

最新硫和氮的化合物教学反思总结(精选5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

硫和氮的化合物教学反思总结篇一

2、能作为衡量一个国家石油化工水平的标志的是：乙烯的产量

3、能发生酯化反应的是：醇和酸

4、燃烧产生大量黑烟的是 C_2H_2 C_6H_6

5、属于天然高分子的是：淀粉、纤维素、蛋白质、天然橡胶(油脂、麦芽糖、蔗糖不是)

6、属于三大合成材料的是：塑料、合成橡胶、合成纤维

7、常用来造纸的原料：纤维素

8、常用来制葡萄糖的是：淀粉

9、能发生皂化反应的是：油脂

10、水解生成氨基酸的是：蛋白质

11、水解的最终产物是葡萄糖的是：淀粉、纤维素、麦芽糖

12、能与 Na_2CO_3 或 $NaHCO_3$ 溶液反应的有机物是：含有 $-COOH$

如乙酸

13、能与 Na_2CO_3 反应而不能跟 NaHCO_3 反应的有机物是：苯酚

14、有毒的物质是：甲醇(含在工业酒精中); NaNO_2 (亚硝酸钠,工业用盐)

15、能与 Na 反应产生 H_2 的是：含羟基的物质(如乙醇、苯酚)、与含羧基的物质(如乙酸)

16、能还原成醇的是：醛或酮

17、能氧化成醛的醇是 $\text{R}-\text{CH}_2\text{OH}$

18、能作植物生长调节剂、水果催熟剂的是：乙烯

硫和氮的化合物教学反思总结篇二

《高中化学课程标准》明确指出，“试题并不完全测试教学内容的掌握程度，其测试重点集中在能够将这些内容应用到广泛的情景中去的能力上”。元素化合物的教学重点，不在于详尽系统地掌握元素化合物知识，而在于能否“通过对实验现象、实物、模型、图形、图表以及自然界、生产和生活中的化学现象的观察，获取有关的感性知识和印象，并对这些感性知识进行初步加工和记忆的能力”。

对比《全日制普通高级中学化学教学大纲》和《高中化学课程标准》可以看出，传统高中化学课程与高中化学新课程所涉及的元素化合物知识在教学内容和学习方法上都有很大的改变。

在教学内容上，传统高中化学课程元素化合物教学内容是按照元素自然族的方式编排的，教材容量较大，课时安排较多；而高中化学新课化合物教学内容是从物质分类的角度对元素

的单质及其化合物进行处理，使得元素的单质及其化合物知识由现行高中化学教材（人教版）中的六章内容缩减为新课标教材（人教版）中的两章内容，系统学习的分量大大减少。新课程元素化合物教学内容向少而精变化，是化学科学发展对中学化学教学内容选择影响的反映。随着化学科学的发展，特别是物质结构、化学热力学等理论研究和方法、手段的进步，中学化学教学的主要内容必然要发生变化：在学习宏观物质的组成、变化内容的同时，融合并加强了微观结构与反应原理规律的学习，突出了化学从原子、分子层次研究物质的特点。由于学习内容拓宽，学时和教材篇幅又不能无限制的增加，元素化学的教学内容就要压缩，力求“少而精”。然而，这并不意味着要削弱元素化合物的教学。相反，新课程的实施，加强了化学教学内容与生产生活、自然界中与化学有关事物的联系，拓宽并加强了概念原理的教学、探究能力的培养，将有利于学生从较高的层次上把握元素化合物的知识，提高学生从各种信息渠道主动地获取元素化合物知识的能力，提高化学学习和研究的综合能力。

在学习方法上，传统的高中化学课程元素化合物教学一般只从结构决定性质、性质决定用途这一种方法进行指导，而新课程元素化合物教学强调从氧化还原理论、物质分类以及类比迁移等角度进行，有利于形成学生的发散性思维，激发创造性。同时，新课程也注重对方法的总结和迁移，有利于学生举一反三。新课程元素化合物教学关注对元素概念的认识，以元素为主线，关注同种元素不同价态物质之间的转化以及如何转化，而传统的中学化学课程更关注对单一物质性质的理解。从这一点来看，新课程注重联系和发展、注重整体性的教学。

