

2023年幼儿园心理健康教育活动总结美篇 (模板7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园心理健康教育活动总结美篇篇一

幼儿教育专家总结道：“讽刺中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会内疚。”这说明民主和谐的师幼关系能使孩子乐观向上、充满自信。这就要求我们要以真诚关爱对待每一个幼儿，耐心细致地观察、分析、了解幼儿的内心世界，尽量满足他们的合理要求，将爱的情感传递给幼儿。

我班有一位叫“朱筱琪”的小朋友，只要是她喜欢的玩具她就要一个人霸占，不许别人玩，小朋友都躲着她，生活习惯更是一团糟。我经过了解才知道，她的父母工作都很忙，长期和爷爷、奶奶生活在一起。爷爷奶奶忙于生意，就任其发展，筱琪身上的个性缺陷，其实是长期失爱所致。于是，我常常给她讲道理，关心她的冷暖，引导她学会自己的事自己做，只要有一点一滴的进步，就给予鼓励表扬等。渐渐地，她成了讨人喜欢的孩子，不仅懂礼貌，还愿意做力所能及的事，关心同伴，形成了自己的朋友圈。

由于个体发展存在差异，常常会表现出不同的个性倾向。所以，我们在问卷调查基础上，通过家访、电话、晨间接待等形式与家长进行交流、沟通，了解每个幼儿的现有发展水平，从幼儿个人基本情况、在家表现、家庭辅导措施、家长的意见建议等几个方面，结合日常观察，概括出各个幼儿的心理

健康状况，为每位幼儿建立了“幼儿个案追踪档案表”（见案例）。根据幼儿档案，我们进行追踪调查、分析、总结，形成具体的原因分析和教育策略，促使每位幼儿逐步朝着健康的方向发展。同时，也帮助了家长重视和了解幼儿心理健康教育，使幼儿心理健康教育在家园中融会贯通，协调一致。

幼儿健康心理的形成是多方面影响、多种行为综合作用的结果。因此，我们根据幼儿的成长特征、规律及幼儿已有的经验，和孩子们一起挑战自我，和孩子们一起体验快乐，和孩子们一起分享成功，和孩子们一起感受着在心理健康教育中的成长变化，不断激发幼儿各种优良品质的形成。

由于幼儿的认知水平有限，往往与具体形象的事物相联系，因此我们在选择内容时：第一，充分考虑幼儿经常性、易发生的、普遍存在的心理问题，开展有针对性的专题教育活动；第二，将心育目标与领域目标进行整合，融入教学活动；第三，捕捉日常生活中的教育契机，进行随机教育；第四，利用本土文化，使健康教育更贴近幼儿生活。

如，针对幼儿在活动中经常出现的争抢现象，我们开展了如培养合作、谦让品质专题活动“熊猫钻洞”：在活动刚开始时，孩子们一听完游戏规则，一拥而上，可洞只有一个，大家你推我挤。经过讨论，在教师的适当指导下，有的认为：“这样争，谁也玩不成，不如让别人先玩。”有的认为：“可以排对，轮流着玩。”有的认为：“我们大家可以一起动手多做几个洞。”……适当的活动不仅帮助避免纠纷，更重要的是避免了幼儿不良心理和行为问题的出现，增强社会适应性，促使了幼儿健康心理的形成。

我们设立了专门允许幼儿独自游戏的“心理驿站”，在班级设立了“心情树”、“表情牌”。如“心情树”，我们知道幼儿的表达能力、自控能力都很低，他们不会象成人那样主动地倾诉、控制和渲泻各种情绪，因而在遇到心理冲突时就很难保持平衡和稳定，而教师很难及时发现孩子的心理变化，

“心情树”就弥补了这一缺陷。它由红、绿、灰、黑四种颜色组成，分别代表快乐、平静、悲伤、愤怒四种基本情绪。幼儿根据自己的心情随时将自己的照片挂在相应的“心情树”上，教师就可以依据孩子的情绪及时施以适当的帮助。由于它的操作简单又具有游戏性，倍受孩子的喜欢。

