

学校教研计划交流总结(优质5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

学校教研计划交流总结篇一

1、上午8:00—8:40，听石阡县花桥镇小学数学组毛爱主任和语文组王兰两位老师的示范课。毛爱主任执教的是人教版二年级数学下册第25页最后一课时《解决问题》。他课前准备充分，课件精致，目标定位准确，教学环节和教学流程清晰，时间把控准，突出教学重点，突破难点。对例题的两个问题进行对比，让学生理解平均数问题中求分份数与每份数的区别，完成教学任务完成。课堂教学中能按照花桥镇小学“433”快乐课堂进行教学，做到学生是学习活动的主体，把课堂还给学生。语文教研组长王兰老师执教的是人教版小学六年级语文下册第三单元第13课《一夜的工作》。王老师基本功扎实，课前准备准备充分，做到做到备教材，被学生，被作者。教学设计充分调动了学生的学习积极性。王老师，课堂环节严谨，衔接自然，拓展由浅入深，保证学生动脑动口时间，让学生在过程中增长知识，总结出的学习方法。教师与学生之间默契配合，如同朋友谈心，特别是在小组内交流讨论环节中，完全融入学生学习小组当中，能和学生们一起讨论，让同学们学习劲头十足。王老师对德育教育不是生搬硬套，而是依托教材内容，如借花生米做对比，强调营养餐的光盘行动，教育学生珍惜粮食。把德育工作融入语文教学之中。

2、上午8:50—9:30，听石阡县泉都雷屯小学王大林老师和石阡县第一小学安海燕老师的示范课。王大林老师执教的是人教版四年级数学下册第三单元p24-25《乘法运算定律》，王老师能深钻教材，解读教材，课前准备充分，课件设计科学合

理。用符合孩子的年龄特征课堂环节设计，强调在自学为主，重点培养学生的自学能力，采取自学、对学、群学、展学、形式学习知识，教师的课堂作业发挥着积极的激励作用，充分调动了学生的积极性，让学生全员参与进来，达到教学培训真实有效。教师对学生进行多元化的课堂评价，让学生在课堂评价中找到自信，课堂气氛精彩纷呈，让听课教师对新课改有了更直观的体会和理解。安老师执教的是一年级第4课《四个太阳》，她严格按照第一小学1135梦想课堂，通过自学自探、合作探究、展示提升、总结归纳、拓展延伸五个环节完成教学任务。安老师敬业爱生，教学基本功强，教学严谨，完成教学任务好。

3、听课结束后10:00—11:00，听课领导、上课教师与听课教师在会议室集中评课、议课，分享交流听课感悟。教师们各抒己见，真实评价课堂教学中的每一个环节，清晰地呈现了课堂精彩片段。在交流会上，县教育局教研室课改办公室邱老师对教学活动进行总结性评价具有思想性、层次性、时效性。他肯定了示范课充分体现了我县“生态心教育”课改精神，做到以人为本，尊重学生，重视学生的主体地位。肯定上课教师的教学理念、构建框架、上课方式都在变革，课件精致，复习铺垫创设很好，课堂评价机制有效，有积极的导向性。她建议：就是较好的基本功就是要及时点评指导激活学生进行对学生读写结合为学生进行熏陶在实际生活中感受高尚的人格。怎样对文本进行解读？这里需要更深入理解教材，尊重学生，对文本进行多元化的解读，就需要深入研究课程标准，教材编排设计核心问题，做好集智备课。我们还要在平时教学中加强小组建设，培养学生合作探究的能力，才能更好的提高教育教学质量。

4、评课结束后11:00—12:30，3个教师分别进行了有效课堂教学方法探讨的知识讲座。讲座的具体内容是：石阡县花桥镇小学费永学老师讲解了《如何培养学生的有效性课外阅读能力》，石阡县泉都雷屯小学周金发校长讲解《让数学回归生活——小学中高年级数学教学的有效方法》，石阡县枫香

