

# 2023年小班图形宝宝教学反思总结(大全7篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小班图形宝宝教学反思总结篇一

### 活动目标

- 1、通过游戏的形式认识圆形、正方形、三角形，能按要求正确分图形。
- 2、体验游戏的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣。

### 活动准备：

小兔、小猪、小熊图片各二张，各种图形饼干若干，画有（圆形、三角形、正方形）车票若干。

### 活动过程

一、引题，激发幼儿兴趣。

- 1、今天除了有很多客人老师来我们班做客外，还有几个朋友来做客，我们一起来是谁吧
- 2、出示图片，说一说：说说它叫什么名字？并请幼儿像小动物问好。噢，原来是小兔子，小熊，小猪来啦。

3、小动物来做客，你们拿什么好东西来招待他们呢？你们带了吗，没有老师这准备了一些饼干，我们一起来分给他们吧！（通过教具吸引幼儿的眼球，更好地激发幼儿参与活动的兴趣，调动幼儿参与活动的积极性）

## 二、提出问题，认识图形。

1、你们看，老师准备了一盘饼干。（教师出示一盘有各种图形的饼干）2、师：咦，你们看看这盘子里的饼干是一样的吗？它们都有哪些不同？（认识三角形、圆形、正方形。）3、师：你们知道为什么不一样吗？因为小兔子说他喜欢吃三角形的饼干，小熊喜欢吃圆形的饼干，小猪喜欢吃正方形的饼干。（边说边在小动物的旁边贴一个相应图形的饼干）

## 三、分一分

1、请个别幼儿来说一说。

师：现在老师已经告诉你们小动物们喜欢吃什么样的饼干了，老师要考考你们，看你们记住了没有。

2、分一分：请个别幼儿来分一分说一说。边分边说。

3、请幼儿集体来分一分。

4、一起看一看有没有送错的饼干。（通过认一认环节幼儿认识三角形，圆形，正方形，并说出不同图形的名称。让幼儿进行初步感知圆形，三角形，正方形的不同特征特征。分一分环节，通过幼儿亲身体验。在分和说的过程中幼儿进一步认识区别不同的图形。）

四、到小动物家做客师：小动物们今天都得到了自己喜欢吃的饼干，他们很开心。为了表示感谢，邀请小朋友到它们家去玩。不过，小动物们说家离这儿很远，需要乘火车去。你

们看他们给我们寄来了火车票，这些火车票可有趣啦！上面都画有不同的图形，和小动物的照片。看，这张火车票上有什么图形？是谁的照片呢？是小兔子，上面还有他喜欢吃的三角形饼干图形。这张呢？唐老师说去谁家的时候你们就要拿出到他们家的火车票。

1、去小兔子家做客。

幼儿拿出相应的车票，老师看幼儿是否拿错了。小兔子拿出了它最喜欢的三角形饼干分给小朋友。谢谢小兔子。我们去小熊家吧。给小兔子再见。

2、去小熊家做客。同上3、去小猪家做客。

4、我们再开着火车到别的地方去玩吧。

结束活动：

这一环节起到一个加强巩固的作用，通过游戏让幼儿加深对圆形，三角形，正方形的认识，也保持住了幼儿高涨的兴趣和积极性。在体验游戏快乐的同时也激发了幼儿对书写活动的兴趣。

活动反思：

《图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得

到发展。

## 小班图形宝宝教学反思总结篇二

目标：

1. 通过玩水，发现有的材料能浮在水面上，有的材料能沉在水里。
2. 在玩水发展幼儿对操作的兴趣。

准备：

盛水的大盆3-4个，内装有半盆水；每人一个塑料筐，内有多种材料（小积木、塑料玩具、玻璃球、铁夹子、木夹子等）

过程：

1. 介绍各种材料，引起幼儿的操作兴趣。
2. 幼儿自由操作，教师观察幼儿的表现，并引导幼儿边玩边说说自己的发现。  
  
(1) 组织幼儿谈话，问幼儿玩水时发现了什么。(2) 根据幼儿的发现，教师请幼儿再玩一次，看是否是这样？（不同的材料有的会浮起来，有的会沉下去。）

建议：

活动继续进行，当孩子发现材料的沉与浮后，再请幼儿将会沉的材料归类放在一起，将能浮起来的材料归类放在一起。

## 小班图形宝宝教学反思总结篇三

1. 通过本课学习，使幼儿认识一些常见水果。知道他们的外形，颜色，吃法以及味道。
2. 通过本课学习，使孩子们知道多吃水果的好处，养成多吃水果的习惯。
3. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己对水果的见解。
4. 知道人体需要各种不同的营养。

