

最新犯罪学教案(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

犯罪学教案篇一

本节课基本达到预期目标，学生对种群的概念、种群的几个特征掌握较好，对宏观生物学--生态学也表现出较高的兴趣。如下几个地方感觉还好，个人认为值得保留。

1. 对相关内容的导入较好，如通过熊猫数量和老鼠数量的增长情况对出生率和死亡率的导入，通过中山市今年来人口的增长对迁入率和迁移率的导入，较贴近生活，容易理解。
2. 讲练结合。如讲完种群的年龄组成的三种类型之后，通过简单的练习，让学生思考在这三种情况下，出生率/死亡率的比值以及种群密度的变化趋势如何。

但也有一些需要改进的地方。

1. 最后在总结的时候，所给题目难度可以有一定的提升。
2. 种群的性别比例之一--性别比例，所占时间偏长，可以稍作删减。因为这部分内容虽然有趣，也可以提高课堂气氛，对前后所讲内容起一个缓冲和调节的作用，但毕竟较简单，理解难度不大，而且也不是重点，所以可以稍作删减。
3. 最后总结后的练习，可以给学生更多一点的时间去思考，让学生更多的参与。

种群特征第二课时种群密度调查教学反思

4、学生的表达能力有限，教师应在学生讲解时帮助补充，但以不中断学生思路为标准。

5、知识点还应落实到课本上、笔记上、练习上，应提醒学生做笔记，并且补充相关的习题。

犯罪学教案篇二

3的倍数是在学习了2、5的倍数特征的基础上进行学习的，我让孩子们提前进行了预习，通过授课发现孩子们的预习没有达到预想的效果。学生在汇报时能够圈出3的倍数，而且非常准确，在汇报3的倍数的方法时，他们大多数是借助结论得出来的，没有体现出他们研究的过程。因此，我在课上进行了及时的指导，把孩子们需要汇报的过程进行了详细的说明。孩子们很快理解了我的意思，立刻进行了新的分工。第一位同学汇报了他们找到的3的倍数，并介绍的找3的倍数的方法即，用这个数除以3，看商是不是整数而且没有余数。接下来汇报百数表中前十个3的倍数，让大家观察个位上的数字，通过观察发现3的倍数个位上是0-9的任意一个数，不能像2、5的倍数特征只看个位的特殊数就行了。因此只看个位不能确定是不是3的倍数。

由于孩子们有了提前的预习，孩子们心目中已经有了结论。因此在这个时候孩子们思考的深度不够，没有理解教材的意图。教师把教材的意图有意识地进行渗透，让学生驻足片刻，把握课堂的结构。

第三个环节，孩子们发现斜着看每个数的各位逐渐加一，十位逐渐减一，因此个位上的数字和十位上的数字之和不变，而且都是3的倍数。让孩子试着总结结论：两位数个位上和十位上的数字之和是3的倍数，那么这个数也是3的倍数。

第四个环节，其实并不是把3的倍数特征总结出来了就完成任务了。这个结论只是通过观察百数表得出的关于两位数的结

论，两位数满足这个特征，是不是所有的数都适用呢？于是让孩子试着写一个三位数、四位数而且是3的倍数，然后用这个结论进行验证，看是否符合。孩子们先试着写几个3的倍数，老师罗列到黑板上，然后分别用各个数位之和相加的方法和除以3是否有余数的方法进行验证。验证的结果是肯定的，因此得出的结论适合所有的数。

到这里孩子们对于3的倍数特征已经理解的很透彻了，做起练习来也显得得心应手。孩子体验了结论得出的过程，每一个环节的设计都有他的意图，在每个环节孩子都有思考，有思维的碰撞，这才是教材的意图，才是真正的数学课。

犯罪学教案篇三

今天，初一新生进行了为期三天的军训后，终于又开始上课了，生物课讲的是《生物的基本特征》，我是这样进行教学的：首先我介绍了科学探究基本方法之一——观察法，同学们通过阅读了解了观察的基本要点及注意的事项，然后，我问：“相信通过这几天的观察，同学们已经对新学校有了一定的了解，你们在校园看到了什么东西？”同学们争先恐后地回答：“建筑物，树木，花草，课桌，小鸟，蝴蝶，黑板，”不一而足，我把它们一一罗列在黑板上，于是又问：“如果把它们分成两类，该怎么分？”有同学站起来说：“建筑物，课桌，黑板为一类，它们都是非生物，树木，花草，小鸟。蝴蝶归为一类，它们是生物？”我引导：“这些生物与非生物有什么不同？”有同学说：“生物是有生命的。”“能否说得具体点，换句话说，只要是生物，都具有哪些基本特征？”同学们纷纷举手回答，我通过修正，总结，归纳，得出生物的七大基本特征，并把它板书在黑板上，同时，又利用多媒体课件逐一讲述生物的基本特征，在讲述生物的生活需要营养时，我提问：“植物是怎样获取营养物质的？”答案千差万别，有阳光，空气，水，无机盐，土壤等等，我告诉他们，土壤只是给植物提供水和无机盐的载体，而阳光仅仅提供能量，但植物的生存是需要物质的，仅有水

