

数学活动按高矮排序 大班数学教案及教学反思按重量排序(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

数学活动按高矮排序篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿能根据物体的不同特征按一定的规律进行排序。
- 2、培养幼儿的观察能力和思维推理能力。
- 3、鼓励幼儿积极参与操作活动，充分体验排序活动的乐趣。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

重点：引导幼儿发现规律，掌握规律。

难点：尝试自由进行排序活动。

活动准备：

教具□ppt课件

学具：幼儿操作单1、晒鱼干2、铺小路3、看一看，排一排4、串珠

活动过程：

一、以小朋友们为“小动物铺小路”引入课题。

1、小朋友，看看老师给你们带来了什么？哦，是房子，有多少座房子呢？一起数数看，1、2、3.它们是谁的家呀？请小朋友猜猜看？哦，原来是小猴的家，红红的蘑菇房是小兔的家，小瓦房是老虎的家。

二、幼儿自主探索物体简单的排序规律，再教师讲解

小猴的小路排序规律为：按颜色排序：红、黄、蓝三种颜色排序

小兔的小路排序规律为：按形状排序：几何图形若干（三角形、圆形、正方形）

老虎的小路排序规律为：按大小排序：大小不同的三角形、圆形，按大小大小规律排序。

三、分组操作练习，鼓励幼儿根据物体的不同特征进行按一定的规律进行排序。

教师用课件介绍不同的操作材料明确操作要求分四组操作，老师指导

a□晒鱼干（按abbabb及aabbaabb等规律进行排序）

b□铺小路（用不同的图形以绘画的形式表示出来）

c□看一看，排一排（通过填空缺进行排序）

d□串珠（让幼儿尝试自由创编规律，并进行排序）

四、教师小结：

评价幼儿完成的操作材料。

五、结束：游戏“开火车”

教师：“走我们一起坐火车到外面去参观，按一个女孩一个男孩的规律上车”，老师戴上火车头饰扮演司机，幼儿按规律有秩序上车，将火车开出教室。

教学反思

本节课，我设计的环节比较紧凑，思路也比较清晰，围绕着教学目标的要求，以小兔子红红开生日舞会为线索，贯穿始终，层层深入。通过规律森林来激发孩子的探知欲望，在上课伊始孩子能够跟都老师的设计思路进行探究知识。但由于教师设计的活动：颜色的规律排列对于小班孩子还是有一定难度，孩子完成的还比较好。最后一个环节分组活动中放手让孩子在一定的要求下自由排列图形、颜色，用时较多，导致课内没有完成。今后教学中一定注意这些问题，充分备课，认真上好每一堂课。

数学活动按高矮排序篇二

1. 通过操作、比较发现、掌握物体的排列规律
2. 发展观察、比较和初步的推断、判断力。

教学目标

1. 能将不同形状物体有规律的排列，并能掌握排列的规律。
2. 逐步形成简单的推断能力和判断能力。

3. 感受与体验周围生活中物体排序的规律美。

组织形式

集体

教学准备

儿童经验基础

了解日常生活中出现的排列现象。

环境准备

《小朋友的书·数学》、长短不一，颜色不同的纸条、形状不一的图形

过程与策略

一、游戏引入课题。

1. 以跟老师学拍手游戏，引发幼儿发现规律，引出课题

2. 让幼儿根据规律记动作，体验规律对记忆的帮助。

二、发现规律，了解按不同颜色排列的规律。

1. 以不同颜色的雪花片代替拍手的动作，引导幼儿观察发现规律。

2. 教师总结

三、掌握的规律，能够运用不同的规律。

1. 出示道路卡片，以“回家的路”为情景，引导幼儿掌

握“不同图形排列”的规律

2. 幼儿依据发现的规律，尝试完成第二组、第三组……的’排列顺序
3. 引导幼儿发现不同的排列规律。

四、操作指导

1. 带领幼儿完成p4的练习
2. 幼儿独立完成p5的练习

有效语言设计

1. 请跟老师拍拍手！
2. 刚才我们拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？
3. 你发现了红色和绿色在一起有什么规律？接下来排什么颜色？
4. 总结：不同颜色的物体排在一起，可以按一定的规律来排，找到出第一组规律后，第二组与第一组完全一样，第三组与第二组完全一样，依次这样拍下去就叫按规律排队。
5. 小明要回家，我们来为他铺条路吧！这条路有什么规律？
6. 我们能按颜色排列、能按形状排列外，想一想还能按什么来排队？

