

2023年大班语言区论文(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班语言区论文篇一

“梦”对于每个幼儿来说很好奇，又很向往去幻想生活中的一切。所以结合幼儿自身的想法，我自己设计了这个教学活动。希望通过此次活动，给幼儿创造一个再创想象的空间，大胆地表达自己的所思、所想。

1、感受散文诗优美意境，了解诗歌大概内容，并学习有感情的朗诵。

2、在纺编的基础上学习大胆创编不同的简短诗歌，培养发散性和求异性的思维。

1、知识准备：知道每个人都会各种不同的梦，梦是在睡眠时才会产生。活动前幼儿已欣赏此散文。

2、物质准备：各种颜色的花、花篮，有关此散文的flash以及ppt

（一）梦姐姐来了

1、教师出示花篮，引起幼儿兴趣，有感情地配乐朗诵散文，激发幼儿再现已有经验。（体验散文诗内容，感受其优美的意境。）

2、回忆式的启发提问：

师：梦姐姐都让谁做梦了？

幼：梦姐姐让小黄鸡、小青蛙、小喜鹊做梦了……师：她是怎样让它们做梦的？

幼1：它们做了很多开心的梦……

幼2：小黄鸡做了一个……

幼3：……

3、看动画再次欣赏散文诗，鼓励幼儿可以跟着朗诵。（配合动画欣赏散文诗，帮助幼儿再现散文内容，体味其优美的意境。）

师：梦姐姐给了谁一个什么颜色的梦？

幼：梦姐姐给了小黄鸡一朵黄色的花，给了它一个金黄色的梦。

师：梦见了一些什么？

（三）梦姐姐最喜欢的孩子（鼓励幼儿大胆创编散文，并与他人共享美的体验）

1、引导：梦姐姐最喜欢爱幻想的孩子，今天她带来了五颜六色的花，请你们也来做个美美的梦。

2、教师扮演梦姐姐，跟着优美的乐曲，为个别幼儿放一朵花，请他创编相应颜色的梦。

3、挑选自己喜欢的梦的色彩，送给弟弟妹妹，和他们一起共享（活动结束）。

附：散文诗：梦姐姐的花篮在一片深绿色的树林里，住着美

丽的梦姐姐。梦姐姐长着一对会飞的翅膀，胳膊上总是挽着一只轻巧的花篮，篮里装满五颜六色的花朵。

白天，梦姐姐是很少露面的，可是每天夜晚，梦姐姐都会提着花篮，从林中轻轻飞出来。

小黄鸡正靠在妈妈身边香甜地睡觉，梦姐姐飞过来，在它的身边撒下一朵黄色的花。于是，小黄鸡做了一个金黄色的梦。它梦见金黄的太阳，金黄的田野，田野上开满金黄的油菜花。

小青蛙正在水草边静静地睡觉，梦姐姐飞过来，在它身边撒了一朵绿色的花。于是，小青蛙做了一个绿色的梦，它梦见碧绿的湖水，碧绿的荷叶，荷叶里有一支碧绿的莲蓬。

小甲虫用脚爪抓住树枝，在树上睡觉。梦姐姐飞过来，在它身边撒下一朵红色的花。于是小甲虫做了一个红色的梦。它梦见火红的枫叶，火红的果子，天边照耀着火红的晚霞……梦姐姐最喜欢那些爱幻想的孩子，她觉得这样的孩子可比小黄鸡、小青蛙和小甲虫可爱多了，所以，她总是把最美最好的梦送给孩子们。

