

# 最新生物教案下载(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 生物教案下载篇一

□xxxxx□是人教版教材高二生物必修本第x单元第x节内容。在此之前，学生们已经学习了xxxxxxx,这为过渡到本节内容的学习起到了铺垫的作用。因此，本节内容在xxxxxx中具有不容忽视的重要的地位。

本节内容前面承接本教材的xxxxxx内容，后面是本教材的xxxxxx这部分内容，所以学好这个内容为学好以后的生物知识xxxxxx打下牢固的理论基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。本内容包含的一些xxxxxx知识，是以后生物学习中不可缺少的部分，也是今后高考的必考内容。

## 二、说教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合着高x年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、知识目标

2、能力目标

3、情感、态度、价值观 三、说教学的重、难点

本着高x新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

教学重点： 重点的依据： 只有掌握了xxxxxx□才能理解和掌握

教学难点：

难点的依据:xxxxxx较抽象； 学生没有这方面的基础知识。

为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本节内容设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

#### 四、说教法

我们都知道生物是一门培养人的实践能力的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决实际问题的思维过程。

考虑到我校高x年级学生的现状，我主要采取学生活动的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。

当然教师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

##### 1、直观演示法：

利用图片的投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，

活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

## 2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

## 3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

由于本节内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并例举生产实践上存在的一些有关的xxxxxx现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本节知识的认知更清晰、更深刻。

## 五、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程： 六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

## 1、导入新课：（3—5分钟）

由上节课学过的知识和教材开头的情景设置导入新课。

## 2、讲授新课：（30分钟）

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。

还根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。

还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

## 3、课堂小结，强化认识。（3—5分钟）

课堂小结，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；简单扼要的课堂小结，可使学生更深刻地理解政治理论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生具有良好的个性。

## 4、板书设计

我比较注重直观、系统的板书设计，还及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

板书：

## 5、布置作业。

针对高二年级学生素质的差异，我进行了分层训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。

课堂作业：

## 生物教案下载篇二

### 一、说教材的地位和作用

□xxxxxx□是人教版教材高二生物必修本第x单元第x节内容。在此之前，学生们已经学习了xxxxxxx,这为过渡到本节内容的学习起到了铺垫的作用。因此，本节内容在xxxxxx中具有不容忽视的重要的地位。

本节内容前面承接本教材的xxxxxx内容，后面是本教材的xxxxxx这部分内容，所以学好这个内容为学好以后的生物知识xxxxxx打下牢固的理论基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。本内容包含的一些xxxxxx知识，是以后生物学习中不可缺少的部分，也是今后高考的必考内容。

### 二、说教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合着高x年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

- 1、知识目标
- 2、能力目标
- 3、情感、态度、价值观

### 三、说教学的重、难点

本着高x新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

教学重点：

重点的依据：只有掌握了xxxxxx□才能理解和掌握 教学难点：

难点的依据:xxxxxx较抽象；学生没有这方面的基础知识。

为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本节内容设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

#### 四、说教法

我们都知道生物是一门培养人的实践能力的重要学科。因此，在教学过程中，不仅要使学生“知其然”，还要使学生“知其所以然”。我们在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决问题方法的思维过程。

考虑到我校高x年级学生的现状，我主要采取学生活动的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。

际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

##### 1、直观演示法：

利用图片的投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

##### 2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能

力、思维能力、活动组织能力。

### 3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

由于本节内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并例举生产实践上存在的一些有关的xxxxxx现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本节知识的认知更清晰、更深刻。

## 五、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

## 六、说教学过程

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

### 1、导入新课：（3—5分钟）

由上节课学过的知识和教材开头的情景设置导入新课。

## 2、讲授新课：（30分钟）

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。

还根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。

还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

## 3、课堂小结，强化认识。（3—5分钟）

课堂小结，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质；简单扼要的课堂小结，可使学生更深刻地理解政治理论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生具有良好的个性。

