

当世界还很小的时候教学反思 马的世界 教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

科学教研组工作汇报篇一

1. 每天6：10起床。打开收音机边听英语，边洗漱吃饭。
2. 到校后利用课前时间多看看今天要讲什么，回顾昨天的东西。
3. 充分利用每堂课，认真听讲，不懂就问，多和周围同学交流学习经验和解题方法。
4. 中午要有午睡习惯，大约在20--40分钟左右。剩下的时间用于背语文的古诗和历史。每天中午背3--5首古诗。同学，贵在坚持不懈！
5. 在校10分钟的课间里，最好不要再想着出去玩，要在这10分钟里好好理顺一下刚才老师所讲的自己懂了多少，有问题及时解决。
6. 放学不在外逗留，抓紧时间回家，10分钟内吃完饭，然后就一心学习。
7. 初三前几个月重点放在物理，数学，化学和语文背诵上。
8. 到后期重点放在文科，理科方面也要适当做些经典题。

对于语文，我认为最重要的就是平时的积累。教课书上的古诗\文言要会背，重点段落要会翻译和默写。生词表上的单词要会写。这是前面基础的10分。后面的阅读一定要注意平时的积累，首先要多读好的文章，注意积累其中的词汇。读完一篇好的文章不仅仅是读了就完了，要像在语文课上一样做分析，分析一定要透彻，这样才有助于阅读水平的提高。做题的时候一定要在把握文章中心的基础上。读不懂就再读，要是真的读不懂，那么就是基础功不够了.....关于作文首先卷面一定要整洁，有必要的話练下字去。平时要多读好文章\好作文，并深刻解析，这样对作文也会有帮助。但关键还是靠自己的感觉。

数学平时如果作业不多的话，自己多做一点题吧!一定记住：熟能生巧!这一点至关重要!去年中考我考了117，也是粗心.....所以对于理科，做完了都要检查。检查的时候如果时间还多，那么把答案蒙起来，重新做一遍吧!时间紧就把你认为你没有把握的题目做一遍。最后加一点：切忌骄。

英语其实没有我们想象的那么难，关键看你有没有兴趣啦!上课注意听讲，语法不仅仅要背得，而且要熟练(这点跟数学一样)，学习了语法就多用用，练习相信老师布置的已经够的多了。单词也一定要努力背诵，不要一次性背诵，要反复巩固，多学\多背\多用才是硬道理!也不要忽略课外的培养，多看一点适合自己的英语杂志\电视等等，并且我个人认为不要看中文了，这样有一点适当的压力未尝不是好事。语感的培养同样重要，有了较强语感可以大大加强速度及正确率。这全依赖与课外培养。

物理是一门理科，但同时又与日常生活密切相关，从某个角度所，物理就是生活的学科。平时的生活中可以注意观察一下周围的物理现象，比如打篮球的时候篮球飞了起来那是因为人的手对它做了功，它依靠惯性飞行;飞行过程中是动能转化为重力势能，重力势能又转化成为动能等等。物理的公式\定理也要像数学一样的理解并且记忆，并且懂得举一反三的

道理。做物理实验的时候不能马虎，注意观察，并且要亲自动手做一做。

政治考试的时候应该是开卷的(至少我们是)。这样题型会相对灵活，但是万变不离其中。考试之前对教材一定要熟悉，我是采用通读教材的方式熟悉教材的，挺有效的。另外做题的时候要好好审题，答偏了可是一点分都不给.....答一题的时间不能太长，简答题答清要点即可。如果闭卷一定要背得各个概念。

生物我认为挺简单的，我们初2时也是开卷考试。但是对教材也要熟悉，同样可以采用通读的方法。答题的时候可以适当的发散。

历史对于大事件一定要清楚地记忆人物\时间\地点\过程和结果。历史的背诵最好是平时就背诵了，你要临时记忆效果不会太好.....历史是一门正宗的课外学科，所以课外的积累是最重要的。课外的掌握若是丰富了，自然不会怕考试。

学习地理同样是课外的积累，我个人推荐《中国地理杂志》一书，我认为对于有需要的人，它是不错的选择。学习地理我还有一个小窍门，那就是听天气预报，这对于记忆各省市行政区很有帮助。

最后一点，学习之余要注意劳逸结合。

科学教研组工作汇报篇二

新的学期已经到了，马上我就要步入初中三年中最关键的初三，为了在学习的最后阶段冲刺，我将为自己立下学习计划并认真实行！

一、学习目标

巩固掌握初中阶段各个学科的基础知识、基础技能，通过自身的努力，学习成绩在月考、期中和期末考试争取进入全年级20-40名前，填补我们班在年级段排位的“空挡”。争取进入淳中提前批入取，中考进入淳中。

二、平时具体方法和计划

1、合理安排每一天的学习时间。在紧张的学习过程中，其实每天可供自己利用的时间并不多，最灵活的时间就是当天作业完成后至睡觉前的近两多小时时间。能否利用好这段时间，是初三阶段学习成绩提高的关键点。晚上复习科目不要过多，应重点复习一门，抓住重点，集中精力，力争达到最佳学习效果。每天晚上复习更应该有计划，周一定为数学日，周二定为英语日，周三定为科学日，周四定为语文日，周五完成学校周末作业。看似简单，但必须持之以恒的坚持下去，杜绝出现“三天打鱼两天晒网”的现象。

