

2023年六上圆的认识教学反思 六年级数学圆认识教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六上圆的认识教学反思篇一

听了张老师上的《圆的认识》让我耳目一新的感觉。张老师《圆的认识》这节课在这方面进行了认真的实践，取得了良好的效果。听了这节课之后，我进行了认真的反思，主要有以下几点：

圆是一种常见的平面图形，也是最简单的曲线图形，这节课要让学生了解圆的概念以及直径、半径等的概念，所以这是一节概念教学课。我们知道，学生对圆已经有了相当的认识，他们的学习不可能是零起点，所以我们的教学也不能是“零起点”，我们的教学要以学生为本，正确把握学生的学习起点。张老师就从学校到家的距离，让学生自己来找一找家在哪里，从而让学生发现了圆。在画的过程中，学生也慢慢的了解到了圆的半径，直径和原点。所以在这部分的教学过程中，张老师没有花很多的时间是强调，学生对于这个概念还是比较清晰的，只要适当的指导就可以了，张老师处理的很到位。张老师让学生指出这些之后，又回归到了小明家和学校，让学生来找一找，说一说，从来加深学生对于圆的认识。

再比如，用圆规画圆，学生早已经尝试过，所以上课时老师就把它定位为画圆的注意点，讨论怎么样把圆画好。而关于圆的直径、半径等的特征，学生也并非一无所知，老师就放手让学生通过折、量、画、比等活动自主探索、发现，符合客观实际，学生在操作中体验感悟，并最终理解掌握。

张老师在练习的选取中，对于一个题目，一个图形，几个点展开这个习题，让学生通过一个题目的不能变法，巩固圆的知识，圆的直径，半径在不知不觉中就渗透进去了，而不是死板的教学，直径是多少，半径是多少，枯燥乏味的课堂就不存在了。几个点变形的题目，让学生的思维更加开阔，想象的空间更大了。

同时，张老师还引出了墨子的“圆一中同长也”。由这句话，又让学生想，为了篮球场的中间是一个圆形的，怎么样来画好这个圆形。一个开放性的题目，让整个课堂更加的活跃，学生也在这中间对于圆的知识更加的了解和明白。

张老师注重联系学生的生活实际，启用生活中的素材开展数学教学，让学生主动参与知识的建构等方面教师都比较注重，让整堂课更加的有趣和形象。

六上圆的认识教学反思篇二

学生们有了学习圆柱体的知识与技能基础，再加上会在动手合作中进行学习，认识圆锥应不成问题。在对教材进行了充分的分析之后，我在导入时引导学生进行回顾复习圆柱的特征后，这样引入课题：“你打算从哪些方面来研究圆锥？”我请孩子们拿出自己带来的圆锥，通过让学生看、摸、剪、说、辩等小组活动来了解、掌握圆锥的特征。看：看圆锥的形状；摸：摸一摸圆锥的底面、侧面和顶点；剪：剪开看看侧面和底是什么形状；说：说一说圆锥的特征；辩：辩一辩圆柱和圆锥的相同与不同。通过交流学生对学习的方法进行了有效地迁移，学习的积极性得到有效地激发。对于圆锥，不同的同学有了不同的认识。经过教师对教材知识的挖掘，并精心设计探究活动，激发了学生学习数学的积极性，增加了学生探索问题、研究问题的能力。这样的活动，学生得到的不仅仅是知识，更多的是自信和科学的探究精神。再通过适时地交流和组织阅读课本，学生对于圆锥有了较好的认识。

在这一堂课中，让学生结合旧知自主参与圆锥特点的探究，把学习的主动权交给了学生，营造了宽松的课堂学习氛围。重视学生的操作观察、动手实践，让学生根据自身的认识提出问题。把学生对圆锥的认识主要建立在亲自对圆锥“看一看”“摸一摸”、“剪一剪”等具体的感知动作上，通过学生的操作观察与“说一说”“辩一辩”帮助学生建立起圆锥的表象。在圆柱和圆锥认识以后，我让学生对于圆柱和圆锥的特征进行了有效的对比。从而使学生对于圆柱和圆锥的面、高有了更深的认识，完善了学生的知识系统。

这一次教学尝试的成功之处就在于，对于学生感到很陌生的圆锥体，我给他们提供了一个实践的机会，让学生在动手实践中积累感性认识，从而抽象出圆锥体的特征。让学生在实践中生成智慧。也让我认识到：在我们的教学中要注意教材编排的特点，深入钻研教材，充分挖掘数学知识与学生已有经验的联系，就能化复杂为简单，化抽象为具体，让学生体验学习数学的成功与快乐。

六上圆的认识教学反思篇三

《反比例》一课是冀教版六年级下册教学内容，在教学《认识正比例》的基础上的认识，因此在教学设计上，分为如此四步：第一，先从复习正比例开始，复习成正比例的条件和特点，让学生了解必须要有两种相关联的量，一种量扩大，另一种量也随着扩大，两种量之间的比值一定。第二，通过反义词，引入反比例。第三，通过三个情境，让学生了解反比例的意义以及特点。a]分别是加法表中找和是12，乘法表中找积是12;b]路程一定，速度与时间的关系;c]果汁总量一定，分的杯数与每杯的果汁量的关系。让学生自己总结出反比例的意义和成反比例的条件：都有两种相关联的量，其中一种量变化，另一种量也随着变化，并且这两种量中相对应的两个数的乘积是一定的。第四，在学生理解反比例意义的基础上，让学生尝试判断给出的两种量，是否成反比例。