大班语言区论文篇二

1. 在交流分享中了解自己喜欢的动物的相关信息。
2. 能按动物的特征或习性进行分类，尝试创编自己喜欢动物的谜语。
3. 萌发喜爱动物的情感准备：

1.0ppt-动物

2. 动物图片若干

一、猜谜引出主题

1. 一物长来真奇怪，肚皮下面长口袋，孩子袋里吃和睡，跑得不快跳得快。

（谜底：袋鼠）

耳朵像蒲扇，身子像小山，鼻子长又长，帮人把活干。

（谜底：大象）

八只脚，抬面鼓，两把剪刀鼓前舞，生来横行又霸道，嘴里常把泡沫吐。

（谜底：螃蟹）

2. 教师：刚才我们猜出来的谜底它们共同的名字你知道叫什么吗？（动物）

二、自由交流

1. 你最喜欢什么动物？说说喜欢的理由

2. 你知道关于它的有趣的事吗？

（幼儿结伴交流，教师巡回指导）

三、提升经验

1. 教师展示动物图片ppt

2. 请个别幼儿讲述，教师指导，提升谈话经验。

四、尝试分类

1. 引导幼儿根据空中、陆地、水生分类，或根据家养和野生进行分类。

2. 引导幼儿从动物的食性（食肉、食草）、习性（温顺、凶猛）等方面进行分类，也可以按照毛茸茸的动物、皱皱皮的动物来分五、互相交流，尝试给自己喜欢的动物编谜语。

大班语言区论文篇三

1、了解荷花的各种特点，从而理解儿歌的含义。

2、启发幼儿根据儿歌的内容想象并用动作来表演。

1、带幼儿认识荷花，知道荷花的生长过程。

2、与儿歌相应的图片。

1、师：荷花是长在什么地方的呀？荷花的叶子是怎样的？荷花池里还会有什么呢？

2、幼儿根据自己的知识经验讲述。

1、出示图片：图上有什么？（小鱼、小虾、小雨还有风儿和荷花）

2、老师把这张图片上的内容编成了一首好听的儿歌，大家一起来听一听吧！

3、教师示范朗诵儿歌《荷花开》

4、教师指图，幼儿根据图片内容逐步念出儿歌的内容，同时帮助幼儿理解儿歌的含义。

师：儿歌里说的红色的大伞是什么呀？（荷花）

1、师：暖暖的风儿吹过来，可以做什么动作呢？

小雨又能做什么动作呢？

小鱼、小虾可以用什么动作表示？

……

2、先让个别幼儿演示他创编的动作，在选择合适的集体练习。

3、带领幼儿边念儿歌边表演动作。

池塘里，

暖暖的风儿吹过来，

细细的小雨落下来，

小鱼儿、小虾儿游过来，

红色的大伞，

一朵一朵打开来！

大班语言区论文篇四

活动目标：1、能大胆地和别人进行交谈。

2、体验关心集体、帮助别人自己就会感到快乐的情感。

设计意图：在与我班孩子的共同生活中，我发现每次在整理收拾玩具的时候，有一小部分幼儿不那么积极，有时故意的躲避，于是我设计了这个活动——我快乐，通过引入幼儿进入情景，讲讲说说、分析讨论、采访等形式，让幼儿去感受关心集体、帮助别人是一件快乐的事。

活动准备：幻灯片、笔、纸

活动过程：

一、出示小树叶，导入情景：

1、出示第一张幻灯片，引起幼儿兴趣：

——今天，我碰到了谁？（小树叶）风儿把小树叶带到了这里，让它去找找谁是快乐的小动物，你们愿意和它一起去吗？”

2、逐一出示后面的幻灯片，引出小树叶与他们的对话：

——好，我们一起去看看，小树叶碰到了谁？小树叶问小鸟：“小鸟你快乐吗？”小鸟说：“我每天给大家带去美妙的歌声，大家都很喜欢我，所以我很快乐！”小树叶找到了第一个快乐的小动物。我们再去看看。（依次引出小青蛙和小狗。）

——小树叶问青蛙：“小青蛙你快乐吗？”小青蛙说：“我每天帮大家捉害虫，我很快乐！”

——小树叶问小狗：“小狗你快乐吗？”小狗说：“我每天为主人看门，我很快乐！”

二、分析讨论，引起感情共鸣：

——小树叶碰到了哪些小动物？它们快乐吗？

它们为什么快乐呀？（依次类推小青蛙、小狗。）

原来它们做了许多帮助别人的事情，所以他们感到很开心。

你们快乐吗？你们做了哪些快乐的事情啊？

大班语言区论文篇五

- 1、引导幼儿仔细观察图片，大胆想象和分析，培养运用语言讲述连环画的能力。
- 2、通过活动，让幼儿体验到发挥自身优势，与人合作的好处。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

