

学科网英语教学计划做(大全10篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学科网英语教学计划做篇一

本学期我们将紧紧围绕我校英语学科工作计划展开各项工作。积极研究教育教学规律，研究学生身心发展规律，总结课程实施过程中形成的经验；加强集体备课，互相学习，取长补短，切实提高教研的实效性；追求课堂实效，为学生的继续学习和终身发展打下良好的基础；帮助新教师尽快成长，促进我校英语教育教学工作质量的整体提高。

1、搞好英语教学研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式和集体备课的研究工作。

2、深入学习《英语课程标准》，认真进行教材分析、教学模式探讨及教法、学法的研究工作。

3、加强信息技术与英语学科教学的整合，努力以教学的信息化带动英语教学的现代化，充分发挥整合的优势，大力优化教学过程。

4、努力提高英语教学质量，争取各年级英语考试成绩名列前茅。

一、加强英语教师队伍建设，提高全体英语教师业务水平，要求教师做到四多三研二写一学。

1、四多即多听课文录音或配套的英语光盘、多看教学参考书、多向有经验的英语名优教师请教、多写教学摘记。

2、三研即研究教材、研究教法、研究学生。研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学生也应注意各种方式。

3、二写即写经验总结、写教学反思。要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。

4、一学即学习《英语课程标准》。每位英语教师都要树立教育科研意识，从理论上更新自己，积极转变已有理念，接受新理念，就必须认真学习《英语课程标准》，以课改指导思想和基本理念指导教学实践。

二、改变教学观念、树立新型的课堂教学观、努力提高学科的整体教学质量

1、改变教学观念，以教研促教学，以集体备课促教学，大力推行新的教学思想，有计划地推出一些教学研讨课。

2、树立新型的课堂教学观，加强对综合能力的培养，在教学过程中注意为学生留有语言实践的时间和空间，使学生在不断学习过程中不断提高英语语言的能力。为此，我们将努力做到以学生为主体，以教师为主导，在加强对综合能力的培养方面下功夫。

3、努力提高学科的整体教学质量，加强集体备课，优化教案，精心设计，优化教学过程；提高课堂教学效率；激发和培养学生学习英语的兴趣，不断鼓励学生参加语言活动，帮助他们树立学习英语的自信心，使他们乐学、想学、爱学英语；注重对学生学习能力的培养，更加注重适当提高学生自学的能力。

三、加强集体研讨

- 1、对于新教师的研讨课，要充分发挥教研组的力量，组织教师听课、评课，让上课者有所进步，听课者有所启发。
- 2、教研活动后，多交流，进行案例的分析、实践的反思。
- 3、形成“集体备课，资源共享，教后反思”的教研风气。

学科网英语教学计划做篇二

一、指导思想

以新的《英语课程标准》为指导，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

二、常规工作

- 1、教案每月月底检查一次并评出等级，并在学期末评出优秀英语教案。
- 2、作业每月月底检查一次并评出等级，在学期末评出优秀英语作业。
- 4、周四检查教师及学生课堂状况。

对教案的具体要求：

除常规要求外，要求教师注重新理念在课堂教学中的运用，关注学生多种能力的发展，备课过程要体现教师怎样教，学生怎样学的过程，注重教案的实用性，采用任务-情景-活动”教学模式。在课堂教学中“以任务为导向，以情景为线索，以活动为中心”，设计教学活动。采用根据教学进度要求超一周备课，备足课节。

对上课的具体要求：

一、勇创双语教学特色，营造英语氛围。在教学过程中尽可能少地说汉语，而是以英语为主体，利用手势、眼神、动作、音调等辅助手段来帮助学生理解教学内容；并且在教学过程中创设各种情景对话，通过直接的语言交流来帮助学生建立语感。

二、关注学生情感，创造宽松、民主、和谐的教学氛围。

三、加强学习方法指导，帮助学生学会学习。

四、实行激励评价，使学生树立学习英语的信心。

对作业具体要求：

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，可适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定可采用等级、语言评价等多种形式；作业形式要多样化，应采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，三、四年级课外作业以磁带跟读、听说模仿为主，五、六年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。本学期检查作业为课堂活动手册，要求课批，有等级 有时间。反馈及时。