环境辅助

游戏

发现

探索

指导

展开阅读全文

数学活动按高矮排序篇三

作为一位无私奉献的人民教师，时常需要编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编整理的幼儿园大班数学教案《排序》及教学反思，欢迎阅读与收藏。

- 1、幼儿按大小，多少，序数等进行1—5排序。
- 2、训练幼儿排序能力，体验排序游戏带来的快乐。
- 3、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

卡片，5个瓶子（装有不同颜色并有刻度）、头饰、带序号的5个小椅子、带序号（1—5）的可挂脖子的纸牌、套卡（5套不同颜色不同大小形状的卡纸组成）。

一、激情引入

昨天我们班来了一名新小朋友，这个小朋友却不知道站在队伍的什么位置？

二、排队排序

1、先请三名小朋友上前面来，请一名“老师”帮他们排队

四名小朋友排队

师：刚才那名小“老师”排得不错，我们都觉得很好，现在我再请两名小朋友到前面来，一名继续当小老师，帮助后上面的小朋友排到队伍里。

五名小朋友排队（同样的方法，让幼儿为五名小朋友排队）

（这部分主要是让幼儿学会目测高矮，能够要据老师的要求从高到矮，或者从矮到高进行纵队排列）

教师出示5个不同的颜色，不同容量的瓶子，事先打乱顺序。请小朋友按照不同的顺序排列，可以从多到少，也可以从少到多，排列后请幼儿说出排列的理由。

（注：幼儿可根据多少，也可以根据刻度的大小，还可以目测高低。）

过渡：小朋友最爱吃哪种水果呢？

3、教师这有5盘苹果，请小朋友按照一定的顺序进行排列！

教师出示5盘苹果，每盘苹果的个数由1—5个，让幼儿自由发挥：可以从多到少，也可以从少到多，只要说出理由即可。

游戏规则：5名小朋友带着5个不同的序号的纸牌，有5个按顺序排序的椅子，每个椅子背上贴上序号（1—5），当老师说：“预备，坐”！小朋友可根据自己纸牌上数字去找椅子。看哪个小朋友又快又好！

（适当增加难度）将椅背上的数字去掉，根据老师的指令从

左到右，或从右到左按1—5坐下，看哪个小朋友反应快。

（让幼儿学会按序数排序）

三、区域活动

过渡：游戏结束了，下面到了自己动手的环节了

教师让幼儿自己想象排序，其中发扬小朋友的团结协作精神，可按图形、颜色、排出队来。但按大小排列出来有些困难，教师可给予提示，因为按大小排列颜色和图形就不同，思维跨度较大！

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

数学活动按高矮排序篇四

设计意图：

排序是将两个以上的物体根据特征上的差异，按一定的规律进行排列程序的过程。排序是建立在比较的基础上，要求幼儿具有一定的判断推理的能力，大班的幼儿已经有了一定的区别事物的能力，如物体的大小、颜色、形状等，为了进一步培养幼儿的观察能力，让幼儿掌握一些基本的排序规律，并能够按规律正确地补充上所缺的部分，我特设计了这节活动课。

活动目标：

培养幼儿敏锐的观察力。

引导幼儿发现排序的基本规律。

学会按规律补充出所缺的部分。

活动重难点：

发现事物循环排列的规律，并掌握规律。

活动准备：

磁性卡片、玩具、挂图。

活动过程：

一、兴趣导入

1、师生问好

2、故事导入

小朋友们，今天老师给大家讲一个故事，它的名字叫《小红帽》：从前，在一个村庄里，住着一个可爱的小姑娘。外婆送给她一顶小红帽，小女孩非常喜欢，天天戴着它，从此大家就叫她“小红帽”……（导入）