九校李明英老师讲解了《浅议小学语文课堂作业的有效性》。

5、本次交流研讨活动，参与者畅所欲言，看到教师们在教学研讨活动的发言具体实在，总结成功之处，指出不足并提出建议，对课堂教学改革的时效性很强；三位教师组织的讲座跟上改革步伐，能结合教育一线的工作总结经验，实用性、推广性较强，对课改工作有较强的指导意义。提倡‘同课异构’，相互的听课、磨课对提升教师专业化水平的发展效果会更好。希望全体教师再接再厉，相互借鉴，努力打造适合自己‘生态心教育’高效课堂。

学校教研计划交流总结篇二

我国学校教研具有较长的历史,在发展过程中学校教研方式也发生了很大改变。但在新课程改革的背景下,学校教研方式在内容和形式等方面仍存在诸多问题,亟待转变。下面是本站小编整理的一些关于学校教研工作总结,供您参考。

为进一步贯彻落实国家和我省《中长期教育改革和发展规划纲要》及省教研室《关于开展全省义务教育阶段校本教研和普通高中课程实施情况的调研通知》(青教研[20xx]03号)精神,我校照例在本学期进行了校本教研工作。以校为本,是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容,是学校发展的动力,是促进教育教学提高的有效形式。

本学期,我校坚持“以校为本”的教研形式,以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用,把日常教学工作与教学研究融为一体,在重视教师个人学习和反思的同时,特别强调教师集体教研的作用,强调教师之间的专业切磋、协调与合作,互相学习,彼此支持,共同分离经验,在多媒体教学上,学校更是大力推广,做课件、用课件,用好课件的思路在教学中广

泛使用，效果显著。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研方案，为保证活动有效顺利开展，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

为此学校成立校本教研活动领导小组： 组 长： 组 员：

本期的校本教研采取教师业务理论学习，课题研究，集中探讨，组织讲课评比，教学反思，教学观摩，多媒体教学等多种形式进行。

1. 教师业务理论学习。

把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。

2. 课题研究、集中探讨

在校本教研中我们在学习中做到了“五个结合”，即理论学习和实际运用结合；优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3. 组织讲课评比

把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。

4. 教学反思

在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

(1) 记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。

(2) 记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3) 记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4) 记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(5) 记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。

5. 教学观摩

我校与兄弟学校相互听课，取长补短、提高教师业务水平。

6. 多媒体教学深入课堂，优化教学。

为了提高教师课件制作的水平，每学期举行优秀课件制作评比活动，对优秀的教师进行奖励，在这样的大环境下，使教师的多媒体课质量大幅度提高，为了满足教师上多媒体课的需求，学校全天开放大多媒体室，为了使平时的多媒体课有条不紊的进行，教师上多媒体课前提前到电教室申请登记，由学校统一安排，全力支持多媒体教学。

由于校本教研是一个崭新的事物，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

一学期以来，我校紧紧遵循教育主管部门的部署，以课改为契机，深入发动全体教师广泛参与，积极参与教科研工作，以教科带动教研，扎扎实实地开展教研活动，引领教师专业成长，现作出以下总结。

一、以教科带动教研，引领教师的专业成长。

本学期，我校紧紧围绕“中小学课堂教学综合能力的提高”和“小学生素质教育发展评价研究”两上课题展开教育科研工作，以这两个课题为切入点，引领教师广泛参与，每位教师有自己的研究专题，写出研究方案，定期组织教师理论学习，以理论指导实践、采用案例分析、课题中期小结、教学反思、论文撰写等多种形式开展广泛的研究，让教师从理论上得到充实，从理念上得到更新，并通过各种形式的外出培训学习、外出听课、外出研讨，提高教师的综合素质，开拓教师的视野，促进广大教师的专业成长。

二、定期进行集中教研，为教师创设研究平台。

为了把教研工作落到实处，我校每周定期组织集中教研活动、分学科、分时间、分地点举行。教研活动形式多样，集中理论学习，了解教研动态；观看优秀教学录相，并进行讨论评析，

取人之长，补己之短；开设教学研讨课，集中评课，探讨教学中存在的问题，推进教学经验。由于有了这些平台，教师可以展示处人风采，也可以发现自己的不足之处，有价值的经验得以推广、研究，不完善的地方得以改进，学校教研气氛较浓。本学期我校共开设语文教研课10节，数学教研课10节。促进派了教学研讨的实效性。