硫和氮的化合物教学反思总结篇三

第一节什么是有机化合物

第二节淀粉和油脂

第三节蛋白质和维生素

教学要求：

1. 知道蛋白质、维生素都是有机化合物，知道蛋白质的组成元素；

能力目标：

1. 能够通过实验方法，掌握简单鉴别化学纤维、毛发纤维
2. 能过通过实验现象了解蛋白质变性，及其应用

情感目标：

1. 能够了解蛋白质、维生素的知识基础上，懂得营养物质的重要性；
2. 激发学生对日常生活的食品的探究的热情，开拓学生的视野

教学重点及难点：

1. 蛋白质与氨基酸的关系；
2. 蛋白质的性质；
3. 蛋白质、维生素与人类健康的关系。

探究实验：

1. 探究蛋白质的一些性质；
2. 鉴别棉布及羊毛材料

知识整理：

一、蛋白质

1. 蛋白质的存在：人体及动物的肌肉、血液、毛发和各种酶中，

富含蛋白质的食品有肉、鱼、牛奶、豆类及豆制品（如豆腐）、虾、酱油等。

2. 蛋白质的作用：是人体必需的重要营养成分之一，是构成人体细胞的基础物质。

没有蛋白质就没有生命。

如果蛋白质摄入量不足，会使人生长发育迟缓、体重减轻、发生贫血。

3. 蛋白质与氨基酸的关系：

蛋白质的组成元素主要是碳（C）、氢（H）、氧（O）、氮（N）等。

食物中的蛋白质在胃、肠中的酶及体内水的作用下，逐步分解，生成可被小肠吸收的氨基酸。氨基酸被人体吸收，再重新结合成人体所需的各种蛋白质。一部分蛋白质和氨基酸在体内的新陈代谢过程中，会生成含氮的尿素等物质。

味精的主要成分为谷氨酸钠，松花蛋（皮蛋）表面的松花即谷氨酸钠。

4. 蛋白质的一些性质：

加入试剂水饱和硫酸铵溶液加热乙酸铅溶液浓硝酸

再继续添加一定量水——呈半透明状无明显变化无明显变化

无明显变化

物理变化r化学变化——物理过程化学变化化学变化化学变化

结论：蛋白质在盐溶液中，其溶解性变小，该过程又称为盐析，属于物理变化。蛋白质在受热或者遇到浓硝酸、重金属盐（如铜盐、铅盐、钡盐、汞盐）等化学物质后，会发生变性，失去原有的生理功能，是化学变化。除此之外，蛋白质遇到70%酒精溶液及甲醛等也会发生化学变化而变质。

注意：人如果重金属中毒后，应该立即食用鸡蛋清或牛奶来解毒。

在许多食品中，都容易霉变，注意，该类物品发生霉变后，能产生一种毒性较大的物质——黄曲霉素。故，在日常生活中，不要食用霉变的食品。

实验内容：鉴别棉线、羊毛线、化纤

实验方法：取样，点燃后，观察现象。

实验现象：棉线燃烧后，没有气味，产生灰烬松脆。

羊毛线燃烧后，产生一股烧焦羽毛的气味，产生的`灰烬松脆；

化纤燃烧后，没有气味，燃烧剩余物产生熔球现象，较硬。

因此，我们在日常生活中，可以利用该方法进行简单的鉴别。

二、维生素

1. 富含维生素的食品及制剂：蔬菜、水果、鱼肝油、复合维生素含片等。

2. 维生素的作用：保证人的正常发育，促进机体的新陈代谢。

3. 维生素的：人体所需的大部分维生素不能在体内合成，必须从食物中摄取。故不能偏食

4. 维生素的组成：维生素是分子组成和结构都较为复杂的有机物。

5. 认识某些维生素

(1) 溶解性：维生素a微溶于水，维生素d不溶于水，但都易溶于油脂，故其制剂都是油状的。维生素b、c能溶于水。但加热时均易受到破坏，vc在碱性情况下也容易受破坏。

(2) 某些维生素的作用及存在

维生素a维持正常的视觉反应及骨骼发育，存在于鱼肝油、肝脏、水果中等。

维生素c又称抗败血酸。具有酸性及还原性。与血液凝固有密切关系，主要存在于水果中。维生素c具有酸性和还原性。故能使高锰酸钾溶液褪色。

维生素d可促进钙质的吸收而使骨质钙化，维持正常的骨骼，存在于鱼肝油、牛奶、蛋

硫和氮的化合物教学反思总结篇四

本课的设计采用了课前下发预习学案，学生预习本节内容，找出自己迷惑的地方。课堂上师生主要解决重点、难点、疑点、考点、探究点以及学生学习过程中易忘、易混点等，最后进行当堂检测，课后进行延伸拓展，以达到提高课堂效率的目的。

