

2023年小班数学活动生活中的数字教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班数学活动生活中的数字教案篇一

1、能找出同类的物品，正确感知5以内的数量。

2、进一步理解总集与子集的包含关系。

1、家长或教师组织幼儿参观动物园，观察不同动物的特征；学会演唱歌曲《谁会这样》；小筐3个。

2、水、陆、空动物图片（如猴子、小白兔、梅花鹿、大象、蝴蝶、大雁、金鱼、乌龟等）和头饰若干（每种数量为1—5个）；在地上画出水、陆、空标记的大圆圈。

一、参观后谈话

1、回忆参观动物园的情景，启发幼儿说出所见动物的名称和个数，重点让幼儿说出会飞、会跑、会爬和会游的动物各有哪些。

二、动手操作

1、教师逐一出示动物图片，幼儿说出其名称和数量。

2、学习按范例数量取物，如教师从众多的动物图片中拿出2只蝴蝶的图片，请幼儿从图片中取出和蝴蝶数量一样多的图

片等。

3、学习按数取物，教师伸出手指，请幼儿按指出的数量取出相同数量的图片，如2只小鸟或3只小猴的图片等。

4、学习按集合分类，引导幼儿分别按动物的习性（如会飞的、会爬的和会游的）把图片放在三个不同的筐子里。

5、数一数每种动物的数量，并用手指表示每个筐子里动物的数量。

三、游戏“小动物找家”

1、玩法：幼儿扮演各种小动物，观察地板上画有水、陆、空不同标记的大圆圈。在音乐《谁会这样》的伴随下，幼儿自由地游戏。当唱到“谁会跑”时，扮演在陆地上跑的动物的幼儿就跑到相应的圆圈里；当唱到“谁会游”、“谁会飞”时，幼儿就模仿小动物做出相应的动作，“游”或“飞”到相应的圆圈里。

2、游戏结束时，让幼儿数一数每个圈里有几种小动物，各有几只。

四、观察画册《分玩具》

1、让幼儿说出每种玩具的名称是什么。

2、引导幼儿说出同类的物品有哪些。

3、启发幼儿用连线的方式将相同的玩具连起来。

4、数一数，每一类玩具的数量各有几个。

1、请幼儿观察数学《变一变》，让幼儿说出画面上有哪些玩具，再引导幼儿用添加或删除的方法，使两组玩具的数量一

样多。

2、请幼儿观察数学《连一连》，引导幼儿根据物品的数量排序，找出应填的物品。

家长应鼓励孩子在家里帮助大人做一些事情，如在饭前摆碗或饭后收碗时，学习按碗、盘子、勺子等进行分类或将爸爸、妈妈和自己的衣服进行分类。

小班数学活动生活中的数字教案篇二

1、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

2、会手口一致的点数，并说出总数。

3、能按数拿取相等数量的物体。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1、幼儿人手一份：实物纽扣、树叶、珠子等一到5个，圆点卡片一到五个。

2、图片一幅，幼儿操作材料。

1、复习“5”以内的数数。

2、出示图片，幼儿观察、自由讨论。

师：开学了，小兔要送花给我们小朋友。大家看一看，上面都有些什么？小朋友们一起数一数图中各种东西的数量（一辆小车、一只小兔、两个车轮、三个气球、四只蝴蝶、五朵花）。

教师说图中的任一内容，幼儿出示相应数量的圆点卡片。

3、幼儿操作练习：按数取物。

(2) 请幼儿拿出各种实物，数一数，各有几个，说出总数。

(3) 教师报数，请幼儿拿相等数量的物品。

4、玩“手指游戏”。

游戏开始，教师和幼儿边说儿歌边做动作：拍拍手，藏小手（双手放背后）。你出“5”（教师伸出5个手指），我出“5”（幼儿伸出5个手指）。数一数。对不对？（幼儿点数手指，并说出总数。）对，对，对。（用同样方法，教师分别出示1个、2个、3个、4个手指，游戏反复进行。）

本节课没有纠正幼儿说的内容的对与错。游戏有点复杂，幼儿的年龄太小，对于老师说的汉语有点难听的不太懂。教具不太吸引人。课后的儿歌应让幼儿多学习。再上一次，我将准备一些更好的教具，更有趣的游戏。

小班数学活动生活中的数字教案篇三

《纲要》中指出：幼儿园应以游戏为基本活动，幼儿是活动的主人，教师要遵循幼儿的年龄特征及幼儿的认知发展规律。在此理念的引导下，我对此教学活动进行了进一步的反思。要组织好本次活动，作为教师我认为关键要把握好两个方面：一是要清楚幼儿空间的认知发展规律，二是要抓住幼儿的兴趣。因此，在分析目标之后，我将本次活动的重点定为：区分先、后方位。在教学导入的设计中我采用了幼儿非常熟悉的《龟兔赛跑》的故事激起幼儿的兴趣，整个过程以游戏形式，创设了轻松愉悦的游戏氛围，让孩子置身于游戏情景中，快乐的体验，积累相关经验。教学环节设计遵循幼儿的认知发展规律，由浅入深，由易到难，循序渐进。

- 1、结合日常生活的具体事情理解并区分先后。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、引导幼儿对数学产生兴趣。

- 1、礼品盒、内装有桃子的生长、小鸡的生长图片。
- 2、兔子、乌龟、小蚂蚁、小鸡的头饰、哨子、小旗

二. 理解先后

这次，是谁先到达终点？为什么？谁后到达终点？为什么？

三. 辨别先和后

比赛结束了，为感谢小朋友来给它们当裁判，小动物们给大家带来了一份精美的礼物，我们一起来看看！呀！是个漂亮的盒子，不知道里面装着什么？你们想不想知道？老师也很想知道，怎么办呢？（引导先做什么，后做什么）然后教师打开盒子，取出一些礼物。