三、抓教学常规管理，提高教育教学质量。

在教学管理中，我们力求向管理要质量。建立教学质量监控与评价制度。定期检查教师教案及作业批改情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查，期末对教案进行归纳整理，按学科、年级分类，存入学校教案资源库，并评选出优秀教学设计，给予奖励。

规范日常巡课制度，定时巡课与不定时巡课相结合，及时了解教师教学前沿动态。建立推门听课的制度。校级行政领导、教导处不定时下班听课，与执教教师共同切磋存在的问题，加强对教学工作的监控，促进教学质量的提高。

落实年段日常互听课制度。要求以年段教研组为单位，教研组长负责督促，每位教师最少听10节本年段教师的常态课，增强互动交流，达到互相取长补短的目的。

四、集中与分散相结合，推进教研成效。

我们教研形式采取集中于分散相结合。以集中为主，以分散为辅。分散教研是教师利用空课时间、下课时间相互交流，一事一议，一事一论。将功夫用在平时，发现问题及时讨论解决。

五、设教师论坛，促进经验交流，提高教育教学质量。

为了充分发挥骨干教师的示范引领作用，带动广大教师参与

教研，广泛提高全校教师教研水平，我校为骨干教师创设平台，让优秀青年的先进教育教学成果(教后反思、案例分析、教育感悟)在教师中进行交流，让先进经验得以推广，以点带面，促进共同提高，同时，评选出最佳经验给予奖励，充分调动教师们的积极性，促进教育教学质量的提高。

以上是我校一学期以来的教研工作回顾，在今后的工作中，我们将发扬长处，改进不足，以教研为先导，继续努力让教育教学工作更上一个新台阶。

本学期我校教科研工作，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，在“科研为先导”的旗帜下，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力，提高课堂教学效益，学校教科研工作在全体教师的共同努力下，转变观念，取得了一定成绩。

一、指导思想

以《新的课程标准》为指导，认真研究课标和基础教育课程改革理论，探索实施与新课程相应的教学方式和方法，贯彻执行崇尚创新的工作精神及积极开展教研活动的要求，加强教学研究如教学管理。在“教书匠”、“经验型”向“学者型”、“科研型”转化过程中，迈出了坚实有力的第一步。

二、主要工作

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

我们认真组织课题组教师学习相关的教育科研理论知识和课程理论知识，做好教师业务学习的改革工作。本学期，我校围绕新课程实施中的一些具体课题，如课堂教学策略、学科

专题研究等。邀请市教研室、教科室的专家来校作教科研知识讲座，并邀请了首席教师徐瑞芳校长来我校就教师专业化发展做了专题讲座。通过学习、培训、研究、交流等多种途径，努力建立一支师德高、善创新的教科研教师队伍。

2、课题研究各类公开课整合。

为推进教学研究与新课程改革，学校开展了各类公开课活动：研究课、优质课、示范课、汇报课等。各课题组成员能将自己承担的公开课与各自研究的课题结合起来，在公开课中落实课题研究的措施，体现课题研究的特色，充分发挥课堂作为课题研究的主阵地的作用。

教研组长及为教科室组长。在期初制定教研组活动计划时，明确了本教研组研究课题，根据本组成员所承担的研究课题情况，围绕学校的课题，落实研究方向。在公开课研讨、备课组活动等教研活动中，课题研究被作为一个重要的内容进行，主要分析研究措施的落实，实施的效果、经验与存在的问题等内容。

本学期，我校遵循“问题即课题”的原则，各教研组根据学科特点，在学期初定出自己的教研专题，数学组的“问题解决意识”、低年级语文组的“写字教学中如何培养学生的观察能力”、高年级语文的“阅读教学中如何培养学生读中感悟的能力”、英语组的“英语课堂教学实效性研究”、自然学科的“实验课中实验观察的指导”，还有其它学科也分别根据实际教学制定出了教研专题。各教研组每周一次教研，教研活动内容要围绕自己的专题进行活动，学期末撰写专题论文，根据论文的质量，学校评选出一、二、三等奖，对教师进行奖励。