2、新课学习和复习同步进行，要做到两不误。新课学习包括预习、课堂听讲、课后复习三大要素，预习可以在晚上完成当天学校作业后抽时间预习，数学预习后，把尽量做一下课后练习，遇到一知半解等不懂的地方，第二天带到课堂里，再仔细琢磨，直到彻底弄懂为止。

3、把初三的复习阶段性计划目标分为三大阶段。

第一阶段，是初三开学至月考。这个阶段主要是课堂学习为主，这一阶段主要是基础复习阶段。每一门课要逐册逐章节地进行复习，主要跟着老师步伐一致，进行各科的细致复习。只有这时候循序渐进月考后进行月考总结，对自己前一阶段学习进行查缺补漏、巩固基础，争取在期中考试取得好成绩。

第二阶段从月考至期中考试，这个阶段是复习要有针对性，要踏踏实实，把平时订正的错题内容进行系统复习，把每次测验试卷重新做一遍，重点留意错题。做好每次考试的认真

反思，把自己的薄弱知识补上去。

第三阶段从期中结束至期末前，这是中考前最后的阶段性复习时间，也是关键的复习阶段。这个时期杜绝题海战术，更不应做难题和偏题，应该做少而精的经典题型。

科学教研组工作汇报篇三

通过六学期的语文学习活动，同学们已经有了一定的语文基础知识，语文学习方法，大部分同学养成了良好的学习习惯。

阅读：大部分学生能通过自己的努力把课文读正确，读通顺，读流利，但能读出自己的理解的同学不多，因此，加强朗读训练仍然是语文课堂的重点。另外，阅读理解能力，许多同学有待加强。

识字：本册教材识字量很大，同学们经过大量的识字，已经掌握了许多识字方法，独立识字能力强，词汇丰富，但傅浩康、傅俊杰等人识字困难大。

写字：学生的书写习惯好，书写大方、工整、清楚。但有少数几个人的作业不认真。

写作：写日记每周写一篇，但有个性的日记少，一些比较好的都是在爸爸妈妈的指导下完成的，缺乏童趣。主要是不会运用标点符号，有些句子不够通顺。

口语交际：平时语文教材中的口语交际难上，其末通过测试，发现同学间的水平差异大，自信心强，语言面貌好，但交际的仪态有待加强。

二、教材分析：

1、教材的基本结构

本册教材分组编排。全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。

教材继续按专题编组。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组(中外童话)和第七组(成长的故事)还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。

每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。

本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列

的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。

2、教材的主要编写特点

(1)加强目标意识，全面、准确地落实语文教学目标

课程标准中提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

(2)加强整合，围绕专题组织教材本册

教材继续按专题分组编写，确定专题的思路比前几册有所拓宽，除了思想内容方面的专题外，“中外童话”是从文体角度定的专题，“作家笔下的动物”则是侧重体会文章的表达形式。根据课程标准提出的“教材内容要简化头绪，加强整合”的思想，在按专题编写教材时，注意了加强整合，每组的课文都围绕专题编选，从导语到语文园地的各项内容也都围绕专题来安排。而且，围绕专题安排的各项学习与学习活动，前后有联系，有照应，做到环环相扣。这样，就使整组教材以至整册教材成为一个有机的整体。

(3)加强导学功能，引导学生自主、合作、探究地学习

本册教材，在编写时既考虑有利于教师的教，又考虑有利于学生的学，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。这一特点在教材里有多种呈现方式：一是在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式引导学生边读边想，自读自悟；二是在精读课文的思考练习中，安排了引导自主、合作、探究的题目；三是在每组课文后面安排了学生对本组所学字词进行自查自测的“词

语盘点”；四是“语文园地”中设置了“我的发现”“展示台”“宽带网”等体现自主、合作、探究学习的栏目。

(4) 加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。所以，语文学习决不能仅仅局限于课本，局限于课堂，应该把语文学习引向生活，拓宽语文学习的途径。本着这样的思想，教材的编写加强了开放性，把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。这样的编排，充分体现了听说读写各项语文学习活动的综合，课内外语文学习的紧密联系，拓宽了语文学习的渠道，使学生在丰富多样的实践活动中学语文，用语文。

三、教学目标

(1) 在识字、写字方面，新增认识200字，会写200字，累计会认2400字，会写1800字。

(2) 在阅读方面，继续重视朗读训练，大部分课文都要求朗读，体现了课程标准在中年段提出的“用普通话正确、流利、有感情地朗读”的目标。同时，加强了默读的训练。课程标准在低年段就提出“学习默读”，中年段要求“初步学会默读”。

(3) 关于阅读理解与积累，中年段在低年段的基础上提高了要求，低年段主要是培养学生“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语”，到中年段，则要培养学生“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情”，“积累课文中的优美词语，精彩句段”。

(4)课程标准对中年段的阅读还提出了一项新的要求——“学习略读，粗知文章大意”。为此，这套教材从三年级开始安排略读课文。三上和三下每册各有8篇，四年级上册略读课文增至14篇，就是为了加强略读能力的训练。

(5)再从习作来看，三年级是习作的起步阶段。三年级的习作，重在激发兴趣，使学生乐于书面表达，主要是让学生不拘形式地自由表达。四年级上册教材仍然注重培养习作的兴趣，继续鼓励学生不拘形式地自由表达，同时注意引导学生把自己想要表达的内容写清楚。教材中还安排了学习写简短的书信，这也是中年段教学目标中明确提出的。

