

自闭症儿童个案研究报告 对聋哑儿童的 个案研究报告社会调查报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况,并提供解决方案或建议。以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

自闭症儿童个案研究报告篇一

随着改革开放的深入,社会经济的发展,在社会管理方面呈现出许多新情况和新问题。特别是社会流动人口的管理、刑释解教人员的重新犯罪、社会青少年犯罪问题,已经引起了专家学者和社会各界的关注。*市司法局组织课题组,坚持理论联系实际,先后在*县召开机关、学校、企业、社区座谈会,并查阅大量资料,对*市社会流动人口、刑释解教人员、社会闲散青少年的状况进行调查。现将调查结果报告如下:

一、当前社会流动人口的基本规律和特点

关于流动人口、刑释解教人员、闲散青少年的概念,有着自身的内涵和外延,不能排列和等同,更不能混淆。流动人口的内涵可以包容刑释解教人员和社会闲散青少年,流动人口在外延上大于刑释解教人员和闲散青少年。从维护社会稳定的角度看,虽然都属于社会管理的范畴,但有其自身的规律性。

社会流动人口是指社会成员在社会结构中所处位置的变动,亦称社会流动。它通常是指社会成员从一个阶层向另一个阶层的流动,有时只限于从一个职业群体向另一个职业群体的流动。这是一个深层次的社会管理学问题又是一个深刻的社会实践问题,具有社会历史性、综合性和动态性特征,折射

在人们的政治生活、经济生活、文化生活和社会生活领域。社会主义转型期的社会流动人口状况，是随着社会主义市场经济的要素逐步渗透，尤其是生产力中人的活跃因素，其作用大于经济和技术引起的流动，同是社会主义的本质要求，这个体系比资本主义社会更加开放，一部分人先富起来，出现了社会各种利益阶层或利益集团，这些利益阶层或利益集团和政治、经济、文化均开始显示独立性，而且影响力日渐加大，引发了新的社会流动。

(一)经济发展型。*市和全国一样，自“三线建设”以来，以**为代表的国有大中型企业的建设和发展，一大批优秀人才和先进的科学技术进入*市，加快了工业化进程。同时存在的集体经济、个体经济、私营经济、中外合资经济和股份制、股份合作制，推动了生产力水平不断提高，城市居民的物质文化生活水平日益增长，为社会流动人口提供了物质基础；在建设的进程中，加快了交通基础设施建设，公路基础设施建设步伐加快，省级公路四通八达，为人流、物流提供了交通便利，促进了地方区域经济的发展，成为周边省、市人们向往发展的“宝地”，市中心城区人口从20世纪80年代中期50,000余人，增加到现在300,000多人。

(二)政策引导型。党的十一届三中全会的召开，我们党和国家的工作重心转移到经济上来，改革开放的政治经济政策从沿海、东南向内陆延伸，人民的政治权利上升，把主要精力集中投向地位变动和经济生活的富裕上来。在城市进行新的经济体制改革，大量的股份制企业、股份合作制企业的涌动，推动企业所有制结构调整，产权制度的改革，企业资产重组，客观上引导一部分才华精英的社会成员流向了*市，也刺激了当地的有用人才向东南沿海流动，就是人们常说的“孔雀东南飞”。在农村推行各种各样的承包制，政府部门的部分权利下放，逐步放宽了农村与城市人口流动的限制，在传统体制下的绝大多数农民深刻地理解了“贫穷不是社会主义”的科学道理，遵循“人往高处走，水往低处流”的自然规律。于是，农村社会流动人口以前所未有的规模和速度展开，直

到如今仍然保持着“开弓没有回头箭”的势头。实行土地承包之后的农民有了自主经营的权利和支配劳动时间的权利，在入多地少，石漠化严重的偏僻山区，农业成本上升、农业效益下降的压力下，面对城市较多的社会福利，纷纷离开家乡，涌入城市寻找生存的空间。