3、全体教师撰写反思、随笔，形成浓厚的氛围。

全体教师撰写教学后记和反思，学校每月由教研组长进行月

查，期中和期末由教导处进行检查。通过写教学反思和后记，不仅提高了教师的理论水平，而且在总结和反思的过程中，教师的教学行为更加规范，教学更具有实效性和针对性，提高了教学的质量。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。针对学校开展教科教研工作的实际情况，我们从学习理论入手，要求教师每学期写好一篇自己的专题论文，要求中青年教师人人写心得体会。全校共收到了70多篇教师的校内的教学论文及十多篇获省、市级一、二、三等奖的论文。其中汤群教师的教育叙事《和孩子聊会闲话》在《胶州教育》杂志第五期刊出。提高教师素质的又一个重要途径是课题研究。没有课题，就无所谓教育科研，更谈不上“科研兴校”。在学好理论的同时，我们积极支持、鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。我们要求教师人人参与课题研究，因为教育活动虽有规律，但这些规律在不同条件下的运用会有很大不同；教学有法，但无定法；教育经验的借鉴也得通过自身的实践和研究加以改造消化，使之成为自己的经验，才能收到预期的效果。因此，只有参与教育科研，才能提高教师的教育教学水平 and 能力。我们以课题为抓手，将骨干教师团结在一起，共同学习，共同研究，共同提高，这样可以聚合一批人，带动一批人，培养一批人，推出一批人。

4、培养教育科研意识。

对教师而言，科研意识就是对教育教学活动的追求和探索，是运用教育教学理论指导教育教学活动的自觉性，是对所从事的教育教学活动一种清晰而完整的认识，基于上述观点，我镇各校注意在提高教师的教科研意识方面下功夫。(1)转变观念，提高教师教科研意识。以前，学校大部分教师对教科研漠不关心，认为教科研是专家的专利，自己把书教好就行了。针对这种认识，我校领导多次召开会议强调教科研的意义，揭开教科研神秘的面纱，指出现代社会要求教师必须搞

好教科研，搞好教科研是指导教师走进新课程，以及教学改革成败的关键。并把教科研工作纳入教师量化管理，逼着教师改变过去的看法，增强教科研意识。(2)提高教师素质，增强教师教科研意识。我们对教师素质的要求不仅仅停留在提高学历，训练教学基本功。而是对教师提出更高的要求。要求教师对自己所从事的事业自觉地去追求探索和研究。为此，我们多次请有关人员对教师进行教育科研的培训。提高了教师进行教育科研的能力。

学校教研计划交流总结篇三

1、本次交流活动由周金发校长担任组长的领导小组，认真拟定“石阡县泉都雷屯小学与石阡县花桥镇小学校际交流活动实施方案”，做好整个校际交流活动日程安排，呈县教研室报教育局审批，并得到各级教育主管部门的大力支持。

2、本次校际交流活动分四个部分：第一部分参与成员听示范课4节；第二部分观看花桥小学体育大课间；第三部份全体成员进行评课、议课；第四部分举行教研教改专题讲座。活动前，根据活动程序及日程安排，各参与成员及组织成员提前做好相关工作，积极筹备活动开展前奏准备。执教主讲教师精心准备资料经活动领导小组审核后上报县教育局教研室审批，并邀请相关领导做现场指导，确保校际交流活动的实效性。

3、活动结束后，及时总结活动经验，做好宣传报道工作，为下一步工作的开展不断夯实基础，坚定信念、不忘初心、敢于课改，切实提高全体参与成员积极投身课改的热情。同时做好活动资料搜集整理，呈送县教育局教研室。

学校教研计划交流总结篇四

20xx年度，我校把教研教改作为一项重要工作来抓，学校教研室根据上级文件精神，紧紧围绕“落实课改精神，提高课

堂实效，打造高效课堂”这一中心，规范课堂结构，优化课堂教学，扎实开展各项教研教改活动，力求转变广大教师教学观念，努力开创我校教研教改工作新局面，从本年度来看，我校在教研教改方面主要做好了如下工作。