四、整册教材的重、难点

教学重点：

- 1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。
- 2、加强词、句训练。
- 3、要重视朗读的指导和训练。
- 4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。
- 5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

- 1、生字的认识与书写。
- 2、朗读能力的培养与提高。
- 3、综合性实践能力的培养与提高。

4、习作兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

五、教学措施：

(一)营造自主学习的情境。

语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

(二)在教学中努力体现语文的实践性和综合性。

努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。

沟通课堂内外，充分利用学校和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。

(三)重视情感、态度、价值观的正确导向。

培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文教学的重要内容，不应把它们当外在的、附加任务，应该注重熏陶感染，潜移默化，把这些内容贯穿于日常的教学过程之中。

(四) 正确处理基本素养与创新能力的关系。

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，注重基本技能的训练，给学生打下扎实的语文基础。同时要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展。

(五) 遵循学生身心发展和语文学习的规律，选择教学策略。

学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律，应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略，促进学生语文素养的整体提高。

六、具体教学内容与教学措施

(一) 识字、写字教学

识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务，它是阅读习作的基础。由于中年级的学生具有一定的独立识字能力，识字方式上可以做进一步的调整。

对于认识的字，由于精读和略读课文中的生字都注音，学生认字并不困难，可以让学生自学完成。老师在学生自学的基础上进行检查，可以对多音字、难读准的生字或易混的生字作指导。在教学中，教师要引导学生用多种识字方法识记生字。选读课文中的生字一律不注音，为的是让学生在阅读中自主识字，自查字典读准确，培养独立识字能力。老师还可以鼓励学生课外阅读，通过各种渠道主动识字，扩大识字量并养成独立识字的习惯。

会写的字安排在精读课文中，随课堂教学完成。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导，引导学生用识字规律认记生字。课内要留有一定的写字时间，指导学生写好笔画、笔顺，安排好字的各部件及间架结构，把字写端

正、写美观，提高写字的速度，养成良好的写字习惯。学生的写字练习重在求质。对于要写的生字、精读课文中出现的新词，老师引导学生随时抄写，及时听写检测。也可以说“词语盘点”中的词语，进行复习巩固。

对于书写练习，除课堂生字学习指导外，主要凭借本册的钢笔字和毛笔字写字教材，进行指导和书写训练，及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和爱好。

(二) 阅读教学

本册既要完成中年级阅读学习目标，又为高年级的阅读作准备，在教学上起着承上启下的作用，是学习的重要阶段，要给予足够的重视。随着年级的升高，学生自学能力的提高，教材中精读课文数量将逐渐减少，略读课文的数量则逐渐增加。

1. 精读课文的教学

(1) 指导朗读、默读。

朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会思想感情、培养语感的基本途径。本册教学仍要重视朗读训练。

本册的朗读要求，一般安排在课后练习第一题。教师可以根据要求，给学生以充分的读书时间，多读少讲。让学生在自主的读书中学习、思考，读中理解内容，体悟感情，增强语感。

本册的默读，要在学生不出声、不指读、不动嘴唇的基础上，加快默读速度的训练。默读比朗读的速度快，更利于训练思维，要培养学生一边默读，一边思考的习惯。默读后要有自

己的感受，并对课文中不理解的地方提出疑问，教师可以组织相应的讨论交流活动。默读能力的提高要有个训练的过程，教学中要给学生充分的时间来默读，循序渐进地提高默读要求，把训练落在实处，不能急于求成或流于形式。

(2) 精读词句，积累语言。

词句训练是精读课文的主要内容。本册教学要继续研读词句意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解，同时积累词句，提高运用语言文字的能力。

本册课后练习中对词句的学习和积累，采用了灵活的、有一定弹性的安排，比如，背诵你喜欢的部分，把你喜欢的语句写下来。这一编排体现了学生自主学习的思想，教学中要加强检查、交流，将训练落到实处。

(3) 精读内容、领悟思想感情。

理解课文内容是阅读教学的重要方面。教学本册教材，要根据课文的内容及文体特点，利用课后习题、文中泡泡等，引导学生理解课文的主要内容，体会作者表达的思想感情。精读课文可以采取多种方法：一是要抓住重点词句来理解课文内容。二是阅读中联系生活实际深入思考并展开联想和想象，还要对阅读的内容加以分析和归纳，进一步理清课文的条理和思路，从而体会课文要表达的思想感情。三是让学生联系自己的生活体验，体情入境地读课文，把自己的感情纳入到课文的人物和情节中去，了解人物的命运和喜怒哀乐，从而体会课文表达的思想感情。同时，还要在教师重点讲解和与同学阅读感受的交流中理解内容，体会思想感情。最后，教师还要教给学生阅读方法，提示阅读思路，用圈点、批注、勾画等方法，读、思、记课文中需重点领悟的部分。

本册要重点教会学生“抓住课文主要内容”的阅读方法，这项内容在语文园地八“交流平台”中，它以对话形式，渗透

阅读中抓住课文主要内容的方法。教师可引导学生把交流平台中提示的方法，加以扩展练习，运用到阅读学习中。

在理解内容、体会思想感情的教学中，要强调学生的自主学习意识，让学生自主完成学习的过程，并得出结论。教师可做重点指导和点拨，不可用现成的结论代替学生的思考。同时，尊重学生的理解和独特体验，允许学生有其他合理的选择。

