

# 最新六年级科学走近科学家教学反思 孩子考科学家教学反思(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇一

信中深切地缅怀父亲，并代表中国孩子向整个国际社会呼吁：要和平，不要战争！课文饱含着一个孩子失去亲人的悲愤和对和平无比渴望的真挚情感。语言朴实，没有口号，但读起来催人泪下。它用孩子的眼光看世界和平，用情、用心倾诉着家庭的不幸，世界的不幸，引起读者的强烈共鸣。因此教学时我注意联系生活的实际，联系当前世界的局势，通过多幅画面让学生亲身感受战争给世界人民带来的灾难，引导学生体会理解，并在充分的感情朗读的基础上，体会、感悟书中的这种情感，感受和平的可贵。

### 一、确立适合于学生的导学思想：

要调动学生的潜能，还要确立正确的导学思路，以读代讲，读中感悟。为此这节课我确定了这样的指导思想：引导学生进行多种方式的读，通过读中感悟、读中体会，来理解课文的内容，进而达到感情的升华。围绕这一主题，我精心设计了如下教学步骤：

1、自读，初步体会文中的情感。

2、再读，感知课文内容，在读的同时体会作者的情感，以读促感，以感促读，达到与小作者情感的共鸣。

3、让学生抓重点词句读，读的同时联系具体实例理解课文内容。

4、多种形式比赛读，激发学生读的积极性，读的过程中使学生加深对课文的理解。就是说，让读贯穿本节课的始终，体现读中感悟，读有所思，读有所得的思想。不仅学生不感到乏味，乐“读”不疲，而且，课文的内容在读的过程中已经不知不觉的理解了。

## 二、创设情境，激发想象

在教学“痛失父亲”这一环节时，我让学生想象爸爸凯旋的情景，有的说：“我一下子扑进爸爸的怀抱，在爸爸的脸颊上亲了又亲。”有的说：“爸爸，你真棒！你真了不起！”还有的说：“爸爸，我一定向你学习，长大了也当一名维和战士。”就在学生饱含激情的赞美声中，我一下子把话题拉到爸爸牺牲，学生的感情从颠峰一下子跌入低谷，我抓住契机，再次让学生想象此时的情景，随着思维的积极活动，学生联想、想象的翅膀随之展开。学生们从心底里喷发出对和平的渴望，“和平！和平！和平！”铿锵有力的呼声响彻整个教室。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇二

《乡下孩子》是一首反映农村孩子童年生活的诗歌，全诗共有4小节，词句优美，写了乡下孩子丰富多彩的游戏，劳动等生活情景。我首先定了教学目标，重点在通过各种形式的朗读来感悟乡下孩子生活和活动的幸福，快乐、有趣，并进行适当的想象说话训练。

首先以图导入，让孩子观察图上的女孩子和我们有什么不同，引出她是一位乡下孩子，揭示课题，引入课文，乡下孩子的生活怎么样呢？比如在教学第一小节中，我通过将“欢唱的黄鹂”和“盛开的野菊”两个重点词语出示，指导朗读，用一句“这只黄鹂正在唱着欢乐的歌，谁能来读好这个词语呢？”然

后进行朗读。

在理解第二节时，抓住“捉蝴蝶”——“遍故事”，“含草叶”——“吹歌曲”等词，让学生边读边想象稍稍长大一些的“乡下孩子”在乐趣无穷的自然中玩耍、嬉戏的情景，感受“乡下孩子”无忧无虑的愉快心情。然后抓住“挖野菜”、“逮小鱼”等词让学生了解又长大一些的“乡下孩子”会在闲暇时帮父母做一些事了。通过“撑圆了”、“乐坏了”等词感受劳动的滋味——乐在其中！这些令人充满遐想的语句引导学生由表及里地走进教材，在层层深入地朗读过程中体会课文用词的贴切与精美，渐入佳境。针对第一句，我激发学生想象：看看图，想想田野上都飞舞着什么样的蝴蝶？乡下孩子捧着这美丽的蝴蝶，编织了什么美丽的故事呢？学生思如泉涌。有的说，他也想变成那美丽的蝴蝶，为花儿传播花粉，让花儿开得更鲜艳；有的说，他希望蝴蝶能带上他飞到城市里去，看看和他一样大的小朋友是怎么玩的……课堂氛围异常活跃。通过第二小节的学习与归纳，第三小节采用“放”的形式，让学生自己去读，自己来归纳，再以一组填空来激发学生的想下，如：