和无机盐是远远不够的，还需要有机物，那有机物将从何来？有同学就说：“植物可以自己制造有机物。”于是同学们结合小学学的光合作用知道的植物获得营养的途径：吸收外界的水无机盐和二氧化碳通过光合作用制造出葡萄糖，淀粉等有机物。“动物是怎样获得营养物质的？”同学们根据生活中的一些动物获得营养的方式总结出：动物不能自己制造有机物，它需要以植物或其它动物为食来获得营养。在讲生物能排出身体里产生的废物时，我发问：“动物怎样排出身体里产生的废物？”同学们结合自己的生理现象得出人和动物排出废物的方式：排尿，出汗，呼出气体。植物能否排出身体里产生的废物？有同学回答：“植物通过落叶带走部分废物”。在讲述生物能对外界刺激作出反应时，我请同学们找出动物等对外界刺激作出反应的例子，同学们回答踊跃，如兔子看见狼会跑，猫看见老鼠会追。我又问，是不是不能移动的植物对外界刺激不能做出反应？回答是否定的，同学们很快找出植物也能对外界刺激作出反应的例子，像含羞草被触动叶子会卷起来，向日葵会葵花朵朵像太阳，植物的向水性，向光性。接着我出示多媒体课件，让学生了解病毒，植物细胞，动物细胞，同学们知道了病毒是生物，但不具有细胞结构。也知道除病毒以外，生物都是由细胞构成的。最后是总结和检查效果阶段，通过提问及做练习，检查学生的课堂效果。

我在教学中把握整个课堂，适当地激发学生的思维，多让学生用身边的例子进行讨论，自己得出结论。扎扎实实抓好生物概念，生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，充分利用课件，实物等，对生物规律的讲解中，注意引导学生通过分析，概括，抽象，推理，归纳等思维活动得出结论。通过教学，培养学生科学的思维方法，收集资料的能力，语言表达等方面的能力和良好的学习习惯。

不足之处：时间把握不够准确，有拖堂现象，在讲植物能排出身体里产生的废物时，有同学回答松树在太阳下晒会出松油是在排除身体里产生的废物值得商榷，但我没有给予否

定回答。排遗是否是动物排出身体里产生的废物的方式，我也没有给予明确回答。有的班级学生的参与度不够。

犯罪学教案篇四

《生物的特征》是《生物学》七年级上册第一单元第一章第一节，本节课的教学目标和教学重难点如下：

知识目标：

1. 通过观察一些生物与非生物，会比较它们的区别。
2. 举例说明生物具有的共同特征。

能力目标：

1. 培养观察能力、分析问题的能力和表达能力。
2. 情感态度价值观目标：
3. 增强热爱大自然，保护大自然的情感；更加热爱生活，珍爱生命。教学重点

1. 能够举例说明生物具有的共同特征。
2. 增强热爱生命、保护自然的情感。

教学难点：培养观察能力和分析问题的能力。

这节课的教学从学生身边的事物开始，向学生提问：教室里有哪些生物？哪些非生物？我引导学生分析，学生会在我的引导下分清生物和非生物的区别在于是否具有生命，是否具有生物的特征。在观察图片之后我让学生讨论生物的基本特征，然后我与学生一起对照课本上的描述比较学生归纳的特

征，并引导学生认真、细致的观察，在与学生一起讨论时，我还让学生据了很多生活中的实例培养了学生的发散思维能力。

这节课我感觉是比较成功的，本节课以讨论为主，学生们积极、主动地参与，课堂气氛热烈，同学们对知识的学习也非常成功，完成了教学目标、达到了教学目的，更重要的是：学生学习生物学的兴趣被极大的调动了起来，使学生体会到生物知识来源于生活，又服务于生活。在学习生物知识的同时，学生的各项能力都得到了提高。特别是通过小组有组织的讨论，学生的团结协作意识得到加强。

