

幼儿园讲话国旗下讲话(模板7篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

八年级语文期末计划篇一

期末考试到了，我们又进入了紧张的复习阶段，为了使最后的复习踏实而有效，特制定了如下复习计划：

一、复习内容：

第一章平方根与立方根

第二章整式的乘除

第三章勾股定理

第四章平移与旋转

第五章平行四边形的性质

二、复习目标：

1、整理本学期学过的知识与方法

2、在自己经历过的解决问题活动中，选择一个最具有挑战问题性的问题，写下解决它的过程：包括遇到的困难、克服困难的方法与过程及所获得的体会，并选择这个问题的原因。

3、通过本学期的数学学习，让同学总结自己有哪些收获？有哪些需要改进的地方。

三、复习方法：

1、强化训练

这个学期计算类和证明类的题目较多，在复习中要加强这方面的训练。特别是整式的乘除，在复习过程中要分类型练习，重点是解题方法的正确选择同时使学生养成检查计算结果的习惯。还有几何证明题，要通过针对性练习力争达到少失分，达到证明简练又严谨的效果。

2、加强管理严格要求

根据每个学生自身情况、学习水平严格要求，对应知应会的内容要反复讲解、练习，必须做到学一点会一点，对接受能力差的学生课后要加强辅导，及时纠正出现的错误，平时多小测多检查。对能力较强的学生要引导他们多做课外习题，适当提高做题难度。

3、加强证明题的训练

通过近阶段的'学习，我发现学生对证明题掌握不牢，不会找合适的分析方法，部分学生看不懂题意，没有思路。在今后的复习中我准备拿出一定的时间来专项练习证明题，引导学生如何看懂题意、怎样分析、怎样写证明过程。力争让学生把各种类型题做全并抓住其特点。

4、加强成绩不理想学生的辅导

制定详细的复习计划，对他们要多表扬多鼓励，调动他们学习的积极性，利用课余时间对他们进行辅导，辅导时要有耐心，要心平气和，对不会的知识要多讲几遍，不怕麻烦，直至弄懂弄会。

四、在复习阶段要处理好两个方面的关系

(1) 课内与课外，讲与练的关系。在课堂上要注意知识的全面性、系统性，面向全体学生，注意突出基础知识和基本能力，引导学生提高分析解决问题的思考方法。切忌以讲代学，以练代学，顾高不顾低。课外练习要精心设计、精心造题，以有理于消化所学的知识、方法，要留有思考的余地，让学生练习中提高对知识和方法的领会和掌握。练习量要兼顾减轻学生的负担，量要适中。

(2) 阶段复习与总体提高的关系。复习分二阶段完成，但每一阶段不是孤立的，而是总体的一个环节。在第一阶段复习中，对重要的知识点，在课堂教学与练习中要尽量体现知识间的联系，学科间的渗透、知识的应用性和时代性，有利于减轻学生复习的压力，也有利于学生的理解和掌握。通过过程中量的积累达到质的转变的突破，以提高总体成绩。

八年级语文期末计划篇二

一、学情分析

本班有学生35人，总体学习基础比较扎实。大部分学生处于中等水平，由于个体的认知差异，水平是参差不齐，两极分化比较大，因此我将复习的重点放在教材中涉及到的基本知识，以确保“底线”之外，对能力较强的学生采取创新出题的形式，多想一些拔高题，发展优等生，力争做到下保底上不封顶。

二、全册知识点概括

1、全册知识中学生掌握比较好的部分、薄弱部分

学生掌握比较好的部分：1——9的口诀、乘除法计算、口诀运用（逆运用）、规律的填写观察物体、从不同方向辨认物体的形状、看统计图完成统计表，再解决问题或提出再解决；摸球，用“可能”、“一定”、“不可能”填空、连线或写

一句话。

薄弱部分：应用题（包括平均分除法、倍数、有余数的除法），辨认方向。

2、各部分知识进行概括和提炼

（一）．乘法

1、在现实的情境中加强对相同加数连加的认识。

2、在有意义接受的基础上理解乘法的意义。

3、逐步培养利用乘法解决实际问题的能力。（1）先写出加法算式，再改写成乘法算式，感受解决问题方法的多样性，继续体会乘法的意义。（2）根据图画里“几个几”的数量关系，直接写出一道乘法算式，初步应用乘法解决实际问题。