四、本学期重点活动安排。

9月：为了进一步提高我校学生学习英语的兴趣，拓展学生的文化视野，发展跨文化交际的意识和能力，培养学生的书写能力，提高学生的实践创造能力，展示小学生学英语、用英语的风采，同时丰富小学英语的课外活动，举办4-6年级“学生英语小报”的评比活动。

10月 教师：高效课堂教学展示课。，每人上一节英语课，课后

反思，听课教师评课。相互学习，取长补短。上交教案、反思、评课材料。

学生：4-6年级英语书法比赛。

学科网英语教学计划做篇三

本计划根据九月六日备课组讨论通过。

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。认真分析近几年高考英语试卷，把握高考英语命题方向，注意收集高考信息，密切关注明年的高考动态，使高三英语复习不偏离方向，把有限的时间用在刀刃上。

联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，调动学生非智力因素和学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形势和要求。

本届学生虽然已经经过两年的高中英语学习，但通过会考的成绩和高三暑期dailywork作业质量来看，情况并不乐观。基础不够扎实，完形填空，阅读理解，短文改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

第一学期备战听力高考并完成一、二轮复习。

1. 从暑期学习阶段开始至十四日，备战听力高考。每晚安排一名教师负责，5:50开始广播听力训练，周三、周五、周六和周日早读调整为听力训练时间，按考试模式播放一套完整的听力材料。学生听完后马上校对答案。然后重播第一节的五段简短对话，以供学生核对，并品味刚才犯错误的地方，最后再根据第二节中所犯错误自行研读听力录音原稿，不断总结经验吸取教训。九月8日至12日，组织老师精编教学课件，英语课堂上系统训练听力中的常考话题，如数字与语音辨认、否定、虚拟语气、比较、偏爱与选择、人物评价、问路与看病等等。通过精选的听力录音材料，辅之以精到高考常见考题的点评，让学生明白高考卷会怎么考，自己该怎么听怎么答，力争在第一次听力高考中尽可能多的人一步到位，取得满意的成绩。

2. 九月十五日起，继续模块七、八的教学。本届学生高一、高二的进度略慢于往年，这就要求教师们更加注重课堂内的教学质量与进度。初步计划九月完成模块七，十月完成模块八的教学。在这一阶段，重点在于让学生扩大词汇量，熟悉后面七个单元的话题，并做好快速阅读的训练。

3. 十一月一日至二零一四年元月二十五日为一、二轮复习阶段。一轮复习旨在让学生重读文本，熟悉文本，梳理词汇与句型。根据本学期的学时与高中必修与选修教材的内容，我们计划每1.5周完成一个模块的复习，每完成一个模块的复习就进行一次模块检测，及时掌握复习的效果，动态调整接下来的复习方案。二轮复习侧重语法知识的归纳整理，帮助学生完成语法系统知识框架的构建，尤其活用于完形填空和阅读理解中长难句的分析理解，从而能准确把握文意并选出正确答案。考虑到语言教学的特性，尤其是语法教学难以避免的枯燥，计划把二轮复习融入一轮复习当中，在单元复习的过程中穿插语法复习。这样，刚好在本学期结束，也就是温州市一模之前完成一、二轮复习。

第二学期组织第二次听力高考的备考工作后，侧重进行专题复习。研究高考卷中各种题型的特点，总结命题规律，探索解题技巧。本阶段尤其注重学生语篇阅读能力的提升，加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力，同时帮助学生查漏补缺，挖掘学生能力，考试心理指导及答题技巧。

1. 高三英语教材选修七、八与复习有一定的关系，内容丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。课文教学速度加快。

2. 抓好词汇复习。无论是选修七、八模块的授新，还是一轮复习，组织全组教师精心编写词汇教学、复习的学案，帮助学生真正了解高考必备词汇的深刻内涵与惯用法，而非停留在对单词的简单识记上。平常以dailywork形式提供给学生大量的全国各地历年高考单项选择训练，强化其对词汇的深刻认识以及高考命题特征的熟悉。

3. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们在会考备考期间进行了语法复习，语法专项指导与练习，但针对会考的`难度显然需要在高考前进一步加深。