上完以后，有一些想法，记录下来：

第一、在教学的过程中，能注意生活与实际的相结合，能通过生活中的四个情境引导学生理解反比例，让学生容易上手，也容易去判断。

第二、在引入反比例的时候，能引用语文知识中的“反义词”的引导，让过度自然，学生学习兴趣浓厚。

第三、注意了首尾的呼应，在学生掌握了反比例的特点之后，让学生切实去判断两种量是否成反比例，做到理论用于实际，然后再回顾课前所全的两个表，和12的表和积12的表，让学生去判断这两个表中的量是否成反比例，让学生有一个首尾呼应的感觉，使课堂条理清晰，一气呵成。

下面说说不足之处：

第一、在教学中，我觉得让学生动手、思考的时间、环节还是不够，没有给足时间让学生去自己想，自己做，自己探索，一直都是老师扶着走，感觉有点放不开。

第二、在提问的方面，兼顾了前面的学生，没全面考虑后面的学生，让人有一种顾此失彼的感觉，关注学生，应该关注全班，不能只顾前面的。

我有一点还值得反思的是：

在教学的设计上，条理已经很清晰，思路很明确，但感觉还是有点不够活，如果让学生自己来设计问题，让学生互相提问题，编问题，让学生自己来探索，自己去提问，自己去发现，我想，这样的教学，才是我所想要的教学效果，也才是更深一个层次的教学，更专业一些的境界，所以，在现在的教学思路，教学模式上，再来一些变化，更加放手让学生去做，我想效果一定会更好。

六上圆的认识教学反思篇四

圆锥的认识一课，我用实物来给学生演示，让学生自己通过观察来发现圆锥的特点，一个底面是圆形，还有一个侧面是曲面；有的学生说就象圆柱的一个底面缩成一点，学生们发言非常积极、踊跃，在教学高有几条时，学生们通过分析、讨论，判断出圆锥的高只有一条，学习效果较好。

圆锥的体积：本节课我先通过师生交流、问答、猜想等形式，调动学生学习的积极性，激发学生强烈的探究欲望，学生迫切希望通过实验来证实自己的猜想，所以做起实验来就兴趣极高，在实验过程中通过学生的亲身体验知识的探究的过程，加深学生对所学知识的理解，整节课我注重调动学生学习的积极性，学生学得轻松、愉快。充分让学生体会到了等底等高的圆锥是圆柱体积的三分之一。

六上圆的认识教学反思篇五

圆柱是学生在学习了长方体和立方体的基础上进行教学的，它是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。因此在导入阶段时，关键是要让学生感受到数学与生活的联系。

所以在教学《圆柱的认识》时，我通过学生的动手操作和探索研究，自我发现和掌握圆的基本特征，并能联系生活实际，结合自己的生活经验，有步骤地展开研究和探索，同时让每个学生都树立能够学好数学的信心和学习数学的兴趣。

本节课在导入时，让学生感受到数学与生活的联系。在教学圆柱的特征时，我让学生亲自动手去摸一摸、比一比，采用小组合作、讨论、交流等形式，让学生多角度、多形式地表达自己的思维过程，整体地感知圆柱的特征。在学生知道了圆柱的侧面积是指哪部分后，我设置悬念，先让学生猜一猜：“这个圆柱的侧面展开可能会是一个什么图形呢？”通过猜

测再进行验证，学生动手操作、小组合作学习、互相交流。认识到了圆柱的底面周长相当于长方形的长，高相当于长方形的宽。接着又问，要想知道老师手里圆柱的侧面积，你会算吗？学生自然而然的想到了圆柱的侧面积=底面周长×高。把教学重难点化繁为简，化抽象为具体，并把“观察、猜想、操作、发现”的方法贯穿始终，既加深了学生对圆柱各部分名称和特征的认识，又有效的培养了学生的逻辑思维能力。

本节课学生学的轻松、掌握的灵活，为构建优越的知识认知结构奠定了基础。但部分同学在计算时不够细心，结果出错的较多，还需强化训练。

六上圆的认识教学反思篇六

学生通过编题比赛，发现一个简单的条件，能提出这么多的数学问题，有的学生提出了50多个问题，从编题中，学生把分数乘法的意义，分数除法的意义都在题中体现，明白了一些在教学中没有解决的问题，而编的分数应用题改成比的应用题，百分数应用题不但数量上多了两倍，又把分数应用题，比的应用题，百分数应用题进行对比，加深了对它们联系的理解。

这种教学思路，我在五年级讲长方体与正方体时也用过，每个学生准备一个长方体，自己量出长、宽、高并提出数学问题，在教学中也取得了很好的教学效果。解决了五、六年级数学灵活性和综合性较强的问题。

1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是

略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

能力差。

3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

(1) 少部分学生良好的计算习惯还没有养成。表

(2) 少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问

题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错。。

(3) 少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，

不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

4、我们在教学中还有不够细致全面的地方。

针对出现的问题，我认真的进行了思考：

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识特别快，可能你早上刚教过的内容到下午他就忘记了。有的今天的学会了，可是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时候，堆积的知识太多了，补不过来。

的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

通过反思和查阅相关的书籍，我认为除了继续沿用以前好的做法外，还应积极地采取一定的措施加以改善：

1、对于学习落后的学生，一定要让他坚持达到老师提出的目的，独立地解答习题。有时候，可以多给一些时间让他思考，教师细心地指导他的思路。

接受知识的现象。

3、在改善学生学习习惯方面，需要有坚持不懈、持之以恒的精神和行之有效的方法。如：培养学生计算能力的同时结合知识点进行方法和技能的教学（如培养学生解题时必有验算的习惯）；培养学生自我检验和自我评价能力，指导学生对自己作业中的错题分析并登记错因，认真改错，提高正确率。

4、备课和教研再扎实深入、细致全面些，发挥集体的优势，尽最大努力作好教学工作。