

# 最新家乡的变化教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 家乡的变化教学反思篇一

这篇课文用一个感叹句做文题。文题是文中的小作者观看了农业科技展览后的感受。文章首发呼应，结构严谨、层次清楚、图文并茂、语言浅显易懂。

回顾一下本课的教与学的效果不是很差的，但现在的孩子，逐渐远离农村和农业，对农业的了解是微乎其微，对农业技术的认识就更是微不足道了。

尽管课前，我也想了些招儿，但对于这班早上喝牛奶吃蛋糕，中午有专人送饭，还按营养配方的孩子去谈农业真是有些空白。于是我换位去思考本课的教法。首先我让学生回家问爷爷奶奶、外公外婆，以往一亩水产量是多少，现在是多少。还让学生问家长以往耕田收庄稼……是怎样操作的，现在又是怎样操作的。另外，我本人也对农业亩产量作了调查。并以土壤的肥瘦情况都作了了解。

新课前，我只是对学生的收集作了记载。据学生回报，与我去搜集调查的相差不多。有个孩子说，他爷爷告诉他，以前一亩水田收4箩筐半，现在要收13箩筐多。还有孩子说，奶奶告诉他，以前收稻谷是用镰刀一株株割的，然后用力敲打，稻谷就才下来，现在是收割机。又有孩子说，爸爸说过去插秧是用手一株株插的，现在是插秧机可快了……也有孩子说，妈妈告诉的，现在一年四季有青椒，小白菜、豆豆……孩子们的回答可不错了。

于是我相机板书课题“农业的变化可真大”让学生带着问题，带着兴趣、带着对知识的渴望走进文本。

浓郁的读书情景。学生第一遍课文完后，我没有收集学习情况，很多学生还在勾画生字词。有学生回答自己积累了词语“兴致勃勃、瓜果飘香、引人注目、百花盛开、无土栽培……”这时，有孩子问我“引人注目”是什么意思，有的说，“两棵柳树、队旗、美术展览……”有的说“校园里最引人注目的是两棵柳树。”……几乎所有的孩子能说，并且正确。

我耐心地守候学生读书，一遍、两遍……有很多孩子举手了，争着回答。有个男孩儿说，他知道了：农业的变化大是袁隆平爷爷的贡献最大，并能用文中语句说明——他培育出的杂交水稻良种，我们用世界上百分之七的耕地养活了全世界百分之二十二以上的人口。还有一女生说，她读懂了第一自然段（这段告诉了“我”去参观的时间、地点、人物、事件，还写了“我”的心情旁边一孩子大声说“兴致勃勃”我巡视了学生学习情况，还不错的。有孩子在第3自然段处旁批着“大棚模型的特点”，还有学生勾画了“彩色棉花的好奇”“无土栽培了不起”……我出示句子了：

- 1、这种大棚……瓜果飘香。
- 2、这种棉花在吐絮……织出五彩布。
- 3、科技人员把各种……十分茁壮。

学生边说，我边板书：

农业变化真大

杂交水稻72%面积养活……全世界22%以上人口（提高产量）

技术大棚能……也能……（先进科学）

彩色棉花可以直接……（好奇）

无土栽培不用……也能……（了不起）

“有了先进的科学技术，农业的变化真大！”

有个男孩儿说，他发现课文的结尾的话就是课文的题目。这里让学生说说感受，教室里不约而同地响起“农业的变化可真大呀！”孩子们的一句感叹把这篇课文回答得真情真意。

作业实践（略）。课文拓展，让学生到蔬菜大棚去看看。

一篇在孩子们的生活中感觉一片空白的课文，通过搜集粮食产量的数据与新旧的对比，结合农村生活实际让学生从生活课堂，走进文本。就在这种读的情感中突破难点，突破中心，唤起了孩子们对科学的热爱“读中求新、读中求意、读中求实。”只要老师真心地教语文，一定会捕捉到自己想不到的美。

## 家乡的变化教学反思篇二

课文《农业的变化真大》主要介绍了我国近年来在杂交水稻、大棚模型、无土栽培和彩色棉花几方面产生的巨大变化，让学生们了解农业科技知识，感受农业的变化，进一步增强热爱科学的情感。

而现在的孩子逐渐远离农村和农业，对农业技术的认识微不足道。因此，学习本篇课文，既要让学生对农业产生兴趣，又要让学生了解农业，将来像袁隆平爷爷等农业科学家那样献身农业。另外，通过本课的学习还要培养学生搜集材料的能力和积累语言的能力，通过交流学习，从而培养学生口语表达能力。

为此，我制定了以下教学目标：

(1)知识目标：认识“农、技、袁、隆、介、绍、培、育、产、棚、控、制、泥、苗”14个生字。会写“厂、产、介、农、科、技、纺、织”8个生字。

(2)能力目标：正确、流利地朗读课文，了解科技给农业带来的变化。了解四种农业新技术特点。注意积累“兴致勃勃”等四字词语。

(3)情感目标：通过了解一些农业知识，进一步增强热爱科学的情感。

在课前，我让学生搜集农业变化的资料及图片，积累一些农业知识。在教学过程中，充分发挥学生的主动性，让学生选择自己最喜欢的部分进行学习，然后进行交流。另外，我还进行知识的延伸，适时进行拓展，让学生说说农业还有哪些变化？学生的积极性很高。

通过本课的教学，我觉得激发了学生对农业的兴趣。学生真正感受到科技的力量很大，是科技给农业带来了有益的变化。但我觉得这节课，在语言文字训练方面，还略显薄弱。另外，如果我们能真正把学生带到大棚中去参观认识蔬菜和蔬菜的培植技术或者去苗圃观看盆景花卉，学生的收获回更大的。