1、教学挂图4幅

2、知识经验准备：《龟兔赛跑》

一、引出课题

师：你听过《龟兔赛跑》的故事吗？

兔子和乌龟的比赛，谁赢了？为什么平时跑得快的兔子，会输给乌龟呢？

师：这次因为睡觉输了比赛后，兔子后悔极了。它说如果以后，还会和乌龟比赛的。你们看：

（出示图1）

森林里在举行什么比赛？

谁在当裁判？

有哪些动物参加了比赛？（让幼儿尽情地说。）

二、引导幼儿观察图片，理解并大胆讲述图片内容。

1、（出示图4）

师：大家快看，比赛结果出来了，谁和谁站在了第一的领奖台上了？

谁得了第二？谁得了第三？

（鼓励幼儿充分想象，各说各的想法）

2、师：这到底是怎么回事呢？是不是和我们小朋友想得一样呢？

出示图2：，并提问：

这是上坡还是下坡，你是怎么知道的？

这上坡可真陡啊，兔子和乌龟是怎么上去的？

兔子为什么要背着乌龟上坡？

图3：

这是下坡了，它们有时怎么做的？

乌龟是怎样帮助兔子的？

哦，原来，乌龟和兔子在上坡和下坡的时候都是相互合作的呀！

我们一起把它们合作得第一的过程，完整地说出来，好吗？

（幼儿集体讲述）

乌龟和兔子，这样一起合作，一起得了冠军，它们的办法好不好？

小结:兔子和乌龟既是对手,又是好朋友,在比赛中还能互相帮助,很值得我们学习.

师:我觉得这故事很好听哦。对了,这故事叫什么题目啊?快点帮忙想一想吧!

(幼儿讨论)

师:好,我们就叫它新《龟兔赛跑》吧!咦,我好像听到后面的客人老师想完整的听这个故事,是吗?那好,我们就当一回小老师,把这个好听的故事将给她们听,好吗?记住,要用最好听得声音讲出来,不要太重,也不要太轻。

(幼儿集体讲述故事一遍)

三、根据新的图片顺序,引导幼儿继续想象、表达故事内容。

师:这样的新《龟兔赛跑》,小朋友又会讲了。接下来,我要把顺序变一变,你们试试看,还会不会讲?(教师将图片顺序改为4、1、3、2)

师:图片的顺序变了,你还会讲吗?试试看。

集体讲述。

师:太好了,回去把我们新学到的《龟兔赛跑》的故事讲给爸爸妈妈听,好吗?

一天,森林里举行动物跑步比赛。松鼠、老鼠、刺猬、乌龟和兔子都参加了比赛。猴子裁判一挥红旗,他们就使劲得向前跑去。一会儿,乌龟和兔子来到一个很陡的山坡前,乌龟用力爬也爬不上去。兔子说:“别着急,别着急,让我背你一起上坡吧。”乌龟说:“谢谢你!”兔子背着乌龟,四角着地,很快就爬上了山坡。在下坡的时候,兔子经常会摔倒。乌龟

说：“别着急，别着急。我的贝壳硬硬的，你就躺在我的肚皮上，我抱住你一起滑下去，这样又快又好。”就这样，他们俩相互帮忙，相互合作，同时到达终点，都得了第一名。松鼠和老鼠分别得了第二名和第三名，它们可开心啦！

通过本次活动，我觉得在幼儿园语言教学活动中，我们应该注意的问题是：

- 1、问题设计的有效性。针对故事的每一个情节，我们要抓住重点，运用简练、直接的语言，提出能够解决重点的直接、有效的问题。
- 2、教师要给予幼儿充分的时间。教师在提出问题后，不能急着将自己的答案告诉幼儿。我们抛出问题后，要给予幼儿足够的时间去想象，要有足够的时间让幼儿说出自己的想法和感受。
- 3、不借助外物，有艺术地将幼儿吸引住。不借助外物，也就是不借助教具、奖励等物质的东西来吸引幼儿，那么，我们就要运用生动的语气，丰富的感情去号召幼儿，将他们的注意力牢牢的吸引。

幼儿进入大班后，在语言的理解能力和对事物的观察能力上，都有了很大的提高，也能独立讲述一些简短的故事了。但是，我班的孩子有一半都是这个学期，刚刚从民办幼儿园转过来的。因此，相对来说，他们的起点较低。另外，我发现：有许多孩子的思维能力很活跃，但是，他们却无法用准确的语言来表达自己的意思，只会含糊其辞。为了让幼儿能够运用恰当的语言来表达自己的对周围事物及所见所闻的感受，培养它们大胆想象以及语言表达的能力。结合我班幼儿的实际发展特点，我选择了新《龟兔赛跑》这个故事，作为大班语言教学的一个活动内容。

大班语言区论文篇六

1. 理解故事，感受故事中桃花瓣变成多种物品的意境和想象。
2. 学说“……把桃花瓣当成……”句式；经验迁移，大胆续编故事。
3. 体验朋友间相互分享美好事物的情感。