(三)资源分配型。社会流动意味着个人社会位置的改变，其目的是改变自己所处位置上的社会资源的质和量的分布状况，大多数人争取自己所期望或应得到的经济利益、政治权利、职业声望等社会资源，对整个社会资源进行再分配。*市自然资源极为丰富，素有“江南煤都”之称，通过对煤炭资源开发，钢铁、建材、电力、铝业已成为国民经济发展的支柱产业。在国民经济发展的进程中，小城镇建设步伐加快，服务业长足发展，基本形成有矿必有城，有厂必有镇，外地人口的流入，本地人口的自发流动，社会经济关系、人口、生活方式等由农村向都市型转化，必然形成人口集中和生活方式的传播，使得城市人口相对于整个地区人口的比例上升，同时人们的价值观念、行为模式、道德规范、闲暇娱乐发生了变化，生产方式不断更新，对社会资源重新再分配。如盘县境内的盘江矿区、城关镇和红果镇片区人口比例占盘县总人口116万的60%左右。城乡人口互动表明了投资的增长，推动了整个社会消费的增长，促进了经济的良性循环。

二、社会流动因素对社会稳定的影响

社会流动人口的闸门是依次被突破的，有着自身的运行规律。社会流动人口的浪潮第一波是从农村开始，亿万农民工主动适应社会化分工，打破社会阶层之间的壁垒，使社会各个成员阶层的人员处于不断的更新变换、互动之中，增加改变社会地位的机会，向东西南沿海转移，形成前所未有的农民工浪潮；社会流动人口的第二波是从没有职业社会闲散人员出于谋生的需要，在商品大潮的冲击下，纷纷加入个体、私营经济活动，借政策的倾斜和市场的短缺迅速致富；社会流动人口的第三波是从公有制内部流动的，一些人不愿意吃“大锅饭”，

不甘于平庸生活，又有一定能力和胆量的“公家人”跃入商品经济的海洋，通过经济致富改变社会地位。流动者成功的示范效应逐步扩散，更多的人受到启示，开始对人生重新定位，希望通过变换新的职业或寻找第二职业带来经济收入和社会地位的变化。这一切都是在农村和城市经济体制改革和政治体制改革的宏观背景下发生，改革使社会流动人口的条件逐步形成，以往禁锢社会流动的政策与制度调整了，如户籍制度、商品粮制度、劳动用工制度、人事制度、农民进城居住制度、个体和私营企业政策等，都做出了有利于社会流动的调整。但是，流动人口的大量增加，影响社会稳定的因素增多，给社会秩序带来了新的情况和新的问题。主要有以下三点：

一是行为失范。社会主义社会转型期行为失范，是指人们不认同规范，不遵守规则、破坏规范的行为。维护社会稳定的前提是要求人们遵守社会规范，就是一个规范只有当人们认为公正而甘受约束时才有真正效力。在社会转型期，老的标准被打破了，新的标准正在建立过程中，这段时间各种价值观念产生冲突，特别是处在青春期的社会闲散青少年对是非标准模糊不清，很难区分什么是公正的，什么是不公正的，什么是合情合理的。由此，在社会闲散青少年中的欲望失去了约束，社会生活的剧烈变化也自然而然地使欲望迅速增长。对社会闲散青少年的社会规范教育就成为社会各界关注的问题。据统计：*市20xx年小学在校生为395,228人□20xx年小学在校生为411,152人□20xx年小学在校生为414,051人;20xx年初中在校学生为162,566人□20xx年初中在校学生为172,780人□20xx年初中在校学生为169,521人;20xx年高中在校学生为33,452人□20xx年高中在校学生为35,812人□20xx年高中在校学生为40,482人，可以看出历年高中生逐步增加，同时叠加20xx年职业高中在校生319人□20xx年职业高中在校生198人□20xx年职业高中在校生410人，不能进入高中和职高系列的学生的比例呈现逐年上升趋势，同时反映了家庭与社会管理、社会就业、社会福利的互动。尤其是离开学校的年青人，

既无法改变自己的身份，也无法改变家庭经济的来源，又没有才华参与社会竞争，更无法把握自己的命运。渴望得到社会报酬，理性思维不受控制，导致心理失去理智，从而行为失范铤而走险。