认识常见水果的外形，颜色，以及吃法。同时知道多吃水果有益健康，养成多吃水果的习惯。

常见水果(苹果、香蕉、桔子、梨)实物以及桃子，石榴等水果的图片

一. 开始环节：复习手指操(小白上楼梯)，导入课题。

二. 基本环节：逐一出示四种常见水果，引导幼儿认识(从外形，颜色，吃法以及味道上来区分)

1. 看外形：苹果是圆的，红红的。香蕉是长长的，黄色的。桔子是桔黄色的，圆圆的。梨是淡黄色的，上边小，下边大的椭圆形。

2. 实际吃：注意引导幼儿，香蕉和桔子要剥开皮后才能吃，苹果和梨要洗干净才能吃。也可以削掉皮吃。

3. 品尝味道：分给幼儿常见水果，让他们细细品尝后，说出是什么味道？

三. 结束环节：

1. 这些是常见水果，我们还见过那些水果?出示图片，引导幼儿说出来，(比如：桃子，石榴，葡萄等)并认识。

2. 水果里有很多对我们身体有好处的东西，所以我们要多吃水果。

#### 四. 延伸环节：

水果由于产地不同，种类也不同，建议孩子们走进大自然，多认识一些水果。比如：火龙果、荔枝、榴莲等。

1. 本课能充分尊重幼儿的兴趣爱好和个性发展，积极调动了幼儿的学习积极性，师幼互动良好，课堂气氛活跃。

2. 教学环节设计合理，过渡自然。

3. 通过本节课的学习，幼儿的认知能力得到很大程度上的提高。特别是结束环节和延伸环节更给了孩子学习的动力，因为他们没有见过这些水果，所以很好奇，给以后的学习创造了学习的动力。

4. 如果以后再讲这节课，我将把重点部分用在教幼儿认识一些热带水果和其他亚热带水果上。(教法和这节课相同。)(先看再吃)常见水果则一带而过，因为这些水果他们常见。

## 小班图形宝宝教学反思总结篇四

目标：

1. 认识静电这个自然现象。

2. 亲身操作利用“静电”钓起小鱼。

3. 感知科学探索活动带来的快乐。

4. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。

活动准备：

1. 笔

2. 餐巾纸的小鱼

3. 池塘挂图

活动过程：

一、情景导入——“小猫钓鱼”

1. “谜语”导入：

师：苗苗三班的小朋友们，你们知道这个是什么小动物吗？

师：就是小鱼，那我们今天就去钓鱼吧！

2. 提出矛盾点师：哎呀，粗心的小猫咪只带来了钓鱼竿却没有带来钓鱼线，小朋友们你们有什么好方法可以帮助小猫咪。

幼儿：——

二、教师展示“静电”实验

1. 展示静电现象师：小静老师，今天要用一个神奇的方法来钓鱼哦。

(摩擦笔杆，去吸池塘里面的小鱼)师：我一边做你们一边和

我说“霹雳啪哩轰”“霹雳啪哩轰”师：你们看！小鱼钓上来了！

师：你们想不想试试看？

2. 教师介绍静电师：你们知道为什么我们的小鱼杆可以钓鱼呢？

三、幼儿亲手操作，教师指导

1. 请幼儿亲身试验这个现象。

拓展静电的相关知识

1. 穿衣服的时候听到噼啪的声响

2. 拉手的时候会突然电一下

3. 梳头发的时候梳着梳着就会头发飞起来。

这些现象的原因都是因为静电宝宝，皮肤与衣服之间以及衣服与衣服之间互相摩擦，便会产生静电宝宝。

2. 科学区角：可以讲课上的道具放到区角，让幼儿可以在课下时候再次进行操作。指导幼儿重点关注不同纸张的区别会对静电产生造成的影响。

活动反思一. 设计意图幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起



幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

## 二. 活动实施效果

(一) 导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

(二) 现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。然后，让幼儿自己进行操作。

(三) 幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1. 摩擦衣服的力量不够2. 衣服潮湿3. 部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼4. 管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

(四) 教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1. 要用力气2. 不要用嘴巴吹3. 不要戳而是平行4. 请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼(摩擦头发)随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系—摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢？成功的是怎么样的，失败的怎么样？”

(五)幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

## 活动反思

### 一. 设计意图

幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

### 二. 活动实施效果

(一)导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有

钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

(二)现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。然后，让幼儿自己进行操作。

(三)幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1. 摩擦衣服的力量不够2. 衣服潮湿3. 部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼4. 管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

(四)教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1. 要用力气2. 不要用嘴巴吹3. 不要戳而是平行4. 请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼(摩擦头发)随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系—摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢?成功的是怎么样的，失败的怎么样?”