## 4、板书设计

我比较注重直观、系统的板书设计，还及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

板书：

## 5、布置作业。

针对高二年级学生素质的差异，我进行了分层训练，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学有余力的学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。

课堂作业：



## 生物教案下载篇三

各位领导，各位老师，大家好。我本次研说的内容是人教版生物学七年级下册，一共分为三大块，我本次的研说流程是：说课标，说教材，说建议。

一：说课标，我从课程总目标，内容标准和课程基本理念三个方面进行研说

（一）义务教育阶段的生物课程是国家统一规定的，以提高学生的生物科学素养为主要目的的一门必修课程。本课程的总目标是：

1知识目标：获得生物学基础知识；人体结构、卫生保健；生物科学技术的应用；2能力目标：正确使用实验工具和仪器；收集利用资料信息；发展科学探究能力；运用知识解决实际问题；3情感态度与价值观目标：爱祖国、爱家乡；提高环境保护意识；实事求是、探索创新；关注社会问题；养成良好生活卫生习惯。

（二）由于教学目标可以分成知识、能力、情感等多个领域，而对于每个领域又有不同的掌握水平，因此描述这些不同层次的目标就要用到不同的动词。下面给出描述不同领域、不同层次的教学目标的一些常见动词。“学习目标说明表”，三级目标在内容标准使用的行为动词及各水平的要求更有利于学生认同目标，完成目标。

（三）我就这次研说七年级下册教学目标进行解读：

知识目标：

1、获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。

2、知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。

能力目标：

1、初步学会生物探究的一般方法，发展学生的探究能力、实践能力、创新能力。

2、学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

情感态度与价值观目标：

1、乐于探索生命奥秘，具有实事求是的科学态度、一定的探索精神和创新意识。

2、逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极健康的生活态度。

（四）再研说内容标准，总共分为十个一级主题，分别是科学探究、生物体的结构层次、生物与环境、生物圈中的绿色植物、生物圈中的人、动物的运动和行为、生物的生殖发育与遗传、生物的多样性、生物技术、健康的生活。每个一级主题一般由若干二级主题及具体内容标准和活动建议组成。具体内容标准规定了义务教育阶段的生物课程所要达到的基本的学习目标。活动建议列举了有利于学习目标达成的观察、调查、资料的收集和分析、讨论、实验、实践等活动建议。

（五）再说一下课程标准基本理念：

《标准》的设计是面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展的需要。《标准》提出了全体学生通过努力都应达到的基本要求；同时，也有较大的灵活性，以适应不同学校的条件和不同学生的学习需求，实现因材施教，促进每个学生

的充分发展。提高生物学素养生物学素养是指参加社会生活、生产实践和个人决策所需的生物学概念和科学探究能力，包括理解科学、技术与社会的相互关系，形成科学的态度和价值观。本《标准》规定的课程目标、内容和评价都应该有利于提高每个学生的生物学素养。倡导探究性学习生物学不仅是众多事实和理论，也是一个不断探究的过程。《标准》倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和整理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。课程内容突出了人与生物圈的关系。

## 二：说教材。

义务教育阶段的生物教材是国家统一规定的、以提高学生生物学素养为主要目的的必

1 修课程，是科学教育的重要领域之一。

（一）现在我们来看一下本册教材的内容结构是怎样的：以“生物圈中的人”为主线，安排了7章23节内容。主要学习有关人的由来，人体的营养，人体的呼吸，人体内物质的运输、代谢废物的排出、人体生命活动的调节以及人类活动对生物圈的影响（包括基本事实、概念、原理、规律等）。

（二）第一章是生物圈中人的由来，包括作为物种的由来和作为个体的由来，前者即人类的起源和发展，后者即人的生殖。从这些内容和它们所反映的观点的学习上，帮助学生深入理解人与生物圈的关系。关于人的生殖，要求学生了解人体生殖系统的结构和功能、青春期的生理和心理卫生，理解计划生育、控制人口的意义，实际上也隐含着“人与生物圈”这一主线。第二章至第六章依次是人的营养、呼吸、体内物质的运输、排泄、调节。人的食物来源范围很广，实际上是来自生物圈。呼吸一章紧扣着呼吸与空气质量的关