2. 略读课文的教学

本册安排了15篇略读课文，根据叶圣陶提出的“就教学而言，精读是主体略读是补充；略读指导却需要提纲挈领，期其自得”的思想，略读教学要求与精读要求不同。

略读课文的教学，一是内容上，理解内容的要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照连接语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。

教学中还可以结合课文中泡泡的内容，提示学生思考，比如，《万年牢》中“课文中三处提到了‘万年牢’，这中间有什么联系呢”是有关课文内容的理解题目，可以作为引领全文学习的思考题。

3. 选读课文的教学

本册教材后安排了8篇选读课文，内容基本与单元对应，供学生自学完成。这类课文属选择性学习，教学上不宜统一要求。

教师可以根据学生的程度和个体情况，决定是否选用。选用时，可以按课文内容分别插入相关专题单元阅读，也可以作为期末综合复习材料，集中安排阅读，让学生课外独立阅读完成。教师可以提出要求并酌情检查，通过引导和交流促进阅读。对主动阅读的学生，要予以鼓励，激发学生更多、更广泛地课外阅读。

(三) “语文园地” 教学

本册安排8次口语交际。分别是：“走，我们去春游”“以诚待人的事情”“大自然的启示”“小小新闻发布会”“热爱生命的故事”“乡村生活”“我敬佩的一个人”“向你推荐一本书”。其中，“大自然的启示”“乡村生活”作为口语交际，是“综合性学习”的一部分。其他6次是结合专题内容，从学生生活和思想实际出发而安排的话题，比如，策划春游，真诚地对待人和事，对生命的了解和热爱等，都是学生生活中感兴趣的内容，学生有话可说，能够彼此交际。这些话题中，有的以独白语训练为主，如，小小新闻发布会，也有的以交际训练为主，如“走，我们去春游”，更多的是两者相结合的训练。

本册口语交际教学，既要重彼此之间的交流与沟通，培养学生倾听、表达和应对能力。特别要在学生口语表达中随机训练和规范，循序渐进提高口语表达水平。教学中应注意以下几个方面。

1. 激发学生的表达欲望。

要根据话题内容，设计导入方式，组织教学，引导学生兴致勃勃地参与练习，有话可说，有话爱说。另外鼓励学生表达，不要打断学生讲话时的思路，引导学生畅快地说出自己的所思所想，训练学生思维能力。

2. 交际中，注重语言的规范和指导。

教师可以在语言表达的准确生动上、内容丰富上和思维清晰上给学生以指导，使学生的口语表达在指导的基础上有所提高。指导还要有层次性，循序渐进地提出表达要求。教师要善于发现学生口语交际的不足，就共同的问题及时讲解，随时规范学生的口头语言，还可有针对性地点拨纠正。

在互动交流中，注意让学生学会倾听，要听明白别人讲的主要意思是什么，还要就不理解的地方向人请教，有不同意见与同学商讨。讨论时，把自己的意思说清楚，一个说完后，另一个再说，不要中途打断别人的说话，要尊重别人的发言。

3. 面向全体，训练到位。

教学要面向每一个人，不能留有教学的死角。要想办法使每个学生都积极参与，人人都有锻炼的机会，在双向或多向的互动中活跃思维，逐步提高学生倾听、表达和应对的能力。可以根据话题内容，采取多种方式，让每个学生都动起来。可以采取同桌互说，指名说，小组交流，全班交流的形式，扩大口语交际的“面”与“量”。教师要特别关注双向互说，了解每一个人语言表达中存在的问题，并随机进行指导。

4. 把口语训练延伸到日常活动中去。

在平时的课堂教学和语文活动中，在回答问题、讨论交流的过程中，教师要随时关注学生的口语表达情况，随时纠正口语交际中存在的问题。此外，还要鼓励学生在日常生活中，主动、大胆地与他人交流，不断提高口语交际能力，养成良好的口语表达习惯。

5. 引导评价，提高语言能力。

关注自己表达中存在的问题，进行自我评价和相互评价，能有效地提高口语表达水平。教学中可随时引导学生开展评价，本册可就听人说话能否把握主要内容，说话能否清楚明白地

表达出自己的感受和想法等主要方面，进行评价。学生在参与评价过程中，逐步提高判断正误、优劣的能力，并养成良好的听、说态度和习惯。

(四) 习作教学

本册习作在“语文园地”中各安排了8次，作为完整的习作训练；此外，结合课文学习，安排3次小练笔，作为片断练习。

8次分别是写校园景、物、事，写自己的心里话，写大自然中的观察和发现，看图写想象，写热爱生命的人和事，写乡村生活的感受，写敬佩的一个人及自由表达。其中，大自然中的观察和发现，热爱生命的人和事，乡村生活的感受，我敬佩的一个人，这四项内容是说、写合一安排；其他四项是说、写分开安排。这8次习作训练有以下特点：

1. 拓宽题材范围，给学生习作开辟选择的空间

拓宽习作的范围，让学生有内容可写，充分体现在本册习作编写中。在八个选题中，每一个都提供了多项内容的选择，增加学生写的自由度。比如，“语文园地一”的校园写景，写物，也可以写校园中发生的事。“语文园地二”的写心里话，可以对父母说、对小伙伴说、对邻居说，也可以对其他人说。“语文园地六”，既可以写乡村景物，也可以写乡村生活；对于在城市生活成大的孩子，还可以写自己听到的、看到的、想到的乡村生活及乡村的人和事。“语文园地八”的自由表达，选择的余地更大，可以尽情选择自己想写的内容，写故事、童话、寓言，写自己的希望和梦想，还可以写自己关注的人和事等。这八个专题中，包括有写人、写事、写景物、写生活、写感想、写体会等。每个学生都有内容可写，能自由地表达自己的所想、所感。