(五)幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

有待改进的地方：

我应该把关系指出：

1. 粗糙程度：鼓励幼儿去摩擦一些光滑的物体。
2. 力度大小：鼓励幼儿去观察不同的力度的摩擦。

(六)教师最后总结以及延伸教师根据幼儿在实践中操作的大致情况进行了总结。并且再次提出了静电宝宝这个概念，此外进行了一些延伸比如：静电宝宝在生活中的其他体现以及如何消除静电宝宝等。

二.得失总结本次活动虽然整个流程都进行了下来，但是仔细反思还是有很多值得反思的地方，以下主要从优点和缺点这两个角度来分析。

(一)优点：

1. 激发兴趣，吸引了幼儿的兴趣。

教师在本次活动中共使用了2次激发兴趣法。

(1)教师在开头引用了谜语，导入了幼儿所熟知的小花猫形象，从一开始就吸引了幼儿的兴趣。

(2)教师在展示静电宝宝产生现象的同时配合咒语“劈哩啪啦轰”，让幼儿产生一种神奇神秘的感觉，这样就牢牢地吸引住幼儿的兴趣，也拟补了幼儿在等待时间里面的无聊感，可以让大家一起参与到这个活动之中来。

2. 坚持了直观性原则直观性原则是指在教学中要通过让幼儿观察所学事物，或由教师用语言形象描述，引导幼儿形成对所学事物、过程的清晰印象，丰富他们的感性经验，使他们能够正确的理解知识和发展知识的能力。教师在这次课堂之

中使用了现场演示法，通过了直观的道具或实物(图1)进行示范实验，使得幼儿获得了理性的认识。并且教师进行了两次演示，一次是全班观看，一次是让男孩子和女孩子进行了分组观看。

3. 让幼儿进行实践操作幼儿亲自动手、动脑参加是进行科学教学的主要途径，其与课堂教学方法相辅相成。幼儿对于语言的理解能力有限，所以课题教学应该与幼儿的实践操作相结合。本次实验，教师安排了两次幼儿亲自操作的机会，并且还邀请了部分做的不错的孩子上来在全班面前演示。

4. 延伸经验，联系了生活幼儿的经验最终都需要联系到自己的生活，教师列举了一些静电宝宝出现在生活中的现象，给幼儿一个铺垫让幼儿在以后的生活中对于这个现象不会陌生并且会用心地去观察它。培养了他们热爱观察和生活的习惯。

## (二)不足之处:

1. 材料的准备还不够充分幼儿科学教育的一个重点是需要通过对比让幼儿发现关系。为了做到这一点，材料的多样性和对比性则显得特别重要了。本次课程，教师只准备了一种材质类型的小鱼。并且制作小鱼的材料也应该考虑一下，应该选择一些容易吸引上来的材质，提高实验的可见性。比如电光纸等。

2. 幼儿操作实验的梯度性不够，对于关系的展现不够明显两次的幼儿的观察都基本集中在了一个纬度之上，而没有很好地体现一个梯度的提升。科学课的重点是让幼儿发现观察，而我对于关系的点播还不够明显。

3. 对于幼儿的回应和其他反映没有积极回应幼儿在幼儿自己亲身操作的过程之中，有的幼儿利用吸管的吸力把小鱼给吸了上来，但是对于这个现象教师没有在集体总结中好好的回应而是忽略了。

### 三. 改进的措施

(一) 丰富材料，增加对比量在第二次的幼儿操作过程之中，教师应该引导幼儿发现不同的摩擦面对于静电产生的影响，从而帮助他们了解到静电产生的一个条件就是要摩擦物体表面不光滑需要粗糙。通过了投放不同的材料也可以让整个活动的梯度性增加。

(二) 积极回应幼儿的发现面对幼儿在自己的发现，虽然有时候因为课程的时间和安排上面不能完全的解释和解决，但是教师应该给与情感上的积极回应，在课后也要好好的解释给孩子听。面对瑞瑞的新发现，教师应该在总结环节给与回应并且给与大致的介绍“这个是吸力宝宝的威力，但是今天我们介绍的’是静电宝宝，我们下次和吸力宝宝一起玩。”让幼儿得到被重视的感觉，这样才可以让他们更好的参与到学校的生活中来。