同时，幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

为了提高家长对幼儿健康心理的认识和重视，树立科学的教养观、儿童观，我们让家长参与幼儿“个案追踪档案”的建立，及时与家长做好双向沟通。在家长学校中开展系列活动，如组织全体家长参加“心理健康教育专题讲座”，设立“科学育儿专栏”，请家长共同参与亲子体能赛，等等，从不同层面增强家长的科学教育意识，在家庭中影响和促进幼儿形成健康的心理和良好的行为习惯。

幼儿园心理健康教育活动总结美篇篇二

1. 教师要善于发展幼儿健康的人际关系。幼儿的人际关系，虽然简单，但对于幼儿的心理健康发展关系重大。在幼儿园里，幼儿的人际关系主要包括师生关系和同伴关系，良好的同伴关系是心理健康的必要前提。与同伴的交往有益于形成和发展幼儿积极的自我概念，学会与别人友好相处，养成合作性行为，为幼儿今后适应社会生活打下良好基础。

2. 教师要善于引导。幼儿在一日的生活中，每一天的环境影响着每一件事物的现状，社会上每个人的行为状态，都影响着幼儿的心理健康发展。

3. 教师要善于掌握幼儿心理产生发展的特点。幼儿从2至3岁

开始到幼儿园，这个时期幼儿生活范围开始扩大，生活发生了很大的变化，也就是说幼儿离开了父母和熟悉的亲人，到一个陌生的环境与老师和其他小朋友生活在一起，开始会感到陌生、孤独、惧怕、焦虑，从而产生留恋家庭、父母、爷爷、奶奶及亲人，出现爱哭、缠人的现象。幼儿到4岁时，心理发展出现较大的飞跃，开始适应幼儿园的环境，学会调节自己与周围环境的关系，能自觉地维持和老师、小朋友良好的人际关系。幼儿到5至6岁时，开始有比较稳定的心理状态，情绪变化较小，心理已经开始形成系统，已改变了部分性格，在社会发展条件的影响下，在人际间和现实生活相互交往中发生较广泛的变化，这是幼儿心理健康发展的基本特点。

4. 教师要善于观察幼儿心理发展所产生的影响。媒体就是信使，它通过儿童读物、广播、电视、电影、游戏机来渗透幼儿的好奇心灵，不少幼儿可从以上媒体中模仿自己所喜欢的鲜艳色彩、新奇、变化、形象丰富、活动有趣的事物，从而促进想象、理解、记忆、思维能力的发展，培养兴趣爱好、能力、性格，促使心理健康发展。

5. 教师要以正确的教育行为影响幼儿人格的发展。对于幼儿来说，教师尤其要注意自己的一言一行，因为一次不经意的谈话，一个不小心的失误都会成为影响儿童人格教育的重要因素。有的幼儿因为遭到教师训斥、讥讽、惩罚等而不愿意上幼儿园，幼儿的社交能力退缩，有的也是由于教师不当的言行所造成的。

1. 教师要有夯实的科学卫生保健知识，强调信息传播的科学性和准确性。在健康教育实施过程中，教师一定要思路清晰、循序渐进、表达无误。

2. 师生关系和班级气氛会对幼儿心理产生重大影响，其中教师是关键。建立良好的师生关系，首先要求教师有健康的心理素质、高尚的情操，能理解尊重幼儿，有宽容友爱的态度，有适当的感情表现、积极合理的语言动作等，使幼儿对老师

充分信任，以积极的态度培养自控能力，同时要形成民主、热忱、向上的班级氛围，创设良好的环境，满足幼儿内在的心理需要。

3. 在健康教育过程中，教育活动要根据幼儿的个体差异，采用不同的教育方法和手段，对不同的幼儿提出不同的要求和制订不同的教学计划，让幼儿不断地看到自己在原有基础上获得的进步，进而增强自信心，促进心理健康发展。

