

# 最新沁园春雪朗诵词串词(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 有趣的汉字教学反思篇一

在中心教研组全体成员的共同努力下，本次教学观摩活动终于圆满地落下了帷幕。我在本次活动中收获颇多，感受很深。

语文新课改已经进入了第五个年头，而语文综合性学习(《遨游汉字王国》)，对于我们来说，仍然是个新鲜事物，初次接触，没有范本可依据，确实有些让人无所适从。所以，这次的课堂教学，也只能说是我在摸着石头过河，再进行一次大胆地尝试。

### 一、明确目标，准确定位

我执教的为第一课时的导入环节，本节课我的教学主要围绕两个目标来展开：一是让学生认识什么是语文综合性学习，明确本次语文综合性学习的内容，知道如何开展本次学习活动。二是初步感受汉字的有趣和神奇，激发学生深入开展本次综合性学习的兴趣。第一个目标的完成我主要是通过让学生把本次学习内容同本期第一单元的“感受读书快乐”的语文综合性学习进行比较，通过比较，学生对本次学习活动有更加清醒的认识，同时也激发起他们对这种新的学习内容、学习方式进行尝试的兴趣。第二个目标的完成我主要是借助于阅读材料，根据不同材料的特点，设计了相对应的活动，让学生参与其中，从而激发学生的学习兴趣。在本节课的教学中，学生兴趣盎然，始终是课堂的主角，而教师是整个教

学活动的引导者。

## 有趣的汉字教学反思篇二

看到孩子们那开心的样子及意犹未尽的表情，我知道自己这节课很圆满。想想最初的想法，真是太可笑。初读第五单元《有趣的汉字》时，我阅读着课文及教参，感觉这单元太简单，学生也易懂，易接受，没有什么可讲的。但是细读细品，才发现如果要上好这样的课，让学生在轻松愉悦的气氛中学好这看似枯燥的课，也是不容易。为此，我想：如何让“死”的文字变得“活”起来？我下一番功夫。

我没有局限在课本上的几个谜语和歇后语，而是拓展知识面。让学生搜集有关的资料外，自己也上网查找方方面面的资料，如：谜语分几类，猜测的方法。歇后语等等。也找几个笑话穿插于课间（当然是因谐音造成的错误而引发的笑话）。特别在课间我用字例来说明及时渗透了象形字。会意字，独体字以及合体字等知识，让学生学得更多，掌握更多的知识。

在进行思想渗透时，我也就班级的事例摆到课堂上来讲。例：我讲：“老师每当让同学写字时，有个别学生首先拿出来摆在桌面上的是涂改液。这就是在潜意识中想要有错字出现，而为其备用。没有想到”我“要认真地定，一定要避免错字的发生。中华五千年的文化，要端正态度来写汉字，我们要写出文字之美才对，这是做为中华儿女必须要做好而且要做到的。”讲到此处，我发现书桌上的涂改液不知何时不见了踪影，有的孩子们嘴角露着笑意，我想他们以明白我的用意所在了。

下课时，孩子们议论说，这课太有意思啦，这么快就下课了。我听了，也笑了。

## 有趣的汉字教学反思篇三

教学中我首先让学生了解文字背后的文化、感受中国字的符号美，体验中国传统文化的优秀。在进行教学制订行动计划的过程中，我注意培养学生的观察能力，能从老师所给的活动计划的范例中发现值得学习的地方，汲取范例中的长处为我所用；我指导学生进行小组学习，培养学生团队合作的能力；教给学生搜集资料、处理资料的方法，培养学生的动手操作能力等等。在学生制订完行动计划之后，经过观察，我发现虽然许多小组都学会制定行动计划，但学生选择的活动内容仅限于课本提供的，没有选择更多新的课本之外的关于汉字的活动内容，思维不够开阔。这需要我在以后的教学中，多培养学生从课外学习，从生活中发现的本领，除了学好课本知识，更要从课外汲取营养，扩大学生的知识面，培养学生的创造性思维。

