最新科学活动雨的秘密 齿轮的秘密科学教学反思(实用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

科学活动雨的秘密篇一

这节课上下来总的来说还算可以，大体的流程很有条理。尤其是在上课前十分钟的做一个齿轮这个环节，比我预计的做的齿轮要好、要快，为第二个环节——探究齿轮的作用省出几分钟时间。（这主要得力于：课前准备环节充分，已将萝卜切成厚度大致相同的萝卜块）。

本节课也存在许多的不足：第一，探究齿轮的作用这个实验目的性不强，未在实验报告单中给予学生通俗易懂的提示，只是问学生齿轮是否具有传递力的作用等，学生对这些学术语言的理解还不够。这导致了学生在此实验环节有些迷茫不知道该如何下手。（改进措施：改进实验报告单）

第二，组织教学方面的缺陷，在学生实验时要求不到位，如拿出器材和收理器材两个环节都没有强调到位。（改进措施：学生动手前要求到位，不要动与正在做的实验无关的实验器材）

第三，课堂时间控制不到位。在探究环节，没把时间全部给予学生，匆匆总结，导致后来剩余时间过多。

科学活动雨的秘密篇二

细节描述：

孩子们，你们仔细观察过你们的鞋子吗？那有谁仔细观察过鞋底，我们的鞋底又会藏着什么秘密呢？今天我们就一起去瞧瞧吧。谁来说说你发现了什么秘密？（有好多的花纹）那这些花纹是怎么样的呢？（正文形、长方形的形状）谁能用完整的话来说说你鞋底的花纹是怎么样的？（我鞋底的花纹是一条一条的条纹）（我鞋底的花纹是正方形和长方形，还有三角形的）原来我们的鞋底还藏着这么漂亮的花纹。

那么谁知道这些花纹有什么作用呢？（可以保护我们的小脚不受凉）那我们来想想这是鞋子的作用还是花纹的作用呢？（鞋子）那么我们鞋底的花纹有什么作用呢？（为了不让我们摔倒）对呀，有了这些花纹，我们走路的时候就不会摔倒了，还有吗？（可以让我们跳得更高）我们也来想想这是谁的作用呢？（鞋子）对呀，这些都是鞋子的'作用，那谁知道花纹还有什么作用呢？（可以让我们跑步跑得更快）对呀有了这些花纹，我们可以跑得更快。原来有了这些花纹，会增加鞋子和地面的摩擦力，起到了防滑的作用，我们就不会摔倒，跑起来更快了。

评价分析：

鞋底经常是幼儿忽略的一个地方，孩子们会知道有很多漂亮的鞋子，但是从来不会去观察鞋底会是怎么样的？本次活动以让幼儿以让幼儿自己来发现秘密为导入，吸引孩子们的注意，从而让孩子们去注意这些豪不起眼的花纹。

对于鞋子的作用和花纹的作用孩子们经常会混淆，因为两样东西经常是被连在一起，所以难免会让幼儿产生混淆。把鞋子的作用当作是鞋底花纹的作用，而本次活动意在让幼儿知道这些花纹就是增加鞋子和地面的摩擦力，起到了防滑的作

用。

所思所悟：

这个活动中最主要的目的就是让幼儿感知鞋底的摩擦力，而我也相信从孩子们回答加上挂图的出示等，孩子们对于鞋底花纹的作用已经有了一个很深的认识。知道鞋底花纹的作用就是防滑，不让我们摔倒，能跑起来更快等。所以对于目标的达成情况这个活动还是比较成功的。

科学活动雨的秘密篇三

活动目标：

1、让幼儿认识齿轮，知道齿轮是时钟运行的重要部件。

2、儿初步了解齿轮运转的原理。

3、培养幼儿喜欢探究的精神。

4、主动参与实验探索。

5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

钟，齿轮模型，图片。

活动过程：

1、教师唱歌，引起幼儿兴趣。

教师唱《我是一个齿轮》（改编《我是一只茶壶》），
问：“小朋友，你们知道老师刚才歌词里面是谁吗？（幼儿答），对拉，刚才老师唱的齿轮就是今天要介绍给你们认识

的新朋友。现在呢，我想把齿轮的故事讲给你们听，请你们认真听，齿轮等下会有问题提问你们的。”

教师讲故事。（创编齿轮在钟表里面运作的情况故事）

2、提问问题，让幼儿讨论。

幼儿讨论回答。

3、做实验，验证刚才的故事。

教师：“刚才小朋友都回答的很清楚了。现在呢，老师也想看一下齿轮的家，看看齿轮有没有说谎。”

教师拆开钟，让幼儿观察钟里面是否有齿轮，认识钟的结构。

4、请幼儿看看其他的齿轮，并说说哪些地方可以看到齿轮。

5．活动结束。

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的’提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