#### (三) 把握实验类课程的指导要点

1. 各种前概念的有效呈现：儿童在生活之中积累了很多的前概念，无论是正确还是错误，课程要建立在儿童前概念的基础之上帮助他们形成新的概念。
2. 实验收、放权的正确把握：
3. 提高实验结果的可见性修改后的教案(黄色背景代表修改的新内容)

## 小班图形宝宝教学反思总结篇五

活动目标：

- 1、使幼儿了解，只有空气清洁才能保证人体健康。

- 2、知道吸烟对人有害；建立初步的健康保护意识。
- 3、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 4、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

活动准备：

图片：蒙头大睡的人；禁止吸烟标志。

活动过程：

- 1、教师和幼儿一起讨论：午睡后为什么要开窗通气？使幼儿知道，午睡后室内空气变得污浊，易使人传染疾病；通风换气，保持室内空气清新有益于人的健康。
- 2、请幼儿观看蒙头睡觉的图片，并讨论这样睡有什么不好。
- 3、让幼儿说说自己见过哪些空气不好的现象。如：灰尘、烟囱冒黑烟、乱倒垃圾、吸烟等。
- 4、让幼儿与父母制定协议，保证家庭室内空气的清洁。

小班数学优秀教案及教学反思《图形宝宝手拉手》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 小班图形宝宝教学反思总结篇六

目标：

- 1、认识静电这个自然现象。
- 2、亲身操作利用“静电”钓起小鱼。
- 3、感知科学探索活动带来的快乐。
- 4、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
- 5、培养幼儿团结合作的观念。

活动准备：

- 1、笔
- 2、餐巾纸的小鱼
- 3、池塘挂图

活动过程：

一、情景导入——“小猫钓鱼”

1、“谜语”导入：

师：苗苗三班的小朋友们，你们知道这个是什么小动物吗？

师：就是小鱼，那我们今天就去钓鱼吧！



2、提出矛盾点师：哎呀，粗心的小猫咪只带来了钓鱼竿却没有带来钓鱼线，小朋友们你们有什么好方法可以帮助小猫咪。

## 二、教师展示“静电”实验

1、展示静电现象师：小静老师，今天要用一个神奇的方法来钓鱼哦。

（摩擦笔杆，去吸池塘里面的小鱼）师：我一边做你们一边和我说“霹雳啪哩轰”“霹雳啪哩轰”师：你们看！小鱼钓上来了！

师：你们想不想试试看？

2、教师介绍静电师：你们知道为什么我们的小鱼杆可以钓鱼呢？

幼：自行发言师：这个就是静电宝宝的威力！当我们用笔擦擦我们的头皮时，由于摩擦（边说边做动作）静电宝宝就会出现。

## 三、幼儿亲手操作，教师指导

1、请幼儿亲身试验这个现象。

## 四、拓展静电的相关知识

2、穿衣服的时候听到噼啪的声响

3、拉手的时候会突然电一下

4、梳头发的时候梳着梳着就会头发飞起来。

这些现象的原因都是因为静电宝宝，皮肤与衣服之间以及衣服与衣服之间互相摩擦，便会产生静电宝宝。

## 五、延伸活动：防静电

1、拓展环节——防止静电宝宝出门前去洗个手，或者先把手放墙上抹一下去除静电

2、科学区角：可以讲课上的道具放到区角，让幼儿可以在课下时候再次进行操作。指导幼儿重点关注不同纸张的区别会对静电产生造成的影响。

## 活动反思

### 一、设计意图

幼儿的科学教育的内容是发现事物间的异同和联系，学会归类、排序、判断和推理。幼儿科学学习的核心是激发兴趣，体验探究过程，通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，积累经验并运用于新的学习活动。

随着冬日的来临，天气逐渐干燥，静电将会经常出现在在幼儿的生活之中。而这个现象具有趣味性，熟悉性，容易引起幼儿的兴趣。本次活动是验证性实验。设计这个活动，意在通过幼儿的猜测、观察、实践、总结，让幼儿正确感受静电这个现象，激发幼儿从小探索科学奥秘的兴趣，并在活动过程中逐步渗透培养幼儿的科学思维能力的意识。