### 综合性学习《有趣的汉字》教学反思

在中心教研组全体成员的共同努力下，本次教学观摩活动终于圆满地落下了帷幕。我在本次活动中收获颇多，感受很深。

语文新课改已经进入了第五个年头，而语文综合性学习（《遨游汉字王国》），对于我们来说，仍然是个新鲜事物，初次接触，没有范本可依据，确实有些让人无所适从。所以，这次的课堂教学，也只能说是我在摸着石头过河，再进行一次大胆地尝试。

#### 一、明确目标，准确定位

我执教的为第一课时的导入环节，本节课我的教学主要围绕两个目标来展开：一是让学生认识什么是语文综合性学习，明确本次语文综合性学习的内容，知道如何开展本次学习活动。二是初步感受汉字的有趣和神奇，激发学生深入开展本次综合性学习的兴趣。第一个目标的完成我主要是通过让学

生把本次学习内容同本期第一单元的“感受读书快乐”的语文综合性学习进行比较，通过比较，学生对本次学习活动有更加清醒的认识，同时也激发起他们对这种新的学习内容、学习方式进行尝试的兴趣。第二个目标的完成我主要是借助于阅读材料，根据不同材料的特点，设计了相对应的活动，让学生参与其中，从而激发学生的学习兴趣。在本节课的教学中，学生兴趣盎然，始终是课堂的主角，而教师是整个教学活动的引导者。

## 二、注重参与，激发兴趣

本课时的教学，虽不是最后的成果展示课，但我仍没有忽视学生的参与性，只有学生参与其中，充分的发挥他们的主观能动性，才能在短短的四十分钟时间内让学生对汉字有趣的现象有一个初步的了解，才能体会到汉字的有趣和神奇，从而激发他们继续探究的欲望。因此，在教学时，从课前的欣赏图片谈感受，联系生活实际谈汉字同我们的关系，到阅读材料，进行有趣的活动，我都是在围绕学生活动做文章，让学生在活动中感知，在活动中体验汉字的有趣和神奇。

## 三、阅读材料，巧妙处理

对于这一板块中的四篇阅读材料，如果深入探究，则时间不允许，而且材料的趣味性也将大打折扣；如果处理过于粗浅，则无法对学生进行有效引导，更无从谈接下来的活动。所以，教学过程中我重点处理了“字谜”和“谐音”这两篇学生最感兴趣的阅读材料，设计了猜字谜比赛、读谐音歇后语、笑话等一系列活动。对于《仓颉造字》和《“册”“典”“删”的来历》两篇相对枯燥一些的材料，则设计了动画片引入，激发学生阅读兴趣，并提出思考问题，让学生围绕老师的问题在读后简单谈收获。另外，每个环节我都在学生兴趣正浓时戛然而止，提出让学生继续探索的建议，言虽尽而意无穷，从而极大地激发了学生继续探究的热情。课堂上有松有弛，学生也乐在其中。

反思本节课教学，难免有失望和遗憾，付出了这许多努力依然困惑，此种教学模式是否成功，依然需要我们去不断的努力实践、探索，相信最终会摸索出一条适合我们的语文综合性学习教学之路。

## 《有趣的汉字》教学反思

上课前我一直在想：“怎样的安排组织才能让孩子感兴趣呢？”《有趣的汉字》是我在主题《中国娃》里轮课的其中一节活动，在这次活动之前，就有好几位老师都告诉我这节活动很难组织，因为内容决定了活动的枯燥性。思来想去，我决定渗入游戏法尝试一下，没想到，孩子们的积极性还蛮高涨的，尤其“找名字”和“象形字汉字对对碰”环节，一个是名字都来自于本班的小朋友或自己，一个是能让孩子通过直观教具来操作巩固。本节活动，我已顺利的在四个班尝试进行，孩子们在通过说说玩玩中，目标的完成也变得轻松了。

