

教研员个人研修计划 教研组研修工作计划 (通用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

教研员个人研修计划篇一

信息化2.0微能力提升

1. 小组成员完成此次培训共50学时的学习（含线上专题培训20学时和线下实践应用的30学时）。
2. 提升小组成员信息化表达能力和指导应用能力。

专家讲座、能力点分析研讨、案例分析

微能力点a2□a3□a13□a9□

a2掌握数字资源的获取与评价方法，丰富数字教育资源的媒体形式，会根据工作所需判断资源的适用性，保证数字资源的科学性和时效性。

a3根据工作需要设计与制作演示文稿，通过可视化方式有逻辑地呈现内容结构，说明工作汇报流程、呈现关键信息、整合呈现多种媒体素材，丰富表达呈现的形式，提升内容的解释力。

a13借助信息技术工具进行数据的呈现与解读；选择可视化形式直观呈现数据，对数据进行分析，发掘数据间的潜在联系。

a9□个别教师选择，其他学员自愿拓展研修）在日常工作中注重信息道德意识和行为的培养，从息道德而形成合理合法地使用数字工具和资源；在数字资源使用中保护知识产权，尊重和保护自我和他人的培养数据隐私，养成良好的网络社交行为礼仪；理解信息行为的道德判断标准，提升信息鉴别能力。

20xx年12月5日——20xx年1月30日

20xx.12.5—20xx.12.8日制定小组研修计划，小组成员制定个人研修计划。

20xx.12.8-20xx.1.10□小组各成员自行安排时间完成线上20学时的学习，并做好个人线上学习笔记。

20xx.12.8-20xx.12.31□开展小组研修活动，集体学习解读a2□a3□a13微能力点，研究实现和完成3个微能力的佐证材料的办法，并对小组成员遇到的各种问题进行讨论和研究。

20xx.1.4-20xx.1.15□小组成员独立完成个人的3个微能力点佐证材料和课堂实录的资料及其它辅助资料，将所有材料按规定格式保存在本地电脑上。

，小组长组织全体成员交叉对各类资料进行小组审核、评估、整改及上传平台；组织全体成员进行小组总结交流及互学互评等工作。

1. 小组长□xx□全面负责本研修小组研修推进工作，起草小组研修计划和总结，组织召开小组研修研讨会；督促各成员及时完成线上培训和线下实践任务。

2. 小组技术支持□xx□负责小组信息技术方面的指导。建立小组研修群，线上线下对小组成员技术需求进行指导，起草本

小组研修管理资料、小组成员学习、研修等资料模板；将本小组过程管理资料进行电子化[PDF]处理。

3. 文稿记录[XX]负责本小组研修过程记录，撰写小组研修活动记录表、研修活动简报（每次研修各需1次记录表和简报）。

4. 研修过程图片收集[XX]负责本小组研修过程拍照、图片整理。

5. 资料校审[XX]负责本研修小组各类资料、文稿的校审工作。

6. 会议通知及签到：周富忠。负责本研修小组每次研修研讨会会议通知及签到工作，准备资料袋收集、整理、保存小组研修过程各类管理资料。

7. 辅助人员[XX]积极协助上述分工人员的各类临时性工作。

因本研修小组各成员工作性质、年龄结构及信息技术应用水平等各不一样，为帮助本小组所有成员在本次培训学习过程中顺利完成个人线上学习和线下实践任务并考核合格，发扬团队团结协作、互帮互助、相互提醒督促、分享经验、共同成长的精神与理念，本小组结对帮扶名单如下。（前者为帮扶者、后者为被帮扶者）

XX——XX[XX——XX]

1. 线上专题培训20学时每人必须学完规定的学时。

2. 微能力认证15学时每人依据测评指南提交相关认证材料并达到合格及以上。

3. 校本教研10学时，每人参加5次小组集中研修，每次2课时，提交相关认证材料并达到合格及以上。

4. 课堂实录5学时。结合教研员工作实际，提交课堂实录并达到合格及以上。

教研员个人研修计划篇二

1、每位英语教师总结一下自己在进行英语词汇教学时发现了哪些问题；

3、以英语教研组为单位，汇总我们在小学英语词汇教学中产生的较为普遍的问题，加以分析。

(一)自主性原则：以学生为主体，让每个学生自主参与词汇的认知、感受过程，教师给予恰当的启发和指导。

(二)实践性原则：根据中段学生的认识规律和年龄特点，让他们在活动中多动手、多动脑思考，多动口表达，在实践的基础上理解，开发学生的学习潜能。

(三)趣味性原则：以激发学生的学习、钻研的兴趣为着眼点，使学生喜欢词汇的积累学习，乐意参与，达到寓教于乐目的。

(四)异步性原则：允许学生在起步上不同，效果有异，在发展上不受限制，做到有浅入深，因材施教，个别指导。

(五)思考性原则：要让学生在学的过程中以典型的作品为对象，学会一些基本的分析方法，掌握基本的认识规律。教师在选择内容的时候需要在趣味性中兼顾启发性，使学生在学后有再思考的余地。