1. 教师教具准备：自制ppt课件《桃树下的小白兔》、自制信封一个、自制桃花瓣一片。

3. 幼儿学具准备：故事配图人手一份、纸、蜡笔每人一份。

师：孩子们，老师这有一张漂亮的画，想请你们一起来欣赏下。

（ppt出示图片，幼儿欣赏。）1. 你能看出画上是什么季节吗？

2. 画中有谁？小白兔住的地方美吗？美在什么地方？

3. 小白兔给小朋友们寄来了一封信，猜猜里面会是什么？

（一）看图听老师讲故事，理解故事第一部分。

（二）听老师讲故事，理解故事第二部分前半段。

提问：

1. 小白兔把桃花瓣花寄给了谁？

2. 它们把桃花瓣当成了什么？

（三）幼儿自由欣赏故事图片，理解故事第二部分后半段。

1. 哪些小动物也收到了小白兔寄的桃花瓣？
2. 它们把桃花瓣当成了什么？

（四）课件配对操作，加深对故事的理解。

（五）结合故事，幼儿讨论。

1. 老山羊为什么把桃花瓣当成书签？小蚂蚁为什么会把桃花瓣当成小船？
2. 如果老山羊把桃花瓣当成小船，小蚂蚁把桃花瓣当成书签，可以吗？为什么？

师小结：原来同一样东西，对不同的动物有着各自不同的用途。

3. 小动物们收到了小白兔的礼物心情怎么样？它们会做什么？

（六）看图听老师讲故事，理解故事第三部分。

1. 小动物们去了哪儿？它们对小白兔说了什么？

提问：听完这个故事，你有什么感觉？

1. 师：这么漂亮的桃花瓣，你喜欢吗？如果现在你就是小白兔，你还想把桃花瓣寄给谁呢？会给它带去什么用处？请你把想法在纸上画一画吧。

2. 幼儿大胆想象并绘画。

3. 幼儿根据绘画内容，续编故事，教师评价。

【此教案有3种不同的ppt课件】

- 1、幼儿园大班语言ppt课件：《桃树下的小白兔》
- 2、幼儿园中班语言活动ppt课件：桃树下的小白兔
- 3、幼儿园大班语言活动ppt课件：桃树下的小白兔

大班语言区论文篇七

- 1、能基本理解诗歌所展现地想象意境，感受诗歌中小朋友热爱生活、感受大自然的情感。
- 2、尝试用语言来表达自己的所思所想。

配乐诗歌朗诵磁带、教学挂图、幼儿用书《快乐的小屋》。

1、激发导入：

(1) 教师出示背景图配上音乐，师生共同交流对森林美好的感觉。师：“你觉得大森林美吗？你们喜欢大森林吗？”

(2) 教师提问，幼儿想象交流。师：“小朋友用鹅卵石搭了一间小屋，你们说会是什么样的呢？”

2、欣赏理解

(1) 幼儿边听录音边看图片，欣赏诗歌。

(2) 教师提问，引导幼儿回忆诗歌内容，教师用诗歌语言概括、表述：

“这间快乐的小屋是什么样的呢？”

“这间小屋快乐吗？你认为快乐在哪儿呢？”

“为什么用萤火虫做灯，用蜘蛛网做窗帘？”

(3) 再次欣赏，幼儿可闭上眼睛边听边想像快乐的小屋。

(4) 尝试和着音乐朗诵诗歌。

3、想像表达：

(1) 教师出示快乐小屋的'整体图像，幼儿欣赏感受。

(2) 启发想像，大胆交流：“快乐的小屋里都会发生哪些快乐的事情？”

(3) 教师、幼儿共同小结想像中快乐的事。

大班语言区论文篇八

1. 通过对故事的提问，培养孩子用适当的语词来表达自己的想法。

2. 想想还能用什么方法来解决故事中小朋友遇到的问题，以此培养小朋友开动脑筋的好习惯。

3. 通过故事创编，发挥孩子想象力并体会编故事带来的乐趣。

4. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

故事《天上掉下的布娃娃》

佳佳和文文是一对好朋友，佳佳有一个布娃娃，文文有一顶小绒帽。有一天她们带着娃娃和帽子在小区里玩，看到了一扇小门。这扇门平时可是锁着的，今天却没锁，这扇门通向哪里呢？佳佳和文文很好奇，于是她们决定去看一看。哇，