系。“人体内废物的排出”一章专门安排了“人粪尿的处理”一节，就是为了引导学生通过活动认识人粪尿对环境的影响及其资源价值，增强环境保护意识和资源意识。“人体生命活动的调节”一章则围绕着人体如何通过自身的神经调节和激素调节来适应环境的变化。第七章是人类活动对环境的影响，重在引导学生通过调查、探究和拟定计划等活动进一步认识人与环境的关系，参与保护环境的行动，规范自己的行为。这 23 节课由浅入深，由具体到抽象，详细的概述的本册内容。

（三）由教材内容我们可以看出新教材在编写体例上仍然遵循的是传统教材的单元、章与节的编写模式，那么传统教材与新教材的区别到底在哪里呢？传统教材都是直接呈现章节题名，然后是正文，而正文往往是以文字为主，甚至全是文字，这样就无法激起学生的学习兴趣，而新教材在章编写体例上除了这些之外还增加了题图，引言部分，课外阅读，单元小结等板块，增加了知识的趣味性，使得每节课都情趣盎然，形式丰富多彩，容易引起学生的学习兴趣。新教材编者的意图就是：既遵循传统的章节教学模式，又关注学生认知规律的发展，体现了国家对学生在知识，能力，情感态度与价值观的基本要求。

大的科学体系。同七年级上册一样，本册教材重视反映科学、技术和社会的相互关系，渗透人文精神。七年级下册中设有“科学·技术·社会”11篇，“科学家的故事”3篇，“与生物学有关的职业”2篇。这些内容大多是反映生物科学技术在社会中各领域的应用，有的也反映科技的应用带来的一些问题，如试管婴儿技术带来的社会伦理问题等。“为你的家人量血压”、“向盲人献爱心”、“角膜移植和角膜捐献”等内容的安排，意在促进学生在情感、态度与价值观方面的健康发展。在教材的正文和练习中，也有许多地方突显科学、技术与社会的关系，教师在使用教材时也应予以注意。

（五）本册教材各章之间逻辑关系体现“人与

2 生物圈为主线”。人的生活需要营养，而营养物质到达人体需要消化系统的参与；人的生活需要空气，需要呼吸系统和循环系统的参与，吸收的营养物质和氧气再经过循环系统到达身体组织细胞，被细胞氧化分解有机物，为生命活动提供能量。人体内废物的排出需要呼吸系统排出二氧化碳。排出尿液，需要泌尿系统参与，以维持组织细胞间正常的生理功能。人体内生命活动的调节需要神经系统和内分泌系统的来调节。人的生殖和发育需要生殖系统来完成。

（六）以“人体的营养”为例，各节之间又存在一定的逻辑关系。“民以食为天”，我们每天都需要从外界获取营养，食物中的营养物质怎样才能被利用？那么必须通过消化系统，经过消化和吸收转变成人体可吸收的物质，经血液循环运输到组织细胞被利用。如何合理营养与食品安全是当今社会关注率比较高的问题，因为他牵涉人的健康，而人类赖以生存食物有来源于环境，所以环境质量的好坏又影响人的健康。注重了“人与生物圈不可分割”观点的学习。

## 2、深入开展探究性学习

自然界是一个统一的整体，自然科学中的物理学、化学、生物学等学科的思想方法、基本原理、研究内容都有着密切的联系。

例如：在学习肺与外界的气体交换时，学生要真正理解引起吸气和呼气的的原因，必须以物理学知识作为基础，我们可以利用生活中常见的针管让学生体会在温度不变的情况下，气体的压力会随气体体积的变化而变化，同时指导学生自制模拟膈肌运动的模型，观察并体呼吸运动的过程。同样，细胞内发生的一系列高度有序的化学反应是用化学知识的解释的。例如，糖类、脂类、蛋白质在消化道内的消化。