### 家乡的变化教学反思篇三

课文《农业的变化真大》是人教版小学语文二年级上册的一篇讲读课文。本课以“我”参观农业科技成就展为线索，记叙了“我”在展览馆的见闻和感受，反映了先进科学技术给我国农业还来的巨大变化，让学生了解农业科技知识，感受农业的变化，进一步增强热爱科学的情感。

为此，我制定了以下教学目标：

(1) 知识目标：认识“农、技、袁、隆、介、绍、培、育、产、棚、控、制、泥、苗”14个生字。会写“厂、产、介、农、科、技、纺、织”8个生字。

(2) 能力目标：正确、流利地朗读课文，了解科技给农业带来的变化。了解四种农业新技术特点。注意积累“兴致勃勃”等四字词语。

(3) 情感目标：通过了解一些农业知识，进一步增强热爱科学的情感。

教学过程中，我是从以下几方面去做的：

本课图文结合十分紧密，我就采取“图、文、字”结合的办法呈现生字，采取不同的形式让学生读、记。写字时，把重点放在“绞丝”的书写上（纺、织），告诉学生，“绞丝”的关键在于写好两个“撇折”：第二个撇折稍大，两个撇要保持“平行”，第二个折要写成“提”。

本课有些句子比较长，我就重点注意指导读好下面的句子。

1. 第二段中的“我们用世界上百分之七的耕地，养活了全世界百分之二十二以上的人口”，袁爷爷立了大功。

2. 第四段中的“这种棉花在吐絮时就有红、黄、绿等不同颜色，棉纺厂可以直接用它纺出五彩线，织出五彩布”。

1、由于图文结合，理解课文内容已经不是难点。本课词语较多，还有许多专业术语，教学时我采取了以下方法。“兴致勃勃”是个成语，先让学生查成语词典自学，然后情境理解，让全体学生兴致勃勃地做一件事情，在他们做的时候告诉他们，这就叫“兴致勃勃”接着让学生仿照文中例句说句子。如，我们兴致勃勃地来到体育场，观看足球比赛。“引人注目”也是个成语，可以采取上面的方法进行教学。

2、几个专业术语作为简单略讲。如，杂交水稻：一种产量特别高的水稻。耕地：可以种庄稼的土地。湿度：水的多少。光照：太阳光的照射。吐絮：这里是指棉桃刚刚张开嘴，露出棉花。溶解：用演示的方法帮学生理解意思。如，把糖放在水里，即糖溶解在水中。

但是现在的孩子逐渐远离农村和农业，对农业技术的认识微不足道。因此，学习本篇课文时，尽管我做了充分的准备，但是学生学习起来依然兴趣不高。

## 家乡的变化教学反思篇四

经过三个学期的学习，学生们已经认识了很多字，已经初步具备了自主识字的本领，写字水平和阅读能力也有了提高，因此，在教学时我注意了多让学生自主学习、探究发现。认字方面：引导学生制作字卡，在阅读中认读，合作学习，加强交流，使所学生字多次复现。写字方面：整体指导，发现规律，重视示范。

本课是以爱科学为专题编排的。在识字、读书的同时，我尽量吸引学生关注科学，爱科学，学科学，引发孩子们研究、探索的欲望，既动口，又动手，走出教室，走出校门，扩展自己的视野。生活是教学的源泉，也是学生认识世界的重要途径。此课中，我直接将情景生活化，并将教学内容分成：认识农业、探究农业两个层次。我带着学生走进大棚里，认识相关词语，把一个个陌生的词语（温度、湿度、光照）变得熟悉、清楚。在这里不用我向学生讲解知识点，而是学生的独自探究“伟大”成果。学生们通过实践获得了认知。同时，语言也在认识和探究中得到了发展。

## 家乡的变化教学反思篇五

《农业的变化真大》是人教版小学语文二年级上册第八单元的最后一篇课文。本课以“我”参观农业科技成就展为线索，

记叙了“我”在展览馆的见闻和感受，主要介绍了我国近年来在杂交水稻、大棚模型、无土栽培和彩色棉花几方面产生的巨大变化，让学生们了解农业科技知识，感受农业的变化，进一步增强热爱科学的情感。

在认读字教学中我采用借助拼音读、去掉拼音读、组词、找朋友游戏，看图片认字等。以多种方式、变化节奏让孩子们在高效的、张弛有度的氛围中始终保持积极浓厚的学习兴趣。并引导学生交流识字方法。这样有层次性，有梯度地把识字放在一定的语言环境中，使学生在识字的同时，发展语言，提高识字能力，在语言环境中学到的字词是活的，带着感情去记忆的东西是牢固的，教师以伙伴的身份参与学生的活动，营造了融洽的学习氛围。

生活是教学的源泉，也是学生认识世界的重要途径。在课前，我让学生搜集农业变化的资料及图片，积累一些农业知识。在教学过程中，充分发挥学生的主动性，让学生选择自己最喜欢的部分进行学习，然后进行交流。学生在结合自己搜集的资料进行学习时，非常积极投入，谈得头头是道，在选择读时，有的学生读出了对袁隆平爷爷的敬佩之情，有的学生读出对蔬菜大棚的新奇，彩棉给我们带来的惊喜……自由练读后，再全班练读评议，这样探究读文，不但可以培养学生的阅读能力，也可以培养学生与人交流、评价的能力。另外，我还进行知识的延伸，适时进行拓展，让学生说说农业还有哪些变化？学生的积极性很高。

通过本课的教学，我觉得激发了学生对农业的兴趣。学生真正感受到科技的力量很大，是科技给农业带来了有益的变化。但我觉得这节课，在语言文字训练方面，还略显薄弱。另外，如果我们能真正把学生带到这些高科技面前，去看看，学习学习，学生的收获会更大的。