原来这里就是楼顶啊。从这里他们可以看到许许多多的房子，地面上的人显得好小呀。他们兴奋极了就在楼顶玩了起来。不知不觉，天渐渐暗了下来，路灯也亮了。佳佳想妈妈了，文文肚子饿了。可是当她们想回去时却发现那扇小门怎么也打不开，他们被锁在楼顶了。看看空旷的楼顶，想想吹在身上冷冷的风，两个好朋友吓得哭了。但是，正在这时，文文灵机一动，拆起了自己的小帽子，把线的一头系在了佳佳的布娃娃上，于是一根长长的线把布娃娃从楼顶送了下来。正在街上走的叔叔阿姨看到了天上掉下来的布娃娃，沿着线往上一瞧：“呀，怎么楼顶有两个孩子？”叔叔阿姨马上通知了管理员爷爷。原来，管理员爷爷发现通往楼顶的大门没锁，就把它锁上了，不知道佳佳和文文在上面。后来管理员爷爷帮她们开了门，他们高高兴兴的回家去了。

一、指导语：小朋友，今天老师要给你们讲一个故事，故事的名字叫《天上掉下的布娃娃》。

二、听完故事后，由儿童自己思考、讨论，各自发表意见。

根据情况，教师可继续设置疑问，那天文文和佳佳顺利地回家了，可是不久以后的一天，她俩在玩时又发现门没锁，接下来会发生什么事呢？请小朋友开动小脑筋也来编一个故事。

三、教师归纳、总结、提升，小朋友真聪明，原来有许多方法可以解决问题，只会哭没有用。在生活中，我们也会遇到许许多多的困难，只要我们开动小脑筋，问题总能够解决的。

注意：续编故事可安排在活动后在区角展开，有条件可以让幼儿自己演出。

在执教的过程中如果我能更好地把握教学的节奏，使各个环节衔接得更紧凑一点，那样将会有更多的时间留给孩子，发挥想象力进行创编，相信孩子的思维会更活跃，他们的表达能力和创造力会有更进一步的提高。

大班语言区论文篇九

1. 学习儿歌，感受儿歌韵律美。
2. 培养幼儿仔细倾听，敢于表达的好习惯。
3. 进一步巩固水果的名称，丰富词语：红红的、黄黄的、紫紫的、绿绿的。
4. 让幼儿大胆表达自己对儿歌内容的猜测与想象。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

重点：感受儿歌韵律美。

难点：幼儿仔细倾听，敢于表达的好习惯。

- 1、四幅大挂图（苹果树、杏子树、葡萄架、西瓜地）
- 2、水果图片。
- 3、画笔和画好水果线条的图纸。
- 4、儿歌挂图。

一）开始部分

- 1、教师带领幼儿观察水果。

教师：“今天的天气真好呀！小朋友我们去果园看看，好吗？”

- 2、来到挂图前，请幼儿说一说水果名称。

教师：“小朋友请看一看，这是什么水果？”

请小朋友用“这是……”的句式结构说一说水果的名称及颜色。

二) 展开部分

1、教师朗诵儿歌，提示幼儿注意倾听儿歌。

教师：“我们把看见的水果编成一首好听的儿歌，好吗？你们想听吗？”

教师朗诵儿歌。

2、教师逐一出示水果图片，对应儿歌。

例如：教师出示苹果图片，提问：“这是什么？他是什么颜色？”引导幼儿说出：“苹果苹果红红的。”

3、幼儿感受儿歌，并理解内容。

(1) 师幼共同进行并答题—教师问幼儿答。

例如：教师：“什么水果红红的？”幼儿：“苹果苹果红红的。”（这里可以用图片和语言进行引导）

(2) 游戏：我说你找。

玩法：图片放在地上，幼儿围成圆圈，教师问，幼儿边走边答。（玩2-3遍）

引导幼儿根据生活经验讲述。

教师：“还有什么水果是红红的？什么水果是黄黄的？什么水果是紫紫的？什么水果是绿绿的？”引导幼儿根据生活经验讲述。

三) 结束部分：整体感受并朗诵儿歌。

请幼儿集体朗诵儿歌（感受儿歌的韵律美）。再次念儿歌，引导幼儿加动作。

水果是幼儿常吃的东西，我们应该将幼儿无意识的观察与教师有意识的引导结合起来，走出教室进一步巩固水果的名称，通过苹果树，杏树，葡萄和西瓜图，关注幼儿生活，才能引起幼儿的极大学习兴趣。我是这样做的：我让幼儿集中在图片前，观察这里有什么水果，并请小朋友用这是……。的居室结构说出水果的名称及颜色，以儿歌的形式将水果变成一首好听的儿歌。教师逐一出是水果提问；这是什么，是什么颜色。