知识和培养能力的过程中，情感、态度、价值观也得到了培养和锻炼。

自主学习活动的开展，有利于发挥学生的主体作用，使学生的多种能力得到了培养。小组合作学习，有助于合作和交流能力的培养。而且小组讨论、全班讨论可以使更多的同学参与进来，大家取长补短，共同进步。通过这一活动的开展，增强了学生的社会责任感。

本节课的存在问题：在小组讨论过程中，个别学生表现不积极，不敢发表自己的见解，自信心差，有待于在以后的教学过程中寻求解决方法。

在今后的教学过程中，应选择一些与生物科学技术有关的社会问题，进行讨论、探究，使学生感到真切、自然，培养学生的创新精神和实践能力，取得较好的教学效果。

犯罪学教案篇五

《3的倍数的特征》的教学是五年级数学上册第三单元“因数与倍数”中一个重要知识点，是学生在学习了2和5的倍数特征之后的新内容。

3的倍数的特征与2和5的倍数的特征有很大差别，2和5的倍数的特征仅仅体现在个位上的数，比较明显，容易理解。而3的倍数的特征，不能只从个位上的数来判断，必须把其他各位上的数相加，看所得的和是否为3的倍数来判断，学生理解起来有一定的困难。我在本节课设计理念上，突出以学生为主体，教师为主导，方法为主线的原则，从现象到本质，从质疑到解疑。当然本节课也存在很多问题，下面我进行做几点反思。

在导入环节，我通过复习旧知识进行“热身”。由于学生已经掌握了2和5倍数的特征，知道只要看一个数的个位就能判断一个数是不是2或5的倍数，因此在学习3的倍数特征时，自然会把“看个位”这一方法迁移过来，尽管是负迁移。实际上，鲜明的冲突让学生发现却不是这样，于是新旧知识间的矛盾冲突使学生产生了困惑，有了新旧知识的矛盾冲突，就能激发起学生探究的愿望，这样有利于学生对新知识的掌握，有效的将新知识纳入到原有的认知结构中去，还有利于培养学生深入探究的意识和能力。

猜想3的倍数特征是基础，在学生得出猜想后，我便引导学生找出百数表中3的倍数去验证，并在验证中推翻了刚才的猜想。验证也是有技巧的，30以内即可发现3的倍数中，个位上可能是10个数字中的任何一个，之前的判断已经站不住脚。之后继续探究，在100以内，基本可以发现规律，但为了严谨，必须跳出百数表，在100以上的数中去验证这个规律。最后，引导学生理解这个结论背后的原理，为什么它的规律和之前的规律不一样？这样一来，学生不仅学会本节课知识，更掌握了科学的探究方法。

本节课的目标定位上，我考虑到学生的已有认知基础，我决定引导学生探索3的倍数的特征背后的道理。这一尝试建立在我对学生学情把握的基础上，因为3的倍数的特征的结论一旦得出，运用起来没有难度，后面的练习往往成了“休闲时间”，而进一步提升探索难度，无疑是开发思维的良好契机。

我运用数形结合的方法逐步深入，最后还是把话语权留给学生，这样就给予不同学生各自适应的个性化学习方略，真正做到了让每位同学在数学上都得到发展。

犯罪学教案篇六

《3的倍数的特征》看似一节知识简单的课，但从教学实际来看，是我想得过于简单了，教师注重的不应该是仅仅是对知识的掌握，更应该使学生站在跳板上学习数学，关注数学思维的发展。

新的课程理念要求我们在教学中尽可能地为学生提供一个自主、合作、探究机会，其宗旨也就在于培养学生在实际的学习活动中，善于发现问题和提出问题的能力，灵活运用知识去解决问题的能力，在研究和解决问题的过程中学会合作。3的倍数的特征，有规律可循，容易上成机械刻板、枯燥无味的课，学生虽能死套规律判断，但学生的能力没能培养，智力得不到开发。本课的设计采用了启发与发现相结合的教学方法，激励学生大胆猜想，动手实践，去发现规律，形成技能，升华至应用于生活。

2、5的倍数特征一样，看一个数的末尾了，引导学生是不是要看这个数其它的数位上的数呢？学生发现也不是很难。教材中有提示，学生回家预习后也会清楚叙述出3的倍数特征是一个数各个数位上数字相加的和。找准知识之间的冲突并巧妙激发出来，这是一节课的出彩之处，刚开始我们先采用课本上百数表来研究，结果在一个班实践后认为效果并不是很理想，由于数太多，让学生观察3的倍数的这些数时，并从中找出相同的地方，结果，很多同学找了与本节课毫无关系的东西，浪费了很多时间。在评课的时候，我们又讨论是不是找一些数代表百数表，于是我设计了一个表格，让学生用除法计算的方法找到3的倍数的特征，并观察这些数，这些数的个位分别从0到9都有，让学生知道3的倍数的特征跟数的个位没有关系，然后从中又把像45和54，75和57，123和321等特