1. 增强幼儿的体质，促进幼儿身心健康发展。

2. 培养幼儿对体育活动的兴趣和积极参加体育锻炼的习惯，发展基本动作，同时培养活泼开朗不怕困难等心理素质。

3. 帮助幼儿获得基本的健康常识，培养良好的生活习惯。

1. 与幼儿健康目标相对应。一方面教育目标要以教育内容为依据才能得到落实，另一方面，教育内容必须以教育目标为依据。

2. 与幼儿身心发展与生活经验相关联，也就是说要针对幼儿的健康现状及其趋势选择教育内容。

3. 家园密切配合、做好健康宣传工作是对幼儿情感教育的重要保证。

4. 教育内容的深浅应符合幼儿的接受能力，但在教育的过程中将必要的内容以幼儿可接受的方式呈现出来显得更为重要。

5. 社会环境因素是影响幼儿身心健康的重要环节。在健康教育中可针对社会治安问题教育幼儿最基本的自我保护意识和能力。如：不跟陌生人走、不吃陌生人的东西、在家不随便给陌生人开门，等等。

1. 在实施幼儿健康教育的过程中，应努力做到把握规律、遵循原则、讲究方法。

2. 丰富幼儿的健康知识，使幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和体育锻炼的习惯，采用丰富的知识、动作和行为练习，讲解示范，体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

3. 设计多样化的健康教育形式与途径，培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，促进交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

4. 实施适宜的教育方法，给幼儿自由选择、讨论、合作的空间，让幼儿在愉快的游戏活动中锻炼身体，锻炼意志。

5. 家园共育，本着平等、合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

1. 注重人文环境，建立和谐、健康的人际关系。首先，要建立良好的师生关系；其次，教师要善于利用集体活动的机会，帮助幼儿建立友好的同伴关系；再次，教师要提高自身的教学水平及职业修养。

2. 加强幼儿园场舍建设，建设符合幼儿身心发展特点的高标准幼儿园。幼儿园的园舍建设应有足够的空间，满足幼儿正常的活动及起居的需要。应尽量保证幼儿园内及周围的空气清新，光线充足，无噪声污染。园内应有足够的绿化面积，以种植花草为主，乔灌木为辅，还可结合科学常识教育，种植一些常见的树木和蔬菜。室内外花草树木的栽种，盆景、雕塑和画像的配置，走廊和橱窗的装饰和布置，应烘托出一种促使儿童积极向上的气氛，有益于儿童心理健康地发展。

3. 为幼儿提供各种既能达到教学目标，又能满足身心需要的活动材料、玩具、学习用品等，促进幼儿心理健康发展。

幼儿的心理健康是否健康不仅关系到幼儿身体的正常发育，而且关系到幼儿今后的人生走向。著名教育家蒙台梭利曾论断：“儿童出生后4—6年，是形成健康的独立意识的关键时期。在他们的成长过程中，习得是与成人直接接触中感受最为真切、最为深刻的社会性行为。”也就是说，幼儿期是一个人心理发展最为迅速的时期，对人一生的成长和发展至关重要。

我们在教育过程中应重视幼儿的心理健康教育，加强幼儿心理健康的教育工作，密切联系家园，共同采取行动，消除幼儿心理健康障碍，促进幼儿的健康成长。让我们用爱精心地呵护他们，用科学的理念去编织育儿的“摇篮”，用科学的方法引导孩子健康成长，给他们插上展翅的双翼，我们共同期待今天的雏鸟，一定会变成明天的雄鹰，在浩瀚的天空中展翅翱翔。

幼儿园心理健康教育活动总结美篇篇三

幼儿园环境是潜在课程，是幼儿心理健康发展的外在条件，在对幼儿心理具有潜移默化的影响。因此，创设与教育适应的良好环境，能促进幼儿心理的健康发展。

1、创设适宜的物质环境。

一是为幼儿提供充满生机、能陶冶幼儿心灵的自然环境，如在园内种植草坪、花卉、栽种果树、开辟种植园地、修建嬉水池、改建沙地等，让幼儿在优美的校园环境中产生愉快的情绪体验。