（3）整理乘法问题情境里的信息，并解决实际问题。

（二）．乘法口诀

1、让学生经历编口诀的过程，体会口诀的意义。

2、教学乘加、乘减，进一步理解乘法的意义，帮助记忆乘法口诀。（1）在列出乘加、乘减算式的过程中，进一步理解乘法的意义。（2）联系解决实际问题的思路，明确先算乘法、再算加法，并向乘减计算迁移。（3）设计较特殊的乘加式题，渗透记忆乘法口诀的方法。

3、练习活动多样化，帮助学生掌握乘法口诀。（1）重温编口诀的过程，加深对口诀的理解。（2）不断整理口诀，科学地记忆口诀。（3）通过合作学习和独立口算，检查口算能力。

4、结合计算教学解决实际问题。

（三）．认识除法

1. 联系已有的知识经验认识平均分。（1）体会平均分的含义，初步认识平均分（2）联系平均分的操作，体会平均分。（3）整合认识，进一步理解平均分。
2. 联系平均分的活动，教学除法知识。（1）有意义地接受除法知识。（2）通过练习，形成初步的除法概念。

（四）．口诀求商

- 1、学生列出除法算式后，不再需要通过平均分的操作寻找得数，而是用口算求商。教材只编排一道例题，着重教学用口诀求商的思考方法。为了便于学生掌握方法、形成技能。
- 2、综合练习以除法口算为主，适当穿插乘法内容，起组织新的认知结构的作用。教材还编排了许多解决实际问题的内容，引导学生及时应用学到的数学知识。

（五）．位置和方向

- 1、用东、南、西、北描述位置关系。
 - （1）联系生活经验，认识生活空间里的东、南、西、北。
 - （2）借助肢体活动，学会辨认方向。
 - （3）从现实空间过渡到平面图，认识平面图上的方向。

（六）．乘法口诀和口诀求商

- 1、让学生编乘法口诀，帮助记忆口诀。
- 2、引导学生主动地用口诀计算。

- (1) 主动计算表内乘法。
- (2) 主动计算表内除法。
- (3) 教学乘法和除法的竖式。
- (4) 教学乘除混合两步计算。
- (5) 在游戏中练习口算。

3、在计算教学的同时重视培养解决实际问题的能力

(七) . 观察物体

让学生观察的是生活中常见的、特征明显而且结构比较简单的物体，教学目的是使学生掌握初步的观察物体的方法，培养初步的观察能力。

(八) 统计与可能性

一是统计知识，学生掌握按不同的标准进行统计；二是感受确定现象与不确定现象，初步体会可能性。

“可能性”研究的是不确定现象，因为在不确定现象里，事情的发生会有两种或多种可能。通过不确定现象的教学，能培养学生全面而仔细地思考问题的能力。本单元初步教学不确定现象，选择简单而有趣的事情作为研究对象。

三、复习目标

1. 使学生进一步认识乘、除法的含义，体会乘、除法的内在联系；能熟记乘法口诀，熟练地口算表内乘法积及相应的除法，能正确口算简单的乘加、乘减、连乘、连除和乘除混合运算试题，进一步发展数感。

2. 使学生能联系乘、除法的含义，正确解答求几个相同加数的和以及有关平均分的简单实际问题，进一步积累从实际情境中发现和提出数学问题以及合理选择信息解决问题的经验，感受数学在日常生活中的广泛应用，培养初步的数学应用意识。
3. 使学生能在现实情境或平面图上正确分辨东、南、西、北；能正确区分从前面、后面、左面、右面看到的同一个物体的不同图形；培养初步的空间观念和借助直观进行思考的能力。
4. 使学生进一步感受收集、整理、描述和分析数据的过程，在具体的活动中，进一步体会事件发生的可能性，并会用“一定”“可能”“不可能”等词语描述事件发生的可能性；进一步发展统计观念。
5. 使学生在复习的过程中，进一步体会数学知识和方法的内在联系，提高综合运用所学知识解决简单实际问题的能力，在回顾整理、练习应用、解决问题的过程中进一步体会数学学习的价值。
6. 使学生在复习的过程中，进一步体验与同学合作交流以及成功获得数学知识的乐趣，激发主动学习的愿望，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

四、复习重、难点

1. 熟记乘法口诀，熟练的口算表内乘、除法的试题
2. 让学生经历从具体情境中收集、整理和加工信息的过程，使学生进一步加深对乘、除法含义的理解，促使数学思考，提高解决简单实际问题的能力。
3. 让学生通过观察、操作、分析、交流等活动，进一步体会有关的基本概念，掌握有关的基本数学方法，形成必要的技