4、做好初高中生物教学的有效衔接：初、高中生物在教学内容和教学方式上存在较大区别，很多学生进入高中后出现不

同程度的不适应。因此，初中生物教学应肩负起为高中进一步学习奠定坚实基础的重任。中学生物学课程包括十大主题，初中课程包括了全部主题，在相同主题的处理上，采用了初、高中互补和递进的安排方式。例如：高中生物必修3稳态与环境一册中人体内环境的稳态是以人体各项生命活动及其调节为基础的，高中教材中只对人体各项生命活动的主要过程进行了简要回顾，因此，初中阶段这部分内容的学习是高中的基础和补充，而高中教材的内容是初中知识的递进和深化。

新课程评价主要是通过关注过程而促进结果的提高。评价的重心在过程。也就是说，应注意对学生参与过程中的表现和行为进行评价。例如，是否积极主动；能否发现问题和提出问题；所提出的问题是否有质量；在讨论中是否勇于发言；动手情况及其效果如何。

□

## (二) 说评价建议

传统的评价主体是比较单一的，一般是教师评学生，校长评教师，缺乏自我评价和相互评价等，因此评价结论容易片面，难以保证客观、公正。现在课程评价提倡评价主题的多元化，评价信息多源化，而且被评价者可参与评价。

(4) 在评价内容上，强调对评价对象的全面综合考察 全面评价学生的标准就是课程标准提出的三维目标，不只是知识目标，即评价内容要多元化。这有利于促进学生全面而有个性地成长，为其终身发展奠定基础。但是，评价内容多元化不等于面面俱到。(5) 在评价结果上，强调评价结果的反馈和被评价者对结果的认同 为了达到更好的认同效果，鼓励被评价者本人对评价的主动参与，强调评价与被评价者之间的沟通和协商。

(6) 在评价方法上，强调评价方式多样化，注重定性与定量相

结合在评价方法上，目前还没有一个统一的模式，大家都在积极探索和尝试。例如，有的老师实行积分制，把要评价的项目如作业、考试、调查实践活动等等，分别划分出分值，对有创新的学生还可适当加分；有的学校和老师给学生建立了小组档案，把每个学生的平时情况记录下来等等。需要评价的项目很多，其中有的评价项目容易量化，有些项目却很难量化，如对情感、态度、价值观方面的评价。因此，在评价方法上要定性和定量相结合，尽可能向定量努力。

4 是不让我们满意，也许学生的作品不那么完美，但是我仍然坚持以鼓励为主，因为只有教师的鼓励和肯定，才能帮助学生扬起希望的风帆，学习好生物的信心。

（三）课程资源的开发和利用：当今生物科学技术日新月异，仅仅依靠教科书会造成知识的局限性，因此课程资源的开发和利用就显得迫在眉睫尤为重要。首先我建议把生物教科书作为课程资源开发和利用的基础，新教材在编写内容上比较符合初中生的认知水平，而且只有掌握好了课本上的基础知识，才能让以下的活动得以开展，否则下面的就是空谈。二是把学校图书馆作为课程资源开发和利用的核心部分，教师可以建议图书管理员多增添一些有关于生物学的科普读物。以拓展学生的阅读范围。三是利用当代多媒体了解当今生物科学技术的进展。电脑的普及无疑为学生打开了一扇精彩的大门，学生不仅可以查阅到各种动植物的资料，还能了解当今科学技术发展的最新动态。四是利用好学生的生活经验和当地资源来丰富我们的生物课堂。我所教的学生家大多在农村，因此每位同学都有饲养小动物的经历，讲述动物类群的时候，教师完全可以奉行拿来主义，让学生把生活经验和课本知识联系起来，就可以起到事半功倍的效果。