(一)、探究有效的教学方法和科学的记忆策略。

词汇教学是由教师的“教”和学生的“学”两个部分组成的。教师作为教学活动的主导，时时要以学生为主体，不仅要在课堂上引导学生高效率地开展词汇学习，课上和课下还要设

计多种形式的操练活动和记忆活动帮助学生有效地掌握并运用这些词汇，从而帮助他们提高语言学习水平，养成良好的词汇学习习惯。

立足语言技能和文化意识等语言知识的积累，关注学生语言运用能力的发展过程及学习效果，把学生的终身学习和发展作为战略目标，从而最终培养出综合语言运用能力和终身学习能力的人才。同时，英语教师要熟练地掌握一定的语音、词汇和语法知识，要有过硬的听说读写能力，还应具备教育学、心理学和教学法等多方面的知识。

(二)、根据儿童自身需要，激发浓厚的学习兴趣。

根据需要理论，儿童的心理需要主要由兴趣、成功、审美、创造性四要素构成。其中，兴趣是影响学习自觉性和积极性的最直接因素。因此在教学单词时，要从教学实际出发，注意学生的情感因素，运用学生乐于接受的教学形式，营造轻松愉快的学习气氛，激发学生的学习兴趣，满足他们积极学习的心理需要。并提供科学的记忆方法，利用过程性评价和终结性评价让学生体验记词的成功。

(三)、通过科学系统的教学方法，帮助学生轻松学习词汇。

实验法、观察法、内省法、调查法、案例总结法。

课题组抓住词汇教学的环节，运用多种教学手段，吸引学生，激活学生的兴趣，让学生在快乐的心境中，积极主动地学习新知识。以学生的活动为载体，活化教材，以动激思。让学生在课堂上充分地动起来，把静态的词、句、文变成学生的活动，激活语言习得机制，在教学中努力做到“活”：把词语活化为话语；把教材内容活化为实际生活，活化为交际，促使学生在活动中去思考；通过设置悬念，激发学生去质疑；通过类比，让学生发现知识的规律；通过拓展、运用，培养学生运用语言的能力，开发学生的潜能；通过多维的英语空间，培

养学生的综合能力。

1. 前期准备阶段[20xx年9月。组建学校研究小组，制订实验方案，做好人员分工，物资准备等工作。组织课题组成员学习讨论，统一认识，认真学习相关知识，积极进入角色。组织专家论证、修改、完善方案。积极，稳妥做好研究前的准备工作。组织教师学习“新课标”精神，研读有关英语词汇教学的材料，并撰写好学习心得。

2. 中期实施阶段[20xx年10月至11月。启动研究，在专家指导下，制订阶段目标，有计划有步骤实施。实施过程中注重课题研究的动态管理，在基本保持大计划不变的思想指导下，在实践中要根据实际情况大胆、及时修正局部研究方法、方式和方向，一切以有利于研究工作为依据，做到不拘一格，服从大局。同时定期交流，形成初步研究结论。教师撰写好教学反思，做好有关词汇教学的调查研究，做好小学英语词汇教学集体备课工作，开展“一人一课”活动，做好研修工作。

3. 后期总结阶段[20xx年12月至20xx年1月。以课题研究目标为依据，撰写有关小学英语词汇教学的教学论文和教学案例，并总结整个活动。

教研员个人研修计划篇三

为进一步落实“高效课堂”提高教学效果，把信息技术与课程改革有机地结合起来，提高信息技术的教学有效性，特制定本课教研计划：

1、我们每位教师在信息技术的召唤下应积极配合、共同努力，把课题研究作为促进师生发展的途径，围绕教学观念的更新、教学内容的变革、教学方法的运用和教学效率的提升，开展具体而深入的教学研究。

2、在教学过程中，重视问题在学习中的作用，以问题为中心，问题为基础，让学生通过解决问题来学习。当今网络技术的应用，使人们相互之间的信息交流和沟通非常便捷，利用完善的网络环境开展基于问题讨论式协作学习，使学生在在学习过程中取得信息能力素养和协作能力培养的双丰收。