教材中本实验安排为验证性实验，可与讲课同步进行。

本实验难度并不大，但由于内容较多，实验时间较长，因此，必须作周密安排，才能按时完成。实验中应注意以下几点。

1、增设教师演示实验。上课之前，教师应该准备好做演示实验所需的实验材料、用具、仪器和试剂等。同时，逐项完成可溶性糖、脂肪、蛋白质三类有机物的鉴定实验。在实验课上，将三个实验的正确结果分别展示在讲台上，并作扼要的介绍，以便使学生将自己的实验结果与教师的演示实验作比较。

2、实验中学生应分工合作。在“还原糖的鉴定”实验中，当每组2个学生中的1个制备生物组织样液时，另一个学生可以用酒精灯将水煮开，以便缩短实验的等待时间。在“脂肪的鉴定”实验中，1个学生制作临时装片时，另一个学生则可以调试显微镜。另外，在完成前2个实验时，1个学生洗刷试管、清洗玻片和整理显微镜，另一个学生则可以进行后1个实验的操作。

3、鉴定可溶性还原糖的实验，在加热试管中的溶液时，应该用试管夹夹住试管上部，放入盛开水的大烧杯中加热，注意试管底部不要接触烧杯底部，同时试管口不要朝向实验者，以免试管内溶液沸腾时冲出试管，造成烫伤。如果试管内溶液过于沸腾，可以用手上提夹住试管的试管夹。

4、做鉴定糖和蛋白质的实验时，在鉴定之前，可以留出一部分样液，以便与鉴定后的样液的颜色变化作对比，这样可以增强说服力。

5、斐林试剂的甲液和乙液混合均匀后方可使用，切勿将甲液和乙液分别加入组织样液中。

硫和氮的化合物教学反思总结篇五

《高中化学课程标准》明确指出，“试题并不完全测试教学内容的掌握程度，其测试重点集中在能够将这些内容应用到广泛的情景中去的能力上”，元素化合物知识的教学反思。元素化合物的教学重点，不在于详尽系统地掌握元素化合物知识，而在于能否“通过对实验现象、实物、模型、图形、图表以及自然界、生产和生活中的化学现象的观察，获取有关的感性知识和印象，并对这些感性知识进行初步加工和记忆的能力”。

对比《全日制普通高级中学化学教学大纲》和《高中化学课程标准》可以看出，传统高中化学课程与高中化学新课程所涉及的元素化合物知识在教学内容和学习方法上都有很大的改变。

在教学内容上，传统高中化学课程元素化合物教学内容是按照元素自然族的方式编排的，教材容量较大，课时安排较多；而高中化学新课化合物教学内容是从物质分类的角度对元素的单质及其化合物进行处理，使得元素的单质及其化合物知识由现行高中化学教材（人教版）中的六章内容缩减为新课标教材（人教版）中的两章内容，系统学习的分量大大减少，教学反思《元素化合物知识的教学反思》。新课程元素化合物教学内容向少而精变化，是化学科学发展对中学化学教学内容选择影响的反映。随着化学科学的发展，特别是物质结构、化学热力学等理论研究和方法、手段的进步，中学化学教学的主要内容必然要发生变化：在学习宏观物质的组成、变化内容的同时，融合并加强了微观结构与反应原理规律的学习，突出了化学从原子、分子层次研究物质的特点。由于学习内容拓宽，学时和教材篇幅又不能无限制的增加，元素化学的教学内容就要压缩，力求“少而精”。然而，这并不意味着要削弱元素化合物的教学。相反，新课程的实施，加强了化学教学内容与生产生活、自然界中与化学有关事物的联系，拓宽并加强了概念原理的教学、探究能力的培养，将有利于学生从较高的层次上把握元素化合物的知识，提高学生从各种信息渠道主动地获取元素化合物知识的能力，提高

化学学习和研究的综合能力。

在学习方法上，传统的高中化学课程元素化合物教学一般只从结构决定性质、性质决定用途这一种方法进行指导，而新课程元素化合物教学强调从氧化还原理论、物质分类以及类比迁移等角度进行，有利于形成学生的发散性思维，激发创造性。同时，新课程也注重对方法的总结和迁移，有利于学生举一反三。新课程元素化合物教学关注对元素概念的认识，以元素为主线，关注同种元素不同价态物质之间的转化以及如何转化，而传统的中学化学课程更关注对单一物质性质的理解。从这一点来看，新课程注重联系和发展、注重整体性的教学。