四、我心目中的理想课堂 课堂教学应具备六个特点：

※参与度：学生的全员参与、全程参与和有效参与； ※亲和度：师生之间、生生之间情感的沟通和智慧的交融； ※自由

度：课堂气氛轻松一点，宽松一点； ※整合度：对知识体系有没有整体的把握； ※练习度：动脑、动手、动口的程度； ※延伸度：知识的延伸、课堂的延伸。只有具备以上六个特点，使学生乐学、好学、会学，才是真正的优质高效课堂。作为一名生物教师，应该从学生的一生出发，让学生知道，学习生物不仅仅是要考出一个好成绩，更重要的是教会他们热爱自然，关爱生命，为创造和谐社会奉献自己的微薄力量。相信每一位教师都能为创造和谐社会奉献自己的微薄力量。在三尺讲台上收获自己的希望。以上是我本次研说的全部内容。不足之处敬请各位批评指正，谢谢大家。

## 一、教材分析：

（一）说教材所处的地位及作用：本节的内容为北师大版八年级生物上册第6单元《生命的延续》中第20章《生物的遗传和变异》的第4节《性别和性别决定》。性别是一种特殊的性状，在学生中总是存在着一种神秘感，自然成为学生感兴趣的话题。本节内容可以满足学生对于性别决定和性别遗传知识的需求。另外，社会上一些人仍存在着重男轻女思想，母亲生出女孩而遭到家庭成员冷落和责备的现象并不少见。通过本节的学习，使学生科学地理解和正确地对待生男生女问题，同时，5 生男生女的原理的分析又是对上一节《性状的遗传有一定的规律性》中遗传图解的巩固，因此，本节内容对确定科学的人生观和价值观有极其重要的作用。

## （二）说三维教学目标及确定依据

根据《生物课程标准》要求：解释人的性别决定。并结合本校学生的实际情况，制定了如下教学目标：

1、知识目标：以xy型为例理解性别决定的知识，说明人的性别差异是由性染色体决定；

3、情感目标：对学生进行辩证唯物主义观点及人口教育。并



能用科学态度看待生男生女问题，同时树立“生男生女一样好”、“男女平等”的思想。

### （三）教学重点、难点及确定依据

1、重点：人类性别决定的方式和生男生女的原理。《性别和性别决定》属于生物的遗传和变异范畴，我确定教学重点的依据是：以学生为主体，把课堂与日常生活联系起来。符合课改理念。在前面学习中，学生已经了解了生物的遗传和变异现象，知道了遗传的物质基础，本节课重在从人类性染色体的水平分析人类性别遗传的规律，另外基于社会上有重男轻女的思想倾向，把生男生女的责任推于女性，导致了許多悲剧的产生。

6 这与人们生活关系密切，也是学生感兴趣的话题，有必要通过教学了解科学真相。

2、难点：生男生女的原理。在生理上，一对夫妇生男生女的机率如何，在知识联系上属于断层，突如其来，而且比较抽象，难以理解，因此确立为难点，教学中通过学生的游戏活动来突破这个难点。

（四）说课程资源的开发及有机整合：教具(乒乓球（白色35个，黄色35个）)媒体组合应用——游戏活动——生男生女的原理动画,使课堂教学生动、活泼、有趣。

## 二、学法指导：

### （一）学情分析：

（1）心理和生理特征：从年龄特征来看，初二学生平均年龄15岁，对什么事情都很好奇，具有一定的探索精神。不喜欢死记硬背枯燥的知识。因此，在学习过程中老师注重正确引导学生思维，利用学生已有的知识和方法去分析问题、得

出结论。

(2) 知识现状：本节是在初二年上期快结束时学习的，学生对生物知识已经有所了解，学习积极性相对有所降低，为此，在教学中抓住这一特点，积极采用形象生动的、形式多样的学习方法和学生广泛的、主动参与的学习方式，发挥学生学习的主动性。

7 的引导。

二) 心理调节的方法指导：

调节学生的心理，指导学生积极参与学习的目的在于使学生愿学、乐学、主动学、会学。我设计了激发学生参与的学习的情景，通过学生做游戏的活动形式来激发学生渴求知识，真正体验“在学习中游戏，在活动中学习”的新理念。