3、在国家新一轮基础教育课程改革的过程中，在语文学科教学中运用信息技术，改变教(学)方式，探索适合本学科特点的教学模式。

4、充分发挥学生自主、合作、探究的学习精神，促进学生自主、全面的发展。

5、搜集教育教学素材，开发教学软件，组建教学资源库，利用校园网，达到资源共享;作为语文教师我们必须具有自己能够制作简单课件的能力。

首先在学习活动过程中，我们应树立信息技术整合于课程的教育信息技术观，提高信息素养。将学习任务转化为一个可研究的问题，在解决问题的开始，学生和教师要对问题解决的目标形成共同的理解。其次在解决问题的过程中，学生要确定对解决问题而言很重要、而他们又不太理解、需要进一步学习的概念，即学习要点。最后在网络环境下，小组成员通过对细化的可研究的小问题进行分析，查找收集相关资料，在讨论区中发言，与其他同学进行交流评论，形成解决问题的方案，从而达到解决问题的目的。

1、提高学生语文素养和实践能力的研究，在教学过程中充分发挥学生自主、合作、探究的学习精神，促进学生自主、全面的发展。

2、提高了自身的教学水平，教师的教研教改氛围更加浓厚，积极撰写课题研究小结或报告

教研员个人研修计划篇四

为提高自己的教育教学管理水平和业务素质，不断更新教育教学理念，促进自己更加专业化发展，根据临江市网络研修专题提纲和本校校本研修实施方案及研修计划，特制定如下个人网络研修计划：

一、研修目标：

- 1、通过校长“校本研修”和“网络研修”网络研修平台的自主学习，进一步提高自己专业化发展水平，提高教育教学管理和业务素质。
- 2、深化校长网络研修的科研工作，及时总结校长网络研的经验和做法。
- 3、转换角色，当好学生，静下心来潜心研究，认真学习，力争学有所获。
- 4、努力学习课程知识，在学习过程中认真做好课堂笔记，及时完成作业，不断提升自己的理论水平。
- 5、珍惜学习的机会，促使自己专业理论不断跟进，多动脑思考问题，用思想指导行为，努力成为研究型领导。
- 6、通过专家的引领，不断反思自己的行为。
- 7、积极参与各项讨论交流活动，博采众长，同伴互助，不断提高自己的专业知识。

二、研修内容：

- 1、“校长专业化”专题研究；

- 2、“学校常规管理”专题研究；
- 3、“学校精细化管理”专题研究；
- 4、“学校管理案例”专题研究。

三、保证措施：

- 1、高度重视研修学习的重要性，认真执行和落实研修学习计划，保证高质量的完成研修学习任务。
- 2、围绕四个研修专题，有组织、有计划开展校本研修活动。
- 3、依托校长网络研修平台，开展自主研修，每天坚持网络研修学习不少于半小时，认真做好笔记，学完每个研修专题后，及时写出学习体会。
- 4、针对上述四个研修专题，在认真学习研修的基础上，写出个人校本研修总结、网络研修总结，写研修日志，写研修博客。
- 5、依托网络研修平台，进行校际间、学员间、师生间的网络研讨交流。

教研员个人研修计划篇五

参加由教师进修学校组织的“生本教育高级研修班”已经结束，虽然四期的培训我只参加了三期，但通过聆听教授的报告，亲历了生本课堂，还是让我感触良多。其中最强烈的感觉是：作为一个教育工作者，那么多年工作下来，越来越感到现行教育有急待改进的地方（但自己对此无能为力）。而自己的教育工作并没有很大的起色，慢慢开始有点安于现状了。就好像一个在黑夜中潜行的人，一开始最大的希望就是想找到光明。随着光阴的流逝，四周依然是漆黑一片，寻找

光明的希望眼看就要幻灭了。但参加了“生本”培训以后，依稀感觉到光明好像似乎又离我们不太远了。我感觉又有了那么点收拾心情继续前行的动力了。思绪很多，很想表达些什么，各种想法不断在脑海中涌现，一闪即逝，很难把握，最后我想还是结合自己所教的学科浅谈一下参加生本培训的小小体会吧。

生本教育本身只是一种教学理念，而不是一种教学模式。我觉得如果放在语文教学上，要把握好生本教育理念下的语文教学有两点很关键：一是要实现从依靠教到依靠学的转变；二是落实生本语文教学的核心（推进阅读了吗？）而开展教学。除一年级识字为中心落实认字近两千字外，其他年级一是通过单元整合，确立阅读主题，阅读方向，阅读书目，二是以课文为载体，落实以读引读，以读引说，以读引写，以读引写，以读引研，三是通过活动实践分享阅读，使阅读成为习惯，四是通过评研解决知识点的问题。单元整合的思路，使得课堂上实现大阅读，大积累，大表达，大作文，孩子们的语文素养和提升就是厚积薄发、水到渠成的结果了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)