一、认真抓好三个教研组建设和管理工作。

1、落实行政领导负责制，督导教研组工作。

本年度，根据我校教师分工特点，继续成立了语文、数学、综合三个教研组，三个教研组长都是经验丰富、在教学教研方面能起领头雁作用的年轻人，由教研室负责具体教研工作，邱凯校长总抓，由李红梅副校长主管教研工作。为便于开展集体备课等分组活动，语、数教研组又按照年级各分为六个年级组，各分设年级组长，这样，教研网络简洁明朗，各组分工又合作，目的只有一个：更好地搞好各项教研活动，全面提高教研教学水平。

2、制定科学有效的教研工作计划和教研组工作计划。

各组严格按照计划开展各项活动，为保证教师能按时参与，学校把星期五下午定为教研活动时间，语文组、数学组、综合组分单双周开展教研活动。实行实名签到制，并与《考勤制度》挂钩，鼓励教师积极自觉参与每次的教研活动。

3、每次教研组活动坚决做到四定：定人、定时间、定内容、定地点，每次教研活动都由教研组长提前安排。做到有准备、有主讲人，内容有课改理论学习、听课评课、集体备课、课例反思交流、外出学习心得交流、说课、观看优秀课例等，形式多样，收效明显。

二、加强对各年级教师的教学调研和指导。

学校六位副校长及教研组长、备课组长、教研室主任随时深

入课堂，实行“推门听课制”，听课及时与任课教师交流探讨，据不完全统计，除教研组组织的公开课外，邱凯校长及各位副校长下课堂听课次数都在30节以上，听课覆盖面达到90%以上。由于行政人员随时深入课堂，老师上课的随意性行为少了，工作责任心强了，课改理念渗透比以前多了，课堂教学效果比以前有了较大的改观。

三、积极关注老师们的课堂效率。

本年度，我校以“怎样提高课堂有效性”为大课题，各年级组根据本年级教学特点设立子课题，分别进行小课题研究，并利用集体备课时间进行交流研讨，期末时根据课题实施情况，写出小课题报告单，从本月常规检查看，我校大部分教师都认真地完成了小课题报告单的填写。

四、各项教研活动讲求实效。

由于我校教研工作按计划开展，每次教研活动都有具体的内容，而且提前做了安排，让每位组员有充分准备的时间。每次活动开展后，老师们都有不同的收获，特别是评课、问题探讨等，我们要求每次问题探讨，各组都能从实际教学出发，提出自己在教学中值得探讨的问题，在小组讨论交流中寻求解决的办法。这样，一个学期下来，各组就能解决很多教学中的困惑，从中受益。

五、丰富活动载体，开展了形式多样的教研活动。

1、开展了“一帮一”结对互学活动。

每学期，我校都会开展“青蓝结对”活动。由于我校建校才几年，老师们来自全县各乡镇，水平参差不齐；再加上严重缺编，每学期都会引进实习老师，因他们在业务、实战能力方面还缺乏经验，为帮助他们尽快熟悉业务、成为教学能手，我们开展了“一帮一”结对活动：挑选了经验丰富、教学业

务强的年轻教师，每人与一名实习老师或教学经验相对薄弱的老师结对，此项工作由教研副校长监督落实，要求每位指导老师写出详实的辅导计划，定时、定内容进行指导，并有记载。通过努力，实施效果达到了预期目的，教师的业务水平有了一个质的飞跃，在每期进行的“青蓝结对汇报课”活动中，年轻老师展示了自己良好的素质。

2、坚持开展“周三教学开放日”活动

按照教育局要求，我们对周三教学开放日做出了精细安排，开学制定了《教学开放日实施方案》。每个年级组安排好本年级的开放日活动，到了周三，老师们相互听课、评课已成为一种自觉行为。在教学开放日中，我们发现了一大批优质课和优秀教学设计案例。除此外，按《郴州市中小学日常管理手册》之规定，每人上组级公开课一节，便于组内交流。

3、新进教师推门听课及汇报课。

本期，我校新调进11位老师，为了及时了解他们在教育教学方面的能力及水平，学校行政分别分组进行了推门听课，当然，推门听课对象不局限于这11位老师，领导们随机听课，听后及时点评。11月份专门进行了“新进教师教学展示课”活动，通过活动，促进了学校对新进教师的了解，也促进了这些新教师业务水平的提升。