2. 写实、想象等多种作文类型

为了体现课标提出的“能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象”，本册除了内容上拓宽习作的范围，在形式上，也提供了多种习作类型。有写实的，就是自己观察和看到的人、景、事、物；也有写想象的，有看图想象、写童话故事等。写实是为了让学生从生活的真实出发，写出自己的所想、所见、所感、所做，培养学生的观察和认识能力；写想象，是为了培养和训练学生的想象能力。还有提供材料写作文，让学生根据提供的材料思考、作文，比如，“语文园地五”提供有关热爱生命、救助生命的人和事例，以及自然世界中植物顽强生长的资料，供学生选择使用，丰富了作文的写作形式。

3. 重视习作后的交流和评改

评改和交流，是学写作文、提高习作水平的重要方面。同时，也能促进学生“乐于书面表达，增强习作的自信心”。本册从这一基点出发，在习作安排中，大都提出了交流和评改的要求，比如，“语文园地二”的写心里话，要求“写完以后可以读给对方人听，再根据别人的意见改一改”。本册侧重修改习作中有明显错误的词句以及其他有明显错误的地方。

习作教学要注意以下几点：

1. 启发引导，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣

课程标准中年级提出：“让学生乐于书面表达”，本册仍然从培养写作兴趣、降低写的难度入手，让学生不受文体、篇幅的限制，把自己的见闻、感受和想象写出来。教师要引导学生结合专题学习，让学生把在阅读中积累的语言材料、学到的表达方式，运用到习作中去。还可以灵活处理“口语交际”和“习作”部分，可以先习作，后交际；也可以先交际，后习作，根据教学实际灵活安排，目的是让学生乐写、爱写。在教学上可以采取各种方式启发引导，让学生对作文充满兴趣：可以设置情境，启发想象；可以激发生活经验和情感，让学生有话可说，引发写的冲动；还可以引导观察，发现生活情

趣，引起学生写的热情和愿望。

写的时候，不要有写法上条条框框，让他们放开手脚去写，不受形式的束缚，重在把心中所想、所感及时的写下来，让学生感到写就是倾吐，是件快意的事情。

2. 感情真实、内容具体，养成良好的习作习惯

写真实、写具体是小学阶段作文的基本要求。在指导时，要鼓励学生如实表达，比如，写敬佩的一个人，可以引导学生从真实的生活中观察寻找。习作时，要让学生写真话、写实话、写心里话，不写假话、空话和套话。在教学中还要引导学生写具体。此外，要让学生用自己语言表达，提倡朴实、自然的语言风格，教师可以通过评价引导正确的文风。

本册的“看图想象”和“编童话故事”是想象作文练习。想象作文同样要鼓励学生真实的想象，而不是不着边际的胡思乱造，老师要引导学生合理的想象。

3. 让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

“小练笔”是提高作文水平的经常性的练习活动。本册内安排了3次小练笔，分别是“想象人物的表现”“读课文后的感受”“想象周围人的议论”。教学中，教师可以帮助学生设制情境，寻找写的契入点，让学生有兴趣写、乐于写，比如，《中彩那天》车开走后的情景想象，可以让学生从实际可能出发，想象人物各自的语言、动作和表情。老师可以根据课文的内容及教学时间，随时安排适于学生的练笔内容。“小练笔”以学生自主练习为主，练习的时间宜短而快。教师不宜拔高要求，当作语文园地中的“习作”来对待。此外，还可以鼓励学生在生活中经常练笔，当作日常要求，鼓励学生随时把自己的所思、所想、所见，记在日记本中。

4. 习作交流和评价，重在鼓励。

教学中的交流评价主要体现在：写前交流中，互相启发思路；习作后的自我修改和相互修改中，交流写法，加深对自己习作的认识；讲评作文中，互相激励，提高习作水平。习作的交流评价重在鼓励学生的习作热情和兴趣，教师在教学中要以鼓励为主，让学生对自己充满信心，始终以乐观和愉悦的心情来写作文。

七、教学中的德育渗透：

学生是学习的主人，任何教学活动的开展都离不开他们的参与、互动。德育也如此。品德素质是学生的个性化行为，不应该以教师的宣教代替学生的德育实践。应该让学生在主动积极的思维与情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，体验德育魅力。只有珍视、尊重学生独特的感受、体验和理解，我们的德育工作才能被学生接受，才能达到教育培养的目的。因为，如今的孩子，要么是独生子女，在家庭中地位优越，深得父辈的宠爱，缺乏对他人的关爱、给予与奉献的精神、意志薄弱，承受不起挫折等；要么知识面广、生活经验丰富、叛逆心强、容易与教师唱反调……这些，都给我们的教育工作到来了一定的难度，如果我们不认真分析、研究学生，区别对待，不能结合课文内容适时开展德育工作，那我们的语文教学就是不成功的，就没有达到培养人的目的。