### 二、活动实施效果

（一）导入环节优点：采用了激趣导入法在“认识静电宝宝”的活动中，教师通过小猫咪这个幼儿熟悉的形象作为导入引出后面的内容。幼儿表示出了浓厚的兴趣，这为教师以后的教学作了不错的铺垫。随后引出了一个矛盾点“钓鱼竿没有钓鱼线”，让幼儿进行积极的思考。思考之后，教师引出了一个有趣的咒语“劈哩啪啦轰”，边说边摩擦衣服产生

静电。让这个过程变得有趣，教师边说边做还让幼儿跟随着老师一起做，大大地激发了幼儿的兴趣。

（二）现象导入环节教师边说咒语边把这个现象呈现给幼儿。幼儿明显表示出了积极的兴趣，教师于是成热打铁地指出了这个是静电宝宝的威力，进而继续介绍静电的产生的原因等。然后，让幼儿自己进行操作。

（三）幼儿操作环节优点：让幼儿亲身操作，教师进行个别指导教师将幼儿分为三组，自行地进行实践观察。在幼儿的操作之中，教师边指导边观察，途中发现部分幼儿成功了，部分幼儿没有成功。教师发现没有成功的原因：1、摩擦衣服的力量不够2、衣服潮湿3、部分幼儿开始用嘴巴吹小鱼4、管子的方向不对，用戳而不是平行吸上来。

（四）教师反思环节优点：及时总结并且让做的好的幼儿上来演示在第一轮的幼儿自行观察了之后，教师结合自己观察到的问题，进行了总结：1、要用力气2、不要用嘴巴吹3、不要戳而是平行4、请部分成功的幼儿来演示一下，其中也邀请了一位幼儿用了不同的方法来吸小鱼（摩擦头发）随后教师重点介绍了摩擦头发的方法，然后请幼儿再次去尝试一下。

有待改进：对于“关系——摩擦的力度和粗糙程度”没有很明白的点明，幼儿并不能很明白失败的原因我只是把一些问题进行说明了，但是对于孩子来说这个说明显得过于抽象了，我应该把这些问题进行整理为“关系”，然后对于幼儿进行说明。比如，我可以点明“是不是摩擦的力气”“是不是我们摩擦的衣服有差别呢？成功的是怎么样的，失败的怎么样？”

（五）幼儿再次操作环节幼儿在听取了教师的提醒之后，再次进行自主尝试。

我应该把关系指出：

1、粗糙程度：鼓励幼儿去摩擦一些光滑的物体。

2、力度大小：鼓励幼儿去观察不同的力度的摩擦。

（六）教师最后总结以及延伸教师根据幼儿在实践操作的大致情况进行了总结。并且再次提出了静电宝宝这个概念，此外进行了一些延伸比如：静电宝宝在生活中的其他体现以及如何消除静电宝宝等。

二、得失总结本次活动虽然整个流程都进行了下来，但是仔细反思还是有很多值得反思的地方，以下主要从优点和缺点这两个角度来分析。

（一）优点：

1、激发兴趣，吸引了幼儿的兴趣。

教师在本次活动中共使用了2次激发兴趣法。

（1）教师在开头引用了谜语，导入了幼儿所熟知的小花猫形象，从一开始就吸引了幼儿的兴趣。

（2）教师在展示静电宝宝产生现象的同时配合咒语“劈哩啪啦轰”，让幼儿产生一种神奇神秘的感觉，这样就牢牢地吸引住幼儿的兴趣，也拟补了幼儿在等待时间里面的无聊感，可以让大家一起参与到这个活动之中来。

2、坚持了直观性原则直观性原则是指在教学中要通过让幼儿观察所学事物，或由教师用语言形象描述，引导幼儿形成对所学事物、过程的清晰印象，丰富他们的感性经验，使他们能够正确的理解知识和发展知识的能力。教师在这次课堂之中使用了现场演示法，通过了直观的道具或实物（图1）进行示范实验，使得幼儿获得了理性的认识。并且教师进行了两次演示，一次是全班观看，一次是让男孩子和女孩子进行了

分组观看。

3、让幼儿进行实践操作幼儿亲自动手、动脑参加是进行科学教学的主要途径，其与课堂教学方法相辅相成。幼儿对于语言的理解能力有限，所以课题教学应该与幼儿的实践操作相结合。本次实验，教师安排了两次幼儿亲自操作的机会，并且还邀请了部分做的不错的孩子上来在全班面前演示。

4、延伸经验，联系了生活幼儿的经验最终都需要联系到自己的生活，教师列举了一些静电宝宝出现在生活中的现象，给幼儿一个铺垫让幼儿在以后的生活中对于这个现象不会陌生并且会用心地去观察它。培养了他们热爱观察和生活的习惯。