能。

五、复习的具体措施

1、首先组织学生回顾与反思自己的学习过程和收获。可以让学生说一说在这一学期里都学了哪些内容，哪些内容最有趣，觉得哪些内容在生活中最有用，感觉学习比较困难的是什么内容，问题中还有什么问题没解决，等等。也可以引导学生设想自己的复习方法。这样学生能了解到自己的学习情况，明确再努力的目标，教师更全面地了解了学生的学习情况，为有针对性地复习辅导指明方向。

2、总复习不是单纯的复习练习，而是要将知识进行整理，形成知识网络，要分几条线把新旧知识系统起来，把知识纵横联系起来。本册教学内容可以分计算和应用题两条线，把知识串起来，确立复习的重点，有的放矢的搞好复习工作。

3、以游戏活动为主进行总复习。游戏是低年级儿童最喜欢的活动。游戏让学生在玩中复习，在复习中玩，在玩与复习相结合中发展。如复习表内乘法，让学生玩猜一猜、对口令、接龙等游戏，加深记忆，熟练的运用乘法口诀进行计算。在复习乘法口诀时，既要注意全面，同时，要注意有所侧重。如7——9的乘法口诀，数目比较大，学生容易出现错误，应该多让学生做些练习。又如加减法计算的复习，不能出现单纯的题海练习，这样学生会厌倦的。可以设计多种多样的游戏活动，也可创和情境，学生边玩边熟练加减法的正确计算，是学生在理解的基础上掌握计算方法。

4、与生活密切联系。复习时同样要把数学知识与日常生活紧密联系。可以设计一些生活情境画面给学生用数学的眼光去观察，提出数学问题，解决数学问题。可以让学生到生活中寻找数学问题，然后在全班中交流。学生不仅感受生活即是数学，数学即是生活，而且各方面都得了发展。

5、设计专题活动，渗透各项数学知识。专题活动的设计可以使复习的内容综合化，给学生比较全面地运用所学知识的机会。如设计学生调查班级同学最喜欢的季节或最喜欢的学科，学生在调查中经历数据的收集和整理，绘制成统计图和统计表，根据表中的数据，自己提出问题，自己解决问题。在这个专题活动中学生复习了统计、两位数加、减两位数的计算，用加减法解决一些简单的问题等知识，同时发展了学生的合作交流、实践操作等能力，得到良好的情感体验。

6、以实践操作为主进行总复习。实践操作是本班学生最喜欢的数学学习活动形式。如拼一拼、折一折，画一画，摆一摆，量一量等操作活动加深角的认识。

7、复习结束时，让学生在全班中交流问题中的哪些问题在总复习中得到解决。让学生谈谈自己的复习收获。

八年级语文期末计划篇三

转眼又到了学期末，五年级下册英语教材单词量大，语法知识多而散，句型多，文章篇幅长，这一切都给我们的教学带来很大的困难。三年级教材内容简单，形式灵活，充满趣味性，生活化。现在整个年级新课基本结束，为了有效复习提高英语教学质量，制定了以下复习计划：

一、学生情况分析

三年级有学生27人，大部分学生活泼好动，对英语学习兴趣浓厚，但有个别学生经常不完成作业，造成英语成绩越考越低。五年级两个班有学生64人，学生英语基础差，学习习惯不好，两极分化比较严重。而且对英语学习渐渐失去了兴趣，也就没有了学习英语的动力，尤其是大部分男同学，学习英语的兴趣不浓。上课时，不能按老师的要求去做，连完整的句子也读不下来，更听不懂已学过的句子意思；对于让默写出单词，那更是水中捞月，雾里看花。

二、复习目标

全面提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标。

三、复习内容及安排

1. 6月25日复习本册教材新单词和词组。

2. 6月26日—7月2日复习各模块重点句型

五年级：6月26日第一、二模块，6月29日第三、六模块，6月30日第九、十模块，7月1日第七、八模块，7月2日第四、五模块。

三年级：6月26日第一、二模块，6月29日第三、四模块，6月30日第五、六模块，7月1日第七、八模块，7月2日第九、十模块。

3. 7月3日复习课文。

4. 7月6日、7月7日测试、评讲。

四、复习重点

1. 能听说读写教材的四会单词。

2. 掌握文章中的重点句型，以及描述过去与现在生活的变化、谈论饮食习惯，描述曾经去过的地方，学会描述方位，询问别人的意见，学会提建议，学会表达同意和不同意，描述过去发生的事情，学会谈论旅行前的准备等话题，主要语法项目是一般过去时和将来进行时。