科学活动雨的秘密篇四

“轮轴”对学生来说是一个比较新鲜的概念，但生活中的应用却相当广泛，在教学中，要结合身边的一些常用的事物，来使学生真真切切地感受到轮轴的应用。当他学完这课后，

他会悄然大悟：“哦，原来是这个道理啊！”，并会去关注生活中更多蕴含着科学道理的事物和现象。

为了让学生能有切身体会，我为每个小组准备了一个水龙头和一把螺丝刀。水龙头是学校里自来水检修时撤换下的坏龙头，虽说是坏了，但对于本堂课的研究来说一点也没什么影响。我把这些阀门上的六角螺母拧下来，这样学生就可以方便地把上轴上面的轮取下来。接着，我示范了在轴上使力和套上轮后拧阀门的方法，让学生们体会一下，在轴上用力扭水龙头那费力的感觉，学生们马上真实地感受到了使用轮轴能省力的道理。然后我再引导学生观察平时在家里使用的.水龙头，让他们比较这有什么不一样？通过仔细观察，他们发现这些水龙头虽然上面的扳把不象轮，其实和轮起的作用是一样的，是简化了的轮。

最后，让学生例举生活中应用了轮轴的现象，学生能说出很多很多，充分体会到了生活中的机械应用无处不在，机械的应用给人们的生活带来了极大的便利。

此课教学，也更使我感觉到科学课的材料准备很重要，课前教师自己的操作体会很重要，如果没有这些准备，很难把教学目标真正落到实处。

科学活动雨的秘密篇五

本次我研究的是五年级下册《齿轮》,几次磨课下来有些收获和体会：

一、一节课的导入部分相当重要，既要切合课题的需要，又要充分调动学生的积极性。第一次我设计的是两个升降玩具，能很好的调动学生的积极性，但是升降玩具的对比直接引导学生进入探究大小齿轮转动速度不同，越过了齿轮的认识以及齿轮转动的两个较简单的特点的探究。在老师的指导下，我重新设计了风车玩具，调动学生的学习积极性放在了首位，

当然适当渗透一些比如齿轮的组合方式，多个齿轮可以组合在一起转动的意识，为下面的探究活动做好了铺垫。

二、探究过程要基于学生的认知规律。在设计问题时要以学生的认知为前提，比如在探究齿轮转动的第三个特点时，教学意图要引导学生观察到大小齿轮的转动速度不同，继而研究齿轮转动的圈数与齿数之间的关系，再提问如果想让齿轮转得快一些要用什么样的'齿轮带动。在改成这样之前，顺序是先观察，再提问，总结出改变转速的特点后，再研究圈数与齿数的关系。总觉得学生在观察之后提问环节有些不太顺利，后来改成研究完圈数与齿数的关系提问就顺利多了，总结起来也顺理成章。所以教学设计一定要基于学生的认知规律。

三、教学语言简洁才能高效。上课时都有这样的体会，怕学生不明白就说、说、说，以学生为主体变成了以老师为主导。其实如果设计合理，能学生说的话，我们不说；学生不会说的，我们想方设法引导着说；教学设计中下一环节引导的话要注重过度；探究之前的引领要简洁高效，指向性要强；与学生的交谈部分要重视互动，能帮助学生表达清楚他的意思。

《齿轮》一课的研究还没有结束，相信通过这节课的研究，我还能学到更多。

科学活动雨的秘密篇六

每一个教学设计都像是我们的孩子一样，那么可爱那么完美，最起码在走进课堂之前，我们自己是这样认为的。

几年前我执教过这课的示范课，当时感觉效果还不错。几年后再次执教，我对教材有了新的认识和理解，于是有了新的设计。带着美好的期待我走上了课堂。在课堂上，有的环节的设计和处理达到了预期的效果，印证了自己对教材的理解和对教学目标的准确定位，但也在有的环节上发现了问题，

在预期的教学效果上打了折扣。我在反思三个问题：

一、怎样让探究更深入？

本课我设计了三个探究活动，一是往广口瓶中加水观察水面的形状，二是往硬币上装水观察水面的形状，三是往广口瓶中放曲别针感受水面张力的神奇。前两个活动属于观察探究阶段，从观察到“瓶中可以装水，水面高过瓶口但水不会溢出来”到发现“硬币上居然也能装水，水面鼓起来像面包一样但水也没有溢出来”，虽然都是观察水面的变化，但存在递进关系，在这种不符合常理的“新奇”发现中初步感受水面张力的表象特征。第三个活动属于体验探究阶段，主要让学生经历“广口瓶中已经加满水的情况下还可以放进很多枚曲别针”来体验表面张力的神奇。

通过课堂实践，我也发现了问题。每次活动前的铺垫、观察活动的进行、活动之后的汇报交流，都要耽误一定的时间，并且第一、三个活动中都用到了广口瓶，都要往里加水，有点重复的感觉。虽然组织了三次探究活动，但总感觉探究活动组织的不够深入，有种“事倍功半”的感觉。我想可以将第一、三个探究活动整合成一个，节约出时间让学生将探究活动深入进去。