割一篮青草，（ ）。

采一束野花，（ ）。

捉一条小虫，（ ）。

第四小节主要理解了“旷野”，学生已经体会到乡下孩子的勤劳、能干、自由。朗读的感情比较到位。

其次，让孩子进行语言模仿没在扎实的语言积累的基础上，二三小节语言优美，很适合句子仿说训练。如：“捉一只蝴蝶，能编织美丽的故事；含一片草叶，能吹出动听的歌曲”“挖一篮野菜，撑圆了小猪的肚皮；逮一串小鱼，乐坏了馋嘴的猫咪。”我启发学生在美丽的田野里，你还能做什么，

仿照句式来说，孩子们由于还没有进入那个游戏劳动场里，说的不够生动，进行句子训练应该是自然而然的生成，而不是硬凭空想象。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇三

《孩子考科学家》这篇课文讲了一个有趣的故事。课文写的是英国有一对小兄弟特别喜欢捉虫子玩，他们听爸爸讲了科学家达尔文的故事后，对达尔文很感兴趣，当他们听说达尔文要来他们家做客时，就准备考考达尔文，看看达尔文是不是像他爸爸所说的那样有学问。于是，兄弟俩捉了许多虫子，拼凑成一条怪模怪样的虫子标本给达尔文看，被达尔文识破后，兄弟俩对达尔文爷爷更加尊敬了。这个故事说明了真正有知识有学问的人，是会得到别人的尊敬。在教学本课时，我采用多种形式让学生轻松识记生字，想办法让学生在课堂上多读书，让他们在读中理解语言，积累语言，学会运用语言。现在，我谈谈在教学中体现的教学思想。

一、本课我采用两课时教学，第一课时略，第二课时主要让学生解决“达尔文是怎样考科学家的”，这是本课的教学重点。本节课我主要从字词——句——段——篇，由易到难，兼顾各种能力的学生参与学习，重点放在8——17自然段，解决重点是，我首先让学生读第7自然段，了解兄弟俩为了考达尔文而做的准备工作，然后指导学习8——17自然段，通过带着问题反复朗读，抓住重点词语理解、体会、感悟，从而达到理解课文的目的，最后交流有关搜集到的达尔文的资料，这样既开阔了学生的眼界，又激发了学生课外阅读的兴趣，同时鼓励学生搜集有关信息，扩大知识面。

二、让学生在课堂上多读书。

古人云：“书读百遍，其义自见”，从教这个角度来说，就是要着重抓好读的指导，指导学生如何通过“读”，把课文语言内化为自己的语言，并在读中理解语言，积累语言，学会运用语

言。课堂上，我让学生采用多种形式读文，自由读、齐读、小组读、分角色读等等。使他们在读中感悟作者所要表达的感情。

由于我在教学中抓的太细，时间分配不够合理，前松后紧，所以也没有交流学生搜集到的资料。另外在今后的教学中课堂调控能力也有待于提高。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇四

《孩子考科学家》这篇课文讲了一个有趣的故事。课文写的是英国有一对小兄弟特别喜欢捉虫子玩，他们听爸爸讲了科学家达尔文的故事后，对达尔文很感兴趣，当他们听说达尔文要来他们家做客时，就准备考考达尔文，看看达尔文是不是像他爸爸所说的那样有学问。于是，兄弟俩捉了许多虫子，拼凑成一条怪模怪样的虫子标本给达尔文看，被达尔文识破后，兄弟俩对达尔文爷爷更加尊敬了。这个故事说明了真正有知识有学问的人，是会得到别人的尊敬。在教学本课时，我采用“问题导学”的方式，让学生在课堂上多读书，让他们在读中理解语言，积累语言，学会运用语言。现在，我谈谈在教学中体现的教学思想。