二、学习排序

1、出示挂图，引导幼儿观察并发现被大灰狼破坏掉了的路面及花园的图案排列规律。（依次出示三幅挂图）

师：可恶的大灰狼为了吃掉小红帽破坏了她去外婆家的路，还会坏了他们家的花园，还偷走了小红帽好多棒棒糖，让我们看看我们能发现什么问你题？我们怎样才能帮助小红帽吧！

幼：我们会好好帮助她的！

2、试着引导幼儿按规律补出所缺部分的图案。

三、巩固游戏

引导幼儿按一定的排列规律在黑板上摆磁性卡片（或玩具）。

四、实践活动

引导幼儿在图画本上按一定的规律排列出不同的图案，并设

一件衣服把自己设计的图案画上去。（幼儿动手，教师巡回指导。）

五、小结及活动延伸——在实践中学会排序、找规律。

数学活动按高矮排序篇五

活动目标：

- 1、感知生活中有规律的序列，产生学习数学的兴趣。
- 2、辨认图形排列的规则，并按照其序列延伸该图形。
- 3、培养幼儿乐观开朗的性格。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

活动准备：

- 1、课前在活动室布置四个活动区域：“超市”、“书店”、“展示大舞台”、“数学角”。
- 2、在“超市”里摆满五颜六色的项链、花纹有一定规律的发

饰、桌布、衣服、包装纸，卡片花边、国际象棋棋盘，美人痣。

3、“书店”里摆设按事件变化的先后顺序排列的图片：有种子发芽、蝌蚪变青蛙、月圆月缺、小孩长大成人。

4、“展示大舞台”里准备了各种颜色的纸环、五颜六色的彩色纸、串珠、纯白色的衣服、裤子、围巾、裙子、手套、袜子、剪刀、画笔、花边、各种颜料、针线、双面胶。

5、“数学角”里准备了按故事情节变化的先后顺序的小卡片、故事磁带。

活动过程：

（一）感知活动——逛“超市”

安排、布置适宜的学习环境，激发幼儿探究的兴趣。老师以朋友身份带领幼儿“逛超市”，“超市”里摆满了的各式各样的东西，让孩子们感知事物的序列变化，从而感知事物的美，进一步让幼儿们说出你所见到的物体是用怎样的规律排序的，然后记录下来，看谁记录的画面最美，就在额头中间贴上一颗“美人痣。”

（二）合作活动——逛“书店”

老师带幼儿们逛完了“超市”，又带领幼儿们来到了“书店”，这里摆满了各种各样的故事书、图片。老师说“孩子们，今天书店阿姨把图片的顺序搞错了，我们来帮助阿姨给图片分类排序好吗？”大家等不急了，忙说：“好！”接着幼儿自主的三五成群的自发的组织成一组，开始按事件变化的先后顺序排列图片，幼儿拼拼说说，合作活动，这样既发展了幼儿的口语，又培养了幼儿热爱集体的好品德。接着，每组推选一名代言人起来表述本组的排列结果，说出小组的

队名、口号，展示交流，要求发言的幼儿用“先……后……最后……”的句式来讲述。

（三）操作活动展示大舞台

老师带领孩子们帮“书店”阿姨把图片整理好后，又带大家来到“展示大舞台”，这里是幼儿们动手操作的区域；在这里，幼儿们可以充分自主的发挥他们的想象力和创造力；在这里，老师给他们准备了各种丰富多彩的材料；在这里，小朋友们可以尽情的享受创造的乐趣，培养幼儿的自信心，增强了学习数学的心趣，一举几得，起到事半功倍的效果。操作活动开始，老师以一个主持人的身份出现在小朋友的活动中，小朋友们选择自己喜欢的材料进行，在规定的时间内完成后，带上或穿上自己的作品走向展示舞台，在轻音乐的伴奏下翩翩起舞，向模特一样展示自己的风采。每一个“模特”展示完毕，“主持人”采访“模特”：“你脖子上的项链的创作灵感来自怎样的排序规律？”。教案来自：屈老师教案网，他非常自豪地回答：“我制作的项链是用红、黄、蓝、绿，红、黄、蓝、绿。的规律来排列制成的，记住我哦，我是二十号选手，投我一票！”主持人接着喊：“下一个。”一个个都是那么自信，一个个都是那么出色，一个个都是那么充满活力，最后主持人讲评：每一个参赛选手都表现不错，都发给一份优秀奖。

（四）延伸活动有趣的小卡片

延伸活动中，我又以朋友的身份带小朋友们走进数学区域，为幼儿提供录象故事和故事小卡片，让幼儿边听故事边按故事情节顺序排列故事小卡片。听完故事后，我又带小朋友们到室外去找有一定规律排列的物品，进一步复习巩固所学的数学知识。

活动反思：

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，让孩子们在展示的基础上，老师加以总结。活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。