殊的数单独展示出来，让学生观察从中找出规律。结果我又重新上了这节课，效果比上节课要好。

这节课结束后，我感觉最大的缺憾之处，最后总结3的倍数特征时，应放手让孩子们多说，说透，这样更有助于锻炼孩子的概括归纳能力。而练习题方面，也应形式面多样化，如用卡片练习判断，或通过打手势的方法或先听老师——这样效率更高，课堂氛围好，课堂不是同步，学生的发展始终是教学的落脚点。我们的教学应着眼于学生对解决问题方法的感悟，这样才可获得最佳的效果。

犯罪学教案篇七

今天我教学了3的倍数的特征，我首先复习2、5的倍数的特征，然后我出示了几个不同的四位数，问生：谁能很快判断出哪些是3的倍数？想知道有什么窍门吗？这们引入课题很顺当，学生也很有趣。下面，我先让学生写出50以内3的倍数，再观察：3的倍数有什么特点？学生一时很难发现，仍从个位上的数去观察，但马上被其他同学否定，当时我心里有点担心怎么看不来呢？，我启发学生再看看个位和十位上的数，通过交流后，在部分学生马上发现把每个数的数字加起来的和除以3都是正好除的，我让学生用这个发现对书上第76页的表格100以内的数进行验证一下，学生验证后我又让学生从100以外的数来验证。从而得出了3的倍数的特征。再通过用1、2、6可以写成哪些三位数？这些三位数是3的倍数吗？由此有什么发现？让学生进一步明白3的倍数跟数字的位置没有关系，只跟各位上数的和有关系。这样学生在完成想想做做第5题时学生思考时就不会漏写了。最后，通过后面的练习，我觉得在教学某些知识时，最好老师不要轻易下结论，只有让他们自己在反复实践中自己得出结论，才能牢固地掌握知识。

犯罪学教案篇八

《3的倍数的特征》的教学是五年级数学上册第三单元“因数

与倍数”中一个重要知识点，是学生在学习了2和5的倍数特征之后的新内容。

3的倍数的特征与2和5的倍数的特征有很大差别，2和5的倍数的特征仅仅体现在个位上的数，比较明显，容易理解。而3的倍数的特征，不能只从个位上的数来判断，必须把其他各位上的数相加，看所得的和是否为3的倍数来判断，学生理解起来有一定的困难。我在本节课设计理念上，突出以学生为主体，教师为主导，方法为主线的原则，从现象到本质，从质疑到解疑。当然本节课也存在很多问题，下面我进行做几点反思。

在导入环节，我通过复习旧知识进行“热身”。由于学生已经掌握了2和5倍数的特征，知道只要看一个数的个位就能判断一个数是不是2或5的倍数，因此在学习3的倍数特征时，自然会把“看个位”这一方法迁移过来，尽管是负迁移。实际上，鲜明的冲突让学生发现却不是这样，于是新旧知识间的矛盾冲突使学生产生了困惑，有了新旧知识的矛盾冲突，就能激发起学生探究的愿望，这样有利于学生对新知识的掌握，有效的将新知识纳入到原有的认知结构中去，还有利于培养学生深入探究的意识和能力。

猜想3的倍数特征是基础，在学生得出猜想后，我便引导学生找出百数表中3的倍数去验证，并在验证中推翻了刚才的猜想。验证也是有技巧的，30以内即可发现3的倍数中，个位上可能是10个数字中的任何一个，之前的判断已经站不住脚。之后继续探究，在100以内，基本可以发现规律，但为了严谨，必须跳出百数表，在100以上的数中去验证这个规律。最后，引导学生理解这个结论背后的原理，为什么它的规律和之前的规律不一样？这样一来，学生不仅学会本节课知识，更掌握了科学的探究方法。

本节课的目标定位上，我考虑到学生的已有认知基础，我决定引导学生探索3的倍数的特征背后的道理。这一尝试建立在

我对学生学情把握的基础上，因为3的倍数的特征的结论一旦得出，运用起来没有难度，后面的练习往往成了“休闲时间”，而进一步提升探索难度，无疑是开发思维的良好契机。我运用数形结合的方法逐步深入，最后还是把话语权留给学生，这样就给予不同学生各自适应的个性化学习方略，真正做到了让每位同学在数学上都得到发展。