二是创设与教育目标相适应的学习、游戏环境，如利用纸箱、饮料瓶、快餐盒等废旧物品创设美工区、音乐区、娃娃家、小舞台、商店等形式多样的活动区域，为幼儿提供了充分活动和表现能力的机会，让幼儿在轻松的环境中进行学习和探索。

三是创设以心理健康内容为主的墙饰，“我们一起玩”、“妹妹摔倒我扶起”、“高高兴兴上幼儿园”等巨幅墙饰挂在教学楼醒目处；活动室布置美丽的图案，时时提醒幼儿合作、谦让、快乐、勇敢、不怕困难等。从而使幼儿园的每一块墙壁，每个角落都成为育人之地。

2、创设宽松和谐的心理环境。

一是建立充满融融爱意的师生情谊。爱是连接师生关系的纽带，如果教师多给幼儿一些爱护、关心，就会使幼儿对教师产生依恋感。因此，我们总是用满腔的爱去对待幼儿，使他们喜欢上幼儿园，并能愉快地参加集体活动。

二是建立平等、民主的师生关系。在日常教学中，教师平等地对待每个幼儿，潜心了解每个幼儿的个性特征以及能力差异，尊重每个幼儿的兴趣和需要，力求做到不伤害孩子的自尊心。在评价孩子时尽量采用鼓励的语气“知道你行”、“相信你会做得很好”等，在这种充满尊重、鼓励的良好氛围的影响下，孩子们变得乐观、自信，并能积极主动地参加各种活动。

三是建立良好的同伴关系，良好的同伴关系能促使幼儿相互学习、共同进步。我们首先让幼儿学会尊重他人，再让幼儿摆脱自我中心，逐步懂得如何调整自己的行为去适应集体要求，教给他们一些协调同伴关系的方法，帮助他们获得正确的交往技能。

二、重视渗透教育

心理发展是一个长期的、连续的过程，且有反复的可能。幼儿心理健康发展必须要注意幼儿园全方位的渗透，坚持一贯性、连续性的教育与引导，这是促进幼儿心理健康发展的关键。

1、学科渗透。

各科教材内容均从不同方面渗透着对幼儿的人格要求和智能训练要求。它们既有德育、智育、美育等因素，也有心理教育因素，是心理健康教育的重要资源。因此，我们在各科教学中特别注重对幼儿进行心理健康教育。如：在中班语言活动中，通过讲述“司马光砸缸”的故事等，让幼儿明白要取得成功不但需要克服困难，而且还要学会动脑筋想办法。在生活中，当孩子遇到困难时，我们便利用故事中的人物形象来激励他们，教给他们解决困难的办法。

2、游戏渗透。

游戏是幼儿自愿参加的轻松愉快的活动，也是幼儿的基本活动。幼儿在没有任何压力的游戏活动中最容易接受指导和训练。

3、日常渗透。

促进幼儿心理健康发展要从日常生活着手，坚持下去，日积月累，逐步形成。帮助幼儿养成对每件事如洗手脸、穿脱衣服、收拾整理玩具等都要认认真真，绝不马虎的习惯；培养幼儿做任何事情(如绘画、玩游戏、听故事等)都有始有终绝不半途而废，具有不怕困难的勇敢精神和顽强的毅力。

4、随机教育。

随机教育是根据临时出现的事进行有针对性的教育，它对培养、巩固幼儿良好的个性心理品质起着十分重要的作用。如：在绘画活动中，有的幼儿因不会画而哭，有的幼儿把笔一扔不画了，遇到这种情况，我们总是抓住机会，进行随机教育，让幼儿明白“哭是没有用的”，并让大家讨论“应该怎么办”，引导幼儿克服困难，完成作品，建立起自信。