3. 能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

五、复习措施

1. 教师在复习过程中，要特别注意留一定的时间让学生记忆单词，这是不可或缺的。因为学生下去后没有时间进行口头练习，而且上课时，也没有多余的时间给学生记忆单词。

2. 复习时，对于每一个语法现象，教师不必给予太清楚的说明了，只要学生能够会运用，这就达到了目标。

3. 课文中的句子，学生要知道它的汉语意思，这要花一定的时间给学生进行复习，对于我们班的特殊情况，逐句逐词进行讲解，直到学生掌握为止。

4. 因材施教，这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间应该进行因材施教，特殊情况采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对简单的题目，让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

5. 设计趣味性练习，根据学生年龄特点，活动设计要突出趣味性、多样性，避免单调机械的讲解训练。特别注意保护和培养三年级学生学习英语的兴趣，调动五年级学生的学习兴趣，使复习工作有效开展。活动的形式可以使学生熟悉喜欢的song□chant□game□story□tpr□task~basedactivity等。

6. 及时掌握学生的复习情况，根据学生的情况出2到3张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试。

总之，复习过程中，教师要科学合理地安排复习内容和复习时间，要认真进行教学设计，努力做到高效地复习，进一步

提高英语教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

八年级语文期末计划篇四

一、复习的主要目标：

1、通过每个单元逐一、细致地复习，使学生将本学期学到的知识系统化，让学生熟练地掌握基本的单词、词组和句型。

2、通过背诵、默写、做练习、归纳总结等不同的方法，调动学生复习的主动性和积极性，养成课前认真默写，课上专心听讲，考后积极反思，寻找缺漏等良好的习惯。

二、复习内容

在复习过程中我准备以听说读写为主要的形式，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。前五单元内容比较简单，而且在期中考试时已经复习了，所以课堂上不为主体，只是课后布置复习任务，每天半页单词

加上sectiona或b的短语、句子，有布置就有检测，每天要拿出10分钟时间检查作业内容，不过关的同学要重新过关。

复习重点放在后五个单元上，在复习后五单元时，一直贯穿着重要时态(现在完成时、现在完成进行时、一般将来时)和主要句子结构(反意疑问句、感叹句、提建议)来进行。

1、指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

2、根据句子类型指导学生在比较中复习句子。

3、指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

4、掌握grammarfocus里的所有句子。要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

三、复习的主要策略：

1、狠抓单词、短语。把学生分为6人一小组，要求学生熟记单词，每个同学每天在小组长那里默写一单元单词(c层学生只默写黑体单词)，教师负责督促检查。26号举行单词检测，成绩计入素质报告册；另外，6人总单词数在前3名的小组(共五组)假期里免抄单词的作业。

2、利用好早自习与中午激情英语朗读时间，熟读课文内容，甚至背诵，重点是课文3a的内容。我们打算在21日第八节课时进行激情英语分层考试，检测对课文的朗读或背诵的熟练程度。

3、加强听力和笔头练习。每个单元根据复习的内容让学生在自习课上完成一张练习卷，(共9套《英语单元测试》的反思导评卷)给教学提供反馈信息。

4、及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生在原有基础上有所提高。

四、时间安排

5.31—6.9：复习u1-u5单词短语10分钟，复习句子10分钟，语法讲解10分钟，做练习题15分。

6.10—6.20同上复习u6-u10内容。

6.21—6.28综合复习并进行测试。

八年级语文期末计划篇五

20xx—20xx学年担任八年级英语教学，转眼这一学期的工作已接近尾声，回顾这半年的工作，有收获也有不足，下面，我仅对这一学期以来的工作做一个总结：

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探

适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材简要分析

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

本人教两个教学班，共有学生人数60人。通过一年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事，能与教师或同学就熟悉的话题交换信息，能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量的可行措施及教改措施

一、面向全体学生，注重素质教育。

二、以学生为主体，尊重学生个体差异。

三、采用活动途径，倡导体验与参与。

四、开发课程资源，拓展学用渠道。

1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

- 2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。
- 3、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。
- 4、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。
- 5、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。
- 6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。