二是行为越轨。马克思把社会基本形态概括为原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义和共产主义社会。我国正处在社会主义初级阶段，在迈向共产主义人类最高理想社会的进程中，难免有超越社会规范的行为，在社会发展阶段的过程中，价值观念冲突反映出来的越轨行为，主要表现在犯罪与违法之间，一方面，是指被法律法规进行规范的禁止性行为；另一方面，是指人们的道德规范已经不让习惯容忍的社会行为，必须受到刑法和行政处罚。在法理学和行政法学上统称为刑事追究和劳动教养处罚。受到刑事惩罚和行政强制处罚的刑满释放和解教人员回归社会，不经意地就会被人们视为“不受欢迎”的人，因为越轨的负功能行为可能减少社会效益和扰乱社会秩序。据不完全统计[]20xx年至20xx年全市刑释解教人员3761人，其中[]20xx年刑满释放808人，解除劳动教养295人；20xx年刑满释放718人，解除劳动教养516人；20xx年刑满释放893人，解除劳动教养531人。重新犯罪33人。社会对这部分人的第一反映是：他们存在可能毁掉他人规范、他们可能毁掉人们预期的制度安排、他们可能会伤害他人和社会利益。尤其在法治社会和市场经济条件下，这部分人在择业上既无资金又无技术，不但受到市场的排斥，而且本身原来把家庭酿成支裂破碎，没有经济的支撑力进入市场进行经济活动，有的只能打工度日，有的对城市低保费用不予满足，有的对艰苦生活很茫然，重操旧业走上犯罪道路。这部分人统称为有“劣迹”的人，在社会治安综合治理安置帮教方面，人们不同程度地存在歧视性、排他性因素。然而，有个别人员不能正确判断社会公正标准，甚至心存对社会进行报复，作案手段翻新，危害社会的程度更为凶险，也是影响社会稳定的因素之一。

三是利益冲突。建设有中国特色的社会主义，尤其在社会主义市场经济条件下，建设社会主义和发展社会主义是首选的历史命题，以公有制为基础多种经济成份为补充的所有制结构已经发生深刻变化，在社会主义制度下要解决和必须解决的是各种经济利益冲突。可是，在社会经济活动中，高收入阶层不愿对低收入阶层负责，既得利益集团不愿为共同富裕作贡献，社会强势群体通过不正当竞争占有弱势群体的物质成果，在人与人，群体与群体之间产生了利益冲突。党中央提出构建和谐社会，实现社会的经济增长，让人民得到实惠。社会流动人口的目标是获得平等机会，经济上参与并获得法律和政策规定的个人所得从中受益，然而，这对大多数流动人口在现行法律和政策保障下可以实现。但是，对刑释解教人员以公民身份参加“市场运作”比普通公民要困难得多，当既无资本又无技术无力参与经济活动时，心理失衡，往往酝酿有悖于社会有序发展的矛盾和纠纷，制造不利于社会安定的事件；极少数人员心存逆反心理，一旦有机可乘，在我们内部寻找保护伞以达到违法占有别人物质成果的目的；有的个别极端分子把黑手伸向市场经济中产生的“暴发富”和“新贵”，对需要安全的公民来说，这种个案虽然不多，但它的影响对社会危害极大。

三、坚持科学发展观，维护社会稳定政法机关大兴调查研究之风，把坚持科学发展观落实在维护社会稳定方面，关键在于宏扬社会主义法治理念。

一方面，通过法律保障人民群众的合法权益；另一方面，通过法治实践，实现社会的公平和正义。正确诠释社会主义法治的本质要求，妥善处理新情况和新问题，增强社会治安管控能力，依法管理社会流动人口，教育感化挽救刑释解教人员，加强社会闲散青少年的教育，以实现人的全面发展为目的，统筹城乡治安稳定，统筹区域安全，统筹内外防范，实现社会主义社会转型期社会稳定的新跨越。

一要坚持发展。以人为本的科学发展观，不仅是经济工作必

须长期坚持的重要指导思想，也是解决当前社会稳定中诸多矛盾必须遵循的基本原则，科学发展观是全面建设小康社会实现现代化重要战略的指导方针，也是维护社会稳定的指导方针。发展是治国理政的第一要务，没有发展，就没有稳定，只有稳定，才有发展。社会流动人口在社会经济发展中具有积极的因素，对社会稳定也会带来负面影响。社会流动人口、刑释解教人员、社会闲散青少年的出现是一种正常的社会现象。压缩流动人口中违反社会秩序的行为，减少刑释解教人员的重新犯罪，教育闲散青少年遵守社会规范，必须采取专门机关与社会各责任部门相结合，抢抓机遇，加快发展，加强基层组织建设，完善城市社区、乡镇社区管理制度，改革现行户籍管理制度，进一步完善农村土地承包制度，提高社会保障能力，加强宏观就业引导，克服盲目流动，增强微观就业指导，完善用工制度，维护流动人口的合法权益。