4. 听力训练常抓不懈。高考英语听力分值是30分，这在试卷中占了相当大的比例。每天至少进行20分钟的听力训练，平时也要求老师上课尽量用英语讲课，来创造一个听的语言环境。九月听力高考前每天下午5：50和周三、周五、周六、周日早晨7：00进行听力训练。

5. 加强语篇训练，进行限时阅读。语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空、短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中

之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限定时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧，如寻找主题句、猜词、推理、跳读、略读等，获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每两天做一篇完形填空，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

6. 重视书面表达。建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽查相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

7. 提前训练自选模块相关题目类型。把05和06题从一轮复习的学案中单列出来，供有意于选择英语的同学早作适应性准备。

8. 坚持集体

备课，统一教学进度，教学要求，资源共享，团结协作，切实提高课堂40分钟的效率。

9. 复习备考的同时，也积极参加市、区、校各级相关教研活动，提升教师个人业务水平，更好地为教学服务。

10. 抓好晨读。讨论制定晨读计划，确保不同阶段有相应的晨读内容，同时教师用心指导学生该怎么读，让学生尽快能开始享受英语晨读，并从中获益。

学科网英语教学计划做篇四

七年级是整个初中阶段的重要一年，为了使学生在英语这门学科上在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法。

信心是动力，目标是方向。我们知道九年级英语生词多，课文长而且难，听、说、读、写要求高。学生在学习中将遇到许多困难，因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课。如：备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要提高授课的效率，注重授课的艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣，采用灵活多变的教学方法。英语学习切不可盲目，一定要制定一个切实可行、周密有效的计划。同时老师要给学生明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，要加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。如为学生设计了一张英语成绩专项汇总表，并绘制成总分图，找准自己努力方向，确定更高的目标。

九年级英语学习主要是以深化基础知识为主。英语学习要抓住“双基”，即基础知识、基本技能。还要抓全面，一是指学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点，二是要面向全体学生。查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，我选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。讲评之前我总是认真地分析，找出学生的错点，并在课堂上讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错的原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。基础知识的总结、知识网络的构建、基本方法和技巧的归纳都离不开讲，但更离不开练。初三练习的重点以阅读，写作和听力为主，提高学生综合运用语言的能力。

我班也有学习上有困难的学生。调整学生学习心态，做好心理辅导工作，了解学生学习心理是我们“售后服务”的工作之一。我们总是用利用平时的课余时间和他们进行交流，在精神上鼓励他们，课堂上多给他们参与课堂，回答问题的机会，课后我们注重心理辅导和方法的指导。当然，在课改的理念下，我们更注重对学生的评价方式的多样化，不完全以成绩论英雄，从课堂表现，作业表现，复习方式，试卷自我分析等方面来帮助学生形成“重视自我分析，学会理性思考”的学习理念。

在繁忙的九年级教学工作中，我们很多老师都有这样的感触：找学生个别辅导太难。从某种程度上讲，补差工作在课上就应该开展，无论是新课还是复习课，我们都重视对学困生的参与活动的设置，从课堂活动到家庭作业的布置，让他们感觉到“近在咫尺”“力所能及”，保持对英语学习的兴趣，让他们与群体相融合。提优工作亦是如此，不过提优的重心不一定是一直灌输难度大，词汇多的内容或是反复操练，查漏补缺倒是必不可少的。训练理性的思维和缜密的分析能力显得尤为重要。让每一位学生不同层次范围内和谐发展是我一直努力在做的。

师生关系是影响教学质量的一个重要因素。融洽的师生关系能促进教育质量高。毕业班的英语课很难教，枯燥无味，语法多，课文长，需要有基础、又要有毅力和耐心的学生才会跟得上。这时如果融洽了师生关系，学生会亲其师而信其道，听从教师的安排与倡导，促使教学质量的提高；相反，则会对学生的学习动机、兴趣、态度产生消极影响，制约着教育质量的提高。和谐的师生关系还需要满足学生各种的需要，如关心、尊重、自身价值。在不断的教与学的过程中，我真诚地热爱每一个学生，关心、理解、体贴、尊重、信任他们。