在第二个环节中，我改变了先让幼儿猜字然后总结出象形文字的教学思路。而是，先给幼儿提出一个问题情境：古时候是没有字的，可是，我们要传递信息，怎么办？（大三班）孩子们说出了很多答案，有的说“大声喊”、有的说“让小白鸽告诉他（她）”……孩子每说一次我都提出疑问，后来有孩子说“画画”，我说：“对没错，古时候的中国人很聪明，他们想了个好办法，就是把要说的话，用画画出来。”然后，我在黑板上出示了一个“人”的象形图案，提问“你看这个象什么？它可能是哪个字”“你是怎么猜出来的？”接着，总结，这就是我们中国人发明的象形文字，是我国最早的汉字，是从各种具体形象的图画中演变而来的，然后继续玩猜字游戏……幼儿的积极性很高。接着，第三和第四个环节更是相互呼应的，第三环节是我在前面演示“图画、象形字、汉字找朋友”，为了激发孩子们的积极性，我还专门请个别小朋友到前面和老师一起“找”，也是为下一环节“图画、象形字、汉字对对碰”做了铺垫作用；那么，第四环节，也是让孩子非常感兴趣的环节，因为它有教具可以直观自主的操作，并且，我还为游

戏加入了规则，看哪组又快有准确的组建好，那组为获胜，速度快但有错误可拿不了冠军的，所以，这又加强了孩子的专注力和速度的结合。此环节，也将整个活动推向了高潮。最后，说到重难点，我认为是在第二和第三环节中迎刃而解的。

在本节活动组织过程中，也存在着很多不足，比如，1. 在上课之前。可以让孩子在家里收集更多有关象形字的一些图片或资料；2. 在活动最后，我没有扩展孩子发散性思维，在操作中，只是局限在我所准备的材料上了。“生活中还有在那些地方见过汉字？”；3. 由于受时间的限制，在提问时，总有点赶时间，其实应该再多给孩子留点考虑时间就更好了。

## 有趣的汉字教学反思篇四

《有趣的汉字》是让孩子了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字，通过学习象形字及认读相应的`汉字，激发幼儿学习汉字的兴趣，并带领孩子们到周围环境中去寻找汉字、认读汉字。当我出示象形文字的卡片问：小朋友，这些是什么？象什么？孩子一眼就认出象形文字中的口、山、火、月、日，因为这几个字跟我们实际生活中的事物很象；象水、木等几个字孩子们就猜不出来，因为这几个字与现实生活中的汉字相差较多。在课中，孩子们的兴趣一直较高，不管是认读还是走出教室去寻找汉字。这节课上下来，让我突发奇想，在这一年中应利用课后时间让幼儿进行趣味化识字。我准备这样做：

1、把趣味性识字贯穿于幼儿一日生活的每个环节之中。幼儿识字不仅在课堂上或游戏中，一日生活中都可以学，培养了幼儿求知好问的好习惯。

2、为幼儿创设一个良好的识字、读书环境，是幼儿保持良好求知的有效方法之一。制作各种卡片识字，经常反复地出现，使之强化幼儿的记忆，巩固学习成果。

3、自己要有热情和耐力，不怕麻烦，这样使幼儿不感到负担重，而且通过学字激发了孩子对文字和阅读的兴趣。

4、使用灵活、趣味性的方法要幼儿识字，让幼儿在玩中学。

## 有趣的汉字教学反思篇五

在开展语文综合性学习活动的过程中，我十分重视成果交流和评价这个环节，给学生展现自我的舞台。因此，我安排了两个课时给学生展示学习成果。我在实践中发现，展示活动让学生经历了反思小结的过程，提升了能力。

所谓“反思”，是学生对自己的思维过程、思维结果进行再认识的检验过程，是学生提高认识的奠基石。著名数学家弗赖登塔尔指出：反思是“思维活动的核心和动力”。由此可见反思在学习中的重要性。

在本次综合性学习中，学生在主题的确立、计划的制定、材料的搜集、整理等一系列学习活动中积累下许多宝贵的资料。这些资料都比较零碎，大部分小组研究的成果也只是雏形，未能形成系统的结论。创设展示成果的平台，促使学生继续通过自主合作，进一步讨论研究应展示什么，用什么方式展示，从而大力推动了学习成果的形成。展示前，学生重温了之前的学习过程，确立了展示的方式和内容，并更多地考虑如何通力合作完善成果作品。

在展示中，学生直面自己的学习成果进行自我审视、自我观照，对自己在本次综合性学习活动中的表现和收获进行小结，从而比较客观、正确地认识到自己的长处和不足。这种反省和反思，不但培养了学生自我反思的能力，而且为学生的成长提供了重要的契机。学生在此过程中认识得到了升华，体验得到了加深，能力得到了锻炼，从而切实提高了对学习的自主意识。