三、进行针对性教育

针对性教育活动是指教师有目的、有计划地针对幼儿心理健康发展的状况设计的专门活动。研究中，我们围绕促进幼儿心理健康发展的目标进行针对性活动方案设计，并按方案组织教育活动，如：我们观察到班上有少部分幼儿性格内向、胆怯，不愿意与同伴交往，针对这种情况，我们在活动区设计了“娃娃过生日”，有意识地引导这部分幼儿参与活动。活动中，让一名幼儿扮演娃娃，其余幼儿扮演小客人，小客人带着礼物到娃娃家祝贺娃娃生日，娃娃热情地接待小客人，小客人将礼物送给娃娃时大胆地说出了祝贺的话语。他们相互交谈，唱生日歌，跳快乐舞，这样在轻松欢乐的气氛中，孩子们自然地交往，就连平时性格孤僻的幼儿此时也活跃起来了。

四、开展心理辅导

心理辅导指根据幼儿心理发展特点与规律，由教育者设计和组织，以活动为基本方式，引发幼儿的主观体验和感受，从而对幼儿的心理状态产生积极的影响，达到形成和改善幼儿心理健康的一种方法。幼儿的心理发展是不平衡的，存在明显的个性差异，因此，根据不同类型的幼儿和幼儿不同的心理需要，我们采取了以下方法对幼儿进行心理辅导。

一是创设活动情景，通过以活动为主要内容的情景引导幼儿积极参与活动，在活动中发泄不良情绪，形成健康心理。

二是角色体验。幼儿扮演不同角色，体验其扮演角色所具有的心理品质，帮助幼儿构建自身所欠缺的心理品质。此外，我们还运用了诱导、体贴、亲近、信任、鼓励等方法对幼儿进行心理疏导，维护幼儿心理健康。

五、坚持家园同步教育

家庭是幼儿生活时间最长的场所，父母的言行对幼儿具有重大的影响。如果这种影响是正面的，则会有助于幼儿心理健康发展，提高幼儿园教育效果；如果这种影响是负面的，则会削弱或抵消幼儿园教育效果。因此，家园达成共识，协调教育方法，统一教育要求，是促进幼儿心理健康发展的重要保证。我们在家园配合中通过家园栏、家长会、家长开放日、家长学校等活动，加强家庭教育的指导，向家长宣传“促进幼儿心理健康发展”的重要性，让家长熟悉本项研究的目标、内容与操作方法，使他们支持配合幼儿园教育，共同促进幼儿心理健康发展。

幼儿园心理健康教育活动总结美篇篇四

- 1、教师要善于发展幼儿健康的人际关系。幼儿的人际关系，虽然简单，但对于幼儿的心理健康发展关系重大。在幼儿园里，幼儿的人际关系主要包括师生关系和同伴关系，良好的同伴关系是心理健康的必要前提。与同伴的交往有益于形成和发展幼儿积极的自我概念，学会与别人友好相处，养成合作性行为，为幼儿今后适应社会生活打下良好基础。
- 2、教师要善于引导。幼儿在一日的生活中，每一天的环境影响着每一件事物的现状，社会上每个人的行为状态，都影响着幼儿的心理健康发展。
- 3、教师要善于掌握幼儿心理产生发展的特点。幼儿从2至3岁开始到幼儿园，这个时期幼儿生活范围开始扩大，生活发生了很大的变化，也就是说幼儿离开了父母和熟悉的亲人，到一个陌生的环境与老师和其他小朋友生活在一起，开始会感到陌生、孤独、惧怕、焦虑，从而产生留恋家庭、父母、爷爷、奶奶及亲人，出现爱哭、缠人的现象。幼儿到4岁时，心理发展出现较大的飞跃，开始适应幼儿园的环境，学会调节自己与周围环境的关系，能自觉地维持和老师、小朋友良好的人际关系。幼儿到5至6岁时，开始有比较稳定的心理状态，情绪变化较小，心理已经开始形成系统，已改变了部分性格，

在社会发展条件的影响下，在人际间和现实生活相互交往中发生较广泛的变化，这是幼儿心理健康发展的基本特点。

4、教师要善于观察幼儿心理发展所产生的影响。媒体就是信使，它通过儿童读物、广播、电视、电影、游戏机来渗透幼儿的好奇心灵，不少幼儿可从以上媒体中模仿自己所喜欢的鲜艳色彩、新奇、变化、形象丰富、活动有趣的事物，从而促进想象、理解、记忆、思维能力的发展，培养兴趣爱好、能力、性格，促使心理健康发展。

