

最新大班教案认识整点(汇总10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班教案认识整点篇一

- 1、能说出球体的名称，知道球体的外形特征。
- 2、发展幼儿的观察力、空间想象能力。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

3、教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1、请幼儿拿乒乓球，从上(下)面、前(后)面、左(右)边等方向看乒乓球是什么形状的。“屈;老师、教，案网出处”请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2、把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前(后)、向左(右)等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

3、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4、找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5、活动结束。

活动思：

幼儿园大班数学《谁会滚动》包含两部分内容，一是球体，二是圆柱体。据此，我安排了两次活动分别对这两部分内容进行了学习，孩子们在活动中表现的非常活跃。现将第一部分的活动过程及活动效果做些简要分析、在《认识球体》活动中，首先给孩子提供了乒乓球、小皮球、硬币、光碟、小圆卡等日常生活中熟悉的物品，然后让每个幼儿玩一玩、摸一摸、看一看，让他们知道球从任何方向看都是圆的。再次让每个幼儿用手中的球体分别向前、向后、向左、向右滚动，用硬币、光碟或小圆卡也分别向前、向后、向左、向右、滚动。通过几次操作活动后，孩子们懂得了球向任何方向都能滚动，而平面的圆则不能。这使课堂气氛非常活跃，幼儿的学习积极性和主动性充分调动了起来。但由于少数幼儿贪玩，不能按要求操作，我在时间的把握上有点着急，导致这些幼儿对于球体的特征不够明确。

从设计这次活动，到实践这次活动，让我对教材的设计有了

更透彻的了解，在数学领域要学习的东西还有很多，今后我会多去翻翻教材，把教材吃透，多走进教师的课堂，多学习新的教学理念与教学方法，在实践中不断反思，在反思中不断改进。

大班教案认识整点篇二

幼儿学习活动应来源于生活、来源于幼儿的兴趣。本次活动的设想即来源于本班幼儿的兴趣——爱玩弄一些球类玩具。为了让孩子在轻松的环境中进行探究，活动前我和孩子共同收集会滚动的废旧物品，同时根据本班幼儿喜欢探索及游戏的年龄特点，我设计了以玩游戏为主线以动手操作为探索过程的活动，让孩子们在自由轻松的氛围中认识球体，感知球体的基本特征。

- 1、认识球体，在生活中找到相似的物体。
- 2、发展幼儿的观察力、想象力和思维能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

教具：篮球、足球各1只，圆镜子一面，一圆硬币2-3枚，玻璃球2-3扣子2-3个，圆卡2-3张。

学具：幼儿人手1份操作材料(塑料球1只、圆卡1个。)

一、以游戏激发幼儿探索兴趣，导入课题。

1、“今天老师带来一个好玩的游戏叫《小孩小孩真爱玩》，在游戏中小朋友一定要仔细观察物品，找出它们的不同，好

吗?”

二、与圆形比较观察，认识球体。

1、幼儿自由观察学具物品，并说一说它们有什么不同。

2、教师小结：像圆形卡片一样的东西都是圆圆的、扁扁的；而像皮球一样的东西不管从哪个方向看都是圆的。

三、了解球体特征。

1、继续以游戏形式请幼儿自由操作。（“现在就请你们都来摸一摸、比一比、滚一滚这些东西，看你能发现什么？”）

2、请幼儿说一说自己的发现，并上前试一试，玩一玩，指出哪些东西能向不同方向滚动。

3、教师小结：扁圆形的东西只能向前或向后滚动；而球状的东西可以向任何方向滚动。）所以我们把能向任何方向滚动的，无论从哪个方向看都是圆形的物体叫做球体。

4、师生共说儿歌，理解球体的特征。

“球体球体圆溜溜，那边看它都是圆，球体球体圆滚滚，哪边推它都能滚。

四、巩固对球体特征的认识。

1、分类：将扁圆形物体与球体物体分类。

2、请幼儿想一想，说一说日常生活中与球体相似的物体。

五、区分平面图形与立体图形，知道球体属于立体图形。

六、延伸活动

观察幼儿用书的图例，找一找哪个不是球体，想一想它们为什么不是球体。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

大班教案认识整点篇三

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。

圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸篮子胶泥表格40份

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。
- 3、教师小结球体特征。
- 4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。
- 5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。
- 6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

大班教案认识整点篇四

下面是本站小编整理的大班数学：《认识整点和半点》教学反思，希望对大家有所帮助。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿

创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

大班教案认识整点篇五

作为一位优秀的人民教师，编写教案是必不可少的，教案有

助于学生理解并掌握系统的知识。那么优秀的教案是什么样的呢？下面是小编精心整理的《认识日历》大班数学活动教案，欢迎大家分享。

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。
- 3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