二要改善就业。在党委和政府领导下，以抓经济增长，拉动就业增长；以抓产业结构调整，提供就业机会；以抓统筹城乡经济发展，改善区域就业平衡；以抓西部大开发，改善整个社会就业需求；以抓发展非公有制经济，吸收社会剩余劳动力；以抓劳动力素质的提高，适应经济发展的就业需求，是解决流动人口、刑释解教人员、闲散青少年就业的根本出路。要求社会各责任部门要坚持劳动自主择业，市场调节就业和政府促进就业的工作方针，实施积极的就业政策，改革创业和就业环境，把现有的就业资源最大限度利用起来，促进社会就业，同时，建立健全失业和社会保障体系，对失业人员实行完善的社会救济和社会保障。就业是民生之本，要进一步做好就业再就业的服务工作，建立健全再就业制度，规范劳动力市场秩序，为他们就业和再就业创造好的环境。

三要标本兼治。解决社会流动人口、刑释解教人员、闲散青少年犯罪问题，必须实行综合治理，标本兼治。把深化改革，促进发展和社会治安管理结合起来，加强公、检、法、司基层组织建设，提高基层干警素质，增强社会治安管控能力，健全社会矛盾纠纷调处机制。进一步深化社区建设，建立社

区、家庭、学校互动制度，推动安置帮教健康发展。深化法治建设，在全社会加大对公民的普法力度，坚持法治教育与德治教育相结合，打防并举，提高社会防范功能，增强广大人民群众的安全感。总之，要着力处理好经济发展与社会稳定的关系，处理好不同利益群体的关系，处理好经济增长同资源、环境、人口的关系，处理好改革、发展、稳定的关系。归根到底，坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进社会全面和谐稳定。

自闭症儿童个案研究报告篇二

随着我们一步步的成长，我们不知不觉就是一名大学生了，即将步入社会。在这个竞争日益激烈的社会，我们要积极的融入这个大家庭。这就要求我们去进行社会实践。随着农村劳务经济的迅猛发展，越来越多的农民加入到劳动力转移大军中。他们在带动农村经济增长方式转变和家庭物质生活改善的同时，也同时带来了一些新的问题，把未成年的子女留在家里的“留守儿童”这一特殊群体的教育和管理问题就是其中之一。

关键字：农村留守儿童

1、调查的意义和目的

就社会经济发展而言，留守儿童的出现无疑是社会发展的产物。这种现象对社会经济，文明的发展是一种阻碍。关注与研究社会热点也是我们大学生义不容辞的责任。通过这次调查能让我们更加了解社会现状，提高我们与人交往的能力，同时也是我们枯燥的暑假生活更加充实有趣，有意义。

2、调查过程

我找到几个要好的同学一起去村里了解留守儿童的情况，我们向村里的老人，同学了解他们家里的情况，到学校去询问

学生，了解他们的生活以及学习状况。

3、基本情况与分析

3.1 父母亲长年在在外，亲情关怀缺失

对于成长中的留守儿童来说，父母的关爱是极其重要的。他们正处在身心迅速发展的时期，许多的烦恼和问题需要有倾诉的渠道和正确的引导。但由于父母在外，长期不在身边，关系相对疏远，即使父母一方在家，也因为忙于家务和其他劳动，无暇顾及他们情绪情感的变化，使得留守儿童缺少了与父母交流的机会，影响他们心理上的健康成长。

3.2 监护人素质偏低，家庭教育缺失

家庭教育是影响人一生的至关重要的教育。儿童少年的成长过程中，良好的亲子关系直接影响到孩子的行为、心理健康、人格与智力发展。此次调查走访中，一个重要的事实是，留守儿童由于缺乏父母的有效监管，行为养成教育方面严重缺乏。在学校，表现为学习没有计划性，学习兴趣不高，拖欠或不作家庭作业；不大遵守校规校纪，自由散漫、迟到、早退、缺课现象时有发生。在家庭，表现为不讲究个人卫生，没有良好的生活习惯。在社会，则表现为缺乏礼貌待人常识，个别留守儿童甚至有抽烟、沉溺网吧、赌博等不良行为。