二、怎样让理解更直观？

本课我对“水的表面张力”的目标定位是“了解”，只要学生对这种现象有一个大致的了解和认识即可。在课后的评课中，教研室的苏老师也提到“水的表面张力对于三年级的学生来讲，理解起来确实有一定的难度，我们能否自制一种教具，比较直观形象地帮助学生理解。”确实是个好主意！在学生现有的认知经验基础上，通过典型的、结构性的器材，让学生的了解再多一点、对知识的’印象再深一点，也是巨大的成功，我得好好琢磨琢磨。

三、怎样让互动更有效？

该汇报交流了，孩子们还沉浸在各自的小组活动中，虽然老师大声提醒、拍手示意，但孩子们好像接收不到来自老师的讯息，收效甚微。这种情况怎么造成的？我们怎么解决？有没有好的办法？我在反思。孩子们集中精力地进行探究活动这是好事，说明他们很投入很用心，也说明他们的探究活动正在进行之中还未结束。虽然不能让老师满意，但他们在做“正事”。从老师的角度反思，我们设计的探究活动还需要整合，才能给孩子们充足的时间“尽兴”地去探究。我也有点后悔，也怪自己课前功课做的不够细致。因为是借班上课，师生之间的习惯和要求互相不熟悉，如果上课前，来段“我们约定吧”，可能会有大的改观，比如：听到“开始”的口令才能开始实验，听到击掌的提示马上停止实验。

在反思以上三个问题的基础上，很有必要重新设计和调整教学思路。

科学活动雨的秘密篇七

这节课上下来总的来说还算可以，大体的流程很有条理。尤其是在上课前十分钟的做一个齿轮这个环节，比我预计的做的齿轮要好、要快，为第二个环节——探究齿轮的作用省出几分钟时间。（这主要得力于：课前准备环节充分，已将萝卜切成厚度大致相同的萝卜块）。

本节课也存在许多的不足：第一，探究齿轮的作用这个实验目的性不强，未在实验报告单中给予学生通俗易懂的提示，只是问学生齿轮是否具有传递力的作用等，学生对这些学术语言的理解还不够。这导致了学生在此实验环节有些迷茫不知道该如何下手。（改进措施：改进实验报告单）

第二，组织教学方面的缺陷，在学生实验时要求不到位，如拿出器材和收理器材两个环节都没有强调到位。（改进措施：

学生动手前要求到位，不要动与正在做的实验无关的实验器材）

科学活动雨的秘密篇八

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动;而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了;幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步地了解。

1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。

2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

科学活动雨的秘密篇九

《幼儿园教育指导纲要》的科学活动中指出幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。同时指出科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。本次活动就很好的遵从以上的指导内容进行教育活动，幼儿在操作活动中获得提高。

大班科学活动《叠高》就是来源于幼儿的平时生活，在活动中幼儿进行操作与探索的材料都是孩子身边的常见物品，活动中所运用的材料包括旺仔牛奶罐、一次性纸杯和果奶罐等是他们所熟悉的，也充分体现了纲要中指出的“引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动”。在活动中发现幼儿积极愉快的进行操作与探索活动，参加活动。

在活动中，教师通过三个步骤引导幼儿进行探索活动。在第一次的操作活动中，幼儿搭最简单的旺仔牛奶罐。在第二次的操作活动中，幼儿搭一次性纸杯。在第三次的操作活动中，幼儿搭果奶罐。在搭果奶罐的过程中幼儿遇到了困难，果奶罐很难重叠的叠高，这时教师就出示了塑料板，幼儿学习利用材料来互助进行叠高，幼儿在反复的搭建操作活动中学习探索方法，完成任务。

在幼儿的第一次的操作搭最简单的旺仔牛奶罐这一过程中，当幼儿完成任务后，教师引导幼儿对自己的操作过程进行总结，并记录在《叠高的秘密》中。教师通过形象化的图像来展示操作的经验，如：小心、慢、合作、整齐等。当进行再一次的操作活动时，幼儿就很好的运用了这些方法。

幼儿进行叠高的操作活动看似简单，但是在这简单的活动中却蕴涵的生活知识。在活动中，教师向幼儿展示了同样运用了叠高的原理建造的建筑，幼儿了解到在自己看似简单的方法却也能发挥大作用，为我们的生活所服务，让幼儿在学习中自然的了解我们所生活的周围。

1、在最后的环节中，教师通过用木棒引导幼儿学习自然测量的方法表现出不精确，反而影响了幼儿进行操作与探索。

2、在活动中，教师当面对幼儿出现的意料外的情况时，随机应变能力还应加强。

3、在后两次的操作活动中，教师对幼儿的操作结果的经验总

结比较匆忙，使之对幼儿的再一次操作的经验利用不高。