三) 知识建构的方法指导：

在教学中要特别重视知识建构的方法的指导。根据学生的特点，我采用读图分析、游戏等活动，引导学生观察男女性染色体对比图，生男生女遗传图解分析，并通过让学生参与游戏加深生男生女原理的理解。掌握性别是由性染色体决定的，生男生女取决于从父亲中的生殖细胞中所提供的染色体，从而培养学生看图、读图能力和生理空间概念。

三、教学方法及手段：

(一) 教学方法的选择及依据

基于教材特点和学生的认知规律，我运用计算机辅助教学，形象直观地展现给学生。设计学生游戏活动，激发学生的兴奋点，调动学生的学习积极性。既有利于重点的突出和难点的突破，又有利于教学效率和教学效果的提高。

# 生物教案下载篇四

## 八年级生物实验教案

### 实验一 饲养和观察蚯蚓

目的要求：

- 1、设置一个适于蚯蚓生存的环境并饲养蚯蚓。
- 2、观察蚯蚓的外部形态，
- 3、观察蚯蚓的运动。

材料用具：

活蚯蚓、玻璃板、糙纸、棉球、放大镜、制作饲养蚯蚓的装置的用具材料。

方法步骤：

1、根据你的经验创造一个蚯蚓的生存环境，并观察蚯蚓的生活习性和食性。建议参考课本上的插图制作饲养和观察使用的工具。

2、观察蚯蚓的外部形态。

(1) 取一条活蚯蚓放在玻璃上，观察他的身体外形是否分节，数数从蚯蚓的头

部到环节带共有多少节？

(2) 用手触摸蚯蚓体壁，觉察体表是否有黏液？

(3) 用手指触摸蚯蚓体节近腹面处，你有什么感觉？并用放大镜观察，你所看

到的腹面许多小突起就是刚毛。

### 3、观察蚯蚓的运动。

专业资料整理

(1) 将蚯蚓放在糙纸上，观察他的运动，注意其身体的粗细长短的变化。想想

这些变化是怎样发生的？

(2)、将蚯蚓放在玻璃板上，观察他的运动及身体变化，并与它在糙纸上的运注意：在观察过程中，应该常用浸水的湿棉球轻擦蚯蚓体表，使体表保持湿润。动作比较。

讨论：

- 1、蚯蚓适于在什么样的环境生活，习性是怎样的？
- 2、在实验过程中，为什么要使蚯蚓体表保持湿润？大雨过后，为什么蚯蚓会纷纷爬到地面上来？
- 3、身体分节有什么意义？蚯蚓的体节和刚毛在运动中各起什么作用？
- 4、为什么蚯蚓要在潮湿的土壤深层穴居？