3.3 各方面联动不够，社会管理缺失

营造农村留守儿童健康成长的良好环境，学校、家庭、社会三位一体的教育

和管理缺一不可。但从调研了解到的情况来看，目前家庭、学校、乡镇村对留守儿童的管理基本处于空白状态。

4、调查结论

通过调查我们发现就在我们生活的周围就有很多留守儿童，由于我们村并不富裕，很多年轻人都到外地去打工挣钱，然后就留下老人和孩子在家里。那些孩子在家得不到好的教育，没人管束，缺少亲情的温暖。

5、对策

5.1纳入全市社会发展整体规划。

政府和有关部门要重视和关注留守儿童这一特殊群体，从本地实际出发，根据留守儿童的发展需求和实际问题，制定关爱留守儿童行动计划，并将其纳入全市社会发展整体规划统筹考虑。

5.2建立健全留守儿童工作机制。

5.3加快推进农村寄宿制学校建设。

政府应加大对农村寄宿制学校的投入和建设力度，不断改善农村中小学基础设施，尽量为留守儿童提供住宿的便利条件，发挥学校和教师的管理职能和教育功能，以满足留守儿童的寄宿需求。针对留守儿童的特点，学校要更新教育理念，调整课程设置，将健康教育、心理教育和行为规范教育纳入到日常教学中，以此来弥补、疏导和改善留守儿童因亲子关系缺失对其人格健全发展产生的消极影响。

5.4培养和扶植以民间组织为依托的农村社会服务机构。

通过政策引导，鼓励民间资金和社会力量兴办留守儿童家庭服务站等多种形式的托管服务机构，切实为农民群众提供高质量的服务。

5.5完善相关法律政策，保障农民工子弟享有相同权益。

5.6提高农村家庭教育水平。

妇联、教育、共青团、关工委等家庭教育工作责任部门要加强对农村家庭教育指导和服务力度，充分发挥家庭教育咨询服务中心、青少年心理咨询中心、青少年维权岗等阵地作用，开通咨询热线、专家解疑答惑。创建农村留守儿童示范家长学校，建立留守儿童专门档案，针对不同孩子，进行分类管理，有针对性地开展“一对一”的个性化教育。

5.7优化关爱留守儿童的社会环境。

一是加大社会宣传。报刊、广播、电视、互联网等大众媒体要围绕关爱留守儿童的主题，宣传做好留守儿童工作的重要意义，宣传“以人为本”、“儿童优先”“尊重儿童、支持儿童”、“为国教子、以德育人”的新观念、新风尚，宣传国家保护儿童权益的法律、法规和有关政策，宣传各地开展关爱留守儿童行动的好经验、好做法，动员全社会共同关注留守儿童命运，营造关爱留守儿童、促进未成年人健康成长的良好社会环境。二是开展丰富多彩的主题活动。

总之，留守儿童问题是一个综合的问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心工作，更远的会影响到社会的安全，稳定隐患。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家由自发、自觉到有组织地来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

自闭症儿童个案研究报告篇三

政和县位于闽北山区偏北处。由于位置偏僻经济基础差多年来未能摘掉贫困的帽子。因此，在不足三千学子的政和一中

贫困生人数就高达总数的10%。现作如下调查：贫困生的构成

一、大多数贫困生都来自于农村。家庭成员众多，压力沉重难以担负学费，农村计划生育工作也是一个长期的社会问题，是造成贫困生人数众多的根本原因。

二、贫困生的另一大来源地是下岗职工家庭，由于他们失去了基本的生活保障，而导致儿女的学业难以继续。这是下岗问题所造成的另一隐患。

三、贫困生的学习生活

政和一中从初中到高中共六个年段。其中大多数的贫困同学是靠学校、县团委、县妇联等有关部门采取发送补济金，设置奖学金，以及减免学费等手段来帮助同学减轻困难。其它的均由亲属或“一帮一”结对子等手段来解决。