学科网英语教学计划做篇五

依据市教研室小学英语科工作计划以及区教研室工作部署制

定本学科的工作，以提高全区小学英语的教学质量为中心，求真务实，努力将各项工作做细做实。

二、

围绕区教研室提出的“一条工作主线，二种运作机制，二种推进方式，六个建设项目。”工作思路确定本学科的工作思路：

探索教研机制，优化教研质量；

实施集体备课，活跃区域教研；

开展部落教研，积累优质资源；

参与课题研究，提高研究水平。

三、：

(一)教研工作：

1. 探索分层分类教研，提高教研的有效性。

将进一步探索分类教研机制，提高教研活动的服务性、指导性和全面性。本学科教研员加强高低年段教学研究合作，开展从“内容分段研究，负责所有学校”教研转向“内容合作研究，负责部分学校”教研的试点。主要任务是教研员将根据生源差距，有目的进行个别下校调研，开展分层分类教研；其次，将扶持所属片组内的1-2所薄弱学校，深入指导学科科组研究对策。（具体内容看《区小学英语科分类教研实施方案》）

2. 开展跨校际集体备课，活跃区域教研氛围。

由教研员牵头，利用核心组、中心组成员集体参与组织管理

的跨校际集体备课、课堂教学实施及教学反思的试验研究。主要研究内容是对3-6年级的4册书的每个单元的每4个主要教学任务内容进行跨校际的集体备课，撰写教学设计，并通过课例研讨、课后反思。此外，还将调动全体教师对教学设计进行民主的评议，选出最佳教学设计，以激励教师的积极性。此项目试验研究，旨在积累区内一线教师的优秀教学资源，同时建设和打造优秀的学科核心组、中心组团队，促进全体教师专业发展，形成全区浓厚的课堂教学研究的氛围和提高全区小学英语教学质量等目标。

3. 利用部落教研, 积累优质教学资源。

利用天河部落，拓宽教研途径，丰富教研活动内涵，将定点教研与网络教研，定时教研与随机教研结合起来，编织一张突破时空的教研网。通过集体备课教学设计、课堂实施的研究与课后基于知识点的教学反思的实验项目，积累我区小学英语科的'优质教学资源。

4、与教研会合作, 活跃常规教研。鼓励核心组中心老师承担组织区教研活动, 开展专题小讲座, 活跃常规教研。建立教研活动的考核、资助制度，教研会根据各学科每次教研活动的计划、实施、服务对象（教师）评价、反思材料，对各学科教研活动给予相应的活动经费。

（二）：

5. 配合区级课题，深入推进以校为本教研制度基地建设的研究。科组建设研究，学科基地建设研究，校际合作的年级学科资源建设研究及中小学教学衔接研究是我区推进以校为本教研制度基地建设的四个主要项目。龙口西路小学作为首批创建天河区小学英语学科教研基地项目学校，本学科将大力参与并扶持该校的课题研究。

6. 学困生课题研究。我们将在集体备课、扶持薄弱学校和各

类研讨课等工作中渗透此项工作。

7、学科资源建设课题研究。参与并支持小学五年级英语学科资源与小学低年段英语口语教学资源建设的课题实践与研究。

8、支持与鼓励参与市教研室与电教协会合作的“网络资源建设”的课题研究，以及市教研室的科研课题申报工作。

（三）：

9、配合教育局的工作安排，参与龙口西等5所申报广州市等级学校的准备工作。

10、积极做好学科质量监控及市抽测工作。探索建立有效的教学质量监测体系，加强教学质量的监控，做好小学学生学业质量进行抽检工作。在天河区中小学教学研究会的指导下，将组成单元命题小组，规范各类考试的命题、组卷、审题工作，减少差错率，提高试题质量。

本学期市抽测工作有：6年级；19周星期四下午（与毕业考合在一起）；

2年级：5月18日14周口试；

口语测试：抽若干学校口试（主要是6年级）。

11、竞赛工作。

教师方面的有区的第八届“青基赛”，本学科将积极配合区教育局做好竞赛的相关工作；

学生方面有第“广州市小学英语竞赛”，时间预定5月13日。

12、继续开展一学年一次的市小学英语优秀学校科组和教研积极分子的评选活动，通过建立激励的机制，加强各学校英

语科组的战斗力和凝聚力，促使优秀分子脱颖而出。

学科网英语教学计划做篇六

一、指导思想

以《英语课程标准》为指导，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

二、本学期主要工作及措施。

1、拓宽发展渠道，促进学科建设。

为保证学生有足够的时间能够接触英语，我校在最大限度保证各年级课时数的同时，充分利用家长会等渠道与家长进行沟通，争取为学生提供良好的家庭学习的时间和空间，充分发挥家长在家庭学习中对学生的引导和督促作用。

2、加强理论学习，更新教师观念。

定期组织理论学习，开展《英语课程标准》的学习和研讨活动，开展课堂教学改革和教学评价、作业改革，课外实践活动等方面的学习和研讨活动，开展攀登英语和常规英语的联合教研活动等，每位英语教师确定一种英语教学研究刊物，并认真通读和学习，以提高自身理论素养。

3、落实教学常规，打造高效课堂。

(1)、规范备课，备课与教案设计严格按照要求落实，做到细致、到位、实效。实施集体备课，集体备课遵循“独立思考，集体研讨、个性修改”的原则，每周进行一次，将每节课的流程、教学重难点、教师讲授方式，学生活动方式和练习的使用作为集体备课的重要内容。加强集体备课之后的听

课交流和评课活动，做到每周至少听课一节。教案设计要恰当处理好预设和生成的关系，提供自制教具，设计教学内容等。课后提倡写教学反思或教学随笔，在每节课后有简单的教后记，每个模块有反思。

（2）、改进课堂教学

积极推进英语课堂教学改革工作，深入认真学习“自主、互助学习型课堂教学”，深入进行课堂教学改进的研讨，打造高效课堂。创建适合我校英语教学的高效评价机制。

（3）、创新作业模式，提高作业质量。

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，可适当结合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定可采用等级、语言评价等多种形式；作业形式要多样化，应采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，应加强实践性作业布置的探索与实践；严格控制作业的时间。

4、奠定学生学习基础，发展学生能力。

（1）、渗透语音教学，使学生了解、掌握一般发音规律，提高认读、拼读的能力，指导学生正确使用工具书，训练学生静心听，认真听示范发音，先听模仿，再说实践，使其充分感知英语的语音和语调特点。

（2）、提高朗读水平，在教师注重十分标准的范读和领读的基础上，提倡学生自由读，有感情朗读，本学期开始加强对课文的朗读，背诵的要求。

（3）、五六年级注重阅读和写作策略的教学，大力提倡学生大声朗读英语，逐步培养学生的语感。对六年级学生进行写

作方法的指导，进行有效的习作练习，并通过仿写、短文填空等形式进行多样化的操练，培养学生初步的写作能力。

(4)、重视学生书写质量。

教师要规范板书，注意大小写笔顺、笔画和标点符号的示范，培养学生正确的书写习惯。通过抄写、默写、听写，合并句子、说后写、语篇的仿写等方式锻炼学生写的技能，巩固和运用学到的语言知识。对学生的仿写练习要及时批阅，及时给与学生正确的点拨与指导。

5、加重知识应用渠道，拓展课外学习资源。

(1)、积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。发动学生制作图片、卡片，搜集与课本内容相关的背景知识等资源，这样既锻炼了学生动手动脑的能力，也方便了师生在进行课堂实践活动时作为资源使用，同时学生也会因自己创造的劳动果实被充分利用而欣喜与满足，从而进一步激发了学生学习英语的欲望。

(2)、学校及老师要与家长保持联系，帮助家长了解英语学习的目的、要求、方法、进程和孩子的学习情况；帮助家长创设家庭英语学习的氛围，如通过每天督促孩子定时收听录音或观看音像材料，帮助培养孩子良好的语感。

学科网英语教学计划做篇七

本学期,本人将继续遵循以人为本,关注全体学生,凸现学生个性的教学理念,以学生的认知能力为基础,全面培养学生的英语综合英语素质和应用英语的能力,寓培养学习兴趣、学习乐趣于教学之中。特别关注学生良好行为习惯和学习习惯方面的培养,结合课堂有效教学模式,进行文化意识方面的渗透。同时,遵循学校有效课堂教学改革宗旨,全面实施30+15课堂教学模式,注重精讲精练。教学中,重点以培养学生学习

英语的主动性和兴趣,充分调动学生学习英语的积极性,并在小学的基础上,全面提升学生在英语学习方面的听说读写能力,增强学生学习英语的信心,多与学生沟通,及时了解他们学习英语方面的困难,并做到有针对性地帮助学生解决问题。认真备课,备教材,备学生,上好每一堂课;作业全批全改。

初一英语(上),共有14个模块,其中起始级有4个模块,主要是复习巩固小学的英语基础知识。初一英语教学正式教学内容有10个模块,每个单元均以“话题”为中心,在真实的情境中呈现基本日常用语和简单对话,注重培养学生实际应用语言的能力,精心设计各种练习,帮助学生均衡发展听说读写的基本能力,每个模块都有对重点知识的总结,方便学生和教师查询;又安排了语音练习,帮助学生巩固和掌握英语语音的规律和单词的读音规则。此外,本册书的知识贴近学生的生活实际,有利于培养学生学习的兴趣。

1、抓语音过关

学习英语中,语音是学习的基础。如果语音过关,能有效提高课堂教学效率。此外,学生的语音过关,能帮助学生提高记忆词汇的效率,能帮助学生提高英语自学能力,能帮助学生正确地读出单词,读出英语句子,从而有效地增强学生在英语学习方面的自信心。

2、注重词汇过关

3、重视对课文的理解

用浅显的语言把它们改编成小故事,讲时配以表情、动作来帮助理解课文,这样能使学生更容易掌握新知识,这也是一种有效的教学方法。还可采取多媒体创设情景、或利用实物投影等形式学习新课。

4、注重对学生进行培优扶差

多与后进生沟通，教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”，对其循循善诱，耐心教育；并帮助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。要及时检查，及时补救。做到所学知识天天清，周周清。

5、多与学生的沟通与合作

平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况、努力构建一个民主、和谐，紧密合作的融洽师生关系。

6、不断地提高自己的业务能力和水平

同时，多与备课组成员密切合，共同探讨，共同进步。向科组其他老师请教，做到勤学好问，认真做好日常的英语教学工作。

7、提高课堂教学质量

认真备课、上课，认真实施30+15的文华教学模式，提高每一堂课的教学质量，将有效课堂教学改革继续深入下去。

由初一备课组成员统一安排

学科网英语教学计划做篇八

1. 能听说读写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)要求学生能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2. 能听懂、会唱6首歌曲。

3. 能学会1个手工制作。

4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。

5. 能完成4个自我评价活动。

6. 能理解6个幽默小故事。能理解6项中西方文化知识。

难点：词汇教学中，使学生在实际交流中巩固、掌握单词。在对话教学中，在理解语言的基础上学说语言，使学生在掌握有相当数量的句型之后，使用所学语言设计情景对话。另一难点即是语音训练教学，使学生掌握发音规律，并尝试认读一些未曾学过但符合发音规律的新词，培养学生自主学习的能力。

各单元具体教学内容如下：

课时进度安排：

单元题目话题课时教学进度

unitfourmyholidayholidayactivities65-6周

(第9周五一休假)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

学科网英语教学计划做篇九

一、指导思想：

3、让学生在英语中学习英语。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析：

今年任教的两个班英语，学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性。

1、转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。

2、应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习积极性。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。

3、在新形势下，转变教学思想是搞好教材教法的前提，更新观念是用好教材的保证。在实际教学中应自觉转变过去以应试为目的的教育思想，充分发挥新教材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教与学之间的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权。

4、根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

(1)采用直观教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自主学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等直观教具进行教学。

(2)采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。

运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

三、如何用好有效的、科学的教学方法：

1、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生(因人施教)，才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率。

2、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素

(即信心、兴趣和习惯等)的开发,这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性,学习信心不足,兴趣不浓,习惯不好,不肯下功夫背单词,或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛,记忆力好,猎奇心强,求知欲高,一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣,如开展多种多样的口语活动,朗读比赛,趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感,激发学习英语的兴趣。

3、上好英语复习课。

初三面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复,而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多,授课时间短,所以复习课也要精心备课,将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序,运用系列化教学,方法要灵活多变,激发学生兴趣,点拨分析,鼓励学生多思考、勤实践,不能简单地核对答案,草草了事。切忌滥发讲义,将复习课变成“题海”战场,如要进行模拟训练,题量也必须限制,质量一定要保证。

四、具体措施:

为了达到以上目标,我计划扣住三册重点,施行三轮复习,抓好两次水平检测,搞好三个落实。依纲靠本,回归基础,回归课本,注重拓展,在激发学生的参与意识和实践运用方面下功夫,设法促使学生积极主动地上好复习课,增强学生的语言运用能力,减轻学生过重的课业负担,提高复习课的教学水平,达到《英语课程标准》对学生知识和能力的要求。

1、凸出三册重点。

复习的重点就是带领同学从第一册开始,梳理学过的词汇和语法知识,并以《中考说明》为依据,附以各种形式的复习

训练。

位的进行复习。第三册的内容是初中阶段的重中之重。复习时要注意将平时数节课、数个单元或不同阶段的知识前后联系，整合在一起。包括语音、词汇、语法、功能和话题等方面。同时精选一些题材新颖、题型得当、练习到位的题目，根据学生的具体情况，通过“拼盘”式重新组题或自编补充一些内容，强化训练。这样，既可以使学生从题海中解脱出来，又可以取得复习的最佳效果。

2、施行三轮复习。

第一轮复习阶段针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，本着“依纲靠本”和“温故知新”的原则，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段应按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关(从近几年中考试题看，逐渐加强词汇、词组的考查)并通过配套练习、复习检测形成能力。

在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：

(1)根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；

(2)循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

第二轮复习要求突出重点，牢固掌握。在总揽教材，学生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对于那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。第二轮复习直接关系到中考的

效果。知识掌握不系统、内容混淆互相干扰，解题时就会判断失误，做错题目。这要求教师在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，而是遵循精讲多综的原则，做到讲——练——评结合。既要教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对历年中考题型强化训练，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。从中考题型来看，近年来对听、读、写能力的考查份量逐渐加强。因此在复习的过程中有必要进行适量的听力强化练习，不能光顾着对语言的归纳总结而忽视了听的能力的训练。再者从这几年的试题看逐渐加强了对阅读能力的综合考查。完形填空，阅读理解都是以短文的形式出现，这说明了试题不仅要求学生掌握所学的词汇和语法知识，还要求学生结合文章大意对其进行综合运用。因此，对这几类题型有必要进行专门性的训练。值得一提的是书面表达这是一种新型的试题，因此在第一、二轮复习过程中应该多加练习，逐渐培养学生的写作能力，如可以要求学生缩写课文大意，写日记，或适当对一些图表进行写作练习。

第三轮是考前指导与适应性训练，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

3、做好检测。

做好检测的质量分析，通过对试卷题型、难易度、答卷状况等的情况分析，找准薄弱环节，并针对学生的具体情况进行查漏补缺。

在重视水平检测的基础上，一是注重学生对题型的适应性训练；二是注重学生对题型的变化适应性训练。

4、做好三个落实。

(1) 堂堂清，节节落实到位。

当堂的复习当堂落实到位，不留欠帐，不把当堂训练的内容留到课外。

(2) 进行优化，互帮互学。

在复习过程中，充分发挥学生中的优势资源，调动优等生的积极性，进行互帮互学，让学习好的同学当好学困生的小老师。

(3) 吃得了与吃得饱，两相结合。

由于初中两极分化严重，在复习中既要让学困生吃得了，又要让优等生吃得饱，所以，做好分类复习十分重要。对学困生的复习要降低难度，训练题要浅显易懂，使其能够接受。对优等生适当增加难度，并适当增加训练量，使其训练达到饱和。

总之，通过上述复习，使学生从不同角度得到反复的复习和强化训练。由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高、加强。只要复习方法得当，复习过程到位，复习训练落实，我们就自信能够达到预期的目标。

学科网英语教学计划做篇十

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。认真分析近几年高考英语试卷，把握高考英语命题方向，注意收集高考信息，密切关注明年的高考动态，使高三英语复习不偏离方向，把有限的时间用在刀刃上。

联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，调动学生非智力因素和学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形势和要求。

本届学生虽然已经经过两年的高中英语学习，但通过会考的成绩和高三暑期dailywork作业质量来看，情况并不乐观。基础不够扎实，完形填空，阅读理解，短文改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

第一学期备战听力高考并完成一、二轮复习。

1. 从暑期学习阶段开始至十四日，备战听力高考。每晚安排一名教师负责，5:50开始广播听力训练，周三、周五、周六和周日早读调整为听力训练时间，按考试模式播放一套完整的听力材料。学生听完后马上校对答案。然后重播第一节的五段简短对话，以供学生核对，并品味刚才犯错误的地方，最后再根据第二节中所犯错误自行研读听力录音原稿，不断总结经验吸取教训。九月8日至12日，组织老师精编教学课件，英语课堂上系统训练听力中的常考话题，如数字与语音辨认、否定、虚拟语气、比较、偏爱与选择、人物评价、问路与看病等等。通过精选的听力录音材料，辅之以精到高考常见考题的点评，让学生明白高考卷会怎么考，自己该怎么听怎么答，力争在第一次听力高考中尽可能多的人一步到位，取得满意的成绩。

2. 九月十五日起，继续模块七、八的教学。本届学生高一、高二的进度略慢于往年，这就要求教师们更加注重课堂内的教学质量与进度。初步计划九月完成模块七，十月完成模块八的教学。在这一阶段，重点在于让学生扩大词汇量，熟悉后面七个单元的话题，并做好快速阅读的训练。

3. 十一月一日至二零一四年元月二十五日为一、二轮复习阶段。一轮复习旨在让学生重读文本，熟悉文本，梳理词汇与句型。根据本学期的学时与高中必修与选修教材的内容，我们计划每1.5周完成一个模块的复习，每完成一个模块的复习就进行一次模块检测，及时掌握复习的效果，动态调整接下来的复习方案。二轮复习侧重语法知识的归纳整理，帮助学生完成语法系统知识框架的构建，尤其活用于完形填空和阅读理解中长难句的分析理解，从而能准确把握文意并选出正确答案。考虑到语言教学的特性，尤其是语法教学难以避免的枯燥，计划把二轮复习融入一轮复习当中，在单元复习的过程中穿插语法复习。这样，刚好在本学期结束，也就是温州市一模之前完成一、二轮复习。

第二学期组织第二次听力高考的备考工作后，侧重进行专题复习。研究高考卷中各种题型的特点，总结命题规律，探索解题技巧。本阶段尤其注重学生语篇阅读能力的提升，加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力，同时帮助学生查漏补缺，挖掘学生能力，考试心理指导及答题技巧。

1. 高三英语教材选修七、八与复习有一定的关系，内容丰富，信息量大，具有较强的实用性和交际性，语篇数量增多，词汇量也明显增加，是提高学生阅读能力的好材料。课文教学速度加快。

2. 抓好词汇复习。无论是选修七、八模块的授新，还是一轮复习，组织全组教师精心编写词汇教学、复习的学案，帮助学生真正了解高考必备词汇的深刻内涵与惯用法，而非停留在对单词的简单识记上。平常以dailywork形式提供给学生大量的'全国各地历年高考单项选择训练，强化其对词汇的深刻认识以及高考命题特征的熟悉。

3. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。对学生进行语法专项指导，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们在会考备

考期间进行了语法复习，语法专项指导与练习，但针对会考的难度显然需要在高考前进一步加深。

4. 听力训练常抓不懈。高考英语听力分值是30分，这在试卷中占了相当大的比例。每天至少进行20分钟的听力训练，平时也要求老师上课尽量用英语讲课，来创造一个听的语言环境。九月听力高考前每天下午5：50和周三、周五、周六、周日早晨7：00进行听力训练。

5. 加强语篇训练，进行限时阅读。语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空、短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限定时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内完成20道小题的选择。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧，如寻找主题句、猜词、推理、跳读、略读等，获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每两天做一篇完形填空，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

6. 重视书面表达。建议学生每两周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、抽查相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

7. 提前训练自选模块相关题目类型。把05和06题从一轮复习的学案中单列出来，供有意于选择英语的同学早作适应性准备。

8. 坚持集体

备课，统一教学进度，教学要求，资源共享，团结协作，切实提高课堂40分钟的效率。

9. 复习备考的同时，也积极参加市、区、校各级相关教研活动，提升教师个人业务水平，更好地为教学服务。

10. 抓好晨读。讨论制定晨读计划，确保不同阶段有相应的晨读内容，同时教师用心指导学生该怎么读，让学生尽快能开始享受英语晨读，并从中获益。