八、“培优补差”工作措施

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生

学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

科学教研组工作汇报篇四

本学期，综合教研组将认真解读、贯彻、落实教学工作计划和工作思路，明确目标，理清思路，设计切实可行的措施，在学校教务处的指导下，有研究、有创造性地开展工作。

1、工作目标：建设具有高度凝聚力和战斗力的优秀教师团队，有效发挥综合组的优势，努力做到目标清晰化，过程措施精细化，成果效益最大化。

2、培养目标：注重学生习惯培养，在生活、学习中养成良好的生活习惯、行为习惯和学习习惯。注重教师的教学措施和方法的研究，使学生乐学善学，培养学生真正成为学习的小主人。

1、充分发挥教研组的教研功能，提高学科教师的教研能力和业务水平，杜绝不合格课。

2、在学校、学部总体工作思路和工作计划的基础上，发挥各学科特点，有个性有特色地开展工作的基础上，发挥各学科特点，有个性有特色地开展工作，争创亮点，达到效果

最大化。

3、抓好团队精神文明建设，把教研组建设成为规范化、个性化的教研组。

（一）教研方面

具体体现在两手抓：

一、严抓学科教研活动，通过教研活动提高课堂教学水平。学校每学期都会举办展示课活动，鼓励新老教师积极参加，通过共同听课评课，相互学习促进。同时通过此活动，发现组内的弱课，重点抓弱课，努力提高弱课质量。通过教研活动，也可发现组内的典型课例，本学期我们将会注意典型课例的积累，把好课特色课及时录制下来。

二、抓好常规课堂教学管理，规范课堂教学，做到好课堂从基础抓起。养成良好的课堂教学习惯，以良好的状态随时迎检查。通过教研活动提高课堂质量。

（二）常规工作

1、严抓备课质量和课堂教学质量。

2、突出教研组的教研功能，通过教研活动提高教师课堂教学质量，为迎接检查做好充分准备。

3、抓好各学生专业队伍的建设，逐渐完善和提高各专业队伍的专业水平。

4、做好成果预设，从学期开始就着手进行准备，把工作做到前头，争取更多的时间和更优质的成果质量。

5、继续做好学生习惯培养，培养学生养成良好的学习、生活和行为习惯。

九月份：

- 1、教研组共同商讨拟订工作计划，保证各学科工作开展目标方向统一，增强教研组凝聚力。
- 2、各专业队伍进行前期建设，扩建或组建队伍，并做好各项排练准备
- 3、制定学科计划和学科活动设计方案，把成果预设做在前面，有目标有针对性地开展工作，为达到成果最大化这一目标打下基础。
- 4、严抓学生的常规管理和行为习惯、学习习惯的培养。

十月份：

- 1、各学科继续进行训练。
- 2、继续严抓学生一日常规，让学生的好习惯成为学生的自然习惯。

十一月份：

- 1、继续开展教研活动，把教研活动作为教研组的主要工作来抓，不松懈。

十二月份：

- 1、各学科进入成果汇总阶段。
- 2、准备市模型竞赛。
- 3、加强教研组精神文明建设。

一月份：

1、做好各学科期末收尾工作。

2、认真做好工作总结，进行经验交流，为新学期的开始做好铺垫。

科学教研组工作汇报篇五

教研组工作开展的如何，将直接影响本组全体教师的思想、业务素质和本学科的教学质量。为把数学教研组建设成一支强有力的队伍，根据学校的有关规定，并结合本组的实际情况，特制定本学期的教研组工作计划如下：

1、本学期继续实行集体备课制，切实做好备课过程中的各环节：编写教案；议课，精改教案；温课，优化教学；省课，反思教学。充分发挥教研组、备课组的集体智慧，同时注重发挥每位教师各自的教学特色和风格，把好本组的教学质量关，每位教师都要明确树立集体质量意识。

本学期继续编写学案，能者多劳，共同参与，早日健全完善我校的学案资料库，早日投入使用。

2、加强教研组的管理，狠抓组风建设，了解、检查本组的教学工作情况，每周对各教师的备课、授课情况督促和统计一次。各备课组开学制定授课计划，提前准备单元检测卷，单元复习资料，要求做到进度统一，测验统一，以便及时发现问题、解决问题。

3、希望全体数学教师积极参加听课活动，集思广益，对校级开设的公开课、示范课等要求无课的本组教师一律参加。争取本组每周开设一堂组内公开课，每月向学校推出一堂校级公开课。

4、初一、初二年级要抓好基础教学，要面向全体，抓两头带中间，特别要重视做好后进生的补差工作；初三年级面临

着升学考试，备课组教师要齐心协力，认真做好复习工作，其他教师也要关注毕业班级的教学，献技献策，争取在中考中取得优异成绩。

5、鼓励教师积极参加现代化教学培训，提高现代化教学工具的使用能力，争取在各类课件比赛中有部分教师获奖。

6、要求各教师根据自身专长，加强学习，努力实践，善于总结，积极参与学科组的主题研究和各级课题研究，提高自身科研能力把自身打造成能教学，能科研，知理论，会实践全面发展的新型教师。

7、备课组要搞好自编资料的积累和整理，做到分工协作，共同受益，逐步完善本组的教学资料库。

8、各备课组为单位大胆创意开展丰富多彩的学生活动，提高数学的趣味性和实用性。

总之，本学期数学教研组的工作主旨是“务实”，工作重点是“高质量的备课”，工作难点是“让学生动起来”，工作目标是“提高自身素质，提高教学质量”。

科学教研组工作汇报篇六

本学期英语教研组将《英语课程标准》为指导，以区教研室总体工作安排为依据，以提高教学质量为目标，以新课程改革为中心，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，在实践中落实学科教学常规，激发和培养学生学习英语的兴趣，积极主动地开展教学研究工作，营造良好的教研氛围，不断提升英语教师的教学水平。关心新教师，做好新教师的培训工作，促进全镇英语教师专业化发展，为进一步提高我镇英语教学质量而扎实开展工作。