专业资料整理

### 实验二 鸟适于飞行的特点

提出问题：鸟的身体有哪些适于飞行的特点？

作出假设：鸟的身体轻，受到地心引力小、鸟有翅膀、鸟的肌肉发达。

制定计划并实施计划

提示：

是相互间留有间隙？想想这是为什么？鸟的翅膀成什么形态？这与

飞行有什么关系？

3、摸摸鸟的胸部肌肉，与其他部位的肌肉相比，肌肉的发达程度怎样？

度怎样？

4、看看鸟的骨骼，可以发现胸部的骨头很突出，将胸骨特点与

这块骨上附着的肌肉联系起来考虑，你会做出怎样的推测？

5、你所提出的假设都能通过观察来检验吗？如果不能，请你查

找资料。

（见课本提供的资料，对你理解鸟的飞行会有所帮助。）

得出结论：

你得出的结论是：

表达和交流：

## 专业资料整理

### 实验三

#### 背景

#### 动物的绕道取食

动物和它所发现的食物之间设有障碍时，它可能会经过若干次“尝试与失败”学会绕道取食。当然，也不排除不经过“尝试与错误”就能吃到事物的可能性。提出问题：

根据以上背景材料，就动物的绕道取食行为提出你的探究问题。

你提出的问题是：

作出假设：

你所做出的假设是：

制定计划：

你所制定的计划中，应当包括：确定作为研究对象的动物，准备适当的食物，选

好实验场所，设置障碍等。参考课文插图作为示例。

实施计划：

按你确定的计划进行探究。认真统计一下动物需要经过几次的“尝试与错误”才能

解决绕道的问题？

专业资料整理

分析结果，得出结论：

实验结果支持你的假设吗？你的结论是：

讨论：、跟同学交流这个探究的过程、结论和结果、不同动物

试与错误”的次数一样吗？如果不一样，说明了什么？

2、你对家养的小动物进行过学习行为的训练吗？它们有哪些行为是后天学习行为？这些行为对它们的生存有什么意义？

3、这项探究活动对你自己的学习有什么启发？

专业资料整理

1 “尝

实验四 蚂蚁的通讯

提出问题：

蚂蚁是怎样交流信息的？

作出假设：

传递信息的呢？侦察蚁在食物和巢穴之间是否留下了什么标记呢？

你的假设是：

制定计划：

你可以参考课文的探究方案制定自己的探究计划。

用大些的鱼缸或其他容器饲养一窝蚂蚁，在离蚁穴不远的地方放置一些食物，蚁群会派出一些侦察蚁先进行侦查，然后大批的工蚁就会出来搬运食物。你可以在观察侦察蚁返巢的路上放好一张纸片，让它从上面爬过。待大批工蚁出动时取走或挪动纸片，观察工蚁的行为。

侦察蚁在纸片上留下气味了吗？怎样证实它呢 / 用多张小纸片事先铺满侦察蚁要走的路径，当侦察蚁群走过后，将小纸片重新排列，如排列成半圆形等，将食物放在圈心处，观察蚁群的行动。