二、幼儿教师在设计健康教育过程中应把握的关键

1、教师要有夯实的科学卫生保健知识，强调信息传播的科学性和准确性。在健康教育实施过程中，教师一定要思路清晰、循序渐进、表达无误。

2、师生关系和班级气氛会对幼儿心理产生重大影响，其中教师是关键。建立良好的师生关系，首先要求教师有健康的心理素质、高尚的情操，能理解尊重幼儿，有宽容友爱的态度，有适当的感情表现、积极合理的语言动作等，使幼儿对老师充分信任，以积极的态度培养自控能力，同时要形成民主、热忱、向上的班级氛围，创设良好的环境，满足幼儿内在的心理需要。

3、在健康教育过程中，教育活动要根据幼儿的个体差异，采用不同的教育方法和手段，对不同的幼儿提出不同的要求和制订不同的教学计划，让幼儿不断地看到自己在原有基础上获得的进步，进而增强自信心，促进心理健康发展。

三、如何制定幼儿健康教育的目标

1、增强幼儿的体质，促进幼儿身心健康发展。

2、培养幼儿对体育活动的兴趣和积极参加体育锻炼的习惯，

发展基本动作，同时培养活泼开朗不怕困难等心理素质。

3、帮助幼儿获得基本的健康常识，培养良好的生活习惯。

四、如何选择幼儿健康教育的内容

1、与幼儿健康目标相对应。一方面教育目标要以教育内容为依据才能得到落实，另一方面，教育内容必须以教育目标为依据。

2、与幼儿身心发展与生活经验相关联，也就是说要针对幼儿的健康现状及其趋势选择教育内容。

3、家园密切配合、做好健康宣传工作是对幼儿情感教育的重要保证。

4、教育内容的深浅应符合幼儿的接受能力，但在教育的过程中将必要的内容以幼儿可接受的方式呈现出来显得更为重要。

5、社会环境因素是影响幼儿身心健康的重要环节。在健康教育中可针对社会治安问题教育幼儿最基本的自我保护意识和能力。如：不跟陌生人走、不吃陌生人的东西、在家不随便给陌生人开门等。

五、如何实施幼儿园健康教育

1、在实施幼儿健康教育的过程中，应努力做到把握规律、遵循原则、讲究方法。

2、丰富幼儿的健康知识，使幼儿养成良好的生活习惯、卫生习惯和体育锻炼的习惯，采用丰富的知识、动作和行为练习，讲解示范，体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

3、设计多样化的健康教育形式与途径，培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，促进交往能力的发展，使幼儿形成良好

的个性。

4、实施适宜的教育方法，给幼儿自由选择、讨论、合作的空间，让幼儿在愉快的游戏活动中锻炼身体，锻炼意志。

5、家园共育，本着平等、合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

六、幼儿园在实施幼儿健康教育过程中应把握的关键

1、注重人文环境，建立和谐、健康的人际关系。首先，要建立良好的师生关系；其次，教师要善于利用集体活动的机会，帮助幼儿建立友好的同伴关系；再次，教师要提高自身的教学水平及职业修养。

2、加强幼儿园场舍建设，建设符合幼儿身心发展特点的高标准幼儿园。幼儿园的园舍建设应有足够的空间，满足幼儿正常的活动及起居的需要。应尽量保证幼儿园内及周围的空气清新，光线充足，无噪声污染。园内应有足够的绿化面积，以种植花草为主，乔灌木为辅，还可结合科学常识教育，种植一些常见的树木和蔬菜。室内外花草树木的栽种，盆景、雕塑和画像的配置，走廊和橱窗的装饰和布置，应烘托出一种促使儿童积极向上的气氛，有益于儿童心理健康地发展。