在校被列为补助对象的同学大多是学习勤奋刻苦、名列前茅者。

如荣同学家庭突然变故。父亲丧失劳动力，在读大学的哥哥又因病休学在家。全家人仅靠爷爷微薄的退休金来维持生活。然而荣同学背负着沉重的家庭压力依然咬紧牙关刻苦学习，一直保持年段前五名的成绩，但他每月的生活费仅仅只需30余元。

再如张同学因母亲病重，家庭需巨额的医疗开支，由学校学生会组织献爱心活动，广大师生踊跃支持，为此该同学解决了部分费用。因此，张同学心怀感激。不仅勤奋学习更发挥自己体能的优势，在各大赛势上都取得优异成绩，为母校增光。

四、社会各界对贫困生的援助

团县委的“希望工程”，妇联的“春蕾”计划以及许多方面成功人士的慷慨解囊都为贫困生解决了物资方面的巨大困难，并在精神方面给予莫大的支持与鼓励。如县妇联就发动女干部采取“一帮一”结对子。不仅给予女同学经济方面的支援。更让他们体会到亲人的关爱与温暖。

我们相信政和一中贫困生的状况会越来越好了。

自闭症儿童个案研究报告篇四

(1)改进教养方式：首先要改进不利于社会交往的教养方式，不利于社会交往的教养方式主要有：让精神发育迟滞儿童自己独自呆坐，不加以引逗，不与他们交谈，完全忽视了患儿的交往活动。有的家长过分溺爱孩子，致使孩子过分地依恋家人，而不与别人进行交往。有的家长对儿童过分严厉，以致儿童发生胆怯、退缩，不敢与人交往。

(2)创造广泛交往的条件：为儿童创造条件，使其能较多地接触其他孩子。可以让患儿与其他孩子一起做游戏，自由交往。使其能够适应不同的环境。

(4)预防和制止不良的交往：精神发育迟滞儿童和周围人，尤其是同伴往往可以发生争吵、骂人、撕打或互相不理睬等不良的交往行为，可能导致患儿的紧张不安，影响其心理健康，破坏孩子之间的团结。所以必须预防和制止此种不良交往的发生。

(5)培养自我服务的习惯：及时鼓励精神发育迟滞儿童学。会生活自理的能力，这是适应社会活动的重要组成部分。应鼓励患儿自己的事情自己做，面对困难不气馁，做错事不责怪别人，努力进取，发展其适应社会的能力，促进其独立性和自信心。

自闭症儿童个案研究报告篇五

一、问题的提出

二、样本的选取

本研究选取兰州市安宁区某幼儿园中(2)班的儿童为研究对象的取样范围。通过两天的观察和与任课教师的沟通，我选定了本班4.5岁的男孩张xx(以下简称“张”)，他是班里年龄最小的儿童，也是最沉默寡言的孩子，其家长是学校附近一家工厂的工人。

三、研究过程与方法

本研究主要采用参与式观察、开放式访谈法，对研究对象进行了为期一个月的观察研究。研究者每周至少2次深入课堂进行观察，课后和研究对象沟通、做游戏，并和教师、家长进行交流。

四、结果与分析

通过研究，我发现影响张沉默的因素有以下几个方面：

(一) 家庭教育的质量不高

张所在幼儿园的孩子大多是附近某高校教师的子女，他们家庭中文化氛围相对比较浓厚，家长对子女的教育投入较多。而张的父母在对他的教育方面明显不够重视。当被问及他家里有什么书时，他想了很久也没有说出来，而坐在他旁边的孩子则一口气就说了七八种，还绘声绘色地给我讲白垩纪、恐龙，并用橡皮泥捏恐龙、海豚、海葵、海星……一边捏还一边讲解，有很多知识连我都是第一次听到。张羡慕地看着同伴，在我的不断诱导下开始说话的他又陷入了沉默。因为这些知识是张的父母没有给他讲过的，家里又没有书供他自