在制定计划时应当考虑好以下几个问题：

饲养蚂蚁时需要注意什么？给蚂蚁提供什么样的食物？把纸片换成其它，如树叶或其它

物体可以吗？

专业资料整理

通过小组讨论，完善探究计划。

实施计划：

按确定的探究计划进行实验，认真观察并做好记录。

分析结果，得出结论：

实验结果是否支持你的假设？你的结论是：

表达与交流：

你在探究过程中发现了什么特别有趣的现象吗？比如，将



侦察蚁爬过的众多的纸片摆成一个圈其它工蚁会不会沿着这个圈不停的转圈呢？把你观察到的现象说给同学们听。

讨论：

- 1、蚂蚁的通讯是依靠气味吗？
- 2、通讯在社会行为中有什么意义？

专业资料整理

实验五：调查动物在人们生活中的作用

目的要求：

- 1、进一步了解身边的动物。
- 2、通过调查，了解动物在人们生活中的作用。

材料工具：笔、记录本。

方法步骤：

观看课文的插图，是一些同学调查的情景，请你参考他们的做法，通过讨论，制定自己的调查计划。

注意事项：

该项调查活动可以采取访谈的方法，也可以采取在图书馆或网络上查找资料的方法，设计调查方案时应该注意以下几点：

- 1、采访时要提哪些问题才能达到你预期的调查目的？写出你的调查提纲。
- 2、想一想在调查时可能遇到的困难，怎样才能是别人愿意回

答

你的问题。

3、如何做好采访记录和撰写调查报告。

专业资料整理

实验六 检测不同环境中的细菌和真菌

提出问题：

不同环境中都有细菌和真菌吗？那些环境更多一些？哪些环境

少一些？哪种环境根本没有？

探究思路：

如果请你帮助幼儿园的教师想个办法，让小朋友知道手上有细菌和真菌，饭前必须洗

手，你有什么办法？

请大家结合课文的插图进行分析并作出检验准备。

材料用具：

每组两套装有牛肉汁的培养基的培养皿（已经高温灭菌）、无菌棉棒、透明胶带，标签纸、放大镜。提示：

- 1、没有想好如何工作之前，不能打开培养皿。
- 2、在标签纸上标出组别，实验日期、编号（1号、2号），将标

签贴在培养皿的底部。

3、为什么要有两套装培养基的培养皿？各做什么用？

4、在各自选定的环境中采集细菌和真菌，例如，在教室或草地、林中、汽车站旁等地方，打开培养皿，暴露在空气中5—10分钟，再盖上，封好。又如，用无菌棉棒蘸取池水，土壤或擦取口腔内部，手心等处，在培养基上轻轻涂抹。如果你想检测硬币上有没有细菌，只需将硬币放在培养基上轻轻按一下。

专业资料整理

5、应考虑放在怎样的环境条件下培养。两套装培养基的培养皿

都需在同一环境下培养吗？

讨论：

1、为什么用的培养基和培养皿，在接种前必须高温处理？

2、提示 4 相当于细菌、真菌的培养方法中的哪一个步骤？

3、通过各组的交流，你认为细菌和真菌的分布情况怎样？

4、什么环境条件下不可能有细菌和真菌？在这个探究中，不可

能有细菌和真菌的情况存在吗？是什么情况？为什么？

5、根据你的探究活动进行总结：细菌和真菌的生活必须具备那

些基本条件？

## 专业资料整理

### 实验七制作孢子印

实验目的1、认识孢子是真菌的一种生殖器官。

2、了解真菌是靠孢子进行繁殖的。

材料用具：

新鲜的蘑菇、解剖刀、白纸或玻璃板、培养皿或玻璃杯、放大镜。

方法步骤：

1、选取一个较大的新鲜蘑菇或香菇，用解剖刀或解剖剪将菌盖

从菌柄上取下来。

2、把菌褶那面朝下平放在白纸或玻璃板上，扣上培养皿或玻

璃杯，以避免散落的孢子被风吹散。

3、第二天，拿开培养皿（或玻璃杯）和菌盖，就可以看到在

白

纸或玻璃板上留下与菌褶排列一致的放射性孢子印。

4、孢子印是由菌褶上散落下来的孢子组成的。用放大镜观察

孢子的大小和颜色。

讨论：

专业资料整理

## 生物教案下载篇五

结合学校工作计划和教学工作计划,继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神,深化教育改革,坚持面向全体,面向每一个学生的教育方针;坚持为每一个学生的生存就业和终身发展奠基的办学思想。以全面提高教学质量为重点,积极营造良好的教学与学习氛围,全面贯彻新课改的要求,提高教育教学质量。通过课堂教学和课外实践活动的学习,使学生能够对生物学知识有更深刻的理解,能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高;能够拥有较高的应试能力,考出好的成绩。

### 二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点,构建突出人与生物圈的知识体系,设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动,提高了学生的动手能力,培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容,以灵活应用的知识点为主。在时代性,增加与科技社会相结合的知识,注重反映生物科学的新进展,大大拓展了学生的知识面。

### 三、教学的措施和方法

1、通过上学期期末统考的成绩分析以后,争取及格率要达到90%,优秀率要达到50%。这学期应该注重班级学生成绩的平衡发展,特别关注生物学困生的学习发展。

对生物学困生,要真正了解他们对生物学习的态度,分析学习不好的原因,个别找来谈心,上课随时关注他们的反应,

看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

#### 四、教学要求：

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发

展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

#### 四、教学进度及课时安排

按照教育局安排课时进度，根据实际教学情况来实施。

#### 五、教研课题

《怎样提高学生的考试成绩》

#### 七年级生物上册教学计划

##### 一、教学目标：

(1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

## 二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

## 三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

## 四、教学进度及课时安排（共30课时）

### 第一章 周围的生物



3课时

第二章 探索生命

3课时

第三章 细胞是生命活动的基本单位 2课时

第四章 生物体的组成4课时

第五章 绿色植物的一生

10课时

第六章

绿色植物的光合作用和呼吸作用 7课时