多种不同的日历

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？（日历）

- 1、和幼儿一起说说日历的样子
- 2、引导幼儿观察日历

师：日历里面有什么？（数字、文字等）

二、深入认知

老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

- 1、认识年份。

师：这是哪一年的日历□□20xx年）

- 2、认识月份。

(1) 一年的第一个月是几月？最后一个月是几月□xx月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

(2) 那一个月有多少天呢？这些小数字会告诉你。

一年有xx个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期

1、今天是几月几日？谁能从日历中找出来？（幼儿示范）

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日？谁能找出来？

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

三、活动延伸

小朋友之间互相提问、指认日期。

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有xx个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，为了能让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们的帮助解决。你带的日历是那年的□20xx年、20xx年、兔年、龙年的孩子们争先恐后

回答着。你是怎么知道的？孩子的小眼睛可亮了：我的日历最上面有数字20xx的就是20xx年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有xx个月这一点大多数小朋友知道，可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快！可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。

大班教案认识整点篇六

1. 认识时钟，了解时钟的用途、表面的结构及时针、分针的运转规律，学会看整点。
2. 教育幼儿要珍惜时间。

每组一个可以拨动时针、分针的时钟模型、幼儿用书。

一、开始部分

1. 组织幼儿坐好，调动幼儿情绪。
2. 为幼儿出示谜语，通过猜谜导入课题，是幼儿了解时钟的名称和用途。

谜语： 会说没有嘴，

会走没有腿，
它会告诉我，
什么时候起，
什么时候睡。

二、 基本部分：

1. 观察法。教师出示时钟，请幼儿仔细观察，通过提问引导幼儿，使幼儿了解时钟的表面结构。

问：时钟上面都有什么啊？

12个数字排列有什么顺序啊？

两个针有什么不同？分别叫什么？

2. 操作演示法。教师拨动长针走一圈时，短针走一格即为一小时，让幼儿了解表针的运转规律，学会看整点。

4. 让幼儿结合幼儿用书上的练习题练习、巩固。

三、 结束部分

1. 讲评小结，自然结束。

2. 课下让幼儿用模型练习拨时间。

大班教案认识整点篇七

1、能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。

- 2、发展幼儿的观察力、空间想象能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2、教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1、请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3、把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4、找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说

为什么要做成球体形状？

5、作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6、活动结束。

在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

大班教案认识整点篇八

活动目标：

1. 使学生经历比较物体个数的具体过程，认识符号=、和及其含义，能用符号或词语描述所认识的数的大小。
2. 使学生在比较物体多少的过程中，感受一一对应的策略和思想，体验和理解比较物体多少的基本方法，初步建立“同样多”“多”“少”等概念，培养观察、比较、判断和推理的初步能力。
3. 使学生体验数学知识来自于生活，感受学习数学的乐趣，提高学习数学的积极性，培养学生学好数学的信心。
4. 让幼儿学习简单的数学题目。
5. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

ppt□音乐

活动过程：

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天上课之前我们先学唱一首歌。

白板展示歌曲内容；大于号，小于号，

两个兄弟来报到。

大于号，嘴巴朝着左边笑，

小于号，嘴巴朝着右边笑，

大于号，小于号，

嘴巴朝着大数笑。

二、探究新知，比较大小。

教师侧耳倾听：“哇，森林里好热闹啊！小动物们在干什么呢？咱们一起去看看吧。”

好多动植物都来参加运动会啦，真热闹啊！

1、‘‘摸大树’’游戏

学生看图回答，教师给予肯定。

(2)教师给学生介绍‘‘’’，并告知学生

‘‘43’’读作‘‘4大于3’’

2、‘‘捉迷藏’’游戏

(1) 同学们，小松鼠和小白兔的只数，谁多谁少？你是怎么知道的？

引导学生观察发现：一个对着一个比，小狐狸没有了，小白兔还有多余的，我们就说小狐狸的只数比小白兔少。

(2) 教师给学生介绍 ‘ $<$ ’，并告知学生

‘ $2 < 3$ ’ 读作 ‘2 小于 3’

3、‘抢松果’游戏

(1) 小松鼠和小兔子各有多少只？谁多谁少？

学生交流自己的说法，得出“小松鼠和小兔子一样多”。

(2) 教师给学生介绍 ‘ $=$ ’，并告知学生

‘ $3 = 3$ ’ 读作 ‘3 等于 3’

三、课堂练习，巩固记忆

1、教师和学生共同复习歌曲，再次加深对大于号、小于号和等于号的记忆。（学生边唱边用手指表式）

2、比较 “ $>$ ” 和 “ $<$ ”。

(1) 你们看，“ $>$ ” 和 “ $<$ ” 像什么？它们有什么不一样？

学生观察交流自己的发现。

(2) 巩固记忆 “ $>$ ” 和 “ $<$ ”

出示儿歌：开口朝左大于号，开口朝右小于号。开口对大数，尖尖对小数。

(师生边说边用剪刀式手指表式)

3、放飞气球游戏。

学生完成课本第19页“想想做做1、2题”，集体纠正。

四、课堂总结

今天我们通过数的大小比较，认识了那几个新朋友，新符号？你会用吗？(根据学生的回答，板书课题：认识“”、“”和“=”)

活动反思：

(一) 创设教学情境

根据低年级学生的年龄特点和心理特征，我创设生动有趣的的活动情境，将学生喜爱的“森林运动会”的场景作为切入点，一下就吸引了他们的注意力，调动起他们强烈的学习兴趣，学生能很快进入最佳的学习状态，饶有兴趣地去分析问题，解决问题。