- 1、桃子的生长图：图上画着什么？都是桃树，开花和结果，哪个在先？哪个在后？
- 2、小鸡的生长图：图上画着什么？在小鸡的生长过程中，哪个在先？哪个在后？

四. 结合日常生活，扩散幼儿对先后的认识。

每天早晨你来到幼儿园，会先做什么，后做什么？

在你吃水果前，应该先做什么，后做什么？在小朋友吃饭前，你应该先做什么，后做什么？

小结：生活中的每件事做起来都有先有后，现在咱们一起随着音乐到外面表演日常生活模仿操吧！

本活动通过游戏形式让孩子在玩玩中掌握新的知识：先让孩子扮演角色进行比赛理解先和后？”此游戏即让孩子复习了已学过的知识，同时也在潜意识里向孩子灌输新的知识点

（先后）；接着为了感谢小朋友当裁判，小动物们给大家带来了一份精美的礼物，呀！是个漂亮的盒子，在取礼物的同时让幼儿进一步辨别先和后。此环节大大提高了孩子游戏的兴趣，从而使每个孩子都乐于参与到活动中来，并在游戏的过程中体验到知识点（先后）；最后让孩子结合日常生活，扩散幼儿对先后的认识。让游戏在高潮中结束。这节课我基本的教学思路和流程没有大的问题，但在细节方面存在不少的问题。想的太少，没有考虑到孩子们回答问题会千奇百怪的，只考虑最基础的。在以后我要把自己变成一个细心的人，上一节课不但要注重细节，要多想，把所有可能出现的问题都想到，还有学会创造教材。

小班数学活动生活中的数字教案篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿观察画面，能根据自己的理解描述画面内容。
- 2、感知大树和花是我们的朋友，激发孩子保护环境、热爱大自然的情感。
- 3、体验有朋友的快乐，感受和朋友在一起的幸福，鼓励幼儿积极结交朋友。

活动准备：

1、小花小树小动物头饰。

2、《找朋友》画面。

活动过程：

1、我们每个人都有许多朋友，你们的朋友是谁呢？(请个别幼儿介绍自己的朋友)

2、你喜欢你的朋友吗？为什么？

3、好朋友会帮助我们、会和我们一起玩，给我们带来很多快乐，我们每个人都要多交朋友。今天就有一个小朋友要去找朋友，他找了谁做朋友呢，我们一起来看一看吧。

2、教师示范朗诵儿歌。

3、小朋友都会念《找朋友》的儿歌，我们一起来念念这首好听的儿歌吧。

4、小花、小树和小动物都是我们的好朋友，有了它们我们生活的`环境会更美、空气会更好，所以小朋友都要爱护它们，都可以和它们做朋友。

小班数学活动生活中的数字教案篇五

1、尝试用撕贴、添画的方法，表现小鸡的特征和不同的形态。

2、感受小鸡的可爱，喜欢小鸡。

尝试用撕贴、添画的方法。

表现出小鸡的特征和不同的形状

1、《小朋友的书·美工》

2、水彩笔、胶水、棉签、调色盘、抹布、小筐、小垃圾桶

一、出示撕贴作品小鸡，激发幼儿兴趣。

二、引导幼儿观察小鸡的撕贴方法，教师讲解示范。

1、小朋友真会动脑筋，帮小鸡想了这么多的好办法，那我们一起来做很多的小鸡，为它们开个聚会吧。

2、请幼儿观察《小朋友的书·美工》“小鸡聚会”上材料的用途，让幼儿说说怎么样做小鸡。

3、教师边朗诵儿歌边示范撕贴：“圆圆图形真有趣，撕撕贴贴做游戏，大大圆形当身体，小小圆形当作头，变变变，变成小鸡笑嘻嘻，快快乐乐做游戏”。（教师用黄色纸撕两个圆形做小鸡的身体；再撕两个小些的圆形做小鸡头）

4、示范：给小鸡添画出不同方向的嘴巴、眼睛，并适当添画小草、小树等。

5、引导幼儿观察范画上小鸡的各种形态，说说这些小鸡仔干什么。

三、幼儿操作。

1、幼儿撕贴，尝试用撕、贴、涂、画的方法把“小鸡聚会”的有趣情景表现出来。

2、教师提出要求，巡回指导，启发幼儿拼贴出不同方向、不同姿态的小鸡。

3、请幼儿把撕贴好的“小鸡”都贴在每组的一张大纸上。（也可让幼儿剪下每只小鸡贴到大纸上，不必沿着轮廓剪）

四、讲评，相互交流。

1、请每组幼儿互相介绍、互相欣赏不同动态的小鸡，体验创造性表现的喜悦。

2、组织幼儿听音乐学小鸡走出活动室。

这个活动主要是发展幼儿的动手能力，尝试用撕贴、添画的方法，来表现小鸡的特征和不同的形态。整个过程是教师先出示已经制作好的小鸡来激发幼儿的兴趣，然后教师示范，最后是幼儿自由操作。但是活动下来，我发现我忽略了一个最重要的问题就是小班的幼儿现在还没有这个能力去把一张纸撕成圆形，以至于在幼儿操作的过程中无法完成作品。这个经验知识，教师必须在课前就已经解决，然后根据幼儿学习的特点来让幼儿完成。