二、现状分析

1、师资情况分析

我镇两所中心小学和五所分校中虽然都有专职的英语老师，但是大部分兼任着其他副科的教学，其中还有3位老师担任班主任工作，分校中有非英语专业的老师兼职教学英语。我镇教师流动大，今年外调出去了三位英语老师，加入了3位新成员。可以说，我镇小学英语教师是一支年轻充满活力的队伍，由一群二十几岁的娘子军组成，基本上都是五年以内的新教师，因此在教育教学上及其缺乏经验。

2、教学情况分析

我镇没有民工子弟学校，外地生分散在各个小学中，集中在几个分校里面，学生中两极分化现象比较明显。本学期我们将更加关注学生的听、读、写能力的锻炼；在抓好基础的同时注重能力的培养，及学习方法的指导。从去年口试成绩的测验情况来看，我们在教学时除了关注学生知识点的掌握，也要关注学生口语能力的培养。

三、工作重点与措施

1、加强理论学习，更新教学观念

继续学习《基础教育课程改革纲要》、《英语课程标准》、《英语课程标准解读》等专著；开展教学改革实践，根据小学生的学习特点探讨小学英语教学方法，并用这些理念来指导课堂教学，努力提高课堂教学效率。全镇英语教师继续以新课标为主要的学习内容，组织切实有效的学习讨论活动，努力内化成自己的教学思想，逐步体现在自己教学过程中。鼓励教师们尤其是新教师们利用好萧山区小学英语教研网这个平台，对英语教学中遇到的一些热点问题、难点问题学习探讨，努力向一个学习型教研组的目标迈进。

2、落实“师徒结对”，提高教师业务能力

我镇基本上都是缺乏教学经验的年轻新教师，虽然理论学习可以武装头脑，但是也非常需要有经验的老师在教学上的指导，避免少走弯路，避免盲目摸索。我镇有对新教师进行“师徒结对”的常规活动，开展师徒结对形式下的示范课、研讨课，建立“师徒结对活动档案”。通过师徒结对活动，目的是为了促进新教师们尽快熟练业务，在教学上快速成长。实际上，我们英语教研组的青年教师们虽然也有“师徒结对”，作用却不是很明显，由于经验和阅历并不丰富，也不能给予有效的指导。这学期，单筱奕老师来我镇支教，将指导我们开展活动，更是帮我们和城厢镇牵线，让我们与萧山区优秀教师结成对子，给我镇英语教师的专业成长搭建了桥梁。我们必会珍惜这种学习机会，认真向结对老师请教，提高自身的专业水平和业务能力。

3、落实常规工作，提高教学质量

我们要实实在在抓好教学常规，采取一切有效措施，重点抓好课堂教学的研究，优化课堂教学结构，以培养学生的创新精神和实践能力。通过对新教师的带教培养，切实提高教师业务水平。课堂上，通过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用语言；充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，生动活泼地进行外语教学。加强教研组主阵地活动，充分发挥教研组作用，加强教学常规工作的检查。抓好备课、说课、上课、评课、课后反思等工作，通过说、上、评、思等形式促使全组教师共同提高。

4、加强教学研究，提高教科研水平

我镇科研水平不高。通过组织教师集中学习，相互学习，个别指导的方法，在网络上进行教研活动，鼓励教师把自己的博客□qq等在网络上与大家交流，探讨，开拓视野，解决英语教学中的实际问题。求实务新，组织每位教师根据自己的特点，学生的实际情况，开展一些专题性研究，创造性地运用

教材，不断通过理论学习，联系实际积极撰写教育教学论文、教学心得、教学随笔和教学故事，或者经验总结，本学期力争年会论文能够获奖。

四、工作安排

九月份：

- 1、制定教研组工作计划及各年级教学计划和进度，期初工作检查。
- 2、参加镇(街道)教研组长会议(葛云飞小学)。
- 3、英语青年教师协作组暨集体备课活动(汪洁霞老师上课，与城厢镇老师进行“师徒结对”，布置本学期工作)
- 4、参加区“新课程疑难问题之解决”主题活动一(湘师附小)

十月份：

- 1、参加区“新课程疑难问题之解决”主题活动二(闻堰镇小)
- 2、支教老师单筱奕老师分校送教活动(第二分校)
- 3、积极准备年会论文的撰写工作

十一月份：

- 1、参加区“新课程疑难问题之解决”主题活动三(回澜小学)
- 2、观摩区级教坛新秀的课堂展示
- 3、选送年会论文参加评比
- 4、理论学习：课堂教学新常规。(郑青霞老师上课)

5、期中考试并做好试卷分析工作，期中工作检查。

6、镇四-六年级学生书写比赛

十二月份：

1、组织英语教师参加“千课万人”听课活动

2、制定复习计划，认真复习迎接区抽测。

一月

1、组织期末测试(口试和笔试)，并填好期末成绩分析表。

2、各校上报口试成绩。

3、教研组工作总结，期末工作检查。

科学教研组工作汇报篇七

一、指导思想：

认真贯彻落实区教研室、学校教导处的工作计划，着眼于学生创新精神、实践能力的培养和教师专业成长，致力有效教学策略研究，提高科学课堂教学的高效性，营造科学教师团队进取氛围，促动教研组工作开展，进一步深入科学新课程实验和教学科研，提高科学教学质量，培养学生的科学素养，推进我校科学教科研工作深层次的发展和提高。