3、为幼儿提供各种既能达到教学目标，又能满足身心需要的活动材料、玩具、学习用品等，促进幼儿心理健康发展。

幼儿的心理是否健康不仅关系到幼儿身体的正常发育，而且关系到幼儿今后的人生走向。著名教育家蒙台梭利曾论断：“儿童出生后4—6年，是形成健康的独立意识的关键时期。在他们的成长过程中，习得是与成人直接接触中感受最为真切、最为深刻的社会性行为。”也就是说，幼儿期是一个心理发展最为迅速的时期，对人一生的成长和发展至关重要。

我们在教育过程中应重视幼儿的心理健康教育，加强幼儿心理健康的教育工作，密切联系家园，共同采取行动，消除幼儿心理健康障碍，促进幼儿的健康成长。让我们用爱精心地呵护他们，用科学的理念去编织育儿的“摇篮”，用科学的方法引导孩子健康成长，给他们插上展翅的双翼，我们共同期待今天的雏鸟，一定会变成明天的雄鹰，在浩瀚的天空中展翅翱翔。

幼儿园心理健康教育活动总结美篇篇五

为了更好地配合全市开展心理健康教育月活动，宣传心理健康知识，提高学生适应能力和增强学生心理素质，帮助同学们解决生活、学习中遇到的困惑和问题，引导同学们树立起正确的人生观和价值观，多宝小学心理健康教育月活动小组结合我校实际，在活动月期间开展了丰富多彩的活动，现将活动总结如下：

1、认真组织各班学生参加活动启动仪式。

为了让全体同学了解心理健康教育月的主题、内容、重要性以及意义，我校安排各班心育委员参加心理健康教育月活动启动仪式。

2、辅导老师召集心理联络员及主要学生干部发动动员。

心理健康教育是学生工作非常重要的一方面，在接到学校心理健康教育月活动通知之后，各辅导员根据文件精神，把心理联络员和班级主要干部召集起来，强调教育活动的重要性，要求各班根据活动主题积极开展活动，注重活动实效，切忌流于形式。

3、各班级召开班会广泛发动。

各班级专门召开班会，由心理委员主持，传达心理健康教育

月活动的内容以及重要性，同时商讨活动计划。

“心理健康教育月”期间，我校开展一系列有利于学生心理健康的活动，并取得了一定成果。现总结汇报如下：

1、为引导学生树立科学的心理健康理念，各班级组织观看了心理健康相关视频讲座，讲座通过案例回放，对学生学习、生活、交际、就业、性格等方面心理问题出现的原因进行剖析，并针对问题提出一系列的解决措施。

2、5月15日，我院在大学生活动中心二楼成功承办了由大学生心理咨询中心主办的“扬帆起航，心系奥运，放飞理想”演讲比赛，来自各学院共13名同学参加了最后的决赛，比赛邀请学生处副处长方亨福以及各学院负责心健联老师担任评委。大赛取得了良好的效果，最后评出一等奖两名，二等奖三名，三等奖四名，优秀奖四名，我院朱晓菲同学最后获得三等奖。

3、5月20日，学院孙跃东教授在15—136作了一场抗震救灾报告，各班级主要学生干部参加。孙教授向同学们讲述了在四川抗震救灾的经历，并以图文并茂的形式阐述了地震灾害相关知识。

4、5月28日，值六一儿童节来临之际，我院团委组织相关班级举办“关爱儿童”志愿服务活动。同学们来到学校c区西侧的石洞门村幼儿园，与那里的小朋友提前过儿童节的同时，自己的心理也受到了净化，重温了童年的美好记忆。

5、6月1日，我院心健联在学苑餐厅前成功举办“关爱自己，从心开始”心理健康图片展。本次活动以图文并茂的方式对当今大学生中普遍存在的各种心理问题进行了解答。展出的图片内容涉及到当今大学生的心理现状、教师心理健康对学生的影响、怎样排除心理疲劳、大学生心理咨询案例等，形象生动的讲述方式带给同学们特别的心灵关怀，帮助大家了