### 一、抓住重点，问题导学。

本课我采用两课时教学，第一课时略，第二课时主要让学生解决“达尔文是怎样考科学家的”，这是本课的教学重点。本节课我主要从字词——句——段——篇，由易到难，兼顾各种能力的学生参与学习，重点放在8——17自然段，解决重点时，我首先让学生读第7自然段，了解兄弟俩为了考达尔文而做的准备工作，然后指导学习8——17自然段，通过带着问题反复朗读，抓住重点词语理解、体会、感悟，从而达到理解课文的目的。

### 二、让学生在课堂上多读书。

古人云：“读书百遍，其义自见”。从教这个角度来说，就是要着重抓好读的指导，指导学生如何通过“读”，把课文语言内化为自己的语言，并在读中理解语言，积累语言，学会运用语言。课堂上，我让学生采用多种形式读文，自由读、指名读、齐读、小组读、分角色读等等。我力求凭借语言文字来训练语言、发展思维，让学生在理解、品味语言的过程中得到人文精神的滋养，从中感悟作者所要表达的感情。

三、拓展延伸，拓宽知识面。

在最后交流有关搜集到的达尔文的资料，这样既开阔了学生的眼界，又激发了学生课外阅读的兴趣，同时鼓励学生搜集有关信息，扩大知识面。

回过头来细细反思课堂，我发现自己以下几点做得不够好，以后应该改正：

1、由于我在教学中抓得太细，时间分配不够合理，前松后紧，所以课堂上也没有时间交流学生搜集到的资料。

2、在学习最后一个自然段时，讨论“兄弟俩为什么对达尔文更尊敬了”这一问题，我引导得不够深入和全面。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇五

这篇课是按照事情发展的顺序讲了一个有趣的故事。课文重点写了兄弟俩是怎样考达尔文的。在教学本课时，我采用多种形式让学生轻松识记生字，想办法让学生在课堂上多读书，让他们在读中理解语言，积累语言，学会运用语言。现在，我谈谈在教学中体现的教学思想。

我让学生运用已有的知识经验进行识记，鼓励学生采用多种形式通过与他人合作，交流识字经验，分享成功的喜悦。对一些字形特别复杂的字，就采取竞赛的形式帮助学生识记。

而对一些学生不容易写错的字，则设计多种形式的练习，加以巩固。已经识记的生字，我们可以创设条件，让学生在具体的语言环境中巩固识记。写字是巩固识字的重要手段，写字能促进辨认字形的精确性，并加强对字形的记忆，提高识字的效果。

要求学生默读课文，划出有关的语句，再放声有感情地朗读，用心体会有关的词语。然后，按层次探究有关的语句。文中人物的动作、语言、神态非常符合人物的特点，我通过让学生表演，加深理解。

古人云：“书读百遍，其义自见”，从教这个角度来说，就是要着重抓好读的指导，指导学生如何通过“读”，把课文语言内化为自己的语言，并在读中理解语言，积累语言，学会运用语言。课堂上，在这个环节中，我让学生采用多种形式读文，自由读、齐读、小组读、分角色读等等。使他们在读中感悟作者所要表达的感情。

- 1、教学方法不够灵活多变，学生积极性不是很高。
- 2、学生的想象内容比较简单，有待加强。
- 3、调控课堂能力有待加强。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇六

### 1、知识与技能：

- (1) 了解化学实验对探究的重要性及在科学研究中的重要地位。
- (2) 认识化学实验的目的和意义，了解实验的注意事项。
- (3) 了解常用仪器的名称、使用范围。