4、课改展示课。每期，我校都会举行年轻教师的示范课活动，每个教研组至少安排2节以上，由教研室统一安排时间，组织广大教师参与听课活动，并集中进行点评，通过示范课活动推动老师们对新课程理念的把握及应用。

5、抓好小课题研究。上期，我校刘春兰老师组织的小课题获得县级一等奖，本期，老师们开展小课题研究的热情很高，学校还专门请教研室曾植英主任来校进行课题研究专题讲座，学校也抽出时间召开了课题小组成员的会议。通过晒选，共

有5个小课题获得县教研室通过。

6、承担了两项大型教研活动。一是城区片小学音乐、美术学科联组活动；二是“国培项目——湘南学院送培到县培训活动”，这两项活动，学校高度重视，召开了专门的调度会议，做好了精心安排，使两项活动取得圆满成功。

7、青年教师素养大赛。上期，教研室组织了35岁以下青年教师素养大赛。通过开展说课、上课、基本功或特长展示等方式，综合考察我校青年教师的综合素养，也是对青年教师综合能力的一次大检阅。

六、以常规检查为契机，完善教学管理，带动教研活动的开展。

学校严格执行《郴州市中小学日常管理手册》的要求，严把教学常规“四关”：

1、备课关——要求每位教师备教学目标、重难点、教学方法，并注重课中、课后反思，及时捕捉教学中的成败，逐步提高反思能力，形成反思习惯。

2、课堂教学关——要求每位教师在课堂教学中，倡导以学生为主体的自主、合作、探究等教学方法，坚持面向全体，少搞花架子。

3、严把作业批改关——作业批改要求及时、认真批改，抓实学生错题订正。

4、辅导关——坚持“抓两头促中间”，加强对学困生和特长生的指导工作。

为抓好教学常规工作，教研室根据《郴州市中小学日常管理手册》，制定了详细的量化细则，学校对常规工作严格执

行“一月一查一通报”制。每期学校进行校本教研工作检查四次（一月一次），每次都有详细记载、量化分数，并在教师例会中总结通报，从这几次检查看，我校教师在常规方面是认真的，没有出现有未完成或达不到要求的现象。

七、加强了对学校骨干教师和学科带头人的培养工作。

在校级公开课上，我校特别注意“新秀献技”、“名师优课”的教学展示活动，让骨干教师在教研教改活动中真正起到“领头羊”的示范引领作用。一批批老师在这样的活动中不断得到锻炼而成为教学能手，如刘印、沈佳佳、钟江兰、范信发、易芬、刘丽芬、吕华娟、陈乃华、谭洁等。

总之，我校的教研教改活动突出了一个“实”字：讲究实际，坚决不搞花架子；讲究实在，坚决围绕教育教学出发；讲究实效，力求对老师有帮助。一年以来，我校教研工作紧张有序，效果明显，在各种检查中都得到领导们的好评。在今后的工作中，我们将继续努力，力求在教研教改方面有更高的突破。

学校教研计划交流总结篇五

“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声”。这次校际交流活动，让课改精神更进一步。各位领导及课改专家亲临现场指导，为我们下一步课改工作指明了方向，极大地激发了教师参与课改的热情，提升了教师对“生态心教育”课改理念的理解。全体参与教师纷纷表示，一定要以石阡县“生态心教育”课改理念武装自己，认真贯彻落实各位领导及课改专家的指导意见，甘于课改、大胆创新，不断探索有效课堂教学方法。同时希望学校多开展这样的校际交流教学研讨活动，通过活动寻找差距，取长补短，以达到相互探讨、共同发展、共同提升的目的，为全面推进素质教育，提高教育教学质量而不懈努力。通过此次校际交流研讨活动，有效地促进了学校与学校、教师与教师之间的互动交流，探

索的良好教研氛围，促进了雷屯小学小学教师专业化水平的提高。今后，学校将继续积极开展校与校之间的交流活动、课题研讨活动以及丰富多彩的师生交流活动，更好地促进教师教学理念的更新与教学研讨质量的提高，促进教改的步伐，助推高效课堂。