解自己、了解心理健康，正视并合理解决自身存在的问题。

6、5月20日—6月2日，各班级举办“情系灾区、心系奥运、健康你我”主题班会。各班由心理联络员广泛发动，提前设计活动方案，形式丰富多彩。活动主题围绕个人主题发言、集体讨论、团体游戏、心理小品排演、录像观看、专家讲座等等，最后取得了良好的效果，广大同学深受教育。

7、5月21—6月2日，在组织好学校心健联安排的主题班会之外，我院团委还组织各班级开展“抗震救灾铸国魂”主题班会，同学们再次受到教育。

8、5月19日—5月21日，我院在a区餐厅前面举办“心系灾区，真情永在”为四川地震灾害祈福活动，激发了同学们的爱国热情。

9、活动开展期间，各班级通过举办、参加奥运知识竞赛、小品、相声等活动，以实际行动迎接北京奥运会的到来。

10、各班级自行组织心理健康赏析活动。

心理健康教育月活动结束之后，各班级对活动进行了及时总结。

“绿色奥运，健康心灵”心理健康教育月活动的开展，在全院范围内掀起了一股关注心理健康的热潮。通过心理健康主题班会、心理健康图片展、心理健康演讲比赛等覆盖面较广的活动，同学们对心理健康有了更为科学、正确的认识，敢于面对自身存在的问题，并积极寻求解决问题的途径，以做到能够防患于未然。同时，通过教育月系列活动，学生心理联络员、心建联分会会员的工作能力得到了提高，为今后更好的工作打下了良好的基础。

幼儿园心理健康教育活动总结美篇篇六

近期，华亭市砚峡社区幼儿园在全园范围内开展心理健康主题教育活动，紧紧抓住3-6岁儿童心理成长发展的关键期，通过开展心理健康教育促进幼儿健康成长。

各年级根据幼儿的年龄特点，采取不同的形式，开展了心理健康教育活动。小班组通过活动引导幼儿初步学习用正确的方式排解不开心的情绪，养成积极乐观的生活态度。中班组以和幼儿谈心的方式，了解幼儿的心事，掌握他们的心理状态。教师对有心理行为问题的幼儿给予科学有效的心理辅导，对有可能出现的问题及早进行心理教育，防止问题的发生。大班组通过主题教育活动，使幼儿学会了正确面对心理问题以及掌握基础心理自我调节方式，培养良好的心理品质和健康人格，帮助幼儿树立信心，保持良好心态，促进幼儿自觉维护自身心理健康，增强心理素质。

通过此次主题教育活动，教师为幼儿营造了平等、宽松的心境，因材施教，充分调动了孩子的积极性、主动性和创造性，提高了自信心、独立性和坚持性，有效地促进了幼儿心理健康发展。我园将继续做好幼儿的心理健康教育工作，将各个学科随机相互渗透，贯穿于幼儿一日生活各个环节，培养幼儿积极、乐观、开朗的性格，消除幼儿心理健康障碍，促进幼儿健康成长。

幼儿园心理健康教育活动总结美篇篇七

为了帮助幼儿更好的调节自己的情绪，树立乐观向上、健康阳光的积极心态□xxxx年4月12日，华阴市城关实验幼儿园开展了心理健康教育活动。

此次活动由城关实验幼儿园汪格格老师主讲。首先，汪老师抛出问题，“你与妈妈都发生过哪些不愉快的事情？”小朋友们纷纷回想起自己与妈妈发生的`那些不开心的事情，露出

了羞涩的表情。随后，她为我们分享了一个绘本故事《我讨厌妈妈》，用动情的语言向我们讲述了小兔子和它的妈妈之间的故事，汪老师一句句深刻的话语深深吸引着孩子们。最后，在马伟欣老师的引导下，孩子们争先恐后的说出了自己要为妈妈做的事情，以表达自己对妈妈的爱。孩子们精彩的回答，充分体现了此次活动的意义。

通过此次活动的开展，培养了幼儿调节情绪的能力。同时孩子们学会了表达自己对妈妈的爱，让“爱的种子”洒在他们的心灵。