二、工作目标：

以科学的教育观、人才观、质量观为指导，立足课堂教学，切实深入课堂教学有效性的钻研，提高科学学科的教学质量；搭建业务平台，快速推进教师教育教学业务的成长，谋求专

业水平的更高发展;营造科普氛围, 扎实培养学生自主实践创新的能力, 促进科学素养的全面提升。

三、具体工作及措施:

1、加强教学常规管理, 提高课堂教学效果(1)落实教导处对教师的教学常规管理, 做到提前备好课, 对于实验课要在课前做好实验准备工作。课后要及时做好教学反思, 防止出现平时不备课、不反思, 学期结束匆忙补的现象, 导致降低了教学质量。(2)组内教师间要加强听课, 听课后可做简单交流。(3)根据学校要求, 教研组长对教师平时的备课、作业情况在学期中进行三次检查。

2、推进教师教育教学业务的成长, 谋求专业发展。(1)以校本教研为载体, 促动教师业务水平的发展。鼓励教师在科学课程的教科研活动中, 以自我反思、自我积累为形式, 深入开展教科研活动。(2)加强集体备课, 在组内教师碰到难以解决或有疑惑的时候, 大家一起出谋划策, 依靠集体的力量来优化的课堂教学。(3)更新教育观念, 学习新课标教育理论。

3、营造科普氛围, 扎实培养学生自主实践创新的能力, 促进科学素养的全面提升。

4、积极实施素质教育, 提高学生科学素养(1)培养学生认真倾听习惯。每位教师在课堂教学中要通过各种激励机制注意培养学生认真倾听他人发言的习惯, 改变随便插话和不认真倾听的习惯, 同时还要培养学生小组合作讨论的习惯, 做到讨论的规范性和有序性, 为了鼓励学生认真倾听和相互协作。(2)培养学生良好的科学素养, 在课堂内要求学生积极参与讨论, 认真观察, 科学地进行实验, 能利用所学知识解决生活问题, 并做有效的记录。(3)在课堂教学中应充分发挥学生的主体作用, 多让学生提问、发言、讨论, 可以实施根据学生的问题进行课堂教学, 实现课堂教学为学生服务, 而不遵循教师意图。

四、活动内容安排：

周次 主要安排

第二周 布置教学计划

第四周 第一次集体备课

第五周 苏**老师公开课

第八周 科学第一次月考

第九周 教学常规检查

第十二周 第二次集体备课

第十三周 教学开放周梅冬云老师、余坦楼老师公开课

第十五周 第二次月考

第十六周 第二次教学常规检查

第十七周 第三次集体备课

第二十周 第三次教学常规检查

第二十二周 期末考试

科学教研组工作汇报篇八

本学期是我校以优异成绩完成四星复评后的第一个学期，本组将在学校教务处的领导下继续开展“任务驱动，问题导向”的课改模式的研究和应用，结合本校的教学实际和学校工作计划，以提高教学质量为中心，以促进教师、学生的发展为根本，从而提高生物组的教学品位。

1、高一年级：着重夯实生物学基础知识，开足开好实验课，以培养学生学习生物学的兴趣，努力提高全体学生的生物学素养，为高二年级时学生选修生物学科增加吸引力。

2、高二年级：由于分科分班的关系，大多数班级的学生只要参加学业水平测试，所以，高二年级重点是在保证正常完成新授课的教学任务的同时，要注意抓紧时间准备学业水平测试的复习，其目标是瞄准学测合格率和优秀率，另外，还必须抓好选修班学生的生物教学，为将来的高考打好基础，最后还要注意搞好省生物奥赛复习准备工作。

3、高三年级：本学期的重点是协调好与语数外三门主课之间时间分配关系，结合暑期培训的内容和相关信息，开展好第一轮全面复习，夯实基础，力争在全市的统考中，考出好成绩，为学校争光添彩。

1、努力学习理论，提高业务水平

本组将利用学校在新学期对教研组活动新要求，组织教师阅读一些教育科研、教育教学改革等理论专著（如《有效的课堂之教学手册》、《超越自我的教师》等）。通过学习使教师改变教学观念，确立正确的学生观、学习观、教学观，并通过思考与研讨，将新理念、新思想贯彻在自己的教学实践中。

2、强化教科研，促进教师发展

本组将继续按照教研组研究专题的计划和研究步骤进行进一步的专题研究，本学期教研组研究的主要议题是结合课堂教学实际，研究适合生物学科的“任务驱动，问题导学”的具体模式。本学期各位教师还要在搞好教学的同时，首先积极开展个人校级课题的研究，以便在规定的时间内完成个人课题的结题工作，其次，各位教师还要积极参加区、市两级科研单位的活动，力争有更多的教师开展区、市两级的个人课

题研究，以实现教师个人的科研能力的发展，最终实现教师个人发展。

3、青年教师的培养

本学期本组将配合学校开展35岁以下青年教师本专业知识的考查，还将帮助青年教师参加校级、区级、市级好课竞赛活动，以便参加区级骨干教师的评比，为青年教师的发展提供应有的帮助，为青年教师的成长提供平台。