(二) 注重方法教学

新课程的特点之一就是培养学生自主探索的精神。在本课的教学中，需要学生比较两种动物的多少时，采用了一一对应排列的方法。先把小兔和小猴一一对应排列起来，让学生观察，要求说说从这样的图中可以看出什么。在学生充分表达的基础上，明确：一只小兔正好对着一只小猴，没有多余的小兔，也没有多余的小猴，这就说明小兔和小猴同样多。在教学“多”和“少”时，我也采用了这样的方法，并在教学松鼠和小熊的多少关系中，让学生体会“多”“少”的相对关系。

（三）顺口溜突破难点

本节课上下来感觉大部分学生有了顺口溜的帮助能区分记忆等于、大于、小于号了，并能正确应用这些符号。但是熟练程度还不够，原因是顺口溜背得还不是很熟，需要在课后再练习背熟顺口溜。

大班教案认识整点篇九

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

圆圆世界(内有圆圆的会滚动的物体)白纸篮子胶泥表格40份

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

1幼儿第一次尝试。

2教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。

3教师小结球体特征。

4教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5教师指导幼儿再次感知球体特征，”来自、屈；老师；教、

案;并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6请幼儿想一想,并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”,对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作,让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同,从而认识球体;在此基础上,又通过分类、讲讲生活中的事物,扩展了孩子的思维;最后,通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中,我尊重每位幼儿的人格,让孩子和我处于平等的地位,让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递,但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议,目的是为了引出幼儿自己的探索和表达,而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问,其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件,营造良好的情绪。每个活动总有不足之处,在孩子滚动小球时,有的滚到了地上,于是孩子们高兴地满地跑,现场一时比较骚乱,最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴,所以我设想,如果能将这节课改成室外课,让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体,如体育球类,轮胎,油桶,滚环及各种圆柱体物体,或类似球体的东西,孩子充分的感受之后,积累的经验会更加扎实有效,只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力,值得尝试尝试。

大班教案认识整点篇十

大班科学活动《认识日历》,活动一开始我就开门见山让幼儿认识了今年的日历,我发现大部分孩子不认识,只有小部分孩子能说上来。于是我用讲一个关于年的故事来吸引孩子

的注意，果然孩子们听到有故事，兴趣马上就来了。

活动的第二个环节是通过故事的形式，利用故事便于幼儿理解的特点，使幼儿喜欢、理解日历。果然，这种方式大大的激发了幼儿参与活动的积极性，幼儿很容易就理解一年有365天，分别住在12个月里，其中有的月是29天、30天、和31天。通过让幼儿到前面来找年妈妈的孩子，幼儿参与的积极性得到了大大的提高，我发现孩子们掌握的较好，效果也不错。

活动的第三环节是“乘坐火车去参观”日历展，由于孩子收集到的日历只有4本，我把办公室的日历都用上了，可是由于日历的种类不同，有两组孩子使用的是台历，在找生日、节日时遇到了困难，此环节由于材料的短缺遇到了不小阻力。

从整个活动来看，我觉得用故事的形式把枯燥、复杂的内容变生动、简单的.方法真的很不错，值得在今后的活动中借鉴；还有材料的准备是一个活动能否顺利进行的关键，在收集材料方面我们有时也确实遇到两难的境地，值得我们进一步探讨。

构图讲述活动让孩子画出讲述重点，虽然意识到构图讲述活动孩子在讲述过程中对图的利用不是很恰当，而且一直在提醒，但是真正的操作起来孩子的表现还是不尽人意。当我发现孩子们还是在利用整幅图的的某一小部分作为重点进行讲述的时候，我一下想起绘画活动时我们的要求——必须把重要的部分突出，于是我停止了讲述，出示一副背景图让孩子们观察，然后把自己想好故事发生的地点在图上画出来，当孩子们把自己想法画出后大家的争论就开始了，有的说怎么跑那里去了（跑偏了），看不到了，有的说这么大副图你只是利用了一点点呀，哈哈，孩子们自己发现问题了。于是我接着孩子们的话讲出了图的作用，提醒他们在今后的讲述中，必须认真观察图片，找出重点的内容，然后以其为背景进行讲述，如果喜欢其中细小的内容可以作为讲述的某一要素进行利用，丰富讲述的内容。通过对几幅图的观察，孩子们基

本把握了如何找出一副背景图的重点部分，如何突出图的精华部分，充分了解背景图在讲述中的作用，相信这样在以后的讲述中他们就会更好的利用背景图，进行精彩的讲述了。

通过这个活动是我反思到：我们教育活动的前提是孩子们的理解，只有这样才能够真正的掌握，幼儿的思维是直观的，很多东西如果单纯是老师在讲，他们很难理解，或许在他们的心里他们在图中讲的就是最重要的，是他们认为最完美的，而作为教师的我们要通过事实让孩子看到自己的不足，自己知道该如何修正自己的不足，只有这样才会给他们深刻的印象，同时也让他们在以后的活动中引起足够的重视。