、分开的时候要说再见。除了敬个礼握握手之外我们见到好朋友的时候还可以抱一抱、亲一亲。来□xxx小朋友和老师抱一抱、亲一亲。小朋友之间相互抱一抱亲一亲哦。

三、师幼共做游戏

师：找到好朋友我可真开心啊、现在让我们一起来找朋友吧。

四、利用手指游戏结束教学

宝宝的小手出现了

爸爸瞧瞧、妈妈看看。

宝宝的小手真好看。

爸爸瞧瞧、妈妈看看。

宝宝的小手出现了。

自我感觉：

优：课堂纪律较好、课堂活泼，幼儿很感兴趣注意力集中，只有极少部分幼儿注意力不集中。教具精美充分，教师教态自然亲切。

缺：游戏部分有点混乱、多媒体教具失败。

指导教师：

优：导入好、利用故事情境引出主题、成功的调起了孩子的积极性。教师配合好、到多媒体教具失败时有一老师立马去

弹琴、语言亲切、儿童化。当很多小孩子没有坐到椅子上时教师并没有大声的叱喝幼儿回到位置上，而是轻轻的说小白兔已经走了、小朋友要坐到位置上去了。让孩子自己明白如果自己在不乖乖听话小白兔就不会再来玩了。教具准备充分、整个教学课堂孩子很感兴趣。

缺：

- 1、教具应该暂时隐藏一下、这样幼儿会更感兴趣。
- 2、多媒体教具应该先试一下。
- 3、游戏时间可以过长一点，教师应着重示范敬个礼握握手，头饰可以多准备几个，让孩子也体会一下戴头饰做游戏的感觉。
- 4、应该让孩子完整说短语xxx是我的好朋友，游戏互动应让孩子多做。

反思：

虽然整体来说还是很不错的、但是有些错误明明是不应该出现的，在上课前我反复练习过，晚上睡觉还在记对白。之前练习的时候我还有教幼儿说完整的短语xxx是我的好朋友，多媒体教具也是有试过的，声音是有那么大的。结果、意外还是出现了。上课的时候我们的声音压过了电脑声。这些错误是不应该在犯的、这不是不足是遗憾啊。上到游戏环节的时候因为电脑没有声音所以就有点慌乱、有害怕小小班的孩子做久了会倦。所以只做了三遍歌曲的时间、而这个时候幼儿的兴趣依然很浓厚。小动物头饰应该多做几个，我并不是很赞同。因为我在上课之前我试过的、让幼儿戴头饰他们的注意力全部集中在头饰上了，才让老师戴头饰做示范的。

不管是不是第一次、有些错误是太低级的。课堂太活泼让我

都有点乱了、这一次吸取教训，下一次我又会比这次好、没有最好的只有更好的！

数学活动朋友多教案小班篇五

在找朋友的过程中，不仅可以让孩子发现鱼身上的不同颜色，而且需要孩子在仔细观察的基础上发现颜色排列上的差异，从而根据鱼身上的条纹，找到相应“好朋友”。粘纸是孩子们非常喜欢的操作，因此这一教学活动，不仅可以让孩子们在数学活动中认知学习，且能在操作中体验找朋友的乐趣。

- 1、能发现鱼的不同特征，并大胆表述。
- 2、学习独立粘贴的习惯，体验操作的快乐。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：能发现鱼的不同特征，并大胆表述

活动难点：学习独立观察、粘贴的习惯，体验操作的快乐

一、出示两条鱼，幼儿观察发现两条鱼条纹的不同之处

二、找好朋友

再出示两种相同的鱼，请个别幼儿上来找朋友

三、出示三条鱼，幼儿表达观察到的不同处

四、出示贴纸，教师示范

五、幼儿操作

第一次在小班尝试数学活动的教学，在还并不太熟知每个幼儿能力的情况下，本次活动不仅是努力尝试达到目标，也是在操作中观察每一幼儿数学能力的差异，为今后数学的集体教学创设更适宜的环节。

(1) 观察教学的层次性不够明显

(2) 忽略了大胆表述的重要作用

让幼儿除了观察以外，表达也是非常重要的，同时也是与同伴共同学习的一个过程，但在教学中我忽略了这一点，让自己的说变成了主体。其实幼儿的表达可以是个人，也可以是集体的形式，个人的回答可以从中发现一些个别问题，从而当场纠正，集体的回答可以调动大家的积极性，关注全面，促使幼儿集中注意力。

(3) 操作用具混淆、出现漏缺

在操作中，大多数幼儿撕粘技能基本没有问题，但手眼的协调能力还不够，贴纸和小鱼的身体对不准，容易贴到外面去；个别两个幼儿方向感不强，将小鱼的头尾贴倒了。有小部分幼儿出现了贴纸混淆、小鱼没有贴全的情况，当然对于这点我也意识到应该给幼儿人手一个操作盒，在操作盒内进行则可避免这一疏漏，但由于现在班级硬件条件的限制，在今后还需多收集补充，给幼儿一个完整地操作条件。