## （二）不足之处：

1、材料的准备还不够充分幼儿科学教育的一个重点是需要通过对比让幼儿发现关系。为了做到这一点，材料的多样性和对比性则显得特别重要了。本次课程，教师只准备了一种材质类型的小鱼。并且制作小鱼的材料也应该考虑一下，应该选择一些容易吸引上来的材质，提高实验的可见性。比如电光纸等。

2、幼儿操作实验的梯度性不够，对于关系的展现不够明显两次的幼儿的观察都基本集中在了一个纬度之上，而没有很好地体现一个梯度的提升。科学课的重点是让幼儿发现观察，而我对于关系的点播还不够明显。

3、对于幼儿的回应和其他反映没有积极回应幼儿在幼儿自己亲身操作的过程之中，有的幼儿利用吸管的吸力把小鱼给吸了上来，但是对于这个现象教师没有在集体总结中好好的回应而是忽略了。

## 三、改进的措施

（一）丰富材料，增加对比量在第二次的幼儿操作过程之中，教师应该引导幼儿发现不同的摩擦面对于静电产生的影响，从而帮助他们了解到静电产生的一个条件就是要摩擦物体表面不光滑需要粗糙。通过了投放不同的材料也可以让整个活动的梯度性增加。

（二）积极回应幼儿的发现面对幼儿在自己的发现，虽然有时候因为课程的时间和安排上面不能完全的解释和解决，但是教师应该给与情感上的积极回应，在课后也要好好的解释给孩子听。面对瑞瑞的新发现，教师应该在总结环节给与回应并且给与大致的介绍“这个是吸力宝宝的威力，但是今天我们介绍的是静电宝宝，我们下次和吸力宝宝一起玩。”让幼儿得到被重视的感觉，这样才可以让他们更好的参与到学校的生活中来。

### （三）把握实验类课程的指导要点

1、各种前概念的有效呈现：儿童在生活之中积累了很多的前概念，无论是正确还是错误，课程要建立在儿童前概念的基础之上帮助他们形成新的概念。

2、实验收、放权的正确把握：

3、提高实验结果的可见性修改后的教案。（黄色背景代表修改的新内容）

## 小班图形宝宝教学反思总结篇七

1、能正确辨认圆形、三角形、正方形，并能说出图形的名称。

2、学习使用基本图形拼出各种不同的事物。

ppt□三种图形的大小卡片若干、图形拼摆图4幅。

## 一、活动导入。

今天郑老师要带小朋友们和图形宝宝做游戏，猜猜会有谁呢?(幼儿根据已有认知大胆猜测)喔，小朋友认识这么多图形，下面我们就和图形宝宝做游戏。

## 二、逐一出示圆形、三角形、正方形ppt图片，引导幼儿观察并说出图形特征。

先请出第一个图形宝宝(教师出示圆形ppt图片)。

1、圆形宝宝长得什么样?(圆圆的)，它有一条边。

请你用身体表现圆形的样子。(幼儿动作表现)

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

2、三角形宝宝长得什么样?(通过观察引导感知三角形有角、有边)我们数数三角形有几条边?(师生点数)有几个角?噢，有三条边，三个角。

请你用身体动作表现三角形的样子(如：双手指尖相对举过头顶，代表三角形等)。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

3、正方形宝宝有几条边?几个角?谁来数一数(幼儿点数，回答)

师：正方形有四条边，并且四条边都相等，四个角。

请用身体动作表现正方形的样子。

请小朋友想想你吃过、玩过、见到的什么东西是这种形状的?(引导幼儿进行联想)

你们真是善于观察、善于表现的好宝宝。

三、通过游戏“和图形宝宝捉迷藏”，加深幼儿对三种图形的认知，体验学习的乐趣。

1、播放ppt欣赏几种图形拼摆组合。

2、引导幼儿说出都是哪些图形拼出来的。

四、图形宝宝变魔术——巩固认知，提升目标。

师：图形宝宝不仅喜欢捉迷藏，还会变魔术呢!你们想不想和图形宝宝一起变魔术?(想)，现在就和桌子上的图形宝宝们一起变魔术吧!

五、活动小结：

哇，图形宝宝们能变出这么多神奇的造型，你们还想不想试一试呢?(幼：想)今天就带图形宝宝回家和爸爸妈妈一起继续变魔术，好吗?(幼：好)祝你们表演成功!(鼓掌)

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。