引导孩子们说出自苹果苹果红红的，教师提问，什么水果红红的？幼儿；苹果苹果红红的。可以用语言和图片进行引导。通过说儿歌，让幼儿观察水果、知道水果的颜色。，孩子们特别的认真，也特别的兴奋，对水果歌充满了好奇感，整个活动的过程幼儿的注意力非常集中。

本次活动以水果贯穿，即让幼儿在活动中认真听敢于表达，在游戏中体验儿歌韵律美，在游戏中体验快乐。

大班语言区论文篇十

“梦”对于每个幼儿来说很好奇，又很向往去幻想生活中的一切。所以结合幼儿自身的想法，我自己设计了这个教学活动。希望通过此次活动，给幼儿创造一个再创想象的空间，大胆地表达自己的所思、所想。

1、感受散文诗优美意境，了解诗歌大概内容，并学习有感情的朗诵。

2、在纺编的基础上学习大胆创编不同的简短诗歌，培养发散

性和求异性的思维。

1、知识准备：知道每个人都会各种不同的梦，梦是在睡眠时才会产生。活动前幼儿已欣赏此散文。

2、物质准备：各种颜色的花、花篮，有关此散文的flash以及ppt

（一）梦姐姐来了

1、教师出示花篮，引起幼儿兴趣，有感情地配乐朗诵散文，激发幼儿再现已有经验。（体验散文诗内容，感受其优美的意境。）

2、回忆式的启发提问：

师：梦姐姐都让谁做梦了？

幼：梦姐姐让小黄鸡、小青蛙、小喜鹊做梦了……师：她是怎样让它们做梦的？

幼1：它们做了很多开心的梦……

幼2：小黄鸡做了一个……

幼3：……

3、看动画再次欣赏散文诗，鼓励幼儿可以跟着朗诵。（配合动画欣赏散文诗，帮助幼儿再现散文内容，体味其优美的意境。）

师：梦姐姐给了谁一个什么颜色的梦？

幼：梦姐姐给了小黄鸡一朵黄色的花，给了它一个金黄色的

梦。

师：梦见了一些什么？

（三）梦姐姐最喜欢的孩子（鼓励幼儿大胆创编散文，并与他人共享美的体验）

1、引导：梦姐姐最喜欢爱幻想的孩子，今天她带来了五颜六色的花，请你们也来做个美美的梦。

2、教师扮演梦姐姐，跟着优美的乐曲，为个别幼儿放一朵花，请他创编相应颜色的梦。

3、挑选自己喜欢的梦的色彩，送给弟弟妹妹，和他们一起共享（活动结束）。

附：散文诗：梦姐姐的花篮在一片深绿色的树林里，住着美丽的梦姐姐。梦姐姐长着一对会飞的翅膀，胳膊上总是挽着一只轻巧的花篮，篮里装满五颜六色的花朵。

白天，梦姐姐是很少露面的，可是每天夜晚，梦姐姐都会提着花篮，从林中轻轻飞出来。

小黄鸡正靠在妈妈身边香甜地睡觉，梦姐姐飞过来，在它的身边撒下一朵黄色的花。于是，小黄鸡做了一个金黄色的梦。它梦见金黄的太阳，金黄的田野，田野上开满金黄的油菜花。

小青蛙正在水草边静静地睡觉，梦姐姐飞过来，在它身边撒了一朵绿色的花。于是，小青蛙做了一个绿色的梦，它梦见碧绿的湖水，碧绿的荷叶，荷叶里有一支碧绿的莲蓬。

小甲虫用脚爪抓住树枝，在树上睡觉。梦姐姐飞过来，在它身边撒下一朵红色的花。于是小甲虫做了一个红色的梦。它梦见火红的枫叶，火红的果子，天边照耀着火红的晚霞……

梦姐姐最喜欢那些爱幻想的孩子，她觉得这样的孩子可比小黄鸡、小青蛙和小甲虫可爱多了，所以，她总是把最美最好的梦送给孩子们。