己去看，到了家，他的父母只是偶尔陪他玩耍。这一点从下面的谈话可以看得很清楚。

研究者：你在家看过课外书吗？

张：（摇头）

研究者：那你在家的時候，爸爸妈妈给你讲故事吗？

张：（摇头）

研究者：爸爸妈妈陪你玩吗？

张：（点头）

研究者：玩什么？

张：爸爸和我打游戏。

（二）家庭环境的不和谐给他带来不安全感

心理学研究表明，人在基本的需要满足之后，会有安全和归属的需要，而家庭是满足这两种需要的最佳场所，家庭的不和谐将会使人缺乏安全和归属感，从而产生焦虑和不安，久而久之，人就会对外界的人和事产生不信任而将自己封闭起来，语言也就会越来越少。张的家庭就是一个使他找不到安全和归属的地方。张父是一个性情粗暴的人，他经常和张的妈妈吵架，动辄还会有暴力行为。有一次，我问张：“你爸爸和妈妈吵架吗？”他天真的脸顿时变得庄重而严肃，一丝焦虑也悄悄地划过他的面颊，他点点头说：“爸爸打妈妈。”“你爸爸经常打你妈妈吗？”他又点点头。“那你爸爸打你妈妈的时候，你怎么办？”“我打他！”看着这个4岁多就知道爱自己妈妈的善良而正义的孩子，我的心里不觉涌起一股莫名的感动，我好想拥抱一下这个被很多人忽略了

孩子。

(三) 教师对他的关注较少，期望值较低

张所在的班级是幼儿园双语教学的实验班。一天，我随机听了他们的一节英语课。上课铃响了，任课的女教师一进门，乱糟糟的教室立即安静下来。开始上课了，她喊“一、二、三”，学生马上机械地喊“看谁坐得端又端”，并且都自觉把手背到了身后。她木刻似的脸微微转了一下，见学生都坐好了，就转向黑板，开始在上面画画。她画的是一个果园，里面有西瓜、香蕉、苹果、梨、橘子、葡萄等，画好了，她开始提问，让学生说出水果的英文名字。说完以后，她又拿出一个塑料果盘，里面装的是些塑料水果，她说谁想吃什么水果只要说出水果的名字就可以将它拿去，很多孩子举起了手，并最终拿到了自己爱吃的“水果”。而整节课，张在做些什么呢？他一会儿看看老师，一会儿看看周围的同学，一会儿回头看看听课的我，一会儿将一只胳膊放在桌子上并把头放在胳膊上，一会儿又用双手在腿上轻轻地拍，老师的“水果”并没有引起他的兴趣，而老师对他也没有任何关注。整节课，老师和他在一个教室里却又在两种不同的空间里，互不干扰。我课后和老师交谈的时候，她告诉我说，张的年龄太小，跟不上其他同学，只好由他去了，他听课与不听课都无所谓。当说到学生似乎比较害怕她的时候，她说，能给小孩子好心但绝不可给他们好脸，否则孩子会不听话。大约在她看来，听话的孩子才是好孩子。她绝对不曾想到，她对张的冷漠已经给张一个信号——他是不可造就的，而她的威严也无形中让胆小的张不敢开口。

(四) 幼儿园教学方式小学化的倾向明显

幼儿园原本应该是孩子们的乐园，在那里，他们可以自由自在、无忧无虑地玩耍、嬉戏，尽情地沐浴幸福、快乐的阳光雨露，儿童的快乐应成为幼儿园的目标，游戏应该是幼儿习得知识的主要方式。可是现在很多的幼儿园，其教学方式小

学化倾向明显，这样的学习对孩子来说怎能不是一种负担？活动课上，张的另一位较和气的老师带领孩子们做“马儿马儿快快跑”的游戏，老师手摇着铃鼓喊“马儿马儿快快跑”，孩子们一下子从老师的身边跑开了。我终于看到了张压抑很久的天性：他欢快地奔跑着，久违的笑容绽放在他稚嫩的脸上……在运动场上，他不再是沉默的“羔羊”。

五、讨论与建议

孩子是祖国的未来，孩子的健康成长值得每个人关注。为此，家长应首先关心孩子的家庭教育，为孩子提供温暖、舒适、安全的成长环境；教育工作者也应关心、爱护每一个孩子，不要放弃对每个孩子的期望；幼儿园教育则应避免小学化倾向，使孩子们都能快乐起来，让沉默的“羔羊”不再沉默。