(4)能进行药品的取用、加热、洗涤仪器等基本实验操作,了解操作要求。

## 2、过程与方法:

(1)通过参观化学实验室,了解实验室规则、仪器名称。

(2)通过实验探究,学习并学会一些实验基本操作技能

## 3、情感态度与价值观:

(1)注重培养实事求是、严肃认真的科学态度,以及良好的道德品质。

(2)通过对化学家们研究过程的了解产生探究的欲望。

(3)通过本节的动手实验、实践获得乐趣,真正体会严谨的科学态度、合理的实验步骤和正确的操作方法是实验成功的关键。

## 二、重点:

仪器的识记。固体、液体药品的取用、滴管的使用、加热试管里的液体药品。

难点:滴管的使用。

## 三、课前准备

学生

教师

准备实验所用仪器、药品及多媒体



## 附:实验仪器及药品

试管、镊子、药匙、量筒、酒精灯、试管夹、试管刷、大理石、碳酸钠、稀盐酸、硝酸银溶液、氢氧化钠溶液、硫酸铜溶液。

## 四、教学设计

学习课题

教师活动

学生活动

## 六年级科学走近科学家教学反思篇七

对于一门九年级才开展的新课目，学生会显得格外好奇。学生初次走进化学实验室，显得更加兴奋，因此，教学安全一定要走在传授知识的前面。在学习本课题之前，为了让学生养成良好的实验习惯，在前一节课，专门将学生带入到化学仪器室和实验室，让学生认识所在的`实验室(包括设备、仪器、药品)，如易燃、易爆、有腐蚀性或有毒药品及其图标；明确实验规则，药品使用中“三不”原则，让学生初步了解部分代表性(有毒、易燃、有腐蚀性)的药品。进而讨论并归纳出使用药品的注意事项，培养学生严谨的科学态度。

在本节课上，首先是提问学生走进化学实验室的三大原则：“三不原则、节约药品原则、剩余药品处理原则”。

其次才引导学习一些简单的、基本的实验操作方法及注意事项。化学实验基本操作是成功完成以后化学实验的基础，也是学生良好实验习惯养成的开始，因此在课堂上我在解释说明实验注意事项之外的同时，为学生进行了课堂演示和实验指导。但是总体感觉本节课不尽人意。

存在问题，我认为有以下几点：

2、利用量筒和胶头滴管取用一定量的液体，给学生没有示范，这是最大的失误之处。

在本次教学中，大多数学生的实验操作不太规范。因此，在以后的教学中我一定要注意规范演示，并对学生实验操作的规范性和熟练程度要严格要求。同时，在课堂上尽量多地为学生提供练习的机会，在课下让学生充分利用家中的杯子、瓶子、筷子、汤匙、食盐、冰糖、水等，进行固体取用、液体倾倒的操作练习。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇八

写作的目的不仅在写，更重要的是培养学生的审美情趣和做人原则。那么说明文的写作如何培养学生的审美情趣呢？本次作文在这方面作了一下尝试。利用良好的校园环境陶冶学生的情操，培养他们的审美情趣，从而激发他们的爱校情感。因为在优美的校园环境中，处处都蕴藏着丰富的审美内涵，校园中的自然美，教室里的装饰美，教学中的创造美，以及师生的仪表美、情感美、语言美等，无不对学生审美观的形成产生着重要的影响。然而，天天处于这样的环境中，学生可能对此熟视无睹。但通过这样的活动会重新唤醒他们激情，他们会重新发现我们的校园是如此美丽，身心受到很大的感染，自己在这样的优美环境中受到潜移默化的影响，促使自己的言行与特定的校园环境相协调，并且产生对自己校园的热爱之情。苏霍姆林斯基说：“用环境、用学生自己创造的周围情景、用丰富集体精神生活的一切东西进行教育，这是教育过程中最微妙的领域之一。”

### （二）让优美的语言美化我们的说明文

谈到语言美，人们会想到优美的叙述、生动的描写，大家也总是觉得语言美与说明文好像是没什么必然的联系，认为说

明文顶多也就语言准确朴素罢了。在说明文教学中，很多教师重内容而轻形式，对于语言艺术往往一带而过，甚至绝口不提。这种做法，如入宝山而空手回，说明文的魅力，也在学生的心目中大打折扣。孔子云：“言之无文，行而不远”。我认为越是简单朴素的语言越值得我们去体味，真正文质兼美的说明文，也是很注重语言美的，只要加以引导，学生同样会写出文笔优美的说明文。选取的三例学生作文就足以说明这一点。

从以上两个方面论述，我们可以发现说明文写作中也有许多值得品味的方面，但说明文中值得品味的又何止这两方面。说明文的道德情操、爱国思想、生活常识、条理清晰的理性思维等等，哪一样不值得我们去细细的品味、玩赏，“茅草根虽细，却能越嚼越有味”，只要我们深入挖掘，联系实践，努力从质朴中寻求不朴素的东西来，实现说明文写作教学的“美丽化”为时不远。我们有理由相信，在说明文写作教学中大有可为的，如果广大教师都能树立这样的观念，我们必定能改变目前说明文写作教学中的诸多弊端。

## 六年级科学走近科学家教学反思篇九

- (1) 了解化学实验对探究的重要性及在科学研究中的重要地位。
- (2) 认识化学实验的目的和意义，了解实验的注意事项。
- (3) 了解常用仪器的名称、使用范围。
- (4) 能进行药品的取用、加热、洗涤仪器等基本实验操作，了解操作要求。

### 【过程与方法】

- (1) 通过参观化学实验室，了解实验室规则、仪器名称。

(2) 通过实验探究，学习并学会一些实验基本操作技能。

### 【情感态度与价值观】

(1) 注重培养实事求是、严肃认真的科学态度，以及良好的道德品质。

(2) 通过对化学家们研究过程的了解产生探究的欲望。

(3) 通过本节的动手实验、实践获得乐趣，真正体会严谨的科学态度、合理的实验步骤和正确的操作方法是实验成功的关键。

### 【重难点】

【重点】仪器的识记。固体、液体药品的取用、滴管的使用、加热试管里的液体药品。

【难点】滴管的使用。

### 【课前准备】

学生：预习教材内容，课余时间分组参观实验室、仪器室、药品室，了解实验室实验规则、仪器的名称和用途、药品的贮存。

教师：准备实验所用仪器、药品及多媒体课件。

### 【实验仪器及药品】

试管、镊子、药匙、量筒、酒精灯、试管夹、试管刷、大理石、碳酸钠、稀盐酸、硝酸银溶液、氢氧化钠溶液、硫酸铜溶液。

### 【教学设计】

# 六年级科学走近科学家教学反思篇十

课型:实验课

课时安排:1课时

教学目标:知识目标:识记实验室常用仪器及使用方法

能力目标:初步学会使用部分仪器的技能和操作方法

教育目标:进行严谨的科学作风的教育培养实事求是的科学态度

重点、难点:仪器的使用

教学方法:边讲边实验

教学媒体:仪器及挂图

教学学生

程序:教学内容教师活动活动

导课

新授一、学生实验的要求:

1、做好课前预习,进实验室时带好书、讲解听讲

笔、实验报告册记忆

掌握

2、实验前检查实验用品是否齐全、有无破损

3、实验中按要求进行操作, 实事求是地记录

实验现象和数据

4、实验结束后, 仪器归位, 废液倒入指定容器,

玻璃仪器洗涤干净放回原处

5、实验结束后, 按时填写实验报告册, 及时上交

## 二、常见化学仪器

1、加热的仪器:

直接加热的仪器: 试管蒸发皿实物展示听讲

间接加热的仪器(垫石棉网): 烧杯烧瓶介绍用途记忆

2、收集气体的仪器: 集气瓶水槽和使用方法掌握

3、量取液体药品的仪器: 量筒(滴管)

4、加热的仪器: 酒精灯或喷灯

## 三、药品的取用:

1、药品的取用: 讲解听讲

(1) 不直接用手接触; 不直接闻药品演示观察

(2) 药品用量: 操作

液体: 1~2毫升

固体: 豆粒大小或盖满试管底部学会

(3) 用剩的药品不能放回原瓶

(4) 药品的取用方法:

固体:(装在广口瓶中)

粉末状或小颗粒:药匙纸槽

液体:(装在细口瓶中或滴瓶中)

少量:滴管强调方法反复

一定量:量筒(胶头滴管)练习

多量:倾倒

学生1、分别用药匙和纸槽把碳酸钠粉末装入试管巡回指导练习

练习2、用镊子把锌粒装入试管操作

3、用10毫升量筒分别量取3、10毫升水熟练

4、用胶头滴管滴液掌握

5、量取2ml